

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДАННИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
от «30» августа 2023г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ

О.М. Попова



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге, педагогической диагностике
индивидуального развития детей дошкольного возраста
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Приданниковский детского сада
комбинированного вида № 5»

Приданниково
2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге, педагогической диагностике индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Приданниковский детский сад № 5» (далее - МБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), Уставом МБДОУ.

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга.

1.3. Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития. Педагогическая диагностика - (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.7. В условиях МБДОУ педагогический мониторинг осуществляется в виде педагогической диагностики индивидуального развития детей, которая проводится в ходе

наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

1.8. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития по образовательным областям (п. 4.3 ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.9. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Основная задача диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

3.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

3.3. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

3.4. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения

педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.5. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.6. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

3.7. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

3.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3.11. Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). (см. Приложение 1)

3.12. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- «Достаточный уровень» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;
- «Уровень, близкий к достаточному», ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности). Как правило, это связано с проявлением индивидуального темпа развития отдельных детей, а вовсе не с отставанием

в развитии. Оценки «достаточный уровень» и «уровень, близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; и образовательная деятельность по соответствующим направлениям Программы должна строиться в соответствии с планом.

- «Недостаточный уровень» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка - ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п.

Присутствие подобных оценок может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям.

Результаты оценки по картам педагогической диагностики на конец психологического возраста интерпретируются следующим образом:

- преобладание «достаточного уровня» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка;

- если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», это указывает на то, что следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по решению обнаруженных проблем;

- если по каким-то направлениям присутствует «недостаточный уровень», это может быть показанием к проведению комплексного психологического диагностического обследования.

4. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

4.1. Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляют: воспитатели и специалисты ДОУ.

4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

6. Документация

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДООУ.

6.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, составляет справку по итогам обследования в течение 7 дней после проведения диагностических мероприятий.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу второго года жизни

Учебный год:

Группа раннего возраста (дети от 1 года до 2 лет)

Образовательная область: **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Группа здоровья	преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников		интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими		умеет выдерживать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)		умеет различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переклоняться, быстро успокаиваться и др.)		владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед)		воспроизводит простые движения по показу взрослого		охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым		получает удовольствие от процесса выполнения движений		о нормальном функционировании организма ребенка свидетельствуют глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул	
1																				
2																				
...																				

Выводы:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу второго года жизни

Учебный год:

Группа: раннего возраста (дети от 1 года до 2 лет)

Образовательная область: **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Цель: освоение первичных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	умет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др)	самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик)	способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки, помогает взрослому убирать игрушки)	стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»	выполняет действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «я»	пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.)	использует предметы-заместители (кормит куклу палочкой и др.)	активно подражает сверстникам и взрослым	показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.	эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («Молодец», «Ты очень хороший мальчик», «Умница» и т.д.)	проявляет любовь и нежность к близким людям	реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения	появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы)
1														
2														
...														

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу второго года жизни

Учебный год:

Группа: раннего возраста (дети от 1 года до 2 лет)

Образовательная область: **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (Безопасности окружающего мира);
формирование положительного отношения к труду

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира поведения		Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения		Развитие трудовой деятельности			
		Появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила, спускаясь с лестницы и т.п.)		Держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей		Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки)		Стремится соответствовать требованиям близких взрослых (помочь в ответ на просьбу)	
1.									
2.									

...									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу второго года жизни

Учебный год:

Группа: раннего возраста (дети от 1 года до 2 лет)

Образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	действия руки контролирует зрением;		вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, «стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);		умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);		выполняет несложное конструирование из кубиков, деталей «Лего» (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.д.) и включает их в игру.		выполняет несложное конструирование из кубиков, деталей «Лего» (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.д.) и включает их в игру.	
1											
2											
...											

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу второго года жизни

Учебный год:

Группа: 1-я младшая группа (дети от 1 года до 2 лет)

Образовательная область: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	осуществляет общение на основе использования речи		действия с предметами выполняет по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.		обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);		активно включается в парные игры со взрослым («Прятки», «Катание мяча» и др.).		по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;		выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);		имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина — у машины колеса и руль, она едет, она красная));		владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам;		способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).	
1																			
2																			
...																			

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу второго года жизни

Учебный год:
Группа: раннего возраста (дети от 1 года до 2 лет)
Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение детей в потребности детей в самовыражении
Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Куручка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);	эмоционально реагирует на песенки и потешки («Пегушок, петушок», «Пошел котик на торжок» и др.);	рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название	возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.);	овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблонки, шарик, конфеты), используя глину, пластилин;	узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).	вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.	двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.	умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.	называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
----------	-------------------------	---	--	--	--	--	---	--	---	--	--

1.																				
2.																				
...																				

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу второго года жизни

Учебный год:

Группа: 1-я младшая группа (дети от 1,5 до 2 лет)

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Развитие музыкально-художественной деятельности		Приобщение к музыкальному искусству	
		Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому, может воспроизвести элементарные основные (шаг, бег, прыжки) и танцевальные движения (по подражанию и самостоятельно), с удовольствием участвует в музыкальной игре		С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого, рассказы, иллюстрируемые музыкой	
1.					
2.					
...					

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу третьего года жизни

Учебный год:

Группа: 1-я младшая группа (дети от 2 до 3 лет)

Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Период мониторинга:

№ п/ п	Фамилии, имя ребенка	Группа здоровья	Развитие физических качеств	Накопление и обогащение двигательного опыта	Формирование потребности в двигательной активности и фи- зическом совершенствовании	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно- гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1.																			
2.																			
...																			

Выводы:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу третьего года жизни

Учебный год:

Группа: 1-я младшая группа (дети от 2 до 3 лет)

Образовательная область: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: освоение первичных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Период мониторинга

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Развитие игровой деятельности				Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам												Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств	
		Эмоционально, активно откликается на предложение игры	Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней	Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия	Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями	Знает элементарные нормы и правила поведения	Может адекватно реагировать на запрет, выдерживать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний	Нуждается в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых	Радует, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение	Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей	Проявляет интерес, доверие, симпатию к окр. взрослым и сверстникам с удовольствием играет, рассм. книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей	Доброжелательно относится к деятельности сверстника:	Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, задает вопросы: «Кто?», «Что?» и жет на них ответа), здоровается, отвечает на приветствие другого человека, благодарит	Обозначает себя личным местоимением «я»	Ярко проявляет потребность в самостоятельности	Осознает свою гендерную принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»)	Проявляет сочувствие, стремление пожелать другого человека, если он оторчен, расстроен		
1.																			
2.																			
...																			

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу третьего года жизни

Учебный год:

Группа: 1-я младшая группа (дети от 2 до 3 лет)

Образовательная область: **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Цель: *формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (Безопасности окружающего мира);
формирование положительного отношения к труду*

Период мониторинга

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	<i>Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира поведения</i>	<i>Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения</i>	<i>Развитие трудовой деятельности</i>	
		Появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила, спускаясь с лестницы и т.п.)	Держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей	Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки)	Стремится соответствовать требованиям близких взрослых (помочь в ответ на просьбу)
1.					
2.					
...					

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу третьего года жизни

Учебный год:

Группа: 1-я младшая группа (дети от 2 до 3 лет)

Образовательная область: **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей

Период мониторинга

№ п/ п	Фамилии, имя ребенка	Сенсорное развитие				Развитие предметных и орудийных действий			Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора					
		В быту свободно ориентируется в величине, форме, цвете предметов. Собирает дидактические 2-3 предметные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов	Собирает (с помощью взрослого) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей, располагая их по убывающей величине	Ориентируется в цветах, находит по образцу. Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета. Называет некоторые цвета	Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу	В повседневной жизни значительно расширяет использование предметов домашнего обихода по их функциональному назначению	Использует предметы — игрушки по функциональному назначению в сюжетно-отобразительной игре	Применяет предметы — орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата	Выполняет целенаправленное экспериментирование познавательного характера	Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей: кубиков (дорожка, ворота...); жатой бумаги (колобок, шарик, олуванчик); природного материала (черепашки, ежи, крокодилы); выполняет в сотворчестве со взрослым из шишек, корней, веточек, семян и т.д.	О человеке - его внешних физических особенностях; его физических и эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей	О предметах, действиях с ними и их назначении	О живой природе	О неживой природе	О явлениях природы	О явлениях общественной жизни
1																
2																
...																

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу третьего года жизни

Учебный год:

Группа: 1-я младшая группа (дети от 2 до 3 лет)

Образовательная область: **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Цель: владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Период мониторинга

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми		Развитие всех компонентов устной речи (лексика, грамматика, монологическая и диалогическая формы) в разных видах деятельности		Практическое овладение нормами речи	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	
		Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные)	Обращается к воспитателю взрослому с просьбой о помощи (чтобы ему завязали шапку, развязали)	Имеет достаточно активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов)	Владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по	Правильно произносит гласные, простые согласные звуки (а,о,у,и,ы,э) отдельные свистящие	Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится и умеет повторять слова и	Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных	Появляются любимые сказки, стихи

		движения, позы, взгляд).	шарф, дали бумагу для рисования и др.)	(машина — у машины колеса и руль, машина едет, она красная)	родам, числам и падежам		строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	произведений и сопереживает им	
1									
2									
...									

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу третьего года жизни

Учебный год:

Группа: 1-я младшая группа (дети от 2 до 3 лет)

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение детей в потребности детей в самовыражении

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Развитие продуктивной деятельности			Развитие детского творчества			Приобщение к изобразительному искусству
		В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)	Овладевает некоторыми приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения)	Владеет некоторыми приемами создания образа в аппликации — наклеиванием готовых форм	Самостоятельно выбирает фон листа бумаги, цвет краски, карандаша, фломастера, пластилина.	Воспринимает изображение как «живой образ».	Начинает называть получившееся изображение	Проявляет интерес к народным игрушкам
1.								
2.								
...								

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу третьего года жизни

Учебный год:

Группа: 1-я младшая группа (дети от 2 до 3 лет)

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Развитие музыкально-художественной деятельности					Приобщение к музыкальному искусству		
		Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку	подпевает взрослому	может воспроизвести элементарные основные (шаг, бег, прыжки)	может воспроизвести и танцевальные движения (по подражанию и самостоятельно)	с удовольствием участвует в музыкальной игре	С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения,	С удовольствием слушает песни в исполнении взрослого,	С удовольствием слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой
1.									
2.									
...									

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу четвертого года жизни

Учебный год:

Группа: 2-я младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Группа здоровья	Развитие физических качеств					Накопление и обогащение двигательного опыта			Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	
			Прыгает в длину с места на 40 см и более	Может влезть по гимнастической стенке на 4 — 5 перекладин удобным способом и спускаться обратно	Метает мяч на дальность правой и левой руками (расстояние 2 м)	Пробегаёт 10 м с хода быстрее 3,5 с	Может бегать непрерывно в течение 1 мин	Удерживает равнение при ходьбе в колонне, по кругу, парами	Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2 — 3 раза подряд)	Прыгает через линии, невысокие предметы	Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности	Использует приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности
1												
2												
...												

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу четвертого года жизни

Учебный год:

Группа: 2-я младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Образовательная область: **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Цель: *охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья*

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей			Воспитание культурно-гигиенических навыков		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
		Характеризуется уравновешенным поведением и благоприятным эмоциональным настроением	Отсутствует избирательность в еде	Обладает хорошей сопротивляемостью к воздействию негативных факторов внешней среды. Редко болеет (1 — 2 раза в год)	Самостоятельно и в правильной последовательности одевается и раздевается	Умеет пользоваться носовым платком (правильно сморкается, закрывает рот платком при чихании и кашле)	Знает некоторые правила охраны своего здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, сообщать о своем самочувствии и т.п.)	Имеет представление о необходимости выполнять правила личной гигиены для сохранения здоровья (может пояснить, почему нужно делать зарядку, мыть руки, чистить зубы и пр.)
1								
2								
...								

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу четвертого года жизни

Учебный год:

Группа: 1-я младшая группа (дети от 2 до 3 лет)

Образовательная область: **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Цель: *формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (Безопасности окружающего мира)*

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Формирование представлений об опасных и потенциально опасных ситуациях и способах поведения в них		Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира поведения			Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения	
		Соблюдает правила безопасного поведения (избегает травмоопасных ситуаций, оберегает глаза от травм, песка, пыли, инородных тел)	Не употребляет без контроля взрослого лекарства, витамины, незнакомые растения, ягоды, грибы	Осознает возможную опасность, которую представляют собой слишком горячие и слишком холодные предметы, водоемы, лес и т.п.	Знает, что не следует ездить в лифте одному или с незнакомыми людьми	Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.	Знает, где переходят улицу, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым	Понимает значение светофора и его цветов
1								
2								
...								

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу четвертого года жизни

Учебный год:

Группа: 2-я младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Образовательная область: **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Цель: *освоение первичных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений*

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Развитие игровой деятельности			Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам						Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств	
		Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с при- нятой ролью	Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама — дочка, врач — пациент, продавец — покупа- тель, водитель — пассажир и т.п.)	Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли	Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)	Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (вы- полнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)	Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим	Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие к близким взрослым и сверстникам	Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники	Владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением; благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в при- емлемой форме	Знает свое имя, фамилию; может называть членов своей семьи	Знает имя и отчество воспитателей, имена части детей группы
1.												
2.												
....												

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу четвертого года жизни

Учебный год:

Группа: 2-я младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Образовательная область: **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Цель: *формирование положительного отношения к труду*

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Развитие трудовой деятельности				Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей	Формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли
		Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.п.)	Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, правильно надевает обувь и т.п.	Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает растения и др.)	Убирает на место свою одежду, игрушки, книги	Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	Отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр.)

1.						
2.						
...						

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу четвертого года жизни

Учебный год:

Группа: 2-я младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей

Период мониторинга:

		№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Сенсорное развитие	Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора																
1.	2.			...	Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но покажет правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина, шар)	Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но покажет правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой)	Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но покажет правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, широкий, высокий) и три градации величин данных параметров (длинный — короче — короткий; широкий — шире — узкий; высокий — ниже — низкий)	Выделяет в окружающих предметах знакомые геометрические формы и подобные им (например, по просьбе взрослого называть предметы круглой формы ребенок может назвать тарелки, колеса и пр., а также похожие по форме: облака, лужи, оладушки и т.п.)	В практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разрезать, пересыпать, и т.д.)	Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы, в уголке природы стремится послушать птичку, и т.д.)	Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации и т.д.)	Обобщает способы предметных, игровых действий, действий общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыллит землю, имитирует в игре труд)	Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно-игровые задачи (строит кроватки для укладывания кукол спать, делает дорожку, чтобы по ней ездил машинка)	При выполнении общей работы делает различные мелкие детали, из бумаги, используя способы «разрывание», «сминание» и «скручивание» (палочку, оладушки, листочки разной конфигурации, кубики и др.)	Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (ближе — далеко, сзади — спереди и др.)	Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день — ночь, утро — вечер)	Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку	Различает количественные группы предметов и определяет словами: один — много, много — мало — один	Пользуется приемами наложения и приложения одного предмета (или группы предметов) к другому предмету (другой группы предметов) для определения их равенства или неравенства	Выстраивает или раскладывает в ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3 — 5) со значительной разницей (2 — 3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота)	Способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, но опирающуюся на непосредственный опыт ребенка («В зоопарке мы с папой...», «Скоро мы поедем...»)	Задаёт вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.)	Замечает целесообразность и целенаправленность действий, видит простейшие причины и следствия собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка рухнет; если не полить комнатное растение, оно засохнет и т.п.)

Вывод

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу четвертого года жизни

Учебный год:

Группа: 2-я младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Образовательная область: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми		Развитие всех компонентов устной речи (лексика, грамматика, монологическая и диалогическая формы) в разных видах деятельности		Практическое овладение нормами речи	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
		Использует речь для инициирования общения, оценки себя («Я хороший»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»)	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь	Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы; активно использует глаголы)	Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями	Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво)	Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения	Может участвовать в диалоге со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия	Имеет любимые произведения, с удовольствием рассказывают о них
1.									
2.									
...									

Вывод

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу четвертого года жизни

Учебный год:

Группа: 2-я младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение детей в потребности детей в самовыражении

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Развитие продуктивной деятельности детей			Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
		С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослым и самостоятельно	В аппликации может составлять изображения и композиции из двух - трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик)	В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей	При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками	Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах, делится впечатлениями со взрослым
1.						
2.						
...						

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу четвертого года жизни

Учебный год:

Группа: 2-я младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Развитие музыкально-художественной деятельности				Приобщение к музыкальному искусству
		С удовольствием поет	С удовольствием движется под музыку	С удовольствием танцует	С удовольствием слушает участвует в игре- драматизации, фольклорных играх	Различает звучание отдельных музыкальных инструментов (фор- тепиано, скрипка, барабан)
1.						
2.						
...						

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу пятого года жизни

Учебный год:

Группа: средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Период мониторинга:

№ п/ п	Фамилии, имя ребенка	Гру ппа здо ров ья	Развитие физических качеств			Накопление и обогащение двигательного опыта							Формирование потребности в двигательной активности и фи- зическом совершенствовании	
			Прыгает в длину с места не менее 70 см	Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м	Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из- за головы, на 1 м	Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы	Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие	Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся	В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется,	Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его	Бросает предметы вверх, вдале, в цель, через сетку	Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение	Активен, с интересом участвует в подвижных играх	Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
1														
2														
...														

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу пятого года жизни

Учебный год:
Группа: средняя группа (дети от 4 до 5 лет)
Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья
Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей			Воспитание культурно-гигиенических навыков		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
		Легко и быстро засыпает, спокойно спит	С аппетитом ест	Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1—2 раза в год)	Соблюдает правила культурного поведения в быту, моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад	Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур	Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой	Имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище
1								
2								
...								

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу пятого года жизни

Учебный год:
Группа: средняя группа (дети от 4 до 5 лет)
Образовательная область: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (Безопасности окружающего мира)
Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Формирование представлений об опасных и потенциально опасных ситуациях и способах поведения в них		Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира поведения			Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения	
		Соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми, понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т.д.	Выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома. Знает, до чего можно или нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя заходить, какие предметы могут быть опасными	Знает, куда следует выбрасывать мусор, не сорит, отмечает, что нужно сделать, чтобы вокруг было чисто, соблюдался порядок	Старается соблюдать культурные и этические нормы (не мешает окружающим громкими криками, вызывающим поведением, не мучить животных, не вырывать растения и т.д.)	Знает, как одеваться в разную погоду, понимает, что если одежда слишком теплая или холодная, можно простудиться или перегреться	Понимает, какую опасность представляет собой улица, знает, что нельзя играть вблизи нее	Знает, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и др.)
1								
2								

...								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу пятого года жизни

Учебный год:

Группа: средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Образовательная область: **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Цель: освоение первичных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Развитие игровой деятельности			Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам										Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств
		В совместной самостоятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров, умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником	Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий	Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет	Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен»	Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например, прекратить играть, когда все собираются на прогулку	Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)	Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит, и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчен	Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности, охотно участвует в совместной деятельности	Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается, называет сверстника по имени, может привлечь его внимание к себе с помощью обращений, выражает отказ, не обижая сверстника, благодарит за помощь, угощение, игрушку, просит извинить, если нечаянно обидел, знает слова примирения	Положительно оценивает себя и свои возможности («Я хороший!», «Я могу!»)	Проявляет чувство собственного достоинства (обижается, когда не учитываются его интересы, желания)	Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение с себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос («Почему меня не принимают в игру?»)	Знает свои имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имена и отчества воспитателей	Знает, в каком городе (поселке) он живет
1															
2															
...															

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу пятого года жизни

Учебный год:

Группа: средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Образовательная область: **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Цель: формирование положительного отношения к труду

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей	Формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли
		Выполняет просьбы, поручения взрослого: раскладывает ложки, ставит салфетки, оказывает посильную помощь (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям), убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Умеет довести начатое дело до конца: соорудить конструкцию, убрать игрушки,	Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)

		помочь сверстнику и т.д.		
1				
2				
...				

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу пятого года жизни

Учебный год:
Группа: средняя группа (дети от 4 до 5 лет)
Образовательная область: **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**
Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей
Период мониторинга:

№ п/ п	Фамилии, имя ребенка	Сенсорное развитие				Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				Формирование элементарных математических представлений				Формирование целостной картины мира, расширение кругозора						
		Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры	Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.)	Различает называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров	Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем — детали, соответствующие усвоенным этапным представлениям, их пространственное расположение и опять — объект в целом	В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства	Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач	Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами (звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт	Конструирует по образцу, преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы	Пользуется простыми способами конструирования	Выкладывает способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя	Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней, недели, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра	Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам	Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10	Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте), выстраивает их в ряды, раскладывает предметы (5—7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке	Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (прочитанное, увиденное, услышанное)	Задает вопросы о новых вещах, в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы-утверждения, рассуждать на данную тему	Классифицирует объекты природы, обобщая предметы по определенным признакам	Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы, между состоянием объектов природы и окружающей среды, между состоянием растений, животных, воды, свет, почва, животным
1																				
2																				
...																				

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу пятого года жизни

Учебный год:
Группа: средняя группа (дети от 4 до 5 лет)
Образовательная область: **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**
Цель: владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми
Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми		Развитие всех компонентов устной речи (лексика, грамматика, монологическая и диалогическая формы) в разных видах деятельности		Практическое овладение нормами речи	
		Использует речь для инициирования общения,	В игровом взаимодействии со	Правильно использует	Может построить рассказ из нескольких	Звукопроизношение в основном сложилось,	Строит высказывания в соответствии с

		регулирования собственного повеления («Я подожду», «Я посмотрю»), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»).	сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	обобщающие наименования (животные, овощи, фрукты)	простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя	однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др)	грамматическими нормами разговорного языка, однако встречаются отдельные недостатки
1							
2							
...							

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу пятого года жизни

Учебный год:

Группа: средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Образовательная область: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
		Знаком с произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)	Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации	Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа), может импровизировать на основе литературных произведениях
1				
2				
...				

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу пятого года жизни

Учебный год:

Группа: средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение детей в потребности детей в самовыражении

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Развитие продуктивной деятельности	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
----------	-------------------------	------------------------------------	------------------------------	---

		В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение	Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера	В лепке создает образы персонажей, передает их настроение	Расписывает вылепленные из глины игрушки	В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм	Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла	Использует цвета для выражения эмоционального отношения к изображаемому	Знаком с произведениями народного декоративно-прикладного искусства и разными видами изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) – узнает, эмоционально регулирует
1									
2									
...									

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу пятого года жизни

Учебный год:

Группа: средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Развитие музыкально-художественной деятельности			Приобщение к музыкальному искусству
		Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах;	Выразительно и музыкально исполняет несложные песни	Участвуют в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием	Может определить общее настроение и жанры музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)
1.					
2.					
...					

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу шестого года жизни

Учебный год:

Группа: старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Период мониторинга:

№ п/ п	Фамилии, имя ребенка	Группа зд	Развитие физических качеств	Накопление и обогащение двигательного опыта	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
--------------	----------------------	--------------	-----------------------------	---	---

		ров ья	Хорошо владеет своим телом, сохраняет осанку	Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин	Пробегают 3х10 м (челночный бег) быстрее 11,2с	Прыгает в длину с места на 80 см и более	Бросает мяч, мешочек песком правой и левой руками в вертикальную цель на 3-4-м	Бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевает их	Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая её вперед, на двух ногах, с ноги на ногу, с между скаками	Бросает мяч из различных исходных положений, через сетку	Отбивает мяч об пол на месте и с продвижением	Умеет чередовать ползание с другими видами движения	С удовольствием участвует в подвижных играх, спортивных соревнованиях и праздниках
1													
2													
...													

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу шестого года жизни

Учебный год:

Группа: старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей			Воспитание культурно-гигиенических навыков		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
		Характеризуется адаптивным поведением (отсутствие капризов, агрессии и др), обладает эмоционально-волевыми качествами	Имеет нормальный аппетит	Спокойно и глубоко засыпает	Своевременно выполняет основные гигиенические правила без напоминания взрослого	Охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры	Владеет некоторыми знаниями и полезными и привычками, способствующими усвоению основ здорового образа жизни (знает про полезную и вредную пищу, о пользе движений, закаливании)
1.							
2.							
...							

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу шестого года жизни

Учебный год:

Группа: старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Образовательная область: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (Безопасности окружающего мира)

Период мониторинга:

№	Фамилии, имя ребенка	Формирование представлений об	Усвоение правил безопасного для	Формирование знаний о правилах безопасности дорожного
---	----------------------	-------------------------------	---------------------------------	---

П/П		<i>опасных и потенциально опасных ситуациях и способах поведения в них</i>		<i>человека и окружающего мира поведения</i>		<i>движения</i>		
		Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения л себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому нельзя	Осторожен, избегает травм, предусмотрителен в незнакомой обстановке	Принимает посильное участие в охране окружающей среды (экономно относится к воде, бережен к вещам), уборке территории, уходе за участком	Знает, в каких случаях необходимо обращаться за помощью к взрослому	Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте	Знает как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобус, трамвай и пр)	Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и ПДД, следует им на специально оборудованной площадке при передвижении на детском автомобиле, велосипеде
1								
2								
...								

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу шестого года жизни

Учебный год:

Группа: старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Образовательная область: **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Цель: освоение первичных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Период мониторинга

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Развитие игровой деятельности				Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам								Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств	
		Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику	Планирует игру, договаривается в общих чертах о ходе игры с партнерами, соотносит индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя роли	Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)	Самостоятельно организует предметно-игровую среду	В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора	Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым	Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме	Проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности	Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и пр)	Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности; поддается уговорам воспитателя	Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручения, ищет решение задачи, как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др)	Знает свои имя, фамилию, возраст, ка зовут родителей, адрес, телефон	Узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр)	
1															
2															
...															

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу шестого года жизни

Учебный год:

Группа: старшая группа (дети от 5 до 6 лет)
 Образовательная область: **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**
 Цель: *формирование положительного отношения к труду*
 Период мониторинга

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Развитие трудовой деятельности				Формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли	
		Стремиться быть причастным к труду взрослого (помогает поливать и убирать участок, расчищает дорожки от снега, ремонтировать игрушки, книги и пр)	Уважительно относиться к собственному труду и труду взрослых	Бережно относиться к рисункам и поделкам (своим и сверстников), с удовольствием демонстрирует родителям и другим людям	Бережно относиться к предметам быта и игрушкам, старается убирать все на место	Имеет представления о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, что этот человек делает	В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых
1							
2							
...							

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу шестого года жизни

Учебный год:
 Группа: старшая группа (дети от 5 до 6 лет)
 Образовательная область: **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**
 Цель: *развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей*
 Период мониторинга

№ п/ п	Фамилии, имя ребенка	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности						Формирование элементарных математических представлений		Формирование целостной картины мира, расширение кругозора								
		Может провести целосно-расчлененный анализ объектов (целое-части-детали)	Изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от 4 до 8 преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигуры) для получения нового целостного образа	Хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить	Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)	Устанавливает простые причинно-следственные связи	Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснения различных явлений	Объединяет предметы вВ основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием	Владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие	При конструировании применяет различные средства достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др)	Пользуется обобщенными способами конструирования	Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим предметам	Понимает не только слова «вчера», «сегодня», «завтра», но и некоторые другие обозначения времени (дни недели, отпуск, праздник и др)	Имеет элементарное представление о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения.	Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20-30 и более частей)	Знает и называет материал из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов	Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает – не бывает» и др.)	Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к природе, имеет представления о взаимосвязях в природе, о сезонных изменениях устанавливает причинно-следственные связи	Может назвать некоторые природные зоны (пустыня, джунгли), характерные для них животные и растения
1																			
2																			
...																			

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу шестого года жизни

Учебный год:

Группа: старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Образовательная область: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Период мониторинга

№ п/ п	Фамилии, имя ребенка	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				Развитие всех компонентов устной речи (лексика, грамматика, монологическая и диалогическая формы) в разных видах деятельности					Практическое овладение нормами речи				
		Инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей	Свободно вступает в диалог со сверстниками и взрослыми	Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья)	Свободно владеет родным языком, высказывает простые распространенные предложения	Может грамматически правильно строить предложения	Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинам)	Использует обобщающие слова, антонимы, сравнения	По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)	Имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложение)	Использует речь для планирования действий	Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)	Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	Речь в основном грамотная
1															
2															
...															

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу шестого года жизни

Учебный год:

Группа: старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Образовательная область: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Период мониторинга

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений		Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
		Высказывает правильную оценку поступков героев литературного произведения, имеет четкое представление о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	На основе богатого опыта чтения художественной и познавательной литературы имеет представления о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др.	Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой, словом	Проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений, рассказывает о них. Знает несколько небольших стихотворений
1					
2					
...					

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу шестого года жизни

Учебный год:

Группа: старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение детей в потребности детей в самовыражении

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Развитие продуктивной деятельности		Развитие детского творчества		Приобщение к изобразительному искусству	
		В рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы городской и сельской жизни, сказочные образы	Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др) в создании рисунка	Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других)	Создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники	Имеет представление о разных художественных (может перечислить некоторые, узнает на картинах)	Знаком с картинами известных художников (репродукции)
1							
2							
...							

Вывод:

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу шестого года жизни

Учебный год:

Группа: старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Развитие музыкально-художественной деятельности			Приобщение к музыкальному искусству
		Узнает некоторые музыкальные произведения	Участвуют в музыкальной игре- драматизации, старается эмоционально-выразительно передать свою роль, используя различные средства (мимику, пантомимику, речь)	Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто	С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них откликается
1.					
2.					
...					

Вывод:

Лист оценки итоговых результатов освоения программы к концу седьмого года жизни

Учебный год:

Группа: подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)

Направление развития: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Период мониторинга:

№ п/ п	Фамилии, имя ребенка	Группа здоровья	Переключива- ние двумя паль- цами мелких предметов	Сохранение статического равновесия, стоя на линии	Бег с преодоле- нием препят- ствий	Подбрасывание и ловля мяча	Прыжок в дли- ну с места	Соответствие антропометри- ческих возраст- ных параметров	Преобладают признаки эмо- ционального благополучия
1									
2									
...									

Вывод:

Лист оценки итоговых результатов освоения программы к концу седьмого года жизни

Учебный год:

Группа: подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)

Образовательная область: **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Цель: *формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (Безопасности окружающего мира); освоение первичных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование положительного отношения к труду*

Период мониторинга:

	Фамилии, имя ребенка	Знает имя, фамилию, адрес	Имеет представление о нормах безопасности	Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми	Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	Чувствует настроение близких взрослых, сверстников	Может оказать эмоциональную поддержку и помощь	Регулирует свое поведение на основе норм и правил	Имеет представления о себе и своих возможностях	Может самостоятельно реализовывать замыслы в игре	Проявляет настойчивость, терпение, доводит дело до конца	Бережно относиться к результатам труда: своим, сверстников; давать оценку	Планировать свою трудовую деятельность; самостоятельно отбирать материалы необходимые для занятий, игр	Сформировано представление о том, что труд человека должен учитывать некоторые закономерности развития природы	Самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять неполадки во внешнем виде
1															
2															
...															

Вывод:

Лист оценки итоговых результатов освоения программы к концу седьмого года жизни

Учебный год:

Группа: подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)

Образовательная область: **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Цель: *развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей*

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Имеет представление о природе, мире, городе, стране	Имеет представление о культуре быта	Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает связи	Раскладывает по величине 10 и более предметов	Может объединять предметы на основе общих понятий	Запоминает в дидактической игре 6 — 7 названий предметов	Использует фигурку как деталь сюжетной композиции	Реализует замыслы в конструировании и другой деятельности	Использует наглядные модели, символы, средств для познания	Может работать в едином темпе, ритме с другими детьми
1											
2											
...											

Вывод:

Лист оценки итоговых результатов освоения программы к концу седьмого года жизни

Учебный год:

Группа: подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)

Направление развития: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Период мониторинга:

№ п/п	Фамилии, имя ребенка	Правильно произносит все звуки родного языка	Умеет выделять звуки в слове	Высказывается простыми распространенными предложениями	Грамматически правильно строит сложные предложения	Может пересказать короткий рассказ	Строит связный рассказ по сюжетной картинке (серии картин)	Инициативно ведет диалог, привлекает внимание высказываниями	Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения	Может сочинить сказку	Знаком с литературными произведениями (5 и более)
1											
2											
...											

Вывод:

Лист оценки итоговых результатов освоения программы к концу седьмого года жизни

Учебный год:

Группа: подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Период мониторинга:

№	Фамилии, имя ребенка	Узнает некоторые музыкальные произведения из примерного муз.репертуара, гимн РФ	Различает игру музыкальных инструментов	Поет простые песни инд., коллективно, с сопровождением и без него	Ритмично двигается в соответствии с динамикой музыки	Определяет общее настроение, характер муз. произведения в целом и его частности	Инсценирует содержание песен, придумывает движения в играх, хороводах	Играет на ударных муз. INSTR. сольно и в ансамбле	Знает некоторых композиторов	Может рассказать о возможном содержании пьесы
1										
2										
...										

Вывод:

Лист оценки итоговых результатов освоения программы к концу седьмого года жизни

Учебный год:

Группа: подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)

Образовательная область: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель:

Период мониторинга:

№	Фамилии, имя ребенка	Создает индивидуальные художественные образы адекватными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в различных видах изобразительности	Создавать оригинальные работы (не повторяющие работы других)
1			
2			
...			

Вывод:

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

37 (тридцать семь) листа(ов)

Заведующий Ю. О.М. Полкова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282774

Владелец Попкова Ольга Михайловна

Действителен с 22.06.2023 по 21.06.2024