**Чему и как учить ребенка до поступления в школу**

Единого для всех рецепта на этот счет нет и быть не может. Ясно только, что готовить ребенка к школе можно с самого рождения и **семья играет в этом первостепенную роль**. За первые шесть лет жизни дети узнают больше, чем за остальное время.

Давайте ребенку возможность узнавать в предшкольный период как можно больше, пусть он занимается тем, что у него лучше всего получается -так он скорее научится любимому делу.

Главное, чем овладевают дети в первом классе -это не конкретные навыки и знания(хотя и они тоже), **а умение учиться**! Ребенку еще нелегко подстраиваться под требования учителя, который дает задания всему классу, и одновременно оно касается конкретно каждого ученика.

Помните: до поступления в школу форма обучения дошкольника в семье должна быть доступной, задания – интересными, соответствующими возрасту ребенка.

Подготовьте психологически ребенка к школьному обучению, чтобы он с радостью ожидал поступления в 1 класс, не боялся встречи с незнакомыми одноклассниками, учителями; убедите его, что в школе он найдет новых друзей и добрых взрослых (учителей).

По мнению специалистов, **психологическая готовность** ребенка к обучению в школу должна включать в себя:

-умение общаться со взрослыми, со сверстниками;

-запас знаний об окружающем мире;

-любознательность;

-умение организовать рабочее место, поддерживать порядок;

-сформированность элементарных учебных навыков;

-произвольность поведения (способность управлять своим поведением

-развитие эмоциональной сферы.

Обучение в школе потребует лот ребенка большой физической нагрузки, умения управлять своими движениями, телом.

Помните: нередко именно из-за недостаточного физического развития, особенности личностных качеств некоторые дети отстают в учебе.

Старайтесь развивать у ребенка ловкость, координацию движений, гибкость, силу, выносливость, которая особенно необходима будущему школьнику, так как тесно связана с работоспособностью, необходимой для успешной учебной деятельности.

Следите за развитием мелкой моторики рук. Из-за ее недоразвития у ребенка часто возникают описки, пропуски букв.

При поступлении в школу изменяется система отношений в межличностном общении ребенка с педагогом, сложившаяся в детском саду. Взаимодействие взрослого с ребенком становится более деловым, тогда как в детском саду оно было более эмоциональным, личностным и индивидуальным. В школе ребенок оценивается по выполненным делам.

Приучайте своего ребенка управлять своим поведением, развивайте его волевые качества.

Произвольным, т.е. управляемым, должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка: внимание, память, мышление.

Старайтесь сформировать у него умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться выполнения задания, предложенного учителем.

Для развития у дошкольника воли необходимо помочь ему устанавливать отношения между целью действий и их мотивацией.

Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального развития, ему будет трудно учиться ,если у него не сформирована готовность к социальной позиции школьника.

Вырабатывайте у дошкольника понимание того, что он вступает в новую -школьную жизнь и становится учеником.

Формируйте у него положительное отношении к школе, стремление знать новое социальное положение: стать школьником.

Старайтесь, чтобы ребенок понял важность школьного обучения, уважения учителя, одноклассников, с интересом ожидал поступления в 1 класс.

Расширяйте и углубляйте представление я ребенка об учебной деятельности, создавайте у него эмоционально благополучное отношение к будущей школьной обстановке.

Для формирования у детей осознанного отношения к школе, положительной установки на учебу необходимо, чтобы сообщаемые сведения о школе были не только поняты, но и прочувствованы, пережиты ими.

Расскажите дошкольнику о своих любимых учителях, прочтите рассказы о школе, активизируйте его сознательное отношение к поступлению в 1 класс.