Филатова И.Н., педагог-психолог

МБДОУ «Криулинский детский

сад №3»

**Диагностическое направление работы**

**педагога-психолога с детьми подготовительной группы.**

*«Чтобы воспитать человека во всех отношениях,*

*нужно знать его во всех отношениях.*

*Осознав свои достоинства и недостатки,*

*растущий человек сам начнёт*

 *сознательно влиять на своё развитие».*

*К.Д.Ушинский*

Одно из направлений деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении – психологическая диагностика детей.

Согласно ФГОС ДО, в дошкольном образовательном учреждении может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение его личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом – психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Психологическаядиагностика в отличие от педагогической диагностики, проводиться по необходимости, с согласия родителей ребёнка (законного представителя).

Психологическая диагностика - получение своевременной информации индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам.

Для выявления уровня готовности ребенка к школе, с воспитанниками подготовительной группы, проводится диагностика по методике ЯсюковойЛ.А.

Диагностика проводится в 2 этапа:

1 этап – первичная диагностика (сентябрь-октябрь)

2 этап – итоговая диагностика (апрель - май).

Первичная диагностика проводится совместно с родителями (законными представителями).

Данная методика представляет собой диагностический комплекс, позволяющий определить готовность ребенка к школьному обучению.

1 блок - групповая диагностика (тест Тулуз-Пьрона, тест Равена, гештальт-тест Бендер, тест Коха «Дерево», тест «Рисунок семьи»)

* Тест Равена.

В тесте Равена используются задании серии А и серии В. Задания серии А позволяют оценить уровень развития линейного визуального мышления, задания серии В – структурного визуального мышления. Линейное визуальное мышление характеризует начальный этап в развитие визуального мышления. Оно позволяет проводить операции сравнения различных изображений и их деталей. Структурное визуальное мышление позволяет видеть закономерные взаимосвязи в организации элементов изображения и оперировать этими закономерностями, мыслить по аналогии.

Тест Равена позволяет получить представление о том, умеет ли ребенок мыслить самостоятельно.

* Гештальт – тест Бендер, не используется для оценки интеллекта, оценивается зрительно-моторная координация.
* Скорость переработки информации, внимательность (тест Тулуз-Пьерона)

Тест позволяет выявить медлительных детей, которые работают с высокой точностью, но очень медленно.

2 блок – индивидуальная диагностика: тестовые задания на измерение кратковременной речевой памяти, кратковременной зрительной памяти, оценка развития понятийного интуитивного мышления, интуитивный речевой анализ и синтез, интуитивный визуальный анализ – синтез, оценка уровня развития понятийного логического мышления, речевые классификации, речевые аналогии, понятийного речевого мышления, интуитивный речевой анализ-синтез, речевые классификации. Речевые аналогии, оценка уровня развития понятийного образного мышления, интуитивный визуальный анализ-синтез, визуальные классификации, визуальные аналогии, оценка уровня развития абстрактного мышления. С помощью теста Тэммл-Дорки-Амен оценивается уровень тревожности, определяется источник напряженности, тест Люшера.

По результатам диагностики уровня выявления готовности ребенка к школе, с родителями проводятся индивидуальные и групповые консультации.

Также в конце года, педагогом - психологом заполняется медицинская карта воспитанника. По результатам заключительной диагностики, прописывается готов или не готов ребенок к школе, и уровень готовности ребенка к школе.

**Литература:**

Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб:Иматон,2008 г.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании М.,2008

Справочник дошкольного психолога. Авт. Г.А. Широкова. – Ростов-н Д, 2005-384 стр.

В школу с радостью. От 5 до 14. Шишкова С.Ю., М, 2017г, 190 стр.