Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Сызгинская основная общеобразовательная школа»

дошкольная группа

Сообщение на тему:

**«Обеспечение преемственности ДОУ и НОО, в обучении и воспитании в условиях малокомплектной сельской школы»**

Подготовила:

воспитатель Фарзиева Н.Н.

первая квалификационная категория.

2019г.

 Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Переходный период считается наиболее сложным и уязвимым. Для того чтобы он прошёл как можно "мягче", "безболезненно" необходимо тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи. Поэтому проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

**Понятие преемственности**трактуется широко - как непрерывный процесс воспитания и развития ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

**Преемственность детского сада и школы**предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

**Цель работы:**реализовать единую линию развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; воспитание положительного отношения дошкольников к школе.

**Задачи:** - согласование целей воспитания, обучения и развития в условиях детского сада и начальной школы;

     - выработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе и начальной школе;

  - совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в детском саду и школе с учётом общих возрастных особенностей.

      **Результат:** последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

В нашей ОО установлены тесные контакты между дошкольной группой и школой. Мы работаем по трём направлениям обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

**Методическая работа*.***Методическая работа ведется в творческой группе в которую входят 4 учителя начальных классов и два воспитателя. Наша работа направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в дошкольной группе, узнать основные требования программы, по которой работает дошкольная группа, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатель дошкольной группы лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе. Данные формы работы позволяют решать вопросы, которые возникают в процессе работы, выявить недостатки, которые мешают осуществлению преемственности, определить способы усовершенствования учебной работы. Благодаря таким мероприятиям, воспитатели и учителя обогащаются знаниями в нормативно – правовых вопросах, использовании интерактивных форм и методов работы с детьми в дошкольных группах и школе. У нас организовано посещение открытых занятий в подготовительных группах и уроков в первых классах школы. На занятиях в дошкольных группах присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс, в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения и воспитания детей.

 Также воспитатели детских садов в свою очередь, не забывают о своих воспитанниках, постоянно следят за их успехами, посещая открытые уроки. Также в рамках данной работы проводятся совместные мероприятия (осенний праздники, праздники мам, новогоднии елки, 23+8. спортивные мероприятия, совместная выставка творческих работ, день здоровья, светофору мы друзья): Такие совместное мероприятие вызывало у наших воспитанников восторг, удивление, радость и желание учиться в школе.

 Частые и желанные гости в дошкольной группе -школьники. Они рассказывают о школе много интересного нашим будущим первоклассникам. Так же привлекаем дошкольников к участию во всех школьных праздниках.

**Работа с детьми*.*** Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

     1. Непосредственно образовательная деятельность.
     2. Беседы о школе.
     3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную     тематику.
     4. Экскурсии в школу, библиотеку.
     5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
     6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
     7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
     8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
     9. Сюжетно-ролевая игра « Школа».

       Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

 Наша работа ведётся не только в учебном году, но и в летний период. На базе школы организован лагерь с дневным пребыванием для будущих первоклассников «Волонтеры.ru». В нем для будущих первоклассников организованы занятия по развитию внимания, памяти, мышления, речи, а также интерактивные, развивающие игры, отдых детей. Все данные формы и многие другие вызывают интерес у детей пойти в школу, убирают страх и вселяют уверенность в своих силах.

**Работа с родителями*.*** Работа с родителями будущих первоклассников направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. В начале года было проведено анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка. Специально для родителей была оформлена  папка "Скоро в школу", где они могли найти полезную информацию. В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника», «Что должен знать будущий первоклассник!» и др.

 Учителя и воспитатели совместно составляют памятки для родителей: «Как развить у ребенка любовь к чтению», «Игра – это серьезно», «Воспитание добротой», в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников и младших школьников в целях их успешной подготовки и обучения в школе.  Проведены два родительских собрания. В МКОУ «Сызгинская ООШ» прошло общее родительское собрание «Наша школа: традиции, достижения, перемены», на котором родителей будущих первоклассников познакомили с работой школы.  А в феврале в дошкольной группе проходит общее родительское собрание в форме круглого стола на тему: «Подготовка детей к обучению в 1-м классе», на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу.

 Итак, система работы дошкольной группы и начальной школы обеспечивает:

- преемственность в содержании обучения и воспитания, педагогических требованиях;

-успешную адаптацию воспитанников МКОУ «Сызгинская ООШ» при переходе со ступени дошкольного образования на ступень начального образования;

-формирование основ учебной деятельности и мотивации достижения успеха.

*Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.*

Я хочу закончить свое выступление словами Василия Александровича Сухомлинского о преемственности  между дошкольным и начальным школьным образованием:

 «Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»