

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДАННИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5»

Согласовано:
Педагогическим советом МБДОУ
«Приданниковский детский сад № 5»
Протокол № 3 от «19» апреля 2023г.

Утверждаю
Заведующим МБДОУ
«Приданниковский детский сад № 5»
О.М. Попкова
Протокол № 62/1 от «19» апреля 2023г.



Отчет о результатах самообследования
филиала МБДОУ
«Приданниковский детский сад № 5» -
«Александровский детский сад»
за 2022 г.

с. Александровское

Содержание

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1	Образовательная деятельность филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Александровский детский сад»	3
1.2	Общие сведения об образовательной организации	4
2	Система управления дошкольной организацией	7
2.1	Характеристика системы управления филиала	7
2.2	Структура управления филиала	8
2.3	Эффективность управления филиала	8
3	Содержание и качество подготовки воспитанников	10
3.1	Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации	10
3.2	Результаты диагностики качества усвоения программного материала воспитанниками филиала	17
3.3	Результаты коррекционной работы логопедического пункта	19
3.4	Результаты психолого-педагогической работы	20
3.5	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	23
3.6	Реализация рабочей программы воспитания	27
3.7	Достижения воспитанников	30
4	Организация образовательной деятельности	31
4.1	Взаимодействия семьи и филиала	34
5	Обеспечение качества оказания образовательных услуг	39
5.1	Кадровое обеспечение	39
5.2	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	41
5.3	Материально-техническое обеспечение	42
5.4	Финансовое обеспечение	
6	Особенности организации питания в филиале	45
7	Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников	47
8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	48
	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	49

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 Образовательная деятельность филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Александровский детский сад»

1.1. Общая характеристика

1.1 Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Приданниковский детский сад комбинированного вида № 5»
Сокращенное наименование	Филиал МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Александровский детский сад»
Год основания	Здание постройки с 1979г, как детский сад 1989г
Тип ОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	623336, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Приданниково, ул. Солнечная, 9
Фактический адрес	623316, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Александровское, ул. Александровская, д. 22
Фамилия, имя, отчество руководителя; контактный телефон	Заведующий МБДОУ Попкова Ольга Михайловна Телефон (34394) 7-77-15, 6-12-15
Ф.И.О. старшего воспитателя, главного бухгалтера, заведующего хозяйством, контактный телефон	Заведующий филиала Елисеева Надежда Валерьевна Заведующий хозяйством Антипина Наталья Ивановна Телефон (34394) 3-26-49
1.2 Нормативно-правовая основа деятельности	
Лицензия	Серия 66Л01 № 0004730 от 20 февраля 2016 года Регистрационный № 18283 Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: 66-66/005-66/005/316/2015-1060/1, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области,
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: от 04.12.2015г. 66-66/005-66/005/316/2015-1060/1, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области,
1.3 Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогического и родительского сообщества по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Устав МБДОУ	Утвержден приказом Начальника Муниципального отдела управления образованием Красноуфимский округ от 15.10.2015г
Договор между ДОО и родителями	Договор между МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» и родителями (законными представителями) детей
Правила внутреннего трудового распорядка	Приняты на производственном собрании Протокол № 1 от 01.01.2016 г

Должностные инструкции	Согласованы на общем собрании трудового коллектива 11.01.2016г.
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Организация и координация деятельности	Муниципальный отдел управления образованием Муниципального образования Красноуфимский округ
Адрес учредителя	Адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Куйбышева, 13 Контактный телефон: 8(34394) 2-14-68
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Родительский комитет Совет Учреждения Профсоюзный комитет
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, ежедневный график работы детского сада: с 7.30 ч. до 17.30 ч. Длительность пребывания детей в режиме сокращенного дня - 10 часовое пребывание
Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Приказ Министерства образования и науки от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
1.4 Уровень и направленность реализуемых программ	
Основное образование	Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Филиал МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Александровский детский сад» (далее филиал).

Год ввода здания в эксплуатацию – 1979 г

Детский сад – с 1989 г

Учредителем филиала является МОУО МО Красноуфимский округ Свердловской области.

Режим работы филиала: пятидневная рабочая неделя (суббота, воскресенье – выходной, праздничные дни).

Группы функционируют в режиме сокращенного дня (10-часового пребывания) с 7.30 до 17.30.

Плановая вместимость филиала – 56 человек (3 группы, из них 2 группы разновозрастные и 1 группа раннего возраста):

1 младшая группа (с 1,6 до 3 лет) – 17 человек

Младшая разновозрастная группа (3-5 лет) – 21 человек

Старшая разновозрастная группа (5-7 лет) – 18 человек

Количество воспитанников на 31.12.2022г – 40 человек.

Главная задача филиала – обеспечение радостного, счастливого проживания ребенком периода дошкольного детства, формирование общей культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная цель педагогического коллектива филиала - становление и развитие личности ребенка в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости, создание условий для самореализации личности ребенка.

Группы общеразвивающей направленности сформированы по разновозрастному принципу:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество мест в группе
От 1 до 3 лет	Общеразвивающая	1	17
От 3 до 5 лет	Общеразвивающая	1	21
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	18
Всего 3 группы – 56 мест			

Общее количество контингента воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории:

Возрастная категория	Количество девочек			Количество мальчиков			Всего детей		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Дети до 3 лет	2	5	4	2	4	2	4	9	6
Дети 3 года жизни	3	4	4	3	5	3	6	9	8
Дети 4 года жизни	2	2	4	1	1	6	3	3	10
Дети 5 года жизни	5	6	2	6	6	1	11	12	3
Дети 6 года жизни	2	4	5	2	3	7	4	7	12
Дети 7 года жизни	3	0	0	3	0	1	6	0	1
Дети 8 года жизни	1	0		0	0		1	0	
ВСЕГО детей:	18	21	19	17	19	20	35	40	40

Данные о количестве детей в семье:

Количество детей в семье	Кол-во семей	%	Кол-во семей	%	Кол-во семей	%
	2019-2020		2020 -2021		2021-2022	
1 ребенок	5	14%	9	22%	5	12%
2 ребенка	6	17%	10	25%	8	20%
3 ребенка и более	16	46%	16	40%	22	56%
опекаемые	5	14%	3	7%	3	9%
инвалид			1	2 %	1	3 %

Данные о социальном статусе семьи:

Количество дошкольников, воспитывающихся в полных семьях		Количество дошкольников, воспитывающихся в не полных семьях		Количество дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях		Количество опекаемых детей		Количество детей-инвалидов	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
20	51%	19	49%	18	47%	3	11%	1	3%

Движение и сохранение контингента воспитанников за учебный год:

Количество воспитанников на начало года			Количество воспитанников на конец года			Выбыло			Прибыло		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
53	37	40	37	40	40	19	8	8	9	11	8

Посещаемость детей в 2022 году:

месяц	детодни	% посещаемости	Санитарные дни	карантин
Январь	395	69%		
Февраль	291	63%		9 -карантин
Март	502	72%	1 сан. день	
Апрель	532	81%	1 сан. день	
Май	442	79%	1 сан. день	
Июнь	449	74%	1 сан. день	
Июль	0	0	ремонт	
Август	397	64%		
Сентябрь	347	68%		7 -карантин
Октябрь	510	78%		
Ноябрь	412	65%		14 -карантин
Декабрь	400	60%	1 сан. день	14 -карантин
итого	4677	71 %	5 дней	44 дня

Основной целью деятельности филиала является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.
5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием филиала.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации образовательной деятельности и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников

ВЫВОД: филиал функционирует в соответствии с нормативными и правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников состоит большей частью из социально-благополучных семей.

Детей-инвалидов на территории проживает 2 ребенка: один посещает филиал, другой не посещает филиал; находятся под опекой – 3 ребенка, из многодетных семей – 18 детей.

Проведен анализ посещаемости воспитанников в 2022 г и отмечено, что ежемесячно в среднем посещали детский сад 29 детей, это составляет 89 % от списочного состава. Этот результат выше, чем за 2021 год на 1 ребенка. С хорошей наполняемостью работали младшая и старшая разновозрастные группы. Закрывались на карантинные мероприятия, по причине высокой заболеваемости детей в период пандемии.

Образовательная деятельность осуществляется на основе гендерного подхода по таблице выше видно, что количество мальчиков превышает количество девочек на 1 человека.

Социальный портрет семьи в сравнении за прошлый год: более 51% детей проживает в полных семьях и это больше на 3% за 2021г, увеличилось количество детей из многодетных семей на 6.

С января 2023 года решаются следующие годовые задачи:

1. Способствовать формированию представлений у воспитанников дошкольного возраста о профессиях взрослых людей через использование различных форм работы.

2. Совершенствовать работу педагогов с семьями воспитанников и сообществом по нравственно-патриотическому воспитанию.

3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников

Деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации.

2. Система управления дошкольной организацией.

2.1. Характеристика системы управления филиала.

Система управления филиала определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики – «единство образовательного пространства на территории российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

2.2. Структура управления филиала

Коллегиальными формами управления филиалом являются:

- **Общее собрание работников Учреждения**, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ на высоком уровне.
- **Педагогический совет**, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной политики в области дошкольного образования.
- **Совет учреждения**, действующий на основании Положения.
- **Родительский комитет**, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.
- **Первичный профсоюзный орган**.

Уровень управления	субъект управления	объект управления	функционал
стратегический	Заведующий МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»	коллектив филиала	- организационные; - финансово-экономические; - правовые; - кадровые; - социально – психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОУ.
тактический	Заведующий филиала Завхоз	воспитатели, специалисты обслуживающий персонал	согласно должностным обязанностям
оперативный	воспитатели специалисты младший обслуживающий персонал	дети родители (законные представители)	создание условий для охраны и укрепления физического, психологического здоровья детей, их эмоционального благополучия

2.3 Эффективность управления филиала

Система управления организации построена для того, чтобы все протекающие в ней процессы осуществлялись своевременно и качественно. Отсюда внимание, которое уделяют ей руководители организаций и специалисты, с целью непрерывного совершенствования, развития как системы в целом, так и её отдельных составляющих.

Основными составляющими эффективности управления организации являются:

- практическая реализация управленческих решений;
- результативность и эффективность организации;
- необходимость ситуационного подхода;
- производительность;
- выживание организации;
- обобщение.

Люди являются основой любой организации. Без людей нет организации. Люди в организации создают ее продукт, они формируют культуру организации, ее внутренний климат, от них зависит то, чем является организация.

Люди, работающие в организации, очень сильно отличаются друг от друга по многим параметрам: пол, возраст, образование, национальность, семейное положение, его способности и т.п. Все эти отличия могут оказывать серьезное влияние как на характеристики работы и поведение отдельного работника, так и на действия и поведение других членов организации. В филиале работают в основном женщины это и педагоги и младший обслуживающий персонал. Средний возраст от 30 до 60 лет.

Работа с детьми требует от воспитателя большого напряжения сил и энергии, поэтому в коллективе особенно важны доброжелательность, тактичность и уважительная требовательность среди всех участников педагогического процесса. Руководитель, проявляющий уважительное отношение к личности каждого педагога, учитывающий склонности, интересы, возможности в сочетании с разумной требовательностью, добивается наиболее высоких результатов, чем тот, который жестко придерживается авторитарных методов управления. Один из наилучших способов повысить интерес к работе и создать слаженную команду - это уважение к людям и делегирование им ответственности и полномочий. Руководитель должен четко владеть ситуацией и быть проводником нового.

Педагогический коллектив основной **целью** своей работы видит: наращивание потенциала и повышение эффективности его использования, создание или освоение нового опыта в содержании образования, использование новых идей, новых научных знаний. Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение образовательного продвижения ребёнка для достижения им общего уровня
2. Обогащение разностороннего развития ребёнка в каждой возрастной группе;
3. Создание условий для проявления каждым ребёнком творческих способностей в разных видах деятельности;
4. Формирование у детей устойчивой привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями, желания и стремления заниматься физкультурой и спортом;
5. Внедрение новых форм работы с воспитанниками.

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования. Проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании».

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Приоритетное направление филиала направлено на физическое, художественно – эстетическое, познавательно – речевое, социально – личностное развитие детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям дошкольной психологии и педагогики и выстроено на основании следующих принципов:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Основными подходами к построению воспитательно - образовательного процесса являются:

- универсализация личности ребенка;
- развития личности ребенка с позиции принципа целесообразности, отраженного мышления, чувства и действия;
- амплификационное развитие ребенка;
- создание основы для плодотворной, творческо-поисковой деятельности педагогов;
- формирования нового педагогического мышления;
- стимулирование и мотивация в работе с кадрами;
- индивидуально-дифференцированные формы работы с семьями.

ВЫВОД: управление в филиале осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В филиале реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

Необходимо также отметить, что молодёжь неохотно идёт работать в образовательную сферу. Старение кадров в скором времени может привести к тому, что филиал будет ощущать реальную нехватку опытных и квалифицированных сотрудников. Развитие кадров является важнейшим условием успешного функционирования любого предприятия. Это особенно справедливо в современных условиях, когда ускорение научно-технического прогресса значительно убыстряет процесс устаревания профессиональных знаний и навыков. Улучшить ситуацию могло бы внедрение новых форм работы в систему повышения квалификации сотрудников.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации

На основании лицензии Серия 66 № 18283 от 20.02.2016г., выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, филиал реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Содержание ООП - ОП ДО направлено на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности: игровой,

познавательной-исследовательской, коммуникативной, двигательной, изобразительной, конструктивной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации осуществляется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- совместную деятельность ребенка со сверстниками, взрослым.
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей.

Программное обеспечение образовательного процесса во всех возрастных группах определяется содержанием основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется с учетом системно – деятельностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов.

В работе с детьми в филиале реализуется «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования», разработанная на основе «Инновационной программы дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Особенностью педагогической деятельности является целенаправленная работа в рамках реализации программ:

парциальной программы «Первые шаги: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС дошкольного образования).

парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Во всех группах имеются зоны, обозначенные уголками по различным интересам детей и в соответствии с ФГОС ДО.

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

К числу современных образовательных технологий можно отнести: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология; технологии предметно – развивающей среды; технология «ТРИЗ».

В нашем филиале применяются пока не все технологии, а только те которые мы можем реализовать в наших условиях. Такие как:

1. Здоровьесберегающие технологии

Цель: является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

- динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)
- подвижные и спортивные игры
- контрастная дорожка, тренажеры
- ритмопластика
- релаксация

1.2. Технологии обучения здоровому образу жизни.

- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия
- точечный массаж (самомассаж)
- спортивные развлечения, праздники
- День здоровья
- СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)
- Игротренинги и игротерапия
- Занятия из серии «Здоровье»

1.3. Коррекционные технологии

- технология коррекции поведения
- арттерапия
- технологии музыкального воздействия
- сказкотерапия
- технология воздействия цветом
- психогимнастика

Для осуществления обогащенного физического развития и оздоровления детей в филиале используются нетрадиционные приемы работы. В каждой группе оборудованы «Уголки здоровья». Они оснащены как традиционными пособиями (массажными ковриками, массажерами, спортивным инвентарем и т.д.), так и нестандартным оборудованием, сделанным руками педагогов:

1. «Сухой аквариум», который способствует снятию напряжения, усталости, расслаблению мышц плечевого пояса;

2. Ходьба по массажным коврикам, где происходит массаж стопы ног;

3. Для развития речевого дыхания и увеличения объема легких, используем традиционное и нетрадиционное оборудование (султанчики, вертушки);

4. Общеизвестно, что на ладонях рук, находится много точек, массируя которые можно воздействовать на различные точки организма. Для этого используем различные массажеры, в том числе и самодельные;

5. Ежедневно после сна проводить оздоровительную гимнастику босиком под музыку.

Для родителей проводятся консультации, рекомендации и беседы по поводу профилактики болезней, соблюдением личной гигиены, пользе дополнительных прогулок и занятий в различных спортивных секциях, освещаются эти вопросы так же и на

родительских собраниях; папки-передвижки; личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы (практикумы); анкетирование; совместные акции: спортивные праздники, дни здоровья; памятки, буклеты из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закалять ребенка?», дни открытых дверей; обучение родителей приемам и методам оздоравливания детей (тренинги, практикумы); выпуск газеты филиала и другие формы работы.

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в филиале позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

«игровые» - детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

«экскурсионные» - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«повествовательные» - при разработке которых, дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

«конструктивные» - нацеленные на создание конкретного полезного продукта: изготовление кормушек и скворечника, устройство клумб.

Типы проектов:

по доминирующему методу:

исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

по характеру содержания:

включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.

по характеру участия ребенка в проекте:

заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.

по характеру контактов:

осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри филиала, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).

по количеству участников:

индивидуальный, парный, групповой, фронтальный.

по продолжительности:

краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.

3. Технология исследовательской деятельности

Цель: исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

- Опыты (экспериментирование): состояние и превращение вещества, движение воздуха, воды, свойства почвы и минералов, условия жизни растений.
- Коллекционирование (классификационная работа): виды растений, виды животных, виды строительных сооружений, виды транспорта, виды профессий.
- Путешествие по карте: стороны света, рельефы местности, природные ландшафты и их обитатели, части света, их природные и культурные «метки» - символы. Путешествие по «реке времени»: прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации, история жилища и благоустройства.

4. Личностно - ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии ставятся в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

Гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Музыкальный и физкультурный залы, центры по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Сущность *технологического воспитательно-образовательного процесса* конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей.

В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;

подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;

оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;

заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

5. Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. Вариантов портфолио очень много. В нашем филиале портфолио выглядит так:

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам филиала.

6. Технология «Портфолио педагога»

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Для создания комплексного портфолио педагога введены разделы:

Раздел 1 «Общие сведения о педагоге»

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального личностного развития педагога (фамилия, имя, отчество, год рождения); образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);

трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном образовательном учреждении;

повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);

копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;

наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;

дипломы различных конкурсов;

другие документы по усмотрению педагога.

Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности».

Содержание данного раздела формирует представление о динамике результатов деятельности педагога за определенный период. В раздел могут быть включены: материалы с результатами освоения детьми реализуемой программы; материалы, характеризующие уровень развития представлений и умений детей, уровень развития личностных качеств; сравнительный анализ деятельности педагога за три года на основании результатов педагогической диагностики, результатов участия воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах; анализ результатов обучения воспитанников в первом классе и др.

Раздел 3 «Научно-методическая деятельность»

В содержание данного раздела помещаются материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога. Это могут быть: материалы, в которых описываются технологии, используемые педагогом в деятельности с детьми, обосновывается их выбор; материалы, характеризующие работу в методическом объединении, творческой группе; материалы, подтверждающие участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах; в неделях педмастерства; в проведении семинаров, «круглых столов», мастер-классов; авторские программы, методические разработки; творческие отчеты, рефераты, доклады, статьи и другие документы.

Раздел 4 «Предметно-развивающая среда»

Содержит информацию об организации предметно-развивающей среды в группах и кабинетах: планы по организации предметно-развивающей среды; эскизы, фотографии и т. д.

Раздел 5 «Работа с родителями»

Содержит информацию о работе с родителями воспитанников (планы работы; сценарии мероприятий и др.).

Таким образом, портфолио позволят самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

7. Игровые технологии

Строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы филиала и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

8. Технологии создания предметно-развивающей среды

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности

Задача педагога в филиале состоит в умении моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая позволит ребенку проявлять и развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Построение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Вывод: Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать и применять в своей образовательной деятельности разные технологии, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все технологии, применяемые, в нашем филиале работают на развитие и воспитание ребенка, а также и самого педагога.

Еще нашими педагогами применяется технология дистанционного обучения и виртуального участия воспитанника, которые долго отсутствуют по болезни или другим причинам. Ими разрабатываются видеоуроки и занятия, которые помогают ребенку, находясь дома получать необходимые знания и не отставать от сверстников.

Также ведется большая работа по безопасному поведению детей на улице, в быту, в учреждении, в транспорте и антитеррористическая безопасность. С детьми проводятся занятия виде развлечения, игр, квестов и тренировочных эвакуаций издания в количестве двух раз в год. С родителями так же ведется большая работа по безопасности через индивидуальные и групповые беседы, консультации, буклеты, памятки, совместные мероприятия и проекты: «Мама, папа, я – безопасная семья», «Я и мой велосипед», «Безопасное движение от дома в детсад» и многие другие.

3.2 Результаты диагностики качества усвоения программного материала воспитанниками филиала:

Направление развития	Освоение общеобразовательной программы		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Физическое развитие	75%	81%	100%
Социально-коммуникативное развитие	97%	93%	100%
Речевое развитие	87%	86%	88%
Познавательное развитие	71%	90%	82%
Художественно-эстетическое развитие	89%	92%	84%
Итого	84%	88%	90%

По результатам мониторинга по пяти образовательным областям были выявлены следующие результаты освоения общеобразовательной программы:

В области познавательного развития в 2021-2022 году высокий уровень имели в начале года - 0%, в конце года - 10% детей, средний уровень начало года 65 % детей,

конец года 78 %, низкий уровень с 35 % в начале года до 12 % детей в конце года. Достаточный уровень освоения программы по данной области составляет – 88%.

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеющие высокий и средний уровень по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

В области речевого развития в 2021 -2022 году высокий уровень имели в начале года- 0 детей, в конце года -23 % детей, средний уровень 63 –65% детей, низкий уровень в начале года – 37% детей, в конце года - 12% детей - в конце года;

По данным результатом можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, дети достигли средних результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне. Достаточный уровень освоения программы по данной области составляет– 88%.

В области художественно-эстетического развития в 2021 – 2022 году высокий уровень имели в начале года 0 % детей, в конце года - 20 % детей, средний уровень с 45 % детей повысился до 64 % детей, за счет перехода с низкого на средний, низкий снизился с 55% детей до 16%. Достаточный уровень освоения программы по данной области – 84%.

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки, также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

В области социально-коммуникативного развития в 2021 – 2022 году высокий уровень имели в начале года 10% детей, в конце года -55 % детей; средний в начале года- 52%, в конце года- 45%; низкий уровень снизился с 38 % в начале года, до 0 % в конце года. Достаточный уровень освоения программы по данной области – 100%.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Из чего можно сделать вывод, что по результатам мониторинга воспитанники имеют стабильные положительные результаты освоения общеобразовательной программы.

Для этого результата проделана большая работа педагогов. Ими в течение года разработано и изготовлено огромное количество дидактических игр по всем

образовательным областям. Также разработаны и изготовлены инструктором по физической культуре универсальные приспособления для профилактики плоскостопия у дошкольников и различные приспособления для занятия физической культурой для воспитанников.

Поэтому, помимо специально организованной НОД, педагоги используют самые разные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия детей (на других занятиях, в игре, на прогулке, дома), с целью обогащения программного содержания занятий и развития социальной компетентности детей. Этой цели может служить и организация общих мероприятий на уровне всего дошкольного учреждения, таких, как праздники, подготовка спектаклей, а также занятия в кружках, в том числе с привлечением родителей. Разнообразие организационных форм способствует существенному расширению спектра общения детей и взрослых, позволяет педагогам лучше понять чувства и переживания детей, поддержать их в разных ситуациях.

3.3 Результаты коррекционной работы логопедического пункта

Целью логопедической работы является оказание коррекционной помощи детям, с речевыми нарушениями, создание коррекционно-педагогических условий.

Задачи:

- Своевременно выявлять и предупреждать речевые нарушения у детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- развитие и укрепление артикуляционной моторики;
- Коррекция звукопроизношения;
- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи;
- Развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- задействовать родителей и педагогов в коррекционный процесс.

Общая информация о детях, зачисленных на логопедический пункт филиал МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Александровский детский сад»

Возраст	Количество обследованных детей	Количество детей, зачисленных, на логопункт
8 год жизни	1	1
6 год жизни	3	0
7 год жизни	9	9

В ноябре 2022 были обследованы 13 детей старшей разновозрастной группы, из них, на логопункт было зачислено 10 детей с речевыми нарушениями: 4 ребенка с ФНР - дислалия, 4 ребенка с ФФНР- дизартрия, 2 ребенка с ОНР дизартрия. Диагностика проводилась с применением Альбома для логопеда О.Б. Иншакова. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились 1 раз в неделю по 15- 20 минут. Всего –23 занятия.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Классификации речевых нарушений						Количество выпущенных детей из них			Оставлен о для продолж ения курса обучения
ФНР		ФФНР		ОНР		С	Со	Без	
дисла лия	дизарт рия	дисла лия	дизарт рия	П уров ень	Шуров ень	хоро шей речью	значительн ыми улучшения	значительн ых улучшени	

							ми	й	
4			4	1	1	0	4	6	10

В течение 2022 учебного года учителем – логопедом проведено 18 консультаций для педагогов по темам:

1. Артикуляционная гимнастика. Значимость и рекомендации.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Развитие мелкой моторики. В том числе нетрадиционные методы (су-джок, детские кольца и прочее).
4. Развитие Графомоторных навыков.
5. Автоматизация звука [С]
6. Автоматизация звука [З; Ц]
7. Автоматизация звука [Ч]
8. Автоматизация звука [Ш]
9. Автоматизация звука [Ж]
10. Автоматизация звука [Щ]
11. Автоматизация звука [Л]
12. Автоматизация звука [Ль]
13. Автоматизация звука [Р]
14. Автоматизация звука [Рь]
15. Дифференциация звуков [С] и [Ш]
16. Дифференциация звуков [З] и [Ж]
17. Дифференциация звуков [С] и [Ч]
18. Дифференциация звуков [Л] и [Р]

Консультации с родителями:

1. Результаты мониторинга на начало учебного года.
2. Заполнение необходимой документации для детей, зачисленных на логопункт.
3. В чем заключается логопедическая работа с детьми.
4. Этапы работы по коррекции звукопроизношения.
5. Диагностика речевой готовности детей к школе.
6. Артикуляционная гимнастика значимость и рекомендации.
7. Речь взрослых – образец для подражания.
8. Что такое фонематический слух.
9. Когда обращаться к логопеду?
10. Этапы усвоения детьми трудных звуков.
11. Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте.
12. Автоматизация звуков в домашних условиях.
13. Пальчиковые игры.
14. Как организовать логопедические занятия дома.

Для закрепления правильного звукопроизношения использовалась домашняя тетрадь В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Комарова Л.А. Автоматизация звуков.

В феврале 2023 года в результате логопедического мониторинга детей, посещающих логопункт, отмечается положительная динамика речевого развития. Результатом коррекционной работы является то, что 4 ребенка имеют значительные улучшения. Все продолжают работать дальше на логопункте.

3.4. Результаты психолого-педагогической работы

Цель работы: Создание социально-педагогических условий, необходимых для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников и содействие их полноценному личностному и интеллектуальному развитию.

Задачи деятельности на учебный год:

1. Психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей детей.
2. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.
4. Психологическое сопровождение детей в процессе подготовки к школьному обучению; вновь поступивших детей в период прохождения адаптации к детскому саду; детей с особыми образовательными потребностями.
5. Повышение уровня профессиональной и психологической компетентности педагогов и повышения уровня педагогических навыков родителей.

Направления деятельности

В учебном году работа велась следующих направлениях:

- психопрофилактика,
- психодиагностика,
- психокоррекция,
- консультирование.

В течение учебного года была проведена работа с детьми раннего возраста и детьми старшего дошкольного возраста.

Анализ диагностической деятельности.

В течение учебного года осуществлялось наблюдение за детьми раннего возраста с применением игровых моментов. Полученная информация помогла как воспитателям, так и психологу наладить контакт с детьми, обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для детей уютные и комфортные условия в группе.

С родителями детей со средней адаптацией проведены индивидуальные консультации, беседы, даны рекомендации. К концу года все воспитанники раннего возраста полностью адаптировались к детскому саду.

С детьми раннего возраста было проведено психолого-педагогическое обследование на выявление уровня нервно-психического развития по методике К.Л. Печера, М.Н. Аскарина. По данной методике было обследовано 5 детей (с 1 до 3 лет). Нервно-психическое развитие 2 детей отстает от возрастной нормы в речевом и эмоциональном развитии). У остальных детей нервно-психическое развитие соответствует возрастной норме.

Результаты диагностики детей с 3 до 6 лет.

Дети с 3 до 6 лет были обследованы по методике «Экспресс-диагностики в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л. Г. в соответствии с возрастом детей.

По данной методике было обследовано 23 ребенка.

У 4 детей недостаточно развита эмоционально-волевая сфера. У 2 детей недостаточный уровень интеллектуального развития. У двух детей недостаточный уровень речевого развития. Развитие остальных детей соответствует возрастной норме.

Результаты диагностики детей по готовности к школе.

В соответствии с перспективным планом работы проводилось психологическая диагностика на выявления уровня готовности к обучению в школе.

На конец 2021-2022 учебного года была проведена диагностика определения готовности к школьному обучению по методике Л.Я. Ясюковой.

Результаты диагностики:

В филиале было обследовано 5 детей

Уровень НС – 0 ребенка (0%)

Уровень СР – 5 детей (100%)

Уровень ВС – 0 ребенок (0%).

По результатам итоговой диагностики на выявление уровня готовности к школе у детей выявлен недостаточный уровень речевого развития и речевого мышления, зрительно-моторной координации, абстрактного мышления. Видна положительная динамика в развитии линейного мышления, образного и логического мышления. Проблемой оказалось то, что дети часто пропускали занятия по подготовке к школе.

По результатам обследования даны рекомендации воспитателям и родителям, которые пришли на консультации.

На начало 2022-2023 учебного года обследование детей проводилось по следующим методикам:

- Методика диагностики мотивации у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой;
- Методика определения уровня объема внимания и темпа деятельности «Шифровка» Л.А. Венгера;
- Методика определения уровня кратковременной зрительной памяти Берштейна;
- Методика определения уровня креативности – модификация тестов на воображение;
- Методика «Учебная деятельность» - определение уровня произвольности Л.И. Цеханской;
- Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет Е.И. Щелбановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной;
- Методика определения уровня тревожности Р. Теммла, М.Дорки, В.Амен;
- Методика исследования самооценки В.Г. Щур, С.Г. Якобсон.

Результаты обследования детей по выявлению уровня готовности к школе:

Было обследовано 12 человек

Уровень НС – 4 чел. (33%)

Уровень СР – 8 чел. (67%)

Уровень ВС – чел. (0%)

где

НС – ниже среднего

СР - средний

ВС – выше среднего

По результатам диагностики были изучены причины недостаточной сформированности готовности к обучению в школе, сформированы подгруппы для коррекционно – развивающей работы по готовности к школе. Даны рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы с детьми и проведены консультации для родителей детей с низким уровнем готовности к школе.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности

В течение года велось психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отставанием в речевом и эмоциональном развитии, занятия проводились 1 раз в неделю по 15-20 минут, всего 14 занятий. С родителями детей были проведены консультации, даны рекомендации для дальнейшего планирования коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа по подготовке к обучению в школе проводилась 1 раз в неделю по программе «Скоро в школу», а также были использованы методические пособия:

С.В.Крюкова Н.П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Т.В. Ананьевой «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста»

Ю.В. Останковой «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».

О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «350 упражнений для подготовки детей к школе»
«Вся дошкольная программа. Тесты».

М.В. Ильина «Тренируем внимание и память».

Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста».

По результатам промежуточной диагностики у детей наблюдается положительная динамика в развитии памяти, внимания, речевого развития, логического мышления, самоконтроля.

Основной проблемой при работе с детьми явилась частая заболеваемость детей, пропуски занятий.

В течение 2022 года по результатам диагностик и по запросу родителей 1 ребенок был направлен на ППк МБДОУ «Приданниковский детский сад №5», с родителями данного ребенка велось тесное взаимодействие в виде консультаций, бесед.

Анализ консультативной деятельности.

За учебный год проведено 10 консультаций для педагогов. Причины обращения за консультациями:

1. Нарушение эмоционально-волевой сферы детей.
2. Адаптационный период
3. Невыполнение родителями рекомендаций педагогов.
4. Интеллектуальное развитие детей
5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
6. Речевое развитие детей

18 индивидуальных консультаций для родителей.

Основные причины обращения на консультацию:

1. Проблемы детско – родительских отношений.
2. Адаптационный период.
3. Кризис 3-х лет.
4. Готовность ребенка к школе.
5. Психическое и речевое развитие.
6. Нарушение эмоционально-волевой сферы детей.
7. Капризы

Основными задачами при работе с родителями было содействие повышению педагогических навыков родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

Более высокая активность при обращении за консультациями отмечается у родителей младшей разновозрастной группы.

Проблемой оказалось то, что не все родители готовы в полной мере выполнять рекомендации специалистов и воспитателей по вопросам воспитания и развития детей.

В течение года пополняла предметно-пространственную развивающую среду кабинета педагога-психолога, диагностический инструментарий и методическую копилку.

3.5. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Современное общество характеризуется высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности филиала становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Федеральные государственные стандарты — один из главных документов системы образования, определяющий базовые нормы и правила, по которым должен жить детский сад. Это касается не только педагогов, детей, но и всех участников образовательного процесса. В соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники.

Сопровождение — это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада и школы. Создание модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников в филиале обеспечивает решение этих проблем. При этом ребёнок должен выступать субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода должны встречаться и взаимодействовать с субъективностью и активностью взрослых.

Важное место занимают психическое здоровье детей, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Забота о психологическом здоровье детей в образовательном пространстве — это забота о безопасности каждого растущего человека и безопасности нации завтра. Именно поэтому на современном этапе развития системы дошкольного образования возникает потребность филиала психологического сопровождения внедрения федерального государственного образовательного стандарта на уровне каждого дошкольного образовательного учреждения.

На уровне нашего филиала задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является совместная деятельность всех специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками.

Проблема психологического сопровождения развития детей дошкольного возраста находится в стадии интенсивной разработки и ее изучение крайне актуально на современном этапе образования.

Дошкольный возраст обладает особой ценностью для последующего развития человека. Поэтому актуальность данного вопроса обусловлена противоречием между важностью и значимостью реализации системы психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с одной стороны, и слабой ее теоретической и практической разработанностью, с другой стороны.

В основании системы психолого-педагогического сопровождения лежат возрастные особенности детей на разных периодах развития и психолого-педагогические направления деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс) в филиале. Предметом деятельности — ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослые, сверстники) и с самим собой. Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте.

Для реализации цели психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- удовлетворение базовых потребностей (тепло, питание, другие факторы, обеспечивающие здоровье);
- обеспечение в детском саду психологической и социальной безопасности;
- удовлетворение первичных интересов дошкольника (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению продуктивных видов деятельности и отношений с окружающими);
- превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с принятием поведения в детском саду, межличностных коммуникаций со взрослыми и сверстниками;

Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи в современных условиях:

- формирование готовности быть субъектом собственной деятельности;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей и педагогов;
- организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников и родителей в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В основу сопровождения развития ребенка положены следующие принципы: рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, комплексный подход сопровождения.

Психолого-педагогическому сопровождению дошкольников выделяются следующие направления работ:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям;
- расширение знаний педагогов детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Психолого-педагогического сопровождения детей опирается на такие принципы, как: научность, системность, комплексность и технологичность, и руководствуются следующими направлениями:

- профилактическое (предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций для педагогов и родителям, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);
- диагностическое (выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам);
- консультативное (оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах развития, воспитания и образования);
- развивающее (формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении);
- коррекционное (организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики);
- просветительно-образовательное (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей).

Модель психолого-педагогического сопровождения детей в филиале представляет следующую деятельность:

- организация работы ПМП (к) (выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия);
- систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений;
- осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности и планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

Последовательность работы по сопровождению ребенка имеет следующий алгоритм:

- Постановка проблем (начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования).
- Анализ полученной информации (оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений).
- Разработка плана комплексной помощи (определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов).
- Реализация плана по решению проблемы (выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения).
- Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.

Итогами психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- сформирование у всех участников педагогического процесса понятийного аппарата;
- разработка карт индивидуального развития дошкольников;
- разработка алгоритма психолого-педагогического сопровождения;
- разработка схемы взаимодействия в работе специалистов детского сада и воспитателей;
- организация работы ППК, подготовка необходимой документации.

Предлагаемая модель сопровождения включает изменения не только в содержании образования, но и охватывает организацию всего процесса жизнедеятельности детей и вопросы управления филиала. Для комплексной работы и организации единого пространства развития и воспитания детей важна совместная работа специалистов. Это обеспечивает качественное психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах детства, делает родителей действительно равноправными участниками образовательного процесса. Поэтому, целью психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) становится:

- установление тесного и постоянного сотрудничества филиала и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных и потенциальных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них.

Федеральные государственные образовательные стандарты — это система условий психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей. Введение стандарта вызвана главной миссией дошкольного образования — наполнить жизнь ребенка позитивными переживаниями детства! Поэтому, стандарт учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией

и состоянием здоровья, но и акцентирует внимание на то, что в образовании ребенка участвуют два социальных института: семья и детский сад, являющихся партнёрами в общем деле.

Исходя из выше изложенного, ожидаемым результатом психолого-педагогического сопровождения дошкольников являются следующие аспекты:

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей дошкольников;
- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь;
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка;
- сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала детей;
- постоянное сотрудничество между педагогами филиала и родителями для эффективной работы с детьми;
- оказание помощи педагогам в повышении квалификации, осуществлении инновационной деятельности, т. к. в настоящее время внедрение инноваций — обязательное условие развития дошкольного образовательного учреждения;
- снижение психоэмоциональных напряжений педагогов через снижение негативных переживаний;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи педагогам, имеющим проблемы;
- сохранение высокого уровня работы, приобретение высокого рейтинга и доверия у родителей в сегодняшних финансово-экономических условиях.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в филиале гарантирует формирование профессионального мастерства педагогов, психологической культуры родителей, а это в свою очередь разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способности до уровня, соответствующего возрастным особенностям и требованиям современного мира.

3.6. Реализация рабочей программы воспитания

Основной целью воспитательной работы в филиале является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития ребенка. Была разработана Программа воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад филиала направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

Воспитательный процесс в филиале строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

При планировании и организации воспитательной работы в филиале делается акцент на духовно-нравственное, трудовое, физическое, экологическое и художественно-эстетическое, правовое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества, общества; формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, нравственных чувств и отношений. Работа по духовно-нравственному воспитанию организована по пяти направлениям:

- духовно-образовательное;
- воспитательно-оздоровительное;
- культурно-познавательное;
- нравственно-трудовое;
- работа с семьей.

Духовно-образовательное направление работы включает в себя: проведение организованной образовательной деятельности, бесед и ситуативных разговоров на темы нравственности и морали, проводятся нравственные беседы и ситуативные разговоры о семье и членах семьи, о добре и зле, о жадности и щедрости, о милосердии, дружбе и взаимопомощи, чтение художественной литературы. Во всех возрастных группах филиала оборудованы уголки:

«Юный читатель», где дети, начиная с первой младшей группы, знакомятся с русскими народными потешками, сказками, колыбельными песнями; предметами быта, их назначением.

«Моя малая Родина», где представлен материал для закрепления знаний о родном крае, стране, предметах старины, играют в народные игры, разучивают попевки, заклички, песни.

Воспитательно-оздоровительная работа осуществляется через проведение тематических, народных, православных праздников, таких как: праздник Осени, День знаний, День Матери, Новый год, Рождественские посиделки, День Защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, Пасха, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей, Троица, День любви семьи и верности, День российского флага. Организуются подвижные, сюжетно - ролевые, строительные игры. Проводятся прогулки, экскурсии в природу.

Работа в культурно-познавательном направлении ведется нами через экскурсии к объектам социального назначения (библиотека, почта, магазин, ОВП); возложение цветов к мемориалу погибшим односельчанам в годы Великой отечественной войны. Так же мы показываем детям познавательные фильмы и презентации («Осень в лесу», «Дымковская игрушка», «Русские традиции», «Парад Победы» и др.

Нравственно-трудовое направление осуществляется нами через формирование трудовых навыков самообслуживания; приобщение детей к изготовлению народных игрушек (тряпичные куклы, куклы обереги); подарков к праздникам для родителей и сотрудников ДОУ; организацию тематических акций («Посади свое дерево», «Мы – едины» и др.); изготовление стенгазет ко Дню Матери, к праздникам: 23 Февраля, 9 Мая, Новый год.

Художественно-эстетическое воспитание - целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты».

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на художественно-эстетическое развитие строится в трех направлениях: организованная деятельность (НОД, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры); совместная деятельность педагогов и детей (проектная деятельность); самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой, театрально-игровой, изобразительной и музыкальной деятельности. В группах оформлены театральные, музыкальные центры, центр художественного творчества, которые содержат разнообразный необходимый художественный материал для рисования, лепки, аппликации и художественного конструирования, пособия, игры, театральные костюмы, атрибуты, мини-музеи, уголки природы. В группах оформлены выставки детских поделок. Альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства с методическими разработками по организации продуктивной деятельности с детьми. Эффективно используются раздевалки, коридоры, групповые комнаты. В них размещаются выставки фотографий, рисунки детей, поделки из природного и бросового материала.

Для музыкального развития в филиале, имеется музыкальный зал, музыкальные инструменты, костюмы и музыкальный реквизит.

Творческий процесс сопровождают художественная литература, поэзия, музыкальные произведения и произведения русского народного творчества.

Физическое воспитание – организованный педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка. Под воздействием физического воспитания происходит усвоение основ физической культуры и гармоничное развитие личности. Организация физического воспитания осуществляется через НОД, утреннюю гимнастику, коррекционную гимнастику, подвижные и дидактические игры, физкультурные праздники и досуги, спортивные соревнования, походы и т.д. А так же она осуществляется при наличии контроля за режимом образовательной деятельности, лечебно-медицинской, профилактической работе.

Трудовое воспитание - это воспитание сознательного отношения и склонностей к труду как основной жизненной потребности через формирование привычки к труду. Задачи трудового воспитания - помочь ребенку в овладении трудовой деятельностью, развитие личности ребенка в труде. Средствами трудового воспитания являются: НОД, совместная деятельность в процессе режимных моментов в течение всего дня, наблюдения за трудом взрослых, организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым, экскурсии, художественные средства (изобразительное искусство, музыка, художественная литература и др.), дидактические, настольные, творческие игры, рассматривание картин, иллюстраций, картинок.

Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Цель экологического воспитания дошкольников заключается в том, чтобы помочь ребёнку осознать себя активным субъектом природы. Средствами экологического воспитания в филиале выступают наблюдения за явлениями природы, формирование бережного отношения ко всему живому, чувства ответственности за свои поступки. Воспитанники филиала принимали участие в экологических акциях «Зеленая весна», «Чистота – залог здоровья», «Укрась клумбу», «Подари книге вторую жизнь», «Бумаге вторую жизнь».

Правовое воспитание предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Оно ориентировано на воспитание уважительного

отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто их нарушает. В процессе правового воспитания детей применялись разнообразные организационные формы и методы работы: организованные занятия: «Я знаю свои права», «Моя семья», «Растем здоровыми», «Моя родина – Россия», настольные, напольные и настенные игры - путешествия по глобусу, по географической карте мира; беседы «Что означает моё имя», «Расскажи о своей семье», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Скоро в школу»; чтение и обсуждение литературных произведений; хороводные игры народов Урала; изготовление альбома «Я и мой родной край». Все формы работы с детьми включали в себя - игровое обучение, проблемное, личностно – ориентированный подход.

Воспитательная система в филиале призвана создать комфортные условия для всех участников воспитательно-образовательной деятельности, чтобы обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

В этом году в связи сложившейся ситуацией в стране многие праздники и мероприятия проходили в «онлайне», родители принимали участия только на удаленке, утренники и праздники записывались на видеоролики и отправлялись в закрытые группы.

3.7. Достижения воспитанников

В 2022 году воспитанники филиала принимали участие в конкурсах различного уровня.

Уровень мероприятия	наименование	срок участия	участники	результат	руководитель
Муниципальный	Дистанционный (заочный) фотоконкурс, «Я и Новый год»	01.2022г РЦ ДОД	2 участника	Антипина Дарья Диплом за II место	Терина Е.В. Винокурова С.Н
Муниципальный	Открытый дистанционный (заочный) конкурс, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, «Любимым, милым, дорогим...»	РЦ ДОД 2022г	2 участника	Векшина Арина Диплом	Терина Е.В. Винокурова С.Н.
Территориальный	Территориальный очно-заочный экологический фестиваль «Леший-защитник леса»	МАДОУ «Детский сад № 6» 03.2022г	2 участника	Сертификат сертификат	Терина Е.В. Винокурова С.Н
Территориальный	Территориальный фестиваль читательской грамотности детей дошкольных образовательных организаций «Творчество П.П.Ершова»	МАДОУ «Детский сад № 6» 03.2022г	2 участника		Терина Е.В. Винокурова С.Н
Муниципальный	Открытый дистанционный (заочный) конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества, посвященный международному женскому дню 8 марта	РЦ ДОД март 2022г.	2 участника	Векшина Арина Диплом	Терина Е.В. Винокурова С.Н

	«Любимым, милым, дорогим»				
Муниципальный	Открытый дистанционный (заочный) конкурс, посвящённый Международному дню космонавтики и авиации, «Космос далёкий и близкий»	РЦ ДОД , 04.2022г.	2 участника	Пастухова Светлана Диплом	Терина Е.В. Винокурова С.Н
Муниципальный	Открытый дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Весна Победы»	РЦ ДОД , 05.2022г.	2 участника	Тарасов Артем, Пастухова Светлана Сертификаты участника	Терина Е.В. Винокурова С.Н Анферова МВ.
Муниципальный	Выставка -конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства « Краски Осени »	Октябрь 2022г	3 участника	Корышев Елисей Векшина Арина Сертификаты участника	Терина Е.В. Винокурова С.Н Анферова МВ
Муниципальный	Конкурс творческой направленности «Осенняя фантазия»	Октябрь 2022г	3 участника	Кулябина Варвара Икроншоев Мансур Пастухов Михаил Сертификаты участника	Терина Е.В. Винокурова С.Н Анферова МВ
территориальный	конкурс «Я, Ты, Он, Она - вместе целая страна»	Октябрь 2022г	1 участник	Корышев Елисей Диплом 2 степени Векшина Арина Диплом участника	Винокурова С.Н Терина Е.В.
Муниципальный	Дистанционный (заочный) конкурс «Талисман года -2022	12.2022г РЦ ДОД	3 участника	Овчинников Илья Диплом 2 степени Векшина Арина Пастухов Михаил Сертификаты участника	Терина Е.В. Винокурова С.Н Анферова МВ

Вывод: анализ участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях показал, что по сравнению с предыдущим учебным годом в 2022 году воспитанники филиала стали участвовать в территориальных конкурсах и результативность участия (количество призовых мест, занятых воспитанниками в различных конкурсах) на 8% выше, чем в прошлом году. Педагоги стали больше внимания уделять качеству предоставляемых работ на конкурсы, а также сопровождению творческих и одаренных детей. Проводят с ними индивидуальные занятия и подготовку к различным конкурсам и мероприятиям.

4. Организация образовательной деятельности

4.1. Образовательная деятельность

Основные направления образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Направления образовательной деятельности зависят от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Самую существенную часть жизнедеятельности детей в филиале составляет режим дня. Режим дня обеспечивает систему распределения периодов сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей. Бодрое, жизнерадостное и в то же время, уравновешенное настроение детей в большей мере зависит от его строгого выполнения.

Правильное физическое развитие ребёнка немислимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному возрастному составу контингента воспитанников.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы филиала: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей – 10 часов, с 07.30 – 17.30. В период адаптации рекомендуется посещение детьми по индивидуальному графику, в зависимости от сложности адаптации. Допускается пребывание ребёнка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. Особое внимание уделяется:

соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.);

организация гибкого режима посещения детьми групп (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде);

проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, активности в течение суток.

При проведении режимных процессов в филиале соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния нервной системы.

Режим дня составлен для каждой возрастной категории детей, оптимизируется в соответствии с тёплым и холодным периодом года. Эмоционально положительное состояние ребёнка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определённую последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование.

Основные компоненты (утренний приём, дневной сон, время бодрствования, время приёма пищи и интервалы между приёмами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) режима дня воспитанников определены с учётом требований СанПиН, с учётом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года).

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3 – 4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий. Прогулки организуются 2 раза в день. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен баланс различных видов деятельности.

Закаливание – это система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ко многим факторам с тем, чтобы суточные и сезонные, периодические и внезапные изменения температуры, не вызвали резких изменений в растущем организме. Закаливающие мероприятия подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и скорректированы с учётом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур в образовательном учреждении.

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие требования:

- учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка;
- создаётся позитивный эмоциональный настрой;
- и проводятся закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребёнка;
- используются в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;

- соблюдается постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);

- соблюдается методика выбранных видов закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим каждой группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) должно выделяться дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения может и должно быть увеличено.

Общие закаливающие мероприятия, проводятся на протяжении повседневной жизни ребёнка и предусматривают:

- сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств - физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнёрство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении из здоровья, развитии творческого потенциала.

Образовательный план на уровне минимума содержания определяет нагрузки на ребенка в образовательном процессе, а именно

Возрастные группы	Год жизни	Количество НОД в неделю	Длительность НОД	Перерывы между НОД
Группы общеразвивающей направленности				
1 младшая группа	2	10	8-10 мин	10 мин
	3	11	15 мин.	10 мин
Младшая разновозрастная группа	4	11	15 мин	10 мин
	5	12	20 мин.	10 мин
Старшая разновозрастная группа	6	14	25 мин	10 мин
	7	15	30 мин	10 мин

4.1. Взаимодействие семьи и детского сада

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Эффективность такой работы проявляется тем, чтобы искать наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Наиболее результативные формы следующие:

- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, навыков и потребностей каждого ребенка, а также их достижений (общие и групповые родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации и беседы);
- различные способы информирования родителей об учебно – воспитательном процессе (организация уголков для родителей, тематических выставок, выпуск газеты, брошюры, буклеты, информационные стенды, анкетирование, беседы);
- совместные наблюдения за деятельностью детей (День открытых дверей, показ открытых занятий);

- совместные праздники, развлечения и конкурсы, творческие проекты. Родители приняли активное участие в субботнике по уборке территории от мусора и ремонту игровых участков детского сада, в подготовке выпускного детей в школу.

В филиале сложилась система мероприятий с родителями детей. В основу этой системы вошли следующие направления: изучение контингента родителей, их педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы филиала.

Ведется большая работа с родителями:

Открытая образовательная деятельность (утренник) – осенний праздник «Осенины», викторина «Осень золотая», «День матери», «Весна Красна», «Забавы Весны»;

Спортивное мероприятие «Кто быстрее?», «Лыжня России», «Мы сильные, смелые», «Безопасное колесо», «Легкая атлетика»;

Конкурсы – выставки воспитанников и их родителей «Кормушка для птиц», «Космос глазами детей», «Осенний сюрприз», «Огород на подоконнике»;

Развлечение «Проводы Русской Зимы», «Рождественские посиделки»;

Семейные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжные гонки» «День здоровья», «Любимые игрушки», «Папа и ребенок»;

Детско-родительские проекты: «Мая семья», «Семейные секреты», «Птицы родного края», «Новогодний наряд для елочки»

В филиале ведется работа по таким направлениям, как ранняя профориентация, гражданско-патриотическое воспитание и антитеррористическая защищенность.

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду. В дошкольных учреждениях, должны обратить особое внимание на раннюю профориентацию дошкольников. Если спросить любого младшего школьника, для чего он учится, то можно услышать: «Для родителей» или «Чтобы получают пятерки» и практически невозможно услышать ответ для себя. А ведь дети с младшего дошкольного возраста должны понимать, что учатся для себя и своего будущего.

Поэтому в нашем филиале разработана система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого воспитанника для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. И все это реализуется через дидактические игры, беседы, прочитывание художественной

литературы, экскурсии виртуальные экскурсии по предприятиям населенного пункта, совместные детско-родительские проекты, приглашения взрослых разных профессий с рассказами о своей профессии.

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

С чего же начинается формирование патриотизма в работе с дошкольниками? Есть одно основное правило, знакомое всем педагогам – работа должна строиться от малого к большому. Ребенок не способен осознать сразу всеобъемлющее понятие Родины. И для того, чтобы это понятие не осталось для него абстракцией, воспитание патриотизма начинаем с самого близкого и самого дорогого сердцу каждого ребенка. Затем, с развитием представлений ребенка о мире, его понятие о Родине расширяется до масштабов семьи, детского сада, друзей, воспитателей, окружающей его природы и так далее.

Для успешной реализации этой задач предусматривается взаимодействие с детьми, родителями и педагогами. При работе с детьми используются такие формы и методы работы: приглашение в путешествие, создание проблемной ситуации, мини – музей, гостиная, совместная проектная деятельность, совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок, конкурсы рисунков и поделок, конкурсы стихов, ручной труд, беседа, театрализация, природоохранная деятельность, изготовление подарков для пожилых людей и инвалидов, «Уроки доброты», выставки и экспозиции, дидактические игры, прочтение сказки, развлечения, досуги, праздники, концерты, выставка военной техники, детских рисунков, коллажи, посвященные Великой Отечественной войне, моделирование и анализ заданных ситуаций, акции Подарок ветерану и «Бессмертный полк»

При работе с родителями используются такие формы работы как: анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?», поддержание групповых традиций совместным участием в них «Сладкий вечер», «Готовим вместе с бабушкой», индивидуальные консультации, беседы, круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина», фотовыставки «Моя семья», «Самое красивое место в нашем городе», «Наследники Победы», «Наши Защитники Отечества», «Мой папа служил в Армии», «Праздники и развлечения в детском саду», совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (конкурс творческих работ ко Дню Матери, к Дню Защитника Отечества, к Дню Победы, создание рисунков, аппликаций), оформление информационного стенда: рубрика «Художественная литература о наших Защитниках Отечества», «Художники о подвигах наших предков». «Наши земляки-герои ВОВ», «Мир нравственности в высказываниях и афоризмах», «Встреча с интересными людьми».

Терроризм – это метод, который используют некоторые организованные группы или политические партии для достижения своих целей. Терроризм основан на насилии. Отличительная черта терроризма – применение насилия в отношении не противника, а мирных людей, которые часто и не подозревают о политическом противостоянии. Самое страшное – это когда жертвами террористов становятся старики и дети – самая беспомощная часть населения. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути и что зачастую это приводит к трагедии.

Работа по антитеррористическому воспитанию дошкольников проводится с целью формирования у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.

В процессе работы решаются задачи:

- побуждать детей ответственно относиться к себе и собственной безопасности, закрепить навыки уверенного поведения в экстремальной ситуации.
- обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей, между детским садом и семьей.
- укрепить доверие населения к работе органов государственной власти, администрации детского сада.

Работа с дошкольниками по антитеррору начинается с обучения детей правилам поведения: с незнакомыми людьми, в ситуациях насильственного поведения незнакомых взрослых, когда ты потерялся, в ситуациях с найденными пакетами и игрушками. С детьми проводятся:

- Беседы по сюжетным картинкам *«Не берите незнакомые предметы на улице»*, *«Если вы нашли чужую сумку в автобусе»*.
- Обыгрывание ситуаций *«Незнакомец»*, *«Если ты потерялся»*.
«Куда бежать, если за тобой гонятся», *«Машина»* и т.д.
- Просмотр обучающие мультфильмы *«Кеша, Зина и террористы»*, *«Антитеррористические мультфильмы ФСБ»* и др.
- Игра – тренинг с телефоном *«Звоним 01, 02, 03, 112»*
- Проводятся акцию *«Памяти детей, погибших в терактах»*.

Существенно повышает мотивацию детей к обучению по мерам безопасности помогают так же средства ИКТ. Это позволяет сделать совместную деятельность с детьми нетрадиционной, яркой, насыщенной.

При использовании компьютерных технологий, обязательным условием является соблюдение условий для сбережения здоровья ребенка.

Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

Так же привлекаются родители по антитеррористической безопасности. с ними проводятся беседы, консультации, круглые столы, совместные детско-родительские проекты, акции.

В рамках антитеррористического воспитания используются разнообразные формы и методы: чтение художественной литературы, подбор наглядного материала, продуктивная деятельность (художественное творчество), дидактические настольные игры, разработка наглядной информации для детей и родителей, применение мультимедиа, создание условий для проведения мероприятий, методические разработки.

Руководством дошкольного образовательного учреждения ведется ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности филиала, которое позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения.

№	Критерии	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Устраивает ли Вас деятельность нашего детского сада? • устраивает полностью; • устраивает частично; • не устраивает совсем.	83 17 -	86 14 -	87 13 -
2	С каким настроением ходит Ваш ребенок в детский сад • с удовольствием; • через силу; • чаще с удовольствием.	63 - 37	72 3 25	68 2 30
3	Устраивает ли Вас уход и отношение к вашему ребёнку со стороны персонала учреждения? • устраивает полностью;	87	92	92

	• устраивает частично; • не устраивает совсем.	13 -	8 -	8 -
4	Получаете ли Вы от детского сада информацию: • о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; • о режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях); • о питании детей (меню); • о повседневных мероприятиях (происшествиях) в группе; • об успехах и затруднениях ребенка Другое	66 100 75 73 83	68 98 77 71 80	72 98 83 89 85
5	Информацию о детском саде Вы приобретаете • из наглядной агитации детского сада; • со слов других родителей; • от воспитателя; • на собраниях; • от заведующей; • на сайте; • в социальных сетях закрытой группы; • не получаете; Другое	58 30 100 30 - - - -	66 12 79 42 12 18 25 -	70 12 80 58 10 18 57 -
6	Информировать ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.? • да; • нет; • не знаю.	100 - -	100 - -	98 - -
7	Имеете ли Вы возможность обсудить на совместных собраниях ДООУ (не реже 1-го раза в год) успехи детей? • да; • нет; • не знаю	100 - -	98 2 -	100 - -
8	Оцените уровень качества работы персонала группы: • высокий, • удовлетворительный, • неудовлетворительный.	82 18 -	83 17 -	87 13 -
9	Оцените уровень педагогического мастерства педагогического коллектива детского сада (руководитель, специалисты, педагоги): • высокий, • выше среднего, • средний, • низкий.	75 - 25 -	82 - 18 -	84 16 - -
10	Оцените уровень качества санитарно-гигиенических условий, созданных в детском саду (чистота помещений, мебели и др.): • высокий, • удовлетворительный, • неудовлетворительный.	55 35 10	68 21 11	68 32 -
11	Удовлетворены ли Вы материально-технической базой детского сада • удовлетворены полностью, • удовлетворены частично, • по отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким) _____ • не удовлетворены полностью.	52 30 18 (оборудование прогулочных площадок) -	57 40 3 (оборудование прогулочных площадок) -	64 33 3 (оборудование прогулочных площадок) -

12	Как Вы оцениваете свое участие в жизни группы?			
	• принимаю активное участие,	35	44	38
	• иногда, как получится,	33	26	35
	• не принимаю, не хватает времени.	32	30	27

Анализ анкет для родителей показал, что 89% опрошенных родителей на 87% удовлетворены работой филиала. На основании социального заказа родителей в филиале просят организовать кружки дополнительного образования. 63% опрошенных родителей желают, чтобы эти кружки проходили на территории филиала, так как проблемно вывести ребенка в г. Красноуфимск

ВЫВОД: Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
 - выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
 - интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
 - выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
 - формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Образовательная организация выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно дошкольный опыт должен помогать ребенку усваивать законы, в соответствии с которыми функционирует общество, а также способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения и др.).

Поэтому необходимо разработать методические рекомендации адресованы сотрудникам образовательных организаций для повышения эффективности взаимодействия с родителями воспитанников при реализации рабочей программы воспитания.

Семья — это первый и наиболее значимый социальный институт в жизни ребенка, обладающий большим воспитательным потенциалом в формировании его мировоззрения, нравственных норм поведения, в становлении его личности на разных возрастных этапах. Родители имеют уникальную возможность влиять на своего ребенка, однако это влияние может быть, как позитивным, так и негативным, может укрепить или, наоборот, подорвать его психическое здоровье.

Поэтому взаимоотношения между образовательной организацией и родителями должны быть более продуктивными при условии, что у воспитателей, педагогов и других работников образовательных организаций будет хотя бы ориентировочное представление о некотором общем условном портрете современного родителя.

Работа по преодолению формализма должна строиться на активизации интереса обеих сторон взаимодействия к целям и задачам воспитания, на формировании понимания базовых национальных ценностей, на выстраивании связей внутри профессионально-родительской общности.

Выстраивание отношений с родителями должна осуществляться с применением различных стратегий и подходов, кратко изложенных в методических рекомендациях, проходить через разные стадии и этапы. Взаимоотношения могут качественно изменяться как в положительную, так и, к сожалению, в отрицательную сторону, переходя, например, от формальных к продуктивным или к деструктивным.

5. Обеспечение качества оказания образовательных услуг

5.1. Кадровый состав

Всего в филиале работает 18 человек

Общее количество педагогов	7			
Педагогический состав	Воспитатель – 4 Педагог - психолог – 1 Инструктор по физической культуре – 1 Музыкальный руководитель – 1			
Квалификационный ценз педагогов				
	2022		2021 г.	2020 г.
Высшая квалификационная категория	2	35%	0	0
Первая квалификационная категория	2	35%	83 %	50%
Соответствие занимаемой должности	2	0	0	0
Без категории	1	28%	17%	0
Образовательный ценз педагогов				
Высшее профессиональное	2		33%	33%
Неоконченное высшее	0		0	0
Среднее профессиональное	4 педагогов		67%	67%
Педагогический стаж				
до 5 лет	1 педагог		25%	0
от 5 до 9 лет	1 педагога		50%	50%
от 10 до 14 лет	0		0	0
от 15 до 19 лет	2 педагога		17%	17%
от 20 и более лет	2 педагога		34%	34%
Возрастной состав педагогов				
до 25 лет	0	0	17%	34%
от 25 лет до 29 лет	3 педагога	41%	34%	34%
от 30 лет до 39 лет	0	0	0	0
от 40 лет до 49 лет	1 педагог	17%	17%	17%
от 50 лет до 55 лет	2 педагога	17%	17%	17%
от 56 лет	1 педагог	17%	17%	17%

Аттестационные процессы в 2022 году

В 2022 году в октябре месяце прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности два педагога:

№	ФИО педагога	Должность	КК
1.	Анферова Марина Васильевна	воспитатель	СЗД
2.	Чепурных Валентина Сергеевна	Инструктор ФИЗО	СЗД

Успешно прошли процедуру всестороннего анализа профессиональной деятельности в декабре 2022 года следующие педагоги:

№	ФИО педагога	Должность	КК
1.	Винокурова Светлана Николаевна	воспитатель	Высшая
2.	Иванова Лариса Ивановна	воспитатель	Первая
3.	Терина Елена Владленовна	воспитатель	Первая

В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтверждают качества педагогической деятельности в соответствии с заявленными квалификационными требованиями. Отмечаются положительные изменения или значительные улучшения в практической деятельности педагогов за истекший межаттестационный период. Аттестационные процессы качественно влияют на качество образовательного процесса и изменение профессионального потенциала педагогических работников образовательной организации – **что изменилось? К чему аттестация подтолкнула педагогов?**

Представление педагогического опыта

Представление своего педагогического опыта на мероприятиях разного уровня:

уровень мероприятий	наименование	срок участия	участники	результат
муниципальный	Представление педагогического опыта в рамках РМО	март	Терина Е.В.	Свидетельство участника
			Иванова Л.И.	Свидетельство участника
			Винокурова С.Н.	3 место
	Представление педагогического опыта в рамках КМО	март	Винокурова С.Н.	Сертификат участника
территориальный	Дистанционный творческий конкурс «Мама милая мама»	октябрь		3 место
	Педагогическая конференция «Планета детство: лучшие практики и технологии дошкольного образования»	ноябрь	Терина Е.В.	Свидетельство участника

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

уровень мероприятий	наименование	срок участия	участники	результат
Муниципальный	Педагогическая копилка	апрель	Терина Е.В.	Диплом 3 степени
			Винокурова С.Н.	Диплом 2 степени
	конкурс – смотр «Лучшее развивающее пособие по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста своими руками»	март	Винокурова С.Н.	1 место
			Терина Е.В.	Сертификат участника
			Иванова Л.И.	Сертификат участника
территориальный				

Сотрудники филиала приняли участие в спартакиаде педагогических работников «Волейбол»: Чепурных Л.В., Габова В.В. Мальцева К.Д.

С целью выполнения поставленных задач на учебный год были проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет «Современные формы взаимодействия детского сада и семьи», «Оценка деятельности коллектива филиала за 2021-2022 учебный год», «Установочный педсовет. Итоги летней оздоровительной кампании.», «Идеи. Перспективы на новый учебный год», «Роль детского сада в формировании здорового образа жизни детей» (цель - совершенствование деятельности педагогов в вопросах эффективного решения поставленных задач по обучению и воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО)

Родительские собрания «Дом, в котором мы живем», «Начало учебного года — начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»

Семинар: «Принципы и подходы к построению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС»

Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников (физическое развитие дошкольников):

Педсовет «Роль детского сада в формировании здорового образа жизни»,
Родительские собрания: «Безопасность ребенка дома», «Подвижные игры на свежем воздухе», «Быть здоровым – здорово» - дни здоровья, спортивные праздники и развлечения.

Совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов в организованной совместной деятельности педагога, родителя и ребенка для повышения эффективности работы по речевому развитию дошкольников.

Консультация «Организация предметно-пространственной среды в группе по экологии и экспериментированию».

Организация и проведение НОД по социально-коммуникативному развитию дошкольников во всех возрастных группах.

Педагогические находки: Иванова Л.И. «Развитие физических качеств детей раннего возраста посредством театрализованной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий».

ВЫВОД: в 2022 году педагоги реже принимали участие в конкурсах различного уровня: в территориальных конференциях, региональных конкурсах, так как после пандемии меньше проводилось конкурсов для представления педагогического опыта. Активно принимали участие во всех конкурсах и мероприятиях на уровне ДОО. Педагогами реализованы индивидуальные и групповые проекты. Многие мероприятия проходили в форме «онлайн» в связи сложившейся ситуацией в стране.

В 2023 году планируется чаще предлагать педагогам участие в профессиональных конкурсах.

5.2 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Для эффективной работы методический кабинет оборудован мультимедиа проектором, копировально-множительной техникой, ламинатором, брошюратором и информационно - выставочным оборудованием. В методическом кабинете имеется рабочее место с компьютером. Систематически пополняются электронные ресурсы, повышающие качество и доступность образовательных услуг.

Приобретены музыкальные инструменты для проведения занятий по художественно-эстетическому развитию в музыкальный зал.

Приобретены куклы в национальных костюмах для патриотического и гражданского воспитания дошкольников.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение филиала располагает электронными, аудиовизуальными и традиционными (на печатной основе) информационными ресурсами. Филиал обеспечен в полном количестве программно-методической литературой, детской художественной литературой, демонстрационными и раздаточными материалами.

В 2022г для реализации ООП ОП ДО было приобретено:

- для психолога
- по программе «От рождения до школы» (по возрастам)
- методические кабинеты пополнены демонстрационным материалом по лексическим темам, таким как, «Покорители космоса», «Защитники Отечества», «Орудия труда», «Инструменты», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Летние виды спорта» и другие.

Вывод: таким образом, в методическом кабинете сформирован методический комплект для реализации ООП ДО в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

5.3. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Территория ограждена по периметру забором, имеет один въезда для транспортных средств, озеленена, разбиты клумбы.

На территории размещены 3 прогулочных участков. На всех участках есть теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, песочница.

В филиале соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудован системой водоснабжения, канализацией и отоплением. Обслуживание коммуникационных систем осуществляется на договорных условиях. Искусственное и естественное освещение помещений для проведения образовательной деятельности с детьми соответствует нормам, о чем свидетельствуют результаты производственного контроля. Соответствие филиала санитарно-гигиеническим нормам подтверждено Санитарно-эпидемиологическим заключением. В филиале соблюдаются требования пожарной безопасности, что подтверждено заключением о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности

В здании установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание АПС. Разработаны светоотражающие планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Филиал укомплектован необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители - 9 шт.). Административный персонал прошел обучение по программе «Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за обеспечение пожарной безопасности организации» и по программе «Руководители и специалисты организации по охране труда».

Филиал оборудован телефонной связью.

В филиале созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. По периметру здания на территории установлены 8 камеры видеонаблюдения и 2 внутри здания. Вход в здание осуществляется через центральные двери, где в фойе установлена камера наблюдения. Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки. В группах оформлены уголки безопасности, на воротах имеются знаки, запрещающие въезд постороннего автотранспорта на территорию. Установлено освещение территории по всему периметру.

В соответствии с современными требованиями разработан, согласован со специалистами и утвержден Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности филиала.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности филиал включает:

Оборудованные учебные кабинеты	Групповые комнаты - 3 Музыкально – 1 Физкультурный зал – 1 Методический кабинет - 1
Объекты для проведения практических занятий	Клумбы – 5 Парковые зоны – 1
Объекты спорта	физкультурный зал – 1 в каждой группе физкультурный уголок - 3
Средства обучения и воспитания	Средства обучения и воспитания, используемые в филиале МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Александровский детский сад» подобраны с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и в наибольшей степени способствуют обеспечению полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям
Условия питания и охраны	В филиале МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» -

здоровья	«Александровский детский сад» созданы оптимальные условия для обеспечения безопасности питания. При организации приготовления питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи. Питание осуществляется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 года до 3 лет и детей от 3 до 7 лет, утвержденным заведующим. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в Образовательном учреждении на договорной основе осуществляет ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ». Филиал МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Александровский детский сад» предоставляет помещение для работы медицинских работников. В соответствии с договором о безвозмездном медицинском обслуживании воспитанников Образовательного учреждения медицинский персонал, закрепленный за филиалом МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Александровский детский сад», несет ответственность за надлежащее медицинское обслуживание воспитанников.
Доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям	Ноутбуки с доступом к информационно – телекоммуникационным сетям через личный модем педагогов МТС – 2.
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся	Педагогический коллектив в реализации содержания основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования использует электронные образовательные ресурсы в форме презентационных материалов, медиатеки, которые обеспечивают качество образовательной деятельности, доступность материалов для детей дошкольного возраста. Педагоги активно разрабатывают электронные образовательные ресурсы, а также применяют в практике разработанные электронные образовательные материалы по реализации содержания образования по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, а также в организации коррекционной работы.

В филиале созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. В группах создана безопасная развивающая предметно пространственная среда, соответствующая возрасту детей и позволяющая решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной трудовой, музыкальной, познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения. В группах оборудованы центры движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей. Помещения групповых помещений предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования, активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, а также полоролевой специфики. Развивающая предметно - пространственная среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Развивающая предметно - пространственная среда выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей. Среда групповых помещений обеспечивает возможность самовыражения и самореализации воспитанников, индивидуальную комфортность, эмоциональное благополучие и успешную социализацию каждого ребенка.

В группах оборудованы центры, оснащенные программно – методической литературой, дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает осуществление не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми, а также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Филиал имеет достаточный библиотечный фонд. Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством программно – методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом по основным направлениям развития ребенка. Обеспеченность информационными ресурсами позволяют филиалу:

- вести электронный документооборот;
- создавать и распространять текстовые документы, презентации, видеоролики;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять мониторинг профессиональной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие филиала с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Для реализации целей образовательной программы в созданы оптимальные материально – технические условия. Технологическое оборудование, спортивное оборудование, мебель, посуда, инвентарь, компьютеры, ноутбуки, средства обучения и воспитания и другие составляющие материально – технического обеспечения филиала соответствуют требованиям законодательных актов Российской Федерации, что отражено в показателях финансового состояния филиала на 01 января 2019г.

Материально – техническое обеспечение филиала обеспечивает комфортные условия для пребывания детей дошкольного возраста и полноценного осуществления образовательной деятельности.

ВЫВОД: Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу:

- приобрести ноутбуки или компьютеры,
- доступ с выходом в интернет,
- пополнить игровым материалом групповые комнаты для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги ставить основные цели на межаттестационный период:

Развивать профессиональные компетенции;

Применять инновационные средства в своей работе;

Обновлять и расширять свои теоретические знания;

6. Особенности организации питания в филиале

Одна из главных задач филиала – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье ребенка невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием его гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Охрана здоровья воспитанников осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2013 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по охране здоровья воспитанников, которая включает в себя: - организацию питания воспитанников; - определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; - пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни требованиям охраны труда; - организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом; - обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в Образовательном учреждении; - профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Образовательном учреждении; - проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организация питания воспитанников возложена на филиал. На пищеблоке оборудованы овощной цех первичной обработки овощей, мясорыбный цех, помещение для обработки яиц, горячий цех, моечная кухонной посуды, кладовая для хранения продуктов питания. Цеха оснащены необходимым технологическим оборудованием.

Наименование производственного помещения	Площадь производстве нных помещений кв.м	Перечень оборудования	Имеется в кол-ве (шт.)
Кладовая для хранения овощей	2,9	Стеллажи деревянные	2
Цех первичной обработки овощей	2,7	Разделочный стол Моечные ячейки	1 1
Горячий цех	25	Стеллажи деревянные для хранения кухонной посуды Разделочные столы Моечные ячейки Обеденный стол Холодильник NORD Электроплита с духовкой Шкаф для хлеба Водонагревательный электрический Мясорубка для вареной продукции	1 3 2 1 1 1 1 1 1
Цех первичной обработки	13,7	Разделочный стол Моечные ячейки Мясорубка для сырой продукции	2 2 1
Общая площадь	44,3		

Содержание и состояние пищеблока соответствует санитарным требованиям к устройству, оборудованию, содержанию пищеблоков филиала. Обеспечение продуктами питания осуществляется на основе договоров, заключаемых с поставщиками. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации питания в филиале.

В филиале созданы оптимальные условия для обеспечения безопасности питания, разработано и утверждено приказом заведующего Положение об организации питания воспитанников.

При организации приготовления питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Дети получают четырехразовое питание, обеспечивающее 80-90% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак 5%, обед 35%, уплотненный полдник 30-35% пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи.

Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей до 3 лет и детей от 3 до 7 лет, утвержденным заведующим МБДОУ. На основе примерного меню, ежедневно, на следующий день составляется меню – требование, которое утверждается заведующим филиала.

Выдача готовой пищи детям разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе трех человек, утвержденной приказом заведующего и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В целях профилактики гиповитаминоза при приготовлении пищи используем сырье и продукты, позволяющие восполнить дефицит витаминов, микроэлементов:

- йодированная соль;
- аскорбиновая кислота для витаминизации третьих блюд для детей от 3-х лет;
- хлеб, обогащенный пищевой добавкой «Валетек».
- фрукты (яблоки, бананы, груши);
- сок;
- чай с лимоном, компот со свежими яблоками.
- кисель «Витошка»

Работа по организации питания детей в группе осуществляется под руководством воспитателей и заключается: - в создании эстетичных и безопасных условий при подготовке и приеме пищи; - в формировании у детей культурно-гигиенических навыков во время приема пищи.

В каждой возрастной группе имеется уголок дежурства, который оформляется в соответствии со стилистикой группового помещения.

Образовательное учреждение при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования создает условия для охраны здоровья воспитанников, в том числе обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Образовательном учреждении в порядке, установленном законодательством РФ.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в Образовательном учреждении на договорной основе осуществляет ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ». Филиал предоставляет помещение для работы медицинских работников.

В соответствии с договором о безвозмездном медицинском обслуживании воспитанников образовательного учреждения медицинский персонал, закрепленный заведующим филиала, несет ответственность за надлежащее медицинское обслуживание воспитанников Образовательного учреждения.

Медицинская помощь оказывается в пределах должностной инструкции медицинской сестры и фельдшера, закрепленных за детским садом. В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников и процедурного кабинета, оснащенных необходимым оборудованием.

ВЫВОД:

Организация питания детей в детском саду выполняется в соответствии со строгим выполнением режима дня каждой возрастной группы.

Питание в филиале организуется в соответствии с «10-дневным меню», разработанным для двух возрастных категорий: детей с 1,5 года до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет (на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии, в соответствии с рекомендуемым СанПиН «Ассортиментом основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных образовательных организациях»). Администрацией учреждения учитываются требования СанПиН к объему порций приготавливаемых блюд для детей разного возраста. Также проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд.

Педагоги понимают, что работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми и знают, что правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Поэтому во всех возрастных группах воспитателями созданы условия для организации питания, и осуществлении дежурства по столовой, начиная со средней группы. В группах имеются уголки дежурных, график дежурства, атрибуты (фартуки для дежурных, салфетницы, хлебницы).

Организация питания детей в филиале сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью в каждой возрастной группе имеется «Меню», информация для родителей о блюдах, которые ребенок получил в течении дня в филиале, вывешивая ежедневно. Воспитатели всех групп подходят к вопросу о питании детей серьезно. Регулярно обновляется информация на стендах, проводятся индивидуальные беседы с семьями о вкусовых предпочтениях ребят, а также проводятся консультации по вопросу воспитания культурно-гигиенических навыков у детей.

Таким образом, можно отметить, что работа по взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам столового этикета ведется своевременно, с учетом запросов родителей.

В филиале сформирована эффективная система контроля за организацией питания, воспитанием культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом у детей. Работу филиала по организации сбалансированного питания воспитанников признать удовлетворительной.

7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников

Обеспечение безопасности воспитанников во время образовательной деятельности осуществляется в соответствии с инструкцией об охране жизни и здоровья детей, положением об организации безопасности воспитанников, регламентирующим:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников созданы следующие условия:

- территория филиала (оба здания) по периметру имеет ограждение;
- филиал оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС);

- имеется «тревожная кнопка» экстренного вызова полиции и телефон;
- контрольно-пропускной режим во время образовательного процесса обеспечивается ответственным лицом;

- ведется видеонаблюдение;
- имеются средства пожаротушения;
- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Согласно утвержденному плану, в сентябре 2020г проводились тренировочные эвакуации из зданий филиала, на которых отработались действия всех работников филиала и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного возраста в системе проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), используются адекватные возрасту формы проведения занятий, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью. В группах имеются уголки безопасности, в которых размещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах по их предупреждению, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму, пожарной безопасности, безопасности в быту и т.д.

Комиссией по охране труда составляются акты осмотра групповых помещений, детских игровых площадок, дополнительных помещений для работы с детьми с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

При поступлении на работу в дошкольное учреждение все работники проходят медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Вывод: в филиале созданы необходимые условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников. В 2022 году в филиале не зафиксировано ни одного случая, повлекшего за собой травму воспитанников.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации ООП ДО, в филиале осуществляется контрольная деятельность: контроль образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества

предметной - развивающей среды, кадрового состава, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Контроль проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане филиале предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению:

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях при заведующем.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля (оперативный, тематический, итоговый). Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Вывод. Таким образом, в филиале выстроена чёткая система контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольника и функционирования филиала в целом.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной
организации, подлежащей самообследованию
по филиалу МБ ДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Александровский
детский сад»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	56 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7-19 часов)	56 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	38 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/%
1.4.1	В режиме полного дня (7-19 часов)	56 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	56/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	56/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	56/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	56/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/57%
1.8.1	Высшая	1/14%

1.8.2	Первая	3/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/27 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	7/40
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	396,6/55 общая 747,2 7,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОБЩИЙ ВЫВОД

За отчетный год были выявлены следующие проблемы:

Филиал функционирует как детский сад в данном здании, построенном в 1979 года с 1989 года.

Филиал функционирует в соответствии с нормативными и правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников состоит большей частью из социально-благополучных семей.

Детей-инвалидов на территории проживает 2 ребенка: один посещает филиал, находятся под опекой – 3 ребенка, из многодетных семей – 18 детей

Проведен анализ посещаемости воспитанников в 2022г и отмечено, что ежемесячно в среднем посещали детский сад 29 детей, это составляет 89% от списочного состава. Этот результат выше, чем за 2021 год на 1 ребенка. С хорошей наполняемостью работали младшая и старшая разновозрастные группы. Закрывались на карантинные мероприятия, по причине высокой заболеваемости детей в период пандемии.

Образовательная деятельность осуществляется на основе гендерного подхода по таблице выше видно, что количество мальчиков превышает количество девочек на 1 человека.

Социальный портрет семьи в сравнении за прошлый год: более 51% детей проживает в полных семьях и это больше на 3% за 2021г, увеличилось количество детей из многодетных семей на 6.

С января 2023 года решаются следующие годовые задачи:

1. Способствовать формированию представлений у воспитанников дошкольного возраста о профессиях взрослых людей через использование различных форм работы.

2. Совершенствовать работу педагогов с семьями воспитанников и сообществом по нравственно-патриотическому воспитанию.

3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников

Деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации.

Управление в филиале осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В филиале реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

Необходимо также отметить, что молодёжь неохотно идёт работать в образовательную сферу. Старение кадров в скором времени может привести к тому, что филиал будет ощущать реальную нехватку опытных и квалифицированных сотрудников. Развитие кадров является важнейшим условием успешного функционирования любого предприятия. Это особенно справедливо в современных условиях, когда ускорение научно-технического прогресса значительно убыстряет процесс устаревания профессиональных знаний и навыков. Улучшить ситуацию могло бы внедрение новых форм работы в систему повышения квалификации сотрудников.

Анализ участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях показал, что по сравнению с предыдущим учебным годом в 2022 году воспитанники филиала стали участие в территориальных конкурсах и результативность участия (количество призовых мест, занятых воспитанниками в различных конкурсах) на 8% выше, чем в прошлом году. Педагоги стали больше внимания уделять качеству предоставляемых работ на конкурсы, а так же сопровождению творческих и одаренных детей. Проводят с ними индивидуальные занятия и подготовку к различным конкурсам и мероприятиям.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Образовательная организация выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно дошкольный опыт должен помогать ребенку усваивать законы, в соответствии с которыми функционирует общество, а также способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения и др.).

Поэтому необходимо разработать методические рекомендации адресованы сотрудникам образовательных организаций для повышения эффективности взаимодействия с родителями воспитанников при реализации рабочей программы воспитания.

Семья — это первый и наиболее значимый социальный институт в жизни ребенка, обладающий большим воспитательным потенциалом в формировании его мировоззрения, нравственных норм поведения, в становлении его личности на разных возрастных этапах. Родители имеют уникальную возможность влиять на своего ребенка, однако это влияние может быть, как позитивным, так и негативным, может укрепить или, наоборот, подорвать его психическое здоровье.

Поэтому взаимоотношения между образовательной организацией и родителями должны быть более продуктивными при условии, что у воспитателей, педагогов и других работников образовательных организаций будет хотя бы ориентировочное представление о некотором общем условном портрете современного родителя.

Работа по преодолению формализма должна строиться на активизации интереса обеих сторон взаимодействия к целям и задачам воспитания, на формировании понимания базовых национальных ценностей, на выстраивании связей внутри профессионально-родительской общности.

Выстраивание отношений с родителями должна осуществляться с применением различных стратегий и подходов, кратко изложенных в методических рекомендациях, проходить через разные стадии и этапы. Взаимоотношения могут качественно изменяться как в положительную, так и, к сожалению, в отрицательную сторону, переходя, например, от формальных к продуктивным или к деструктивным.

В 2022 году педагоги реже принимали участие в конкурсах различного уровня: во всероссийских олимпиадах, территориальных конференциях, региональных конкурсах, так как после пандемии меньше проводилось конкурсов для представления педагогического опыта. Активно принимали участие во всех конкурсах и мероприятиях на уровне ДОО. Педагогами реализованы индивидуальные и групповые проекты. Многие мероприятия проходили в форме «онлайн» в связи сложившейся ситуацией в стране.

В 2022 году в методическом кабинете сформирован методический комплект для реализации ООП ДО в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу:

- приобрести ноутбуки или компьютеры,
- доступ с выходом в интернет,
- пополнить игровым материалом групповые комнаты для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Организация контрольной деятельности в филиале соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в филиале обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности филиала в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в филиале, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Организация питания детей в детском саду выполняется в соответствии со строгим выполнением режима дня каждой возрастной группы.

Питание в филиале организуется в соответствии с «10-дневным меню», разработанным для двух возрастных категорий: детей с 1,5 года до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет (на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии, в соответствии с рекомендуемым СанПиН «Ассортиментом основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных образовательных организациях». Администрацией учреждения учитываются требования СанПиН к объему порций приготавливаемых блюд для детей разного возраста. Также проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд.

Педагоги понимают, что работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми и знают, что правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Поэтому во всех возрастных группах воспитателями созданы условия для организации питания, и осуществлении дежурства по столовой, начиная со средней группы. В группах имеются уголки дежурных, график дежурства, атрибуты (фартуки для дежурных, салфетницы, хлебницы).

Организация питания детей в филиале сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью в каждой возрастной группе имеется «Меню», информация для родителей о блюдах, которые ребенок получил в течении дня в филиале, вывешивая ежедневно. Воспитатели всех групп подходят к вопросу о питании детей серьезно. Регулярно обновляется информация на стендах, проводятся индивидуальные беседы с семьями о вкусовых предпочтениях ребят, а также проводятся консультации по вопросу воспитания культурно-гигиенических навыков у детей.

Таким образом, можно отметить, что работа по взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам столового этикета ведется своевременно, с учетом запросов родителей.

В филиале сформирована эффективная система контроля за организацией питания, воспитанием культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом у детей. Работу филиала по организации сбалансированного питания воспитанников признать удовлетворительной.

Структура и механизм управления филиала определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В филиале созданы необходимые условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников. В 2022 году в филиале не зафиксировано ни одного случая, повлекшего за собой травму воспитанников.

Таким образом, в филиале выстроена четкая система контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольника и функционирования филиала в целом.

Необходимо улучшить мероприятия направленные на снижение простудных заболеваний и использовать в работе с родителями активные методы, направленные на профилактику простудных заболеваний, а также на пропуск детьми детского сада без уважительной причины.

Необходима частичная замена и приобретение мягкого инвентаря: комплекты постельного белья, полотенца, на матрасники.

Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в филиал. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак. Не полностью укомплектована познавательная - речевая зона, недостаточно наглядных пособий в групповых ячейках. Качественное проведение образовательного процесса в филиале не возможно без создания материально - технических условий, предметно – пространственной среды. Сказывается недостаток технических средств обучения: интерактивные доски, ноутбуков, экранов и проекторов для обеспечения педагогам доступности к информатизации образовательного процесса. Необходима консультация методистов и старших воспитателей.

Подводя итоги, за прошедший год и сделав вывод с учетом успехов и проблем, возникших в минувшем году, намечены следующие задачи на 2023 год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- углубление работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями по вопросам речевого развития;
- продолжение совершенствования предметно – пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282774

Владелец Попкова Ольга Михайловна

Действителен с 22.06.2023 по 21.06.2024