**Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.**

Театрализованная деятельность близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатление из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видел и что его заинтересовало, получая огромное эмоциональное наслаждение.

Театрализованные игры помогают развить интересы и способности ребенка. Они способствуют:

* общему развитию;
* проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия;
* развитию ассоциативного мышления;
* настойчивости, целеустремленности, проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей.

Кроме того, театрализованные игры требуют от ребенка решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. У ребенка развивается умение комбинировать образы, интуиция, смекалка и изобретательность, способность к импровизации. Театрализованные игры и постановки, а в дальнейшем выступления перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки.

Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя:  
— просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;  
— подготовку и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок;

—упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной);  
— отдельные упражнения по этике;  
— упражнения в целях социально- эмоционального развития детей;  
— игры-драматизации.

Огромную роль в организации театрализованной деятельности играет воспитатель, умело направляющий данный процесс. Необходимо, чтобы воспитатель не только выразительно читал или рассказывал что-либо, умел смотреть и видеть, слушать и слышать, но и был готов к любому "превращению", то есть владел основами актерского мастерства, а также основами режиссерских умений. Именно это ведет к повышению его творческого потенциала и помогает совершенствовать театрализованную деятельность детей.

Педагог должен строго следить за тем, чтобы своей актерской активностью и раскованностью не подавить робкого ребенка, не превратить его только в зрителя. Нельзя допускать, чтобы дети боялись выйти "на сцену", боялись ошибиться. Недопустимо деление на "артистов" и "зрителей", то есть на постоянно выступающих и постоянно остающихся смотреть, как "играют" другие.

Театрализованная игра создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, а также развивает умения детей работать в группе сверстников.

Но самое главное - участие в театрализованных играх доставляет детям радость, вызывает активный интерес, увлекает их. У детей развивается чувство коллективизма, ответственности друг за друга и формируется опыт нравственного поведения.

Мячева Е.А., воспитатель

(www.infourok.ru)