*Голых Е.А., учитель-логопед,*

*Вавилина А.Е., воспитатель,*

*Попкова А.Ю., воспитатель,*

*МБДОУ Приданниковский детский сад №5*

**Сопровождение детей с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности**

На сегодняшний день актуальным остается вопрос об образовании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

В структуре МБДОУ Приданниковский детский сад №5 функционирует группа компенсирующей направленности для детей 5-7 года жизни. Основанием к зачислению является направление ТОПМПК ГО Красноуфимск. Наполняемость группы 12 человек, основной контингент это дети с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель коррекционно-логопедической работы: возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении, коррекция недостатков речевого развития дошкольников и их социальная адаптация в школе.

Организация коррекционно – развивающей работы включает в себя следующие направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Оказание квалифицированной коррекционной помощи дошкольникам, имеющим различные нарушения развития, наиболее успешно осуществляется в парадигме сопровождения. Сопровождение предполагает профессиональную деятельность разных специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) по оказанию помощи ребенку в ситуации развития.

Все специалисты работают под руководством учителя - логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует организации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыков словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников и взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Учитель-логопед строит свою работу таким образом, чтобы повышалась познавательная мотивация детей, ребёнок учился планировать, контролировать и оценивать учебные действия, мог работать в группе, вести диалог со взрослыми и другими детьми, уметь отстаивать свое мнение. Содержание работы учителя-логопеда направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, на осуществление индивидуально-ориентированного подхода с учетом особенностей психо-физического развития. Некоторые формы работы детям наиболее интересны и виден результат своей деятельности, после применения современных информационных технологий. Помимо обучающих технологий, учитель-логопед использует здоровьесберегающие технологии, которые повышают эффективность коррекционной работы. Ребятам очень нравятся различные виды самомассажа: головы, ушных раковин, шеи, лица, кистей и пальцев рук; традиционные и нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики (биоэнергопластика, театр пальчиков и язычка, сказочные истории из жизни Язычка, комплексы упражнений для выработки артикуляции звуков). В своей работе применяет метод су-джок терапии. Использование су-джок массажеров – массажных шариков в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий позволяют повысить физическую и умственную работоспособность детей, дает возможность для максимальной целенаправленной коррекционной работы с ребёнком. Учитель-логопед уделяет больше времени логопедической и фонетической ритмике. Применяет ее, как средство профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Результативность работы учителя-логопеда зависит от тесного взаимодействия с воспитателями группы. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в различных видах деятельности (игровая, трудовая, познавательная, продуктивная), а так же в режимные моменты.

Специфика перспективного планирования образовательной работы в группах для детей с ОВЗ основано на принципе комплексности тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. (на каждого воспитанника группы составляется индивидуальный маршрут развития). Лексический материал подбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основные направления коррекционной работы воспитателя: артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой), пальчиковая гимнастика, корригирующая мини-гимнастика для профилактики нарушения осанки и стопы выполняется ежедневно после дневного сна, индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношения, образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования.

Коррекционная работа ведется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. По рекомендациям учителя – логопеда воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми по закреплению и автоматизации звукопроизношения. В соответствии с программой и тематикой организуется развивающая предметно-пространственная среда, что позволяет создать условия для самостоятельной детской деятельности. В своих играх дети воспроизводят знакомые сюжеты, активизируют словарь, мышление, тренируют память и воображение, совершенствуют коммуникативные навыки. Педагоги помогают вести диалог, активизируют интерес к теме беседы. В ходе режимных моментов воспитатель часто интересуется эмоциональным состоянием ребенка, что немаловажно для развития компонентов родного языка, а также психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью. В нашей группе созданы условия для различной деятельности детей: индивидуальной, подгрупповой, групповой, совместно с воспитателем. Содержание игр позволяет ребенку самостоятельно закрепить ту или иную тему, активизировать словарь, развивать мелкую моторику, мышление, память, внимание. Совместно с педагогом игры обретают речевую направленность, помогают закреплять звукопроизношение ребенка.

Также в соответствии с тематическим планированием проходят прогулки, в ходе которых обязательно проговариваются погодные условия, особенности времени года, задания учителя-логопеда (например, повторить части дерева), обращается внимание детей на те или иные изменения, проводятся игры по тематике. В ходе режимных моментов выполняются различные виды гимнастик: артикуляционная, пальчиковая, ленивая, зрительная.

Результатом сопровождения детей с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности на протяжении 3-х лет стало, что 100 % детей освоили основную общеобразовательную программу дошкольного образования, 96% детей имеют чистую речь и успешно адаптировались в школе.

Вся деятельность педагогического коллектива логопедической группы доказывает о хорошем прогностическом потенциале созданных условий и средств подготовительной направленности в профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.