

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Приданниковский детский сад № 5»

О.М. Попкова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Приданниковский детский сад комбинированного вида № 5»
по результатам процедуры мониторинга качества
дошкольного образования**

д. Приданниково,
2022 г.

Содержание

1. Информационная справка	3
2. Паспорт Программы развития	4
3. Аналитическая справка	6
4. Анализ мониторинга качества дошкольного образования	8
5. План работы по повышению качества дошкольного образования	37
6. Финансовый план реализации Программы развития	38

1. Информационная справка

Наименование образовательного учреждения Сокращенное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Приданниковский детский сад комбинированного вида № 5» МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
Год основания	Приданниково – здание № 1 в 2015 г. Здание № 2 в 1979 год Филиал Подгорновский детский сад - 1986 год Филиал Александровский детский сад – 1989 год Филиал Чувашковский детский сад – 1972 год
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад комбинированного вида
Юридический адрес	623336, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Приданниково, ул. Солнечная, 9
Фактический адрес	Свердловская область, Красноуфимский район, 623336, д. Приданниково, здание № 1 - ул. Солнечная, 9; здание № 2 - ул. Приданниковская, 47; 623316, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Александровское, ул. Александровская, д 22. 623319, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Подгорная, ул. Центральная, 3а 623317, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Чувашково, Советская, 2
Фамилия, имя, отчество руководителя; контактный телефон	Заведующий МБДОУ Попкова Ольга Михайловна Телефон (34394) 7-77-15, 6-12-15
Ф.И.О. заведующих филиалов, старшего воспитателя, главного бухгалтера	Заведующие филиалов Елисеева Надежда Валерьевна Антропова Евгения Владимировна Дурбаева Светлана Михайловна
	Старшие воспитатели Приемщикова Елена Владимировна Куталова Наталья Владимировна
	Главный бухгалтер Рябинина Анастасия Васильевна
Нормативно-правовая основа деятельности	
Лицензия	Серия 66Л01 № 0004730 от 20 февраля 2016 года Выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 18283
Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогического и родительского сообщества по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Устав МБДОУ	Утвержден приказом Начальника Муниципального отдела управления образованием Красноуфимский округ от 14.10.2015 г. № 658 Изменения (дополнения): приказом И.О. начальника Муниципального отдела управления образованием Красноуфимский округ от 18.05.2018 г. № 231
Договор между ДОО и родителями	Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования
Правила внутреннего трудового распорядка	Приняты на производственном собрании Протокол № 1 от 01.09.2015 г.
Должностные инструкции	Согласованы на общем собрании трудового коллектива 11.01.2016 г.
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Организация и координация деятельности	Муниципальный отдел управления образованием Муниципального образования Красноуфимский округ
Адрес учредителя	Адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, с. Криулино, ул. Совхозная, 1А Контактный телефон: 8(34394) 2-14-68

Формы государственно-общественного управления	Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Родительский комитет Профсоюзный комитет
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, ежедневный график работы МБДОУ: с 7.45 ч. до 17.45 ч. Филиалов: с 7.30 ч. до 17.30 ч. Длительность пребывания детей в режиме сокращенного дня – 10 часовое пребывание
Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Указ Президента Российской Федерации «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 год» от 07.05.2018 № 204; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
Уровень и направленность реализуемых программ	
Основное образование	Реализует в группах общеразвивающей направленности: - основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования; Реализует в группах компенсирующей направленности: - адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушениями речи - адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с задержкой психического развития

2. Паспорт Программы развития МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приданниковский детский сад комбинированного вида № 5»
Основания для разработки Программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02 декабря 2019 г.). - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 - Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (в редакции от 25 мая 2019 г.) - Конвенция о правах ребенка
Основные разработчики Программы	Заведующий МБДОУ Попкова Ольга Михайловна Заведующие филиалов Елисеева Надежда Валерьевна Антропова Евгения Владимировна Дурбаева Светлана Михайловна Старшие воспитатели Приемщикова Елена Владимировна Куталова Наталья Владимировна
Цель Программы	Совершенствование системы управления качеством дошкольного образования в ДОО и формирование системы внутренней оценки качества дошкольного образования как основы для развития дошкольной образовательной организации

Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОО для выполнения требований МКДО по созданию условий осуществления образовательного процесса 2. Создать систему методической поддержки педагогов при проведении внутренней оценки МКДО 3. Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива по внутренней оценке качества дошкольного образования 4. Создание условий для проведения внутренней оценки МКДО
Приоритетные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение профессиональных стандартов, ФОП ДО, ФАОП в практику деятельности ДОО; 2. Создание механизмов мотивации педагогов к инновационной деятельности; 3. Управление качеством образования; 4. Формирование эффективной внутренней системы оценки качества образования; 5. Развитие педагогического потенциала информационной образовательной среды.; 6. Развитие детской одаренности; 7. Организация системы воспитания, которая основана на духовно-нравственных и базовых национальных ценностях; 8. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды; 9. Развитие инклюзивного образования; 10. Создание многомерного образовательного развивающего пространства, положительно влияющего на имидж детского сада и взаимодействие с семьями воспитанников.
Сроки и этапы выполнения Программы (подпрограмм, проектов)	<p>Срок реализации: 5 лет (2022-2026 годы)</p> <p>Первый этап, 2022 г. (январь - март) – информационно-аналитический. Анализ и изучение качества дошкольного образования в ДОО и его филиалах.</p> <p>Второй этап, 2022 г. (март) - 2026 г. (сентябрь) – основной. Совершенствование образовательного процесса в ДОО. Совершенствование материально-технической базы. Прохождение процедуры МКДО.</p> <p>Третий этап, (октябрь-декабрь) 2026 г. Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ и его филиалах.</p>
Источники финансирования Программы	Реализация Программы обеспечивается из различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных.
Ожидаемые конечные результаты выполнения	Повышение качества дошкольного образования ДОО
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДОО.
Принятие и утверждение Программы	<p>Протокол Педагогического совета № 3 от 17.01.2022 г.</p> <p>Приказ об утверждении Программы развития</p>
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.

3. Аналитическая справка

В состав МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» входит 3 филиала. Всего функционирует 20 групп в 5 зданиях. 16 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Кадровый потенциал

МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»

Общее количество педагогов	33	
Педагогический состав	Старший воспитатель – 2 Воспитатель – 20 Музыкальный руководитель -3 Учитель-логопед –3 Учитель-дефектолог - 1 Педагог-психолог – 1 Инструктор по физической культуре – 2	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория	3 педагога	10%
Первая квалификационная категория	15 педагогов	50%
Соответствие занимаемой должности	3 педагогов	10%
Без категории	9 педагогов	30%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное	20 педагогов	67%
Неоконченное высшее	4 педагогов	13%
Среднее профессиональное	10 педагогов	33%
Педагогический стаж		
до 5 лет	9 педагогов	30%
от 5 до 9 лет	10 педагогов	33%
от 10 до 14 лет	6 педагогов	20%
от 15 до 19 лет	1 педагог	3%
от 20 и более лет	4 педагога	13,3%

Филиал МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Александровский детский сад»

Общее количество педагогов	8	
Педагогический состав	Воспитатель – 4 Музыкальный руководитель - 1 Учитель-логопед – 1 Педагог-психолог – 1 Инструктор по физической культуре – 1	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория	2 педагогов	25%
Первая квалификационная категория	4 педагога	50%
Соответствие занимаемой должности	0 педагогов	0%
Без категории	2 педагогов	25%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное	3 педагога	37,5%
Неоконченное высшее	0 педагогов	0%
Среднее профессиональное	5 педагога	62,5%
Педагогический стаж		
до 5 лет	1 педагог	12,5%
от 5 до 9 лет	1 педагог	12,5%
от 10 до 14 лет	2 педагога	25%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Приданниковский детский сад комбинированного вида № 5»

от 15 до 19 лет	2 педагога	25%
от 20 и более лет	2 педагога	25%

**Филиал МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» -
«Подгорновский детский сад»**

Общее количество педагогов	8	
Педагогический состав	Воспитатель – 4 Музыкальный руководитель – 1 Учитель-логопед – 1 Педагог-психолог – 1 Инструктор по физической культуре – 1	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория	1 педагогов	12,5%
Первая квалификационная категория	3 педагога	37,5%
Соответствие занимаемой должности	0 педагогов	0%
Без категории	4 педагогов	50%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное	2 педагога	37,5%
Неоконченное высшее	0 педагогов	0%
Среднее профессиональное	4 педагога	62,5%
Педагогический стаж		
до 5 лет	4 педагога	50%
от 5 до 9 лет	3 педагог	37,5%
от 10 до 14 лет	0 педагогов	0%
от 15 до 19 лет	0 педагогов	0%
от 20 и более лет	1 педагог	12,5%

**Филиал МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Чувашковский
детский сад»**

Общее количество педагогов	6	
Педагогический состав	Воспитатель – 3 Музыкальный руководитель – 1 (совместитель) Учитель-логопед – 1 (совместитель) Педагог-психолог – 1 (совместитель)	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория	1 педагог	16,6%
Первая квалификационная категория	2 педагога	33,4%
Соответствие занимаемой должности	2 педагогов	33,4%
Без категории	1 педагогов	16,6%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное	2 педагога	33,2%
Неоконченное высшее	0 педагогов	0%
Среднее профессиональное	4 педагога	66,8%
Педагогический стаж		
до 5 лет	1 педагог	16,6%
от 5 до 9 лет	2 педагог	33,4%
от 10 до 14 лет	1 педагога	16,6%
от 15 до 19 лет	0 педагога	0%
от 20 и более лет	2 педагога	16,6%

4. Анализ мониторинга качества дошкольного образования

С 1 сентября 2021 года по 30 ноября 2021 года в МБДОУ «Приданниковский детский сад №5» проходила процедура оценки качества дошкольного образования МКДО-2021.

В мониторинге приняли участие филиал МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Александровский детский сад», филиал МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Подгорновский детский сад».

Цель мониторинга: установление соответствия реализуемой в дошкольных организациях образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), анализ данных о текущем состоянии и качестве работы в учреждениях как основы для принятия управленческих решений в сфере образовательной политики на уровне муниципалитета и ДОО.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Александровский детский сад»

В процедуре МКДО в 2021 году приняли участие 8 педагогом филиала.

Для проверки МКДО была выбрана младшая разновозрастная группа (дети с 3 лет до 5 лет). По итогам экспертной оценки филиала в рамках МКДО 2021 определены средние оценки данных по областям в баллах:

1. Образовательные ориентиры -3;
2. Образовательная программа - 2;
3. Содержание образовательной деятельности - 2,8;
4. Образовательный процесс 2,3;
5. Образовательные условия - 2,45;
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами - 1;
7. Взаимодействие с родителями - 2,67;
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход -2,83;
9. Управление и развитие – 2,6.

По итогам внутреннего мониторинга качества дошкольного образования ДОО были выявлены сильные и слабые стороны функционирования МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Александровский детский сад»

Наименование показателя	Текстовое содержание
Образовательные ориентиры	
Риски	Недостаточная компетентность педагогов в процессах обработки и фиксации результатов педагогического мониторинга динамики развития детей в картах развития ребенка. Родители (законные представители) недостаточно информированы с процедурой повешения качества образования в филиале.
Возможности	Повышение педагогической компетентности в вопросах оценки качества образования в филиале. Активно изучать опыт других организаций для повышения качества своей работы. Вовлекать родителей (законных представителей) в реализацию мероприятий по улучшению качества дошкольного образования через применение активных форм работы с ними.
Образовательная программа	
Риски	При разработке ООП - ОП ДО недостаточно привлекаются представители родительской общественности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Приданниковский детский сад комбинированного вида № 5»

Возможности	Привлекать к общественному обсуждению ООП- ОП ДО родителей (законных представителей).
Квалификация педагогов	
Риски	Педагоги, имеющие стаж работы менее 5 лет имеют недостаточный уровень педагогической компетенции в вопросах воспитания и обучения. Педагоги не имеют дополнительное к основному профессиональное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ООП – ОП ДО
Возможности	1. Методическое сопровождение педагогов через участие в методических объединениях педагогов дошкольных образовательных организаций 2. Взаимодействие с учебным отделом ГАОУ ДПО «Институт развития образования» 3. Взаимодействие с центром дополнительного образования ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»
Содержание образовательной деятельности	
Риски	Социально-коммуникативное развитие. В группах филиала не предусмотрена фиксация правил поведения и норм общения, определенных педагогом совместно с детьми. Познавательное развитие. В группах филиала не предусмотрена регулярная реализация совместных детско-родительских образовательных проектов. Наполняемость центров познавательного развития не соответствует потребностям. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.
Возможности	Пополнение РППС
Организация образовательного процесса	
Риски	Совместная деятельность взрослых с детьми не всегда организуется с учетом дифференцированного подхода в различных видах деятельности. Знакомство с нормами, правилами и традициями не отражено в содержание других образовательных областях. В РППС не прослеживаются этнические и культурные разнообразие регионов России и других стран.
Возможности	Изучение передового опыта дошкольных образовательных организаций района, города по формированию социокультурных ценностей и духовно-нравственному воспитанию. Внедрение данного опыта в образовательную деятельность.
Образовательные условия	
Риски	В штатном расписании филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад» - «Александровский детский сад» не предусмотрены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога. Не имеется отдельного помещения для индивидуальной работы с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога. Помещения и игровые центры филиала, предназначенные для образовательной деятельности, недостаточно оснащены современным оборудованием, мебелью, игрушками и материалами. В РППС не прослеживаются этническое и культурное разнообразие региона. Оформленное пространство не отражает интересы и возможности детей. На сегодняшний день остаётся проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, готовностью к внедрению новых технологий, креативностью, умению вести инновационную, экспериментальную и опытную работу. Необходима систематическая работа, организованная с педагогами, направленная на повышение профессиональной компетентности, профессионального роста, которая позволит вывести их на более высокий уровень. Особенностью методического сопровождения на современном этапе является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога дошкольной образовательной организации в творческий поиск. Методическое сопровождение педагогов – это самое необходимое в филиале
Возможности	Хотелось бы, чтобы государство больше уделяло внимания проблемам безопасности жизнедеятельности работников дошкольных учреждений. Руководство детского сада не нарушало права воспитателей. Каждый воспитатель, наверное, мечтает о сокращении нагрузок физических, а самое главное эмоциональных на рабочем месте. Должное внимание работникам образовательных учреждений со стороны профсоюза Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев

	выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях. Привлечение внебюджетных средств, используя новые экономические возможности, открывающиеся перед учреждением в современных условиях рыночных отношений. Нужна ставка методиста или старшего воспитателя.
Взаимодействие с родителями	
Риски	Во взаимодействии с родителями не используются активные формы работы. Родители не участвуют в реализации ООП-ОП ДО. Не предусмотрены разные формы информационных коммуникаций для родителей
Возможности	Изучение передового опыта дошкольных образовательных организаций района, города по взаимодействию с родительской общественностью. Использование активных форм работы с родителями. Включение родителей в образовательную деятельность.
Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО	
Риски	Не предусмотрены противоскользящие покрытия на ступеньки.
Возможности	Для обеспечения безопасного нахождения воспитанников систематически проводится контроль состояния ДОУ внутренними комиссиями и проверяющими надзорных организаций. С воспитателями и педагогами проводится инструктаж по охране труда и организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду. Детей отдавать разрешается только непосредственным родителям (законным представителям). Остальным людям (не моложе 16 лет) можно отдавать детей только с предварительного письменного согласия родителей. Каждый работник детского сада имеет инструкции и список телефонов экстренных служб (полиция, скорая помощь, пожарная и спасательная службы). Чтобы отработать четкие навыки у персонала и детей в случае ЧС, проводятся тренировочные занятия по эвакуации по составленному графику проведения тематических тренировок на год. При травме или плохом самочувствии ребенка ему оказывается первая медицинская помощь сотрудником детского сада (все сотрудники прошли курсы "Оказание первой медицинской помощи в ДОУ"), при необходимости вызывается скорая помощь.
Организация питания обучающихся и работников ДОО	
Риски	Часто дети предпочитают вместо каши есть пиццу, чипсы; вместо горячих блюд из мяса и рыбы – сосиски, колбасы. Дети не желают есть то, что полезно и необходимо для их здоровья, а родители нередко потакают им в этом и не всегда заботятся об организации правильного и рационального питания своих малышей в домашних условиях. Рекомендации родителям по питанию маленьких детей, по соблюдению и формированию у детей культурно-гигиенических навыков Правильное питание дошкольника целиком и полностью зависит от родителей.
Возможности	
Охрана и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников ДОО	
Риски	Отсутствие выбора современного инвентаря для организации физического развития воспитанников. Отсутствие штатного медицинского работника. Отсутствие комплекса мер для поддержки здоровья и благополучия сотрудников.
Возможности	Организация комплекса мероприятий по психо-эмоциональному выгоранию сотрудников. Проведение регулярных мероприятий с воспитанниками, направленными на сохранение и укрепление здоровья (Дни Здоровья, лыжня России, кросс нации и др.)
Управление и развитие организации	
Риски	Неэффективность механизмов управления. Недостаточный контроль со стороны администрации.
Возможности	В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинать с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении

По итогам внешнего мониторинга качества дошкольного образования ДОО экспертом были даны следующие рекомендации

Образовательные ориентиры

Для повышения качества образования целесообразно: Разработать ориентиры образовательной деятельности с учетом интересов заинтересованных сторон. Проводить анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников, и его результаты учитывать при разработке Ориентиров. Создать условия для участия родителей в определении Ориентиров

Для повышения качества образования целесообразно: Установить стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон.

Образовательная программа

Для повышения качества образования целесообразно: Систематически совершенствовать ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО Педагогам участвовать в разработке/совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Анализировать и учитывать при разработке/совершенствовании ООП ДО родительское мнение.

Квалификация педагогов

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников ДОО с опорой на критерии качества кадрового обеспечения ДОО.

Организация профессионального развития педагогических работников ДОО.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Предусмотреть профессиональное развитие команды педагогов (напр., формирование команды, совместные обсуждения (мозговой штурм), нормирование, выполнение, анализ).

Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование педагогической работы как неизменная цель ДОО. Напр., разработать Положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы. Обеспечить в свободном доступе педагогов пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы (Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.).

Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть в штатном расписании и договора с внештатными лицами для выполнения требований к кадровому обеспечению для решения задач по материально-техническому обеспечению. Напр., предусмотрена ставка старшего воспитателя, делопроизводителя, рабочего по уборке территории и т.д.

Содержание образовательной деятельности

Эмоциональное развитие

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. Создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставлять возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. Обеспечить пространство и его оснащение, открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.

Социальное развитие

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Педагогу проводить самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получать обратную связь коллег. Обеспечить доступность воспитанникам широкого круга разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранный с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.

Развитие коммуникативных способностей и активности

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Педагогу анализировать качество коммуникативной активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества. Обеспечить доступность воспитанникам широкого круга разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.

Формирование основ безопасного поведения

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части формирования навыков безопасного поведения детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Напр., среда обогащается различными наглядными материалами, проводятся различные мероприятия в ДОО на тему безопасного поведения («День безопасности на дороге» и т.п.). Предусмотреть критерии качества в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников ДОО. Педагогу по итогам дня обсуждать с детьми возникавшие опасные ситуации, комментировать свои действия в них и действия детей, обсуждать с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций. Обеспечить воспитанникам доступ к широкому кругу разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей.

Познавательное развитие. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды с целью поддержки и развития ИЛМ воспитанников с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Предусмотреть критерии качества поддержки ИЛА воспитанников ДОО. Насытить образовательный процесс различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их

интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии. Педагогу обсуждать с детьми (индивидуально, в мини-группах и в общей группе) интересы детей, размышлять совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Напр., «Алина сегодня увлеклась рисованием разных бабочек. Что бы вы ей предложили, чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?» Насытить среду широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников.

Развитие воображения и творческой активности

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части творческой активности для развития творческих способностей детей. Организовать совместную деятельность взрослых и детей, стимулирующую воссоздающее и творческое воображение. Обеспечить детям доступ к выбору: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагогу совместно с детьми что-то придумывать, обсуждать разные идеи и реализовать некоторые из них. Обеспечить доступность детям различных ресурсов для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.

Формирование математических представлений

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам. Напр., числа, домино, фишки, геометрические фигуры и объемные объекты. Предусмотреть возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности. Педагогу комментировать повседневные ситуации, используя математические термины, побуждать детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности. Насытить среду широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.).

Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития широкого круга представлений об окружающем мире с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Предусмотреть критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире. Педагогу с детьми совместно собирать коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и пр., чтобы представить многообразие окружающего мира. Обеспечить детям доступность широкого круга разнообразного материально-технического оснащения, которое, напр., позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и пр.).

Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире. Обеспечить детям широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр., аудио и видеозаписи, фотоматериалы и пр.

Речевое развитие. Развитие речевого слуха

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом возрастных особенностей, потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Организовать пространство и его оснащение, позволяющее организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Обеспечить детям в группе доступ к различным материалам и оборудованию для развития речевого слуха (звучащие книги, аудиозаписи и пр.).

Обогащение словарного запаса

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для развития словарного запаса детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Предусмотреть регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей. Обеспечить пространство и его оснащение, открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, содействующее активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания в письменной форме итоги совместного планирования с детьми и пр..

Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для развития грамотности. Предусмотреть критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Создать насыщенную и эмоционально комфортную речевую среду с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующую понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Напр., дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания. Оснастить пространство и его оснащение, открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.

Развитие культуры устной речи и речевая активность

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей. Напр., предусмотреть различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и пр. Педагогу анализировать качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества. Обеспечить пространство и его оснащение, открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для развития культуры речи и речевой активности.

Освоение письменной речи

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть системную поддержку освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря по с ориентацией на символы, знаки и подписи). Организовать системную работу по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели,). Обеспечить пространство и его оснащение, позволяющее организовать различные формы взаимодействия с письменной речью.

Знакомство с литературой и фольклором

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов воспитанников, их семей и сотрудников ДОО (напр., предусмотреть программу поддержки детского чтения с перечнем мероприятий). Предусмотреть критерии качества развития предпосылок читательской деятельности воспитанников ДОО (в соответствии с возрастными периодами развития детей). Обеспечить регулярную замену литературных материалов. Обеспечить доступ для детей имеется литературы, связанной с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в ГРУППЕ имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и пр.).

Художественно-эстетическое развитие. Эстетическое воспитание

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность. Предусмотреть критерии качества эстетического развития воспитанников ДОО. Создать обогащенную образовательную среду для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Создать пространство и его оснащение, открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития.

Знакомство с миром искусства

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства. Напр., предусмотреть знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование. Обеспечить доступ детям коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жестовский поднос, настоящая картина художника.

Изобразительное творчество

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц. Обеспечить пространство и его оснащение, открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества. Напр., наряду с детскими работами на стенах ДОО вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать.

Музыка и музыкальное творчество

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах). Обеспечить систематическую музыкальную деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагогу в ГРУППЕ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (петь песни-считалочки, двигаться под ритмичную музыку, устраивать музыкальные постановки). Обеспечить доступ детям для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (Напр., инструменты, различные музыкальные аудио-коллекции и пр.). Предоставить доступ педагогам для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях).

Художественное конструирование и моделирование

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок). Обеспечить пространство и его оснащение, открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере конструирования и моделирования.

Театрально-словесное творчество

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театрализованных постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию. Создать обогащенную образовательную среду для развития театрально-словесного творчества, в которой педагоги и дети равноправные участники. В театрализованных играх разыгрывать как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни (напр., кукольный театр позволяет проигрывать разные сценки). Обеспечить пространство и его оснащение, открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества. Напр., имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступны материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.

Физическое развитие Здоровый образ жизни

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Реализовать различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и пр.). Обеспечить пространство и его оснащение, открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Обеспечить детям доступность разноуровневых материалов, книг, оборудования и пр., способствующего становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов).

Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон. Предусмотреть разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов, напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и пр.). Обеспечить пространство и его оснащение, открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Регулярно обновлять материалы и инструментальный для развития физических возможностей, включая мелкую моторику.

Движение и двигательная активность

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей. Педагогу

анализировать качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества. Обеспечить зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывающего возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроить беговые дорожки, установить игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.). Обеспечить доступ детям к разнообразному стационарному и мобильному оборудованию для двигательной активности, подобранному с учетом их интересов (напр., имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и пр.).

Подвижные игры, физкультура и спорт

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития крупной моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагогу использовать открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам; стимулировать выбор всё усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи. Обеспечить доступ воспитанникам широкого круга разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.

Организация образовательного процесса

Поддержка инициативы детей

Для повышения качества образования целесообразно: В структурировании образовательного процесса создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО. Составить распорядок дня с учетом зафиксированных потребностей родителей. Предусмотреть освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов

Особенности реализации воспитательного процесса

Для повышения качества образования целесообразно: Описать особенности ОО, воспитательной работы, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Обеспечить детям доступность различных материалов, инструментов и оборудования для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.

Игра

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть критерии качества поддержки детской инициативы. Обеспечить пространство и его оснащение, открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.

Проектно-тематическая деятельность

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. Предусмотреть критерии качества проектно-тематической деятельности детей. Реализовать системную поддержку проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Обеспечить доступ к техническому оснащению, позволяющему фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото- или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.). Обеспечить детям доступ к различным

материалам для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.

Исследовательская деятельность и экспериментирование

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и Включить исследовательскую деятельность и экспериментирование в освоение всех образовательных областей. Обеспечить детям доступ к различным веществам, материалам и инструментарию для проведения экспериментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.).

Строительство и конструирование

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности. Реализовать самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики. Использовать широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков).

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Для повышения качества образования целесообразно: Обеспечить детям доступ к широкому кругу разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками или аналогичные книжки игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать и пр.).

Использование информационных технологий

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками ГРУППЫ образовательного содержания (напр., при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео о жизни животных в естественных условиях). Педагогу регулярно использовать разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.) в организации совместной деятельности с детьми. Обеспечить наличие в групповом помещении некоторых технических средств доступа к информационным технологиям (напр., компьютер и смартфон), которые используются педагогом в работе с детьми (для отбора материалов, рецензирования и подготовки к использованию в ГРУППЕ).

Структурирование образовательного процесса

Для повышения качества образования целесообразно: В структурировании образовательного процесса создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО. Составить распорядок дня с учетом зафиксированных потребностей родителей. Предусмотреть освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов

Индивидуализация образовательного процесса

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации

образовательного процесса. Предусмотреть широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Реализовать индивидуализацию образовательного процесса на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира). Обеспечить детям доступность различных пространственных возможностей, материалов, книг, учебных пособий и пр., позволяющих осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Образовательные условия

Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотреть критерии качества педагогической работы. Обеспечить в свободном доступе педагогов пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы.

Профессиональное развитие педагогов

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотреть критерии качества педагогической работы. Обеспечить в свободном доступе педагогов пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы.

Совершенствование педагогической работы

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотреть критерии качества педагогической работы. Обеспечить в свободном доступе педагогов пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы.

Материально-техническое обеспечение

Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотреть критерии качества педагогической работы. Обеспечить в свободном доступе педагогов пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы.

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Все выделенные игровые зоны оснастить различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон.

Информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ГРУППЫ. Напр., в печатной и электронной форме. Обеспечить доступ всем воспитанникам ГРУППЫ к учебным и практические материалам, подобранным с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Обеспечить педагогам доступ к различному учебно-методическое обеспечению, отражающему основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.).

Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть непрерывное совершенствование библиотечно-информационного, позволяющего обеспечить потребности образовательной среды группы. Предоставить доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам ДОО. Укомплектовать библиотечно-информационные ресурсы по всем образовательным областям.

Повышение компетентности педагогов в реализации инновационной деятельности в рамках программы. Пути решения – повышению посредством обучения по программам повышения квалификации НИКО и др, реализация ФОП ДО на качественном уровне, создание новых продуктов, систематизация, обобщение и представление

Взаимодействие с родителями

Участие родителей в образовательной деятельности

Для повышения качества образования целесообразно: Разработать комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО. Предусмотреть изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. Регулярно вовлекать родителей в образовательную деятельность (приглашать на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).

Удовлетворенность родителей

Для повышения качества образования целесообразно: В ДОО предусмотреть измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др. – области качества).

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки.

Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработать регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА). Напр., разработать Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей.

Организация питания обучающихся и работников ДОО

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании).

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть системную работу по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников

Охрана и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников ДОО

Организация медицинского сопровождения

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников ДОО (напр., разработать Положение об оказании медицинских услуг в ДОО и т.д.). Вести системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников ДОО с учетом запросов их родителей. Обеспечить ДОО медицинским оборудованием, предусмотренным регламентом оказания медицинских услуг.

Хозяйственно-бытовое обслуживание

Для повышения качества образования целесообразно: Установить показатели эффективности хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО.

Безопасность

Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть правила для реализации различных форм образовательной деятельности (напр., при проведении экспериментов или использования игрового оборудования).

Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе

Для повышения качества образования целесообразно: Оснастить зоны падения возле игрового оборудования амортизирующим покрытием.

Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО

Для повышения качества образования целесообразно: Администрации ДОО организовать участие представителей родительской общественности в разработке системы безопасности в ДОО.

Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями

Для повышения качества образования целесообразно: К организации мероприятий по предотвращению ЧС и НС привлекать семьи детей и широкую общественность — читают лекции о правилах безопасности, поведении и др.

Управление и развитие организации

Документирование образовательной деятельности ДОО

Для повышения качества образования целесообразно: Предоставить возможность родителям вносить предложения о совершенствовании ЛНА ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями.

Управление организационными процессами ДОО

Для повышения качества образования целесообразно: В планах, процедурах, положениях и других формах планирования, действующих в ДОО обеспечить достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Создать условия для участия представителей родительской общественности в планировании деятельности

ДОО. Помещения для совещаний, консультаций и отдыха сотрудников оснащены с учетом потребностей заинтересованных сторон, оборудовать доступом в интернет.

Управление качеством дошкольного образования в ДОО

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть средовой подход к управлению качеством образования. Ориентация на качество взаимодействия с заинтересованными сторонами (родители, учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления и пр.). Реализовать системную организацию деятельности по управлению качеством, предусматривающую в том числе контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).

Управление персоналом ДОО

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть планирование карьерного роста. Проводить регулярный анализ уровня удовлетворенности, а также потребностей и ожиданий сотрудников ДОО.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Подгорновский детский сад»

В процедуре МКДО в 2021 году приняли участие 8 педагогом филиала.

Для проверки МКДО была выбрана 1 младшая разновозрастная группа (дети с 1 года до 3 лет). По итогам экспертной оценки филиала в рамках МКДО 2021 определены средние оценки данных по областям в баллах:

1. Образовательные ориентиры - 2,5;
2. Образовательная программа - 2;
3. Содержание образовательной деятельности - 2,56;
4. Образовательный процесс 2,2;
5. Образовательные условия - 2,22;
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами - НП;
7. Взаимодействие с родителями - 2,33;
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход - 2,2;
9. Управление и развитие – 2.

По итогам внутреннего мониторинга качества дошкольного образования ДОО были выявлены сильные и слабые стороны функционирования МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Подгорновский детский сад»

Наименование показателя	Текстовое содержание
Образовательные ориентиры	
Риски	Недостаточная компетентность педагогов в процессах обработки и фиксации результатов педагогического мониторинга динамики развития детей в картах развития ребенка. Родители (законные представители) недостаточно информированы с процедурой повышения качества образования в филиале.
Возможности	Повышение педагогической компетентности в вопросах оценки качества образования в филиале. Активно изучать опыт других организаций для повышения качества своей работы. Вовлекать родителей (законных представителей) в реализацию мероприятий по улучшению качества дошкольного образования через применение активных форм работы с ними.
Образовательная программа	
Риски	При разработке ООП - ОП ДО недостаточно привлекаются представители

	родительской общественности.
Возможности	Привлекать к общественному обсуждению ООП - ОП ДО родителей (законных представителей).
Содержание образовательной деятельности	
	Социально-коммуникативное развитие
Риски	Риски организации социально-коммуникативной деятельности. Педагоги зачастую не умеют: - мотивировать ребенка на получение результата; - четко донести инструкцию и обозначить границы дополнительных разъяснений; - быстро реагировать в поведении ребенка и соответственно менять поставленные задачи; - адекватно управлять поведением и активностью детей при проведении групповой диагностики; - быстро фиксировать ответы детей в протоколе.
Возможности	Выделяется ряд требований к условиям реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: 1. Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога: - Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; - Поддержка индивидуальности и инициативы детей; - Установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях; - Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника; - Организация сотрудничества с родителями воспитанников. 2. Применять инновационные формы работы с детьми. 3. Использовать инновационные формы работы с родителями
	Познавательное развитие
Риски	Возможные риски, с которыми можно встретиться при организации познавательного развития: - неправильная организации в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями и возможностями детей предметно-пространственная развивающая среда (ППРС) группы и детского сада; - неумение педагогом применять в практике работы с детьми современных образовательных технологий: проектной деятельности, ТРИЗ), исследовательского обучения.
Возможности	Применение эффективных методов познавательного развития дошкольников (например, проектный метод). Систематическое обновление и пополнение РППС группы и детского сада по познавательному развитию.
	Речевое развитие
Риски	Риски, с которыми могут встретиться педагоги при речевом развитии детей: - недостаточное владение аналитической деятельностью препятствует осознанию причин слабой результативности традиционных способов развития связной монологической речи дошкольников. - стандартность поведения педагогов, эмоциональные барьеры в овладении коммуникативными навыками мешают использованию нетрадиционных приемов обучения, тормозят стремление к профессиональному самосовершенствованию.
Возможности	Пополнение РППС по речевому развитию. Активное участие в мастер-классах по ознакомлению и применению на практике педагогических ориентиров в содержании образовательной деятельности.
	Художественно-эстетическое развитие
Риски	Риски, с которыми могут встретиться педагоги при художественно-эстетическом развитии детей: отсутствие квалифицированных специалистов (музыкальных руководителей) создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды)
Возможности	Пополнение РППС по художественно-эстетическому развитию. Активное участие в мастер-классах по ознакомлению и применению на практике педагогических ориентиров в содержании образовательной деятельности.
	Физическое развитие
Риски	Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся;

	Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса; Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
Возможности	Способствовать созданию условий для физического развития и снижения заболеваемости детей; Внедрять комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач вместе с медицинскими работниками; Уделять вопросам воспитания здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи. Учитывать индивидуальные особенности детей, возраст.
Организация образовательного процесса	
Риски	Совместная деятельность взрослых с детьми не всегда организуется с учетом дифференцированного подхода в различных видах деятельности. Знакомство с нормами, правилами и традициями не отражено в содержании других образовательных областях. Не в полной мере используется совместная деятельность детей и взрослого в экспериментальной, исследовательской, проектной и образовательной деятельности.
Возможности	Изучение передового опыта дошкольных образовательных организаций района, города по формированию социокультурных ценностей и духовно-нравственному воспитанию. Внедрение данного опыта в образовательную деятельность. Разрабатывание совместных проектов и их публичное декларирование родительской общественности.
Образовательные условия	
	Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы
Риски	В связи с приходом молодых педагогов, их уходом в декретные отпуска и отпуска по уходу за ребенком, удаленностью филиала от города очень сложно найти квалифицированных педагогов для замены ушедших. На замену приходят педагоги с не профильным (дошкольным) образованием и дистанционными курсами переподготовки, что говорит о недостаточной профессиональной подготовке воспитателей. Приходится тратить много времени на элементарные объяснения, как работать с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
Возможности	Повышать профессионализм педагогов через курсы повышения квалификации. Продолжать совершенствовать систему методической работы педагогов филиала.
	Рабочая нагрузка и условия труда
Риски	Наиболее актуальные риски в ДОО "старение" коллектива, отток педагогов (в декретный отпуск, отпуска по уходу за 2-3 ребенком, не выходя из первого отпуска). Новые риски, проявляющиеся в несоответствии уровня квалификации педагогов меняющимся требованиям, касающихся профессионального образования (отсутствует профильное (дошкольное) образование).
Возможности	По возможности привлекать к педагогической деятельности тех педагогов, которые имеют очное профильное дошкольное образование, а не дистанционные курсы переподготовки (сроком от 6 мес. до 1 года).
	Материально-техническое обеспечение
Риски	В ДОО не в полной мере предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно -пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно - исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.
Возможности	Предусмотреть создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно -пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно - исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.
	Информационное обеспечение
Риски	Отсутствует в населенном пункте, где расположено ДОО, подключение к сети Интернет. Поэтому не доступен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.
Возможности	Предусмотреть в ПФХД на 2022-2024 гг финансирование на подведение сети

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Приданниковский детский сад комбинированного вида № 5»

	Интернет в ДОО.
	Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы
Риски	Педагоги, имеющие стаж работы менее 5 лет имеют недостаточный уровень педагогической компетенции в вопросах воспитания и обучения. Не все педагоги имеют дополнительное к основному профессиональное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ООП – ОП ДО. Дистанционная форма переподготовки педагогических кадров ведет к низкому уровню их профессиональной компетентности.
Возможности	Методическое сопровождение педагогов через участие в методических объединениях педагогов дошкольных образовательных организаций Взаимодействие с учебным отделом ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Взаимодействие с центром дополнительного образования ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж». Проводить углубленную работу по одному из направлений воспитания и образования детей ДОО. Систематическое самообразование педагогов.
	Материально-техническое обеспечение
Риски	Отсутствует в населенном пункте, где расположено ДОО, подключение к сети Интернет. Поэтому не доступен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.
Возможности	Предусмотреть в ПФХД на 2022-2024 гг финансирование на подведение сети Интернет в ДОО.
	Финансовые условия
Риски	Нормативы финансирования не полностью обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ОП ДО.
Возможности	Нормативы финансирования муниципальных услуг в части оплаты труда позволяют обеспечить уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный решениями Президента РФ, для младших воспитателей согласно соглашения между Министерством образования и молодежной политики Свердловской области. Выполняются нормативы по доведению заработной платы младшего обслуживающего персонала до минимального размера оплаты труда, установленного по Свердловской области, согласно трудового законодательства.
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Риски	В филиале нет детей, нуждающихся в особых условиях получения дошкольного образования, поэтому данный показатель не оценивается - НП.
Возможности	Предусмотреть повышение квалификации педагогов по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
	Взаимодействие с родителями
Риски	Во взаимодействии с родителями не используются активные формы работы. Родители не участвуют в реализации ООП-ОП ДО. Не предусмотрены разные формы информационных коммуникаций для родителей
Возможности	Изучение передового опыта дошкольных образовательных организаций района, города по взаимодействию с родительской общественностью. Использование активных форм работы с родителями. Включение родителей в образовательную деятельность.
Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО	
	Безопасность
Риски	Отсутствие круглосуточной охраны в ДОО. Отсутствие финансирования на устранение требований законодательства к части несоответствия ограждения территории ДОО.
Возможности	Ежегодная корректировка системы комплексной безопасности ДОО.
	Безопасность
Риски	Отсутствие ограждения территории ДОО, соответствующего требованиям законодательства. Отсутствие в штатном расписании ДОО должности вахтера в дневное время, для осуществления пропускного режима на территорию и в здание детского сада.
Возможности	Организация систематической работы по обеспечению безопасности филиала:

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярных тренировочных эвакуаций воспитанников и сотрудников филиала с территории ДОО; - проведение регулярных плановых и внеплановых инструктажей с сотрудниками филиала по ПБ, ДБ, ОТ и ТБ и антитеррористической безопасности; - организация пропускного режима и предотвращение доступа на прилегающую территорию ДОО посторонним лицам;
Охрана и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников ДОО	
	Здоровье и повседневный уход
Риски	<p>Недостаточная сформированность представлений в профилактике психического и физического здоровья.</p> <p>Отсутствие выбора современного инвентаря для организации физического развития воспитанников.</p> <p>Отсутствие штатного медицинского работника.</p> <p>Отсутствие комплекса мер для поддержки здоровья и благополучия сотрудников.</p> <p>Не представляется возможность разнообразить ассортимент фруктами, овощами.</p> <p>Отказ родителей от профилактических прививок;</p> <p>Отсутствие выбора современного инвентаря для организации физического развития воспитанников.</p> <p>Отсутствие штатного медицинского работника.</p> <p>Отсутствие комплекса мер для поддержки здоровья и благополучия сотрудников</p>
Возможности	<p>Регулярное проведение экскурсий и мероприятий на свежем воздухе;</p> <p>Повышение квалификации молодых педагогов в вопросах здоровьесбережения;</p> <p>Информирование родителей воспитанников о пользе профилактики психического и физического здоровья.</p> <p>Организация комплекса мероприятий по психо-эмоциональному выгоранию сотрудников.</p> <p>Проведение регулярных мероприятий с воспитанниками, направленными на сохранение и укрепление здоровья (Дни Здоровья, Лыжня России, Кросс нации и др.)</p> <p>Обеспечение дифференцированного подхода к физическому воспитанию с разными группами здоровья;</p> <p>Снижение и профилактика детской заболеваемости;</p> <p>Повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья и формирования здорового образа жизни;</p> <p>Оказание помощи педагогам в проведении мониторинга.</p> <p>Обеспечение доступности предметов гигиены.</p> <p>Развитие культурно-гигиенических навыков воспитанников.</p>
Управление и развитие организации	
Риски	<p>Недостаточный контроль образовательного процесса со стороны заведующего филиала ДОО.</p> <p>Слабая активность педагогов в управленческой деятельности учреждения.</p>
Возможности	Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров.

По итогам внешнего мониторинга качества дошкольного образования ДОО экспертом были даны следующие рекомендации

Образовательные ориентиры

Для повышения качества образования целесообразно: Разработать ориентиры образовательной деятельности с учетом интересов заинтересованных сторон. Проводить анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитывать при разработке Ориентиров. Создать условия для участия родителей в определении Ориентиров

Для повышения качества образования целесообразно: Разрабатывать ориентиры образовательной деятельности с учетом интересов заинтересованных сторон. Проводить анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитывать при разработке Ориентиров. Педагогам ДОО системно реализовать Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности,

при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.

Для повышения качества образования целесообразно: Установить стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон.

Образовательная программа

Для повышения качества образования целесообразно: Совершенствовать ООП ДО с опорой на результаты внутренней оценки качества образования. Педагогам участвовать в разработке/совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Анализировать и учитывать при разработке/совершенствовании ООП ДО родительское мнение.

Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Педагогу проводить самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере эмоционального развития. Получать обратную связь коллег. Для воспитанников обеспечить доступность широкого круга разнообразных материалов, которые используются для эмоционального развития, подобранных с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Педагогу проводить самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получать обратную связь коллег. Обеспечить доступность воспитанникам широкого круга разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранный с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части формирования навыков безопасного поведения детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Напр., среда обогащается различными наглядными материалами, проводятся различные мероприятия в ДОО на тему безопасного поведения («День безопасности на дороге» и т.п.). Обеспечить воспитанникам доступ к широкому кругу разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей.

Познавательное развитие

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды с целью поддержки и развития ИЛМ воспитанников с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Педагогу осуществлять систематическую поддержку и развитие ИЛА (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Оснастить среду широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников. Обеспечить детям доступ к различным игрушкам и предметам, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с

которыми можно выполнить действия по математическим правилам. Напр., числа, домино, фишки, геометрические фигуры и объемные объекты. Обогащать содержание интересами и идеями детей. В математическое развитие вовлекать родителей и других заинтересованных сторон. Насытить среду широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития широкого круга представлений об окружающем мире с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Предусмотреть критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире. Осуществлять регулярную замену наглядных материалов.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире. Обеспечить детям доступ к широкому кругу разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром.

Речевое развитие

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом возрастных особенностей, потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Обеспечить воспитанникам доступ к широкому кругу разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурного контекста развития (обычай, традиции и пр.).

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для развития словарного запаса детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Обеспечить пространство и его оснащение, открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства группы содействует активизации словарного запаса.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть системное развитие понимания речи во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Обеспечить пространство и его оснащение, позволяющее организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей (в соответствии с возрастными особенностями). Обеспечить пространство и его оснащение, открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Оформить материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть системную поддержку развития восприятия письменной речи воспитанниками в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Поддерживать детскую инициативу в освоении литературного творчества. Педагогу анализировать и оценивать качество поддержки развития интереса к чтению воспитанников ДОО с опорой на критерии

качества. Обеспечить пространство и его оснащение, открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по знакомству с литературным творчеством.

Художественно-эстетическое развитие

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части творческой активности для развития творческих способностей детей. Обеспечить детям доступ к разнообразным возможностям для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов. Обеспечить доступность детям различных ресурсов для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность. Предусмотреть критерии качества эстетического развития воспитанников ДОО. Создать обогащенную образовательную среду для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Создать пространство и его оснащение, открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей). Осуществлять системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (в соответствии с возрастными особенностями детей). Педагогу показывать детям образцы произведений искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.). Обеспечить детям в группе доступ для рассматривания множество разноцветных, простых по сюжету иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий из мира искусства.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц. Осуществлять регулярную замену материалов, материалы усложнять по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество. Педагогу группы осуществлять систематическую музыкальную деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов (педагог с детьми поет песни, двигается под музыку, ставит музыкальные постановки). Обеспечить пространство и его оснащение, открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное конструирование. Обеспечить в ГРУППЕ различные материалы для художественного конструирования.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчества зависимости от возрастных особенностей и интересов детей, готовности их к участию. Создать обогащенную образовательную среду для развития театрально-словесного творчества. В театрализованных представлениях разыгрывать сюжеты повседневной жизни и сказочные. Обеспечить пространство и его оснащение, открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества.

Физическое развитие

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Обеспечить пространство и его оснащение, открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Обеспечить детям доступ к разноуровневым материалам, книгам, оборудованию и пр., способствующим становлению здорового образа жизни.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон. Обеспечить пространство и его оснащение, позволяющее организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Обеспечить детям в группе доступ к различным материалам и оборудованию для развития физических возможностей.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка. Обеспечить зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывающего возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.).

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития крупной моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обеспечить детям доступ к различным материалам, оборудованию, инвентарю для подвижных игр, физкультуры и спорта.

Образовательный процесс

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. Создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставлять возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. Обеспечить детям доступ к различным материалам, инструментам и оборудованию для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО. Обеспечить детям доступ к различным материалам, инструментам и оборудованию для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть критерии качества поддержки детской игры. Создать обогащенную образовательную среду, способствующую игровой активности детей. Обеспечить пространство и его оснащение, открывающее воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть системную поддержку проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей,

потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Реализовать системную поддержку проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Обеспечить детям доступность различных материалов для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их возрастных особенностей, культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. Включить исследовательскую деятельность и экспериментирование в освоение всех образовательных областей. Обеспечить детям доступ к различным веществам, материалам и инструментарию для проведения экспериментов и исследований.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности. Предусмотреть набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов. Поддерживать строительство и конструирование в различных формах образовательной деятельности.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников. Обеспечить детям доступ к широкому кругу разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть регулярное использование медиа и цифровых технологий в ходе образовательного процесса. В групповом помещении предусмотреть некоторые технические средства доступа к информационным технологиям, которые используются педагогом в работе с детьми.

Для повышения качества образования целесообразно: Составить распорядок дня с учетом зафиксированных потребностей родителей. Обеспечить пространство и его оснащение, открывающее широкий круг разнообразных возможностей для реализации сложно-структурированного образовательного процесса.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Реализовать индивидуализацию образовательного процесса на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира). Обеспечить детям доступность различных пространственных возможностей, материалов, книг, учебных пособий и пр., позволяющих осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Образовательные условия

Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО,

потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Предусмотреть командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, напр., новых образовательных технологий и пр. Напр., совместное прослушивание вебинаров. Создать условия для системного профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников ГРУППЫ, их родителей и заинтересованных сторон. Напр., обладающих необходимой специализацией в требуемых направлениях ОД (напр., в области художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно-исследовательской деятельности и пр.).

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Создать условия для системного профессионального развития педагогов, в т.ч. с использованием электронных ресурсов

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотреть критерии качества педагогической работы. Обеспечить в свободном доступе педагогов пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Не менее 5 выделенных зон. Обеспечить возможность быстрой трансформации пространства самими детьми для своей игры. Обеспечить детям доступность широкого круга разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности. Обеспечить оснащение, отражающее индивидуальные интересы детей группы, позволяющее им развернуть свою игру.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Предусмотреть создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Оснастить все выделенные игровые зоны различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее 3 выделенных зон

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ГРУППЫ. Напр., в печатной и электронной форме. Обеспечить доступ всем воспитанникам ГРУППЫ к учебным и практическим материалам, подобранным с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы

воспитанников. Обеспечить педагогам ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагогам группы предоставить возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению. Педагогам группы предоставить доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам.

Материально-техническое обеспечение

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть групповые игровые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования (напр., физкультурные и пр.). Обеспечить всем детям доступность (напр., на каждой групповой территории) различного стационарного и мобильного оборудования (напр., лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды и пр.). Не менее 3 видов.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть пространство, доступное для детей с ОВЗ. Оснастить помещение ДОО разнообразным современным оборудованием, мебелью, игрушками и материалами, предоставляющими широкие возможности для различных игр детей. Оснащение должно позволять детям создавать свои игровые пространства (напр., двигать мебель, крупные игровые блоки). Предусмотреть возможности управления интенсивностью освещения, температурным режимом в помещении.

Информационное обеспечение

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. Напр., в печатной и электронной форме. Обеспечить доступность всем воспитанникам ДОО учебных и практических материалов, подобранных с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Обеспечить доступ педагогам различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.). Педагогам предоставить ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации и выделить соответствующее рабочее место.

Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников ДОО с опорой на критерии качества кадрового обеспечения ДОО.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование педагогической работы как неизменная цель ДОО. Напр., разработать Положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы. Обеспечить в свободном доступе педагогов пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы (Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.).

Материально-техническое обеспечение

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть в штатном расписании и договора с внештатными лицами для выполнения требований к кадровому обеспечению для решения задач по материально-техническому обеспечению. Напр., предусмотрена ставка старшего воспитателя, делопроизводителя, рабочего по уборке территории и т.д.

Информационное обеспечение

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в ДОО с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагогам ДОО предоставить доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам. Напр., обустроить место для доступа в Интернет. Укомплектовать библиотечно-информационные ресурсы образовательными ресурсами по всем образовательным областям.

Финансовые условия

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть нормативы финансирования, обеспечивающие возможность реализации стратегии/программы развития ДОО, создания необходимых условий для поставленных образовательных задач. Учесть в нормативах финансирования специальные условия получения образования детьми с ОВЗ (без учета категорий нарушений).

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть некоторые процедуры обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов. (Напр., утверждены Приказы, назначены ответственные и пр.).

Взаимодействие с родителями

Для повышения качества образования целесообразно: Разработать комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО. Предусмотреть изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. Установить показатели качества взаимодействия с родителями. Регулярно вовлекать родителей в образовательную деятельность (приглашать на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).

Для повышения качества образования целесообразно: В ДОО предусмотреть измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др. – области качества). Совершенствовать деятельность ГРУППЫ ДОО с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки. Реализовать партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.

Здоровье, безопасность и повседневный уход

Здоровье и повседневный уход

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть регулярное медицинское сопровождение. Напр., разработать план оказания медицинских услуг или план организационно-медицинской работы. Организовать в ДОО медицинское

сопровождение воспитанников ДОО полностью соответствующее требованиям СанПин. Обеспечить ДОО оборудованием и материалами для медицинского сопровождения образовательной деятельности

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводить разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть систематическую деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Напр., предусмотреть Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей. Вести систематическую деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства).

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть постоянное совершенствование воспитательной работы по формированию гигиенических навыков Педагогам совершенствуют методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников. Постоянно анализировать и совершенствовать пространство и его оснащение, ориентируясь на принципы реализации соответствующей деятельности.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработать регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА). Напр., разработать Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей. Осуществлять системную работу по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. Напр., с учетом данных о пищевой аллергии. Обеспечить детям доступность разнообразного питания в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда выбора).

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть системную работу по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. Предусмотреть системную работу по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. Учитывать пожелания родителей об организации питания детей.

Для повышения качества образования целесообразно: Разработать описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.

Безопасность

Для повышения качества образования целесообразно: К организации мероприятий по предотвращению ЧС и НС привлекать семьи детей и широкую общественность — читают лекции о правилах безопасности, поведении и др

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть В ГРУППЕ расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной

деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотреть фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установить защиту от защемления пальцев в дверях; установить барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотреть защита мебели от опрокидывания и пр.

Для повышения качества образования целесообразно: Выстроить безопасность участка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть в группе усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Реализовать комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и прочее, выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон . Предусмотреть регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения о безопасности, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок. Напр., до проведения экспериментальных занятий предусмотреть тренировку соответствующих навыков педагогов с оформлением протоколов о проведении соответствующей тренировки.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть правила для реализации различных форм образовательной деятельности (напр., при проведении экспериментов или использования игрового оборудования). Обеспечить безопасность всех помещений ДОО для всех детей (полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности).

Для повышения качества образования целесообразно: Огородить Территорию ДОО в соответствии с требованиями нормативных актов. Обеспечить ДОО спортивно-игровым оборудованием соответствующим требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.), позволяющим быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций. Оборудовать прилегающую территорию ДОО навесами, беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований НПА.

Для повышения качества образования целесообразно: Администрации ДОО организовать участие представителей родительской общественности в разработке системы безопасности в ДОО.

Управление и развитие

Для повышения качества образования целесообразно: Предоставить возможность родителям вносить предложения о совершенствовании ЛНА ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями.

Для повышения качества образования целесообразно: В планах, процедурах, положениях и других формах планирования, действующих в ДОО обеспечить достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Создать условия для участия представителей родительской общественности в планировании деятельности ДОО.

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть средовой подход к управлению качеством образования. Ориентация на качество взаимодействия с заинтересованными сторонами (родители, учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления и пр.). Реализовать системную организацию деятельности по управлению качеством, предусматривающую в том числе

контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).

Для повышения качества образования целесообразно: Предусмотреть планирование карьерного роста. Проводить регулярный анализ уровня удовлетворенности, а также потребностей и ожиданий сотрудников ДОО.

Для повышения качества образования целесообразно: Учесть в программе развития результаты анализа информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использовать эти данные при совершенствовании деятельности ДОО Привлекать родительскую общественность к участию в разработке Программы развития ДОО.

Для повышения качества образования целесообразно: Разработать и внедрить систему управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ и ДОО Разработать планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников в ГРУППЕ, обеспечивающие достаточную гибкость для выстраивания деятельности с ГРУППЫ. Педагогу планировать системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников. Предоставить возможность родителям/ представителям родительской общественности принимать участие в планировании.

Для повышения качества образования целесообразно: В ГРУППЕ предусмотреть и реализовать систему мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определить ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определить методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования. Проводить мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.

Для повышения качества образования целесообразно: Описать систему совершенствования деятельности группы. Напр., предусмотреть регламент, положение, схема, описаны процедуры. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определять потребностями, интересами инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиями родителей. Реализовать системное совершенствование деятельности в ГРУППЕ. Напр., в ГРУППЕ реализовать Положение о совершенствовании качества образования в ДОО.

5. План работы по повышению качества дошкольного образования

На основании полученных результатов МКДО при планировании управленческих решений и комплекса мер на устранение выявленных показателей областей качества, требующих серьезной работы разработана «Дорожная карта» по устранению выявленных показателей областей качества, требующих серьезной работы по повышению качества дошкольного образования в рамках МКДО в филиале.

П/п №	Основные направления деятельности	Сроки реализации	Ответственный
1. Информационно-аналитическая деятельность			
1.1.	Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ	Февраль - март 2022	Заведующие филиалами, старшие воспитатели
1.2.	Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-	Февраль - март 2022	Заведующие филиалами, старшие воспитатели, педагоги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Приданниковский детский сад комбинированного вида № 5»

	коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие)		
1.3.	Анализ образовательных ориентиров дошкольных образовательных организаций	Февраль - март 2022	Заведующие филиалами, старшие воспитатели, педагоги
1.4.	Анализ образовательного процесса в ДОО	Февраль - март 2022	Заведующие филиалами, старшие воспитатели
1.5.	Анализ образовательных условий в ДОО (квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы, рабочая нагрузка и условия труда, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, финансовые условия)	Февраль - март 2022	Заведующие филиалами, старшие воспитатели
1.6.	Анализ условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Февраль - март 2022	Заведующие филиалами, старшие воспитатели
1.7.	Анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей и семьи)	Февраль - март 2022	Заведующие филиалами, старшие воспитатели, педагоги
1.8.	Анализ деятельности дошкольной организации по обеспечению здоровья, безопасности воспитанников, качества услуг по присмотру и уходу	Февраль - март 2022	Заведующие филиалами, старшие воспитатели, педагоги
1.9.	Анализ качества управления и развития ДОО	Февраль - март 2022	Заведующие филиалами, старшие воспитатели
1.10.	Анализ материально-технической базы групп ДОО, соответствие их требованиям ФГОС ДОО	Февраль - март 2022	Заведующие филиалами, старшие воспитатели, педагоги
1.11.	Анализ потребности педагогических работников в курсах повышения квалификации	2022-2026 гг.	Заведующие филиалами, старшие воспитатели
2. Совершенствование образовательного процесса в ДОО			
2.1.	Совершенствование образовательного процесса в ДОО, использование в образовательном процессе технологий и методов, отвечающих требованиям ФГОС ДОО	2022-2026 гг.	Заведующие филиалами, старшие воспитатели, педагоги
2.2.	Совершенствование ориентиров образовательной деятельности в ДОО	Март-апрель 2022	Заведующие филиалами, старшие воспитатели, педагоги
2.3.	Обучающие семинары, практикумы, совещания по проведению МКДО	2022-2026 гг.	Заведующие филиалами, старшие воспитатели
2.4.	Организация участия педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации	2022-2026 гг.	Заведующие филиалами, старшие воспитатели
2.5.	Создание и совершенствование оборудованных центров (зон) активности в группах и прогулочных площадок ДОО (двигательной активности, ОБЖ, живой уголок, уголок социального развития, ИЗО, ППД, МУЗО, сенсомоторного развития и др.)	Май – август 2022 – 2026гг.	Заведующий
2.6.	Совершенствование материально-технической базы ДОО	2022-2026 гг.	Заведующий, Заведующие филиалами
3. Мониторинг эффективности реализации МКДО			
3.1.	Проведение в ДОО процедуры внутренней оценки качества дошкольного образования на основе шкал МКДО	Сентябрь-октябрь 2022 – 2026гг.	Педагоги

6. Финансовый план реализации Программы развития

Направление финансирования	Предмет финансирования (учебные расходы)	Сумма финансирования Источник финансирования Бюджет		
		2019	2020	2021
Пополнение развивающей-предметно-пространственной среды	Пополнение и обновления развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах			
	Приобретение учебно-методического, дидактического и игрового оборудования			
Обучение педагогического коллектива	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации			
Реализация информационных технологий в образовательный процесс	Оснащение кабинетов специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, психолог)			
	Совершенствование работы сайта, материалы для усовершенствования локальной сети	4000	4000	4000
	Участие детей дошкольного возраста в конкурсах различного уровня			
	Развитие здоровьесберегающей среды посредством укрепления материально-технической базы, а также проведения условия образования и воспитания в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами			
ИТОГО (руб.)				

7. Планируемые результаты реализации Программы

1. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена разнообразными материалами, стимулирующими детей к разным видам совместной и самостоятельной деятельности с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО
2. В образовательном процессе реализуются принципы индивидуализации, поддержки детской инициативы, гибкого планирования в образовательной среде
3. Создана цифровая образовательная среда в ДОО, удовлетворяющая актуальные потребности семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве
4. ООП ДО скорректирована с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.
5. Разработана система управления качеством образовательной деятельности, включающая материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество дошкольного образования
6. Созданы условия для повышения активности родителей в реализации возможностей принимать непосредственное участие в образовательной деятельности детей в ДОО
7. Предоставлен регулярный доступ родителям к информации об индивидуальной траектории развития ребенка
8. Показатели качества МКДО по областям качества для групп и ДОО достигли «Базового уровня»

