

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДАННИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5»

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
от « 30 » августа 2021г.
Протокол № 1



ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике (мониторинге)
в Филиалах «Приданниковский детский сад № 5»

I. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике (мониторинге) (далее Положение) в Филиалах МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» (далее МБДОУ) разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении – порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», основной общеобразовательной – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» (далее ООП ДО).

1.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) связана с освоением воспитанниками основной общеобразовательной – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса и условий.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

II. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка

2.1. Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга.

2.2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга):

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих

трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);

- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев);
- уровневость;
- доступность результатов для родителей (законных представителей), педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет МБДОУ, экспертные комиссии и др.).

2.4. Педагогическая диагностика (мониторинг):

- позволяет фиксировать уровень индивидуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывать зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений ООП ДО;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные целевые ориентиры ФГОС ДО, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных групп.

Логопедическая и психологическая диагностика детей проводится квалифицированными специалистами – учителем-логопедом, педагогом-психологом, только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. При необходимости (обращении родителей или педагогов, только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

3.2. Педагогическая диагностика (мониторинг), связанная с физическим, художественно-эстетическим развитием (музыкальная, изобразительная деятельность) проводится как воспитателем (по картам педагогической диагностики), так и специалистами данного направления (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

3.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год (сентябрь, май). При необходимости, педагогическую диагностику (мониторинг) проводится в середине учебного года (январь) или в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) с детьми, вновь пришедшими в МБДОУ, проводится после адаптации ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) детей с ОВЗ проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

3.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ребенка вносятся воспитателями и специалистами МБДОУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются заведующему Филиалом. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (высокий уровень - 3 балла) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (средний уровень - 2 балла) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (низкий уровень - 1 балл) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «средний» ООП ДО. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.2. По результатам педагогической, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.3. Методологическая основа педагогической диагностики (мониторинга): для проведения педагогической диагностики мониторинга) используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется заведующим МБДОУ и заведующим Филиалом посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей обсуждаются на педагогическом совете МБДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности МБДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются: педагогический совет МБДОУ, психолого-педагогический консилиум МБДОУ.

VII. Документация

7.1. Материалы педагогической диагностики (мониторинга), пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

7.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики (мониторинга) для определения целевых ориентиров хранятся у заведующего Филиалом.

7.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации

Фамилия, имя ребенка	Возраст								Дата поступления в группу							примечания	
Сфера наблюдения /показатели поведения	Дни посещения яслей																
	1	2	3	4	5	6	7	8		10	11	12	13	14			
<i>Разлука с мамой</i> спокойная																	
легкое беспокойство, быстро успокаивается																	
тяжелая																	
<i>Общий эмоциональный фон</i> ребенок спокоен в течение дня																	
выглядит равнодушным, ничем не интересуется																	
настороженно относится к окружающим																	
постоянно плачет, зовет маму																	
раздражен, агрессивен																	
<i>Режимные моменты</i> хорошо ест																	
быстро засыпает																	
<i>Навыки самообслуживания</i> стремится самостоятельно есть																	
стремится самостоятельно одеваться																	
просится на горшок																	
<i>Действия с предметами:</i> может сам найти для себя занятие																	
играет длительно и увлеченно																	
играет вяло, отказывается от игры																	
<i>Общение со взрослыми</i> проявляет инициативу в общении																	
охотно откликается на инициативу взрослого																	
предпочитает совместные игры с предметами																	
предпочитает физический контакт																	
отказывается от контактов																	
<i>средства общения:</i> положительные экспрессивно- мимические средства (улыбки, смех, жесты)																	
отрицательные экспрессивно- мимические																	
средства (плач, выражения грусти, уныния)																	
предметные действия (предложение игрушки, совместные игры с предметами)																	
лепет																	
активная речь (слова, предложения)																	
<i>Общение со сверстниками:</i> охотно играет рядом с другими детьми																	
проявляет инициативу в общении																	
охотно играет вместе с детьми																	
избегает любых контактов																	
проявляет агрессию (бьет, толкает и др.)																	

Примечания. Наблюдение ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения.

Для фиксации используем способы:

- Условные обозначения (плюс, минус, галочка);

В случае необходимости, в графе «*Примечания*» делаются короткие записи, дополняющие предложенную схему.

Анализируя данные наблюдений, воспитатель выявляет зону особого внимания, решает, с какой проблемой ребенка ему нужно работать, прежде всего, составляет план такой работы. С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями, выработка общей стратегии поведения взрослых.

После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития. С этого момента карту наблюдения можно заполнять не ежедневно, как в адаптационном периоде, а с большим временным интервалом, например, один раз в месяц. Частота заполнения схем зависит от состояния и поведения ребенка. Если возникают какие-то проблемы, следует вернуться к более частым записям.

Врачи и психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний.

Легкая адаптация длится 1-2 недели. У ребенка постепенно нормализуется сон и аппетит, восстанавливается эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребенок достаточно активен, но не возбужден. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу 2-3 недели они восстанавливаются. Острых заболеваний не возникает.

Во время *адаптации средней тяжести* нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче, привыкание к яслям длится дольше. Сон и аппетит восстанавливаются только через 30-40 дней, настроение неустойчиво, в течение месяца, значительно снижается активность малыша: он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, практически не разговаривает. Эти изменения длятся до полутора месяцев.

Отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это могут быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, могут усилиться проявления экссудативного диатеза. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое протекает, как правило, в форме острой респираторной инфекции.

Особую тревогу родителей и воспитателей вызывает состояние *тяжелой адаптации*. Ребенок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль – не предохраняют его от инфекционных агентов, с которыми ему приходится сталкиваться; это неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии малыша. Другой вариант тяжелого протекания адаптационного периода – неадекватное поведение ребенка настолько ярко выражено, что граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребенка. Ребенок плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами; сон чуткий и короткий.

Во время бодрствования ребенок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведет себя агрессивно. Улучшение его состояния происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы его развития замедляются по всем направлениям.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития ребенка

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА																																																																																	
ПОЛ		девочка		мальчик	ДАТА РОЖДЕНИЯ																																																																												
Шаги развития					Возраст																																																																												
					3				От 3 до 4 лет				От 4 до 5 лет				От 5 до 6 лет				От 6 до 7 лет																																																												
					36				36				36				36				36																																																												
					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 8px;"> <tr> <td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td> </tr> </table>												36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																	
С					СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																																																																												
С1					Социально-личностная сфера																																																																												
Я					C1.1. Говорит о себе в первом лице – «я»																																																																												
					C1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.п.)																																																																												
					C1.3. Четко формулирует свои желания, интересы																																																																												
😊					C1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов																																																																												
					C1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)																																																																												
					C1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)																																																																												
					C1.7. Проявляет чувства стыда																																																																												
					C1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)																																																																												
					C1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)																																																																												
					C1.10. Понимает причины основных эмоций																																																																												
					C1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения																																																																												
					C1.12. Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка																																																																												
					C1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)																																																																												
👤					C1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого																																																																												
					C1.15. Стремится подражать действиям взрослого																																																																												
					C1.16. Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны																																																																												
👤					C1.17. Выполняет определённые действия без напоминания взрослого(моет руки перед едой)																																																																												
					C1.18. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий																																																																												
					C1.19. Способен возобновлять прерванные действия																																																																												
					C1.20. Способен сохранять внимание во время занятий																																																																												
					C1.21. Проявляет мотивацию к успеху																																																																												
					C1.22. Переживает неудачу, проигрыш, поражение																																																																												
					C1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат																																																																												
					C1.24. Проявляет способность к принятию собственных решений																																																																												
					C1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением																																																																												
					C1.26. Самостоятельно выбирает для себя род занятий																																																																												
					C1.27. Проявляет старательность при выполнении работы																																																																												
					C1.28. Проявляет способность к самооценки																																																																												
C1.29. Проявляет стремление быть примером для других																																																																																	
С2					Сфера коммуникации																																																																												
👤👤					C2.1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками																																																																												
					C2.2. наблюдает за действиями сверстников и подражает им																																																																												

[illegible]

[illegible]

[illegible]

			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
	П70. Проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинам, роботам), умеет ими пользоваться																	
	П71. Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами)																	
	П72. Знает названия основных средств транспорта																	
	П73. Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)																	
	П74. Пользуется стационарным/мобильным телефоном																	
	П75. Пользуется компьютером																	
	П76. Знает название своего города/поселка/села																	
	П77. Знает название улицы, на которой живет																	
	П78. Знает название столицы России																	
	П79. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи																	
	П80. Знает и называет некоторые профессии, в т.ч. профессии своих родителей																	
	П81. Знает основные праздники, которые отмечаются в России																	
	П82. Знает главные достопримечательности своего города/села																	
	П83. Знает флаг, герб, гимн России																	
	П84. Знает названия крупных городов России (не менее 3)																	
	П85. Знает название крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)																	
	П86. Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа																	
Р	● ЕЧЕВООЕ РАЗВИТИЕ																	
	Р1. Заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами																	
	Р2. Говорит о том, что видит на картинке																	
	Р3. Говорит целыми предложениями из 3-5 слов																	
	Р4. Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии																	
	Р5. Способен логично продолжить начатый рассказ																	
	Р6. Задаёт вопросы (в т.ч. основной вопрос – «Почему?»)																	
	Р7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них																	
	Р8. Строит сложные предложения																	
	Р9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения																	
	Р10. Правильно употребляет множественное число																	
	Р11. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события																	
	Р12. Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию																	
	Р13. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)																	
	Р14. Описывает положения предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)																	
	Р15. Правильно согласовывает слова предложениях, используя предлоги																	
	Р16. Свободно использует все части речи																	
	Р17. Свободно использует сложные предложения в разных видах																	
	Р18. Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты																	
	Р19. Понимает разные значения многозначных слов																	
	Р20. Составляет описание предметов по образцу																	
	Р21. Составляет подробный структурированный рассказ по картине/серии картинок																	
	Р22. Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий																	

[illegible]

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Попкова Ольга Михайловна

Действителен с 15.03.2021 по 15.03.2022