


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Приданниковский детский сад комбинированного вида № 5»

Принята
на педагогическом совете МБДОУ
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
О.М.Попкова
« 30 » августа 2023 г.



«Мы вместе – мы рядом»

Программа
по психолого-педагогическому сопровождению
детско-родительских отношений

Составитель:
педагог-психолог
Снежко Надежда Ивановна

д. Приданниково
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	6
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОГРАММЫ.....	10
ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	11
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	

Пояснительная записка

Социально-экономические переустройства общества, происходящие в нашей стране, повлекли за собой изменения привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций и не могли не отразиться на воспитании и развитии детей в семье. В настоящее время наблюдаются ухудшение физического, психического, психологического и социального здоровья детей; увеличение процента социально незащищённых детей и родителей, рост социально-психологической тревожности, усталости людей разных возрастных категорий и многое другое.

Данные тенденции требуют внимания, в том числе со стороны специалистов (психологов, педагогов, дефектологов). Семья нуждается в поддержке и сопровождении. В сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействия с семьёй является важным направлением деятельности образовательного учреждения.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании детей рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на ведение детей в культуру, постижение её смысла и ценностей.

Взаимодействие в зоне ближайшего развития детско-родительских отношений в семье, предупреждающее возникновение проблем "отцов и детей" и направленное на освоение продуктивных способов взаимодействия педагогов и родителей, является развивающим.

Преобразования в нашей стране сформулировали в обществе устойчивый запрос на человека, способного активно и творчески строить свою жизнь, человека, способного стать субъектом по отношению к своей деятельности и жизни в целом.

Субъектная проблематика в настоящее время занимает центральное место в исследованиях всех наук о человеке и является приоритетным направлением в изучении психолого-педагогических механизмов личностного развития человека.

Субъект в философии и психологии определяется как носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект. Понимание субъект в психологии тесно связано с понятием “деятельность”. Б.Г.Ананьев использовал категорию “субъект” в следующем контексте: “Стать субъектом определённой деятельности – значит освоить эту деятельность, то есть определённым образом относиться к ней, определять для себя смыслы, оценивать и выбирать способы деятельности, контролировать ход и результаты, творчески её преобразовывать” [Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. СПб, 2009. – 80с – с.13].

Таким образом, понятия “субъект” и “деятельность” являются взаимосвязанными. Быть субъектом – значит занимать деятельностную позицию по отношению к себе и к миру. Любой человек становится субъектом в процессе своей деятельности, общения и других видов активности.

С чего же начать развитие субъектности детей? Конечно, с формирования субъектной позиции их родителей. Какой бы ни была в жизни ребёнка роль его воспитателей, учителей и других взрослых, сверстников, именно психологический климат в семье, стиль общения и взаимоотношения родителей с ребёнком являются определяющими в воспитании и развитии его личности.

Однако недостаток в знаниях родителей основ педагогики и психологии, их одностороннее представление на современном этапе способов и методов социального воспитания и социальной адаптации мешает развитию ребёнка, раскрытию его творческого потенциала и сохранению психологического здоровья. Поэтому в настоящий момент необходимо совершенствовать способы и формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, повышать ответственность отцов и матерей за воспитание детей. В связи с этим возрастает значение работы педагога, психолога и других специалистов по организации этой деятельности, от которой зависит успех решения многих проблем и вопросов.

Программа по психолого-педагогическому сопровождению детско-родительских отношений “Мы вместе – мы рядом” рассчитана на 1 год для родителей детей дошкольного возраста. Комплектация групп для занятий в

родительском клубе происходит в сентябре. (первая группа – родители первой младшей группы, второй младшей группы, средней группы; вторая группа – родители старшей группы, подготовительной группы, группы детей с нарушениями речи)

Занятия родительского клуба проводятся 1 раз в квартал с каждой группой родителей.

В программе психолого-педагогического сопровождения семьи “Мы вместе - мы рядом” сочетаются 2 направления деятельности педагога-психолога:

- Организация и проведение занятий с родителями и детьми в рамках родительского клуба.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Данные направления взаимодействия с родителями могут осуществляться как самостоятельно, так и во взаимосвязи. Продолжительность каждого мероприятия – 1–1,5 часа в зависимости от формы проведения занятия.

Группы открыты для новых участников на протяжении всего года. В работе групп участвуют все желающие участники образовательного процесса.

В сентябре каждого года с родителями проводится вводное занятие, на котором определяется расписание и режим работы родительского клуба, а в конце года на итоговом занятии проводится беседа о работе клуба за год и определения планов на следующий учебный год.

Концептуальная часть

Педагог, непосредственно работающий с детьми, может по сути своей профессиональной деятельности внести посильный вклад в дело укрепления семьи, организуя в образовательном учреждении совместную деятельность взрослых и детей, он стремится к достижению конечной цели - обеспечению оптимального личностного развития каждого ребенка, его творческих способностей и формированию детско-взрослой общности.

В последние годы ученые убедились на опыте, что любовь родителей, их постоянное общение с детьми имеет для малыша очень существенное значение, не менее важное, чем воздух и солнечный свет.

Гармоническое развитие личности немыслимо без семейного воспитания, которое должно сочетаться и подкрепляться общественным. В настоящее время специалисты утверждают, что даже несколько месяцев лишения любви и общения с ребёнком наносят непоправимый ущерб его умственному, нравственному и эмоциональному развитию, всей последующей духовной жизни человека, отрицательно влияют на физическое и психологическое здоровье. Без родительской любви, ребенок даже при живых отце и матери – сирота, поэтому ему совсем не безразличны и их отношения между собой.

Вот мнение доктора педагогических наук В.И.Кочетковой: "Любовь родителей друг к другу может стать главным воспитательным фактором, воздействующим на ребенка. Когда мать и отец любят друг друга, больше всего от их любви получает ребенок. Без неё весь мир бледнеет, и никакие педагогические меры не могут восполнить ее влияние на ребенка"[Педагогика межнационального общения. <http://spb-tei.ru/referats/1338-pedagogika-mezhnac.obshhenija..html>].

Ведь цель и смысл семейного воспитания в создании духовной и эмоциональной основы личности. В.А.Сухомлинский считал, что научить ребенка любить, это научить самому важному в жизни.

Переосмысление природы и назначения человека пробуждает психологов и педагогов пересмотреть привычные стереотипы мышления, традиционные подходы в воспитании и развитии ребёнка. Одно из самых серьезных испытаний на пути поиска продуктивного контакта семьи и образовательного учреждения - это плюрализм мнений, необходимость принимать иной образ мыслей и образ жизни, как для педагогов, так и для родителей. Это может быть нелегко, однако без конструктивного диалога сотрудничество между ними не возможно. Чтобы помочь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей, учителям, социальным педагогам нужно понять, что именно хотят они воспитывать в своих детях, какими средствами пользуются, то есть понять их установки.

Контроль со стороны взрослого необходим для развития у ребенка собственного контроля над своими действиями, но при этом он не должен подавлять личность ребенка. Перед взрослым стоит задача - поиск развивающего контроля.

Таким образом, привлечение семьи к деятельности образовательного учреждения и взаимодействие родителей и педагогов позволяет организовать и направить учебно-воспитательный процесс с учётом ведущих идеи государственной политики в сфере образования, нашедшие отражение в таких нормативно-правовых документах, как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребёнка
- Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 7 октября 2013 г. №1155 Об утверждении Федерального Государственно образовательного стандарта дошкольного образования
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-03 «Об образовании в Свердловской области»
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приданниковский детский сад комбинированного вида № 5»

Для формирования понимания у родителей важности взаимодействия семьи и образовательного учреждения организована специальная работы педагогов и родителей. Наиболее целесообразное проведение подобной работы представляется в форме организации родительского клуба, в заседания которого включаются элементы тренинга и деловых игр, беседы и консультации, лекции и семинары, круглые столы и другие традиционные формы взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.

Эффективным методом в педагогическом просвещении родителей выступают дифференцированные беседы и консультации теоретического и практического направления.

Проводятся совместные занятия родителей и воспитанников. Для определения собственной проблематики, постановки целей на ближайший цикл занятий родителям предлагаются анкеты и опросы. В организации практических занятий участвуют сами родители, в том числе специалисты педагогики, психологии и медицины.

Данная форма применима в построении совместной деятельности, как с педагогами, так и с родителями.

Цель программы: Создание условий для формирования субъектной позиции родителей.

Задачи:

1. Повысить психологическую компетентность родителей путём расширения психолого-педагогических знаний.
2. Создать условия для формирования навыков конструктивного взаимодействия и общения, способствующих оптимизации детско-родительских отношений.
3. Улучшение рефлексии своих взаимоотношений в семье, выработка новых навыков взаимодействия

4. Развить способность принимать, понимать и доверять друг другу, осознавать важность родительского внимания и воспитания.
5. Помочь родителям найти среди членов клуба единомышленников, оказать психологическую поддержку в воспитании и развитии ребёнка.

Условия реализации программы.

а). Материально-технические условия.

1. Наличие помещения, предназначенного для лекционных, тренинговых и релаксационных занятий, в соответствии с требованиями к естественному и искусственному освещению, к воздушно-тепловому и температурному режиму.
2. Наличие удобных рабочих столов и стульев.
3. Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).

б). Организационные условия.

Наполняемость групп: 10–15 человек; (для совместных занятий детей и родителей – не более 1,5 пар).

Количество часов занятий в год:

Групповых занятий: 4 – 5 занятий в год по 1 -1,5 часа

Прогнозируемые результаты. В программе психолого-педагогического сопровождения семьи построение деятельности опирается на общие критерии эффективности воспитания дошкольников в семье:

- Понимание родителями целей и задач семейного воспитания.
- Осознание родителями социальной ответственности.
- Положительное отношение родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом центра.
- Единство и согласованность образовательного учреждения и семьи в воспитании детей.

Систематическое повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, умение применять их в практике семейного воспитания.

Критерии оценки и диагностический инструментарий программы

Диагностика:

- Экспресс методики семейных отношений
- Стратегии семейного воспитания
- Кинетический рисунок семьи Р.Бернс, С.Кауфман (КРС)
- Диагностика психо-эмоционального состояния тест М. Люшера
- «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)
- Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- «Несуществующее животное»

Описание системы программных мероприятий

Учебно-тематический план.

Направление	Содержание	Количество занятий	
		Теория	Практика
1. Психолого-педагогическое сопровождение	Опросы и анкетирование, диагностика (вводная)		1
	Информационный стенд	ежемесячно	
	Родительские собрания	1	
	Индивидуальные беседы и консультации	по запросу	
	Выпуск статей в газету ДООУ «Рябинка»	ежемесячно	
	Совместные детско-родительские занятия		2
	Опросы и анкетирование, диагностика (заключительная)		1
	Подведение итогов.		
	ИТОГО:	5 занятий	
2. Родительский клуб	Вводное занятие.		1
	Анкетирование, диагностика, родительские сочинение		
	Семинар-практикум.		1
	Групповая консультация.		1
	Индивидуальные консультации.	по запросу	
	Психологический тренинг для родителей		1
	Совместные детско-родительские занятия		2
	Итоговое занятие	1	
	ИТОГО:	7 занятий	

Приложение 1 (I. Организационно - деятельностная карта по психолого-педагогическому сопровождению семьи).

Приложение 2 (II. Организационно - деятельностная карта по родительскому клубу).

Список литературы

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. М., 2008. – 144с.
2. Закон “Об образовании” от 10.07.1992.№3266-1.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 1997.
4. Мелентьева Е.В. Авторская программа родительского клуба-лектория “Уроки психологии”. М., “Первое сентября”, 2010.
5. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. СПб, 2009. – 80с.
6. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М., 2002. – 224с.
7. Слободчиков В.И., Шувалов А.В. Психология и педагогика безопасного образования.// Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – Биробиджан, 2005. – 207с. – с.122 – 148.
8. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников. Ростов-на –Дону. 2007. – 208с.
9. Милкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы детства. М., 2004. – 384с.
10. Лапаева Н.В. Программа-проект “Семья”. М., “Первое сентября”, 2003-2010.

И пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью
8 восемью) листа(ов)

Заведующий Шер О.М. Попова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282774

Владелец Попкова Ольга Михайловна

Действителен с 22.06.2023 по 21.06.2024