Консультация для воспитателей 

«Организация работы по адаптации ребёнка»

**Адаптация** - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на трех уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Успешная адаптация зависит от многих факторов - состояние здоровья ребенка, особенностей его нервной системы, развития навыков общения, а также от грамотных действий педагогов и сотрудников детского сада.

При поступлении ребенка в детский сад медицинская сестра осуществляет наблюдение за ним, собирает у родителей анамнез жизни, развития поведения и особенностей ребенка.

Организация приема вновь поступающих детей.

1. Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями, в период с июня по август;
2. В первые дни дети могут находиться в учреждении неполный день, а всего несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.
3. Утренний осмотр проводится в привычном регламенте. Родители заносят в журнал данные о здоровье ребенка.
4. Все время, пока идет набор детей в первую младшую группу, утренний фильтр проводит медицинская сестра. Выясняется, как ребенок спал, кушал, что беспокоит родителей в его поведении и самочувствии, принимаются сведения их пожелания.
5. При правильно организованной работе детьми, адаптация условиям дошкольного учреждения длится в течение 21-30 дней.

Существует три степени адаптации:

Легкая степень.

При нормальной адаптации у ребенка быстро восстанавливаются поведенческие реакции, не отмечается задержки нервно-психического развития, он не болеет или болеет всего один раз, не более недели, без осложнений; увеличение длины и массы тела соответствует взрослым показателям. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуальному прощанию, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь.

Средняя степень.

Нарушения в общем состоянии выражаются ярче. Сон восстанавливается через 20-40 дней, качество сна тоже страдает. Аппетит восстанавливается через 20-40 дней. Отношение к близким - эмоциально-возбужденное *(плач, крик, при расставании и встречи)*. Отношения к детям безразличное. Речевая активность снижена. Заболеваемость до 2 раз не более 10 дней. Вес не изменяется или несколько снижен. Появляются признаки невротических реакций: избирательности в отношениях со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи.

Тяжелая степень.

Ребенок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, может, возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональное нарушение стула, бесконтрольный стул. Настроение безучастное, малыш много и длительно плачет. Поведенческие реакции ребенка нормализуются лишь к 60-му дню пребывания в дошкольном учреждении. Отношение к близким - эмоционально-возбужденное, лишенное практического взаимодействия. Отношение к детям - избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказ от участия в деятельности. Речью не пользуется, или имеет место задержка речевого развития, он часто болеет, нет прибавки в весе, не увеличивается рост в течении 3-6 месяцев то можно с уверенностью сказать, что работа ясельной группы не продумана и детям здесь плохо. Разумеется, такой вывод можно сделать, если так проходит адаптация у большинство вновь поступивших ребятишек.

Источник: <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac47.htm>

Составитель: педагог-психолог Н.И. Снежко