

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДАННИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогическим советом МБДОУ  
«Приданниковский детский сад № 5»  
Протокол № 3 от 24.02.2024г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
«Приданниковский детский сад № 5»  
О.М. Попкова  
Приказ № 56/1 от 28.03.2024г



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Приданниковский детский сад  
комбинированного вида № 5»  
за 2023 год**

д. Приданниково

СОДЕРЖАНИЕ	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Образовательная деятельность МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»	
2. Система управления дошкольной организацией	7
3. Содержание и качество подготовки воспитанников	9
4. Организация образовательной деятельности	29
5. Обеспечение качества оказания образовательных услуг	38
6. Особенности организации питания в МБДОУ	47
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников	49
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	51
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	53

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Образовательная деятельность МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»

#### 1.1. Общая характеристика

<b>Наименование образовательного учреждения Сокращенное наименование</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Приданниковский детский сад комбинированного вида № 5» МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
<b>Год основания</b>	1979 год
<b>Тип ОУ</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид ОУ</b>	Детский сад комбинированного вида
<b>Юридический адрес</b>	623336, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Приданниково, ул. Солнечная, 9
<b>Фактический адрес</b>	623336, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Приданниково, Здание № 1 - д. Приданниково, ул. Солнечная, 9 Здание № 2 - д. Приданниково, ул. Приданниковская, 47
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя; контактный телефон</b>	Заведующий МБДОУ Попкова Ольга Михайловна Телефон (34394) 7-77-15, 6-12-15
<b>Ф.И.О. старшего воспитателя, главного бухгалтера, заведующего хозяйством, контактный телефон</b>	Старшие воспитатели Приемщикова Елена Владимировна, Куталова Наталья Владимировна Главный бухгалтер Луцевич Надежда Валериановна Заведующий хозяйством Кальсина Наталья Сергеевна, Маркова Светлана Александровна
<b>Нормативно-правовая основа деятельности</b>	
<b>Лицензия</b>	Серия 66ЛЮ1 № 0004730 от 20 февраля 2016 года Выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 18283
<b>Свидетельство о государственной регистрации права на здание</b>	Здание № 1 по ул. Солнечная, 9 - от 04.12.2015 г. № 66-66/005—66/005/662/2015-3286/1 Здание № 2 по ул. Приданниковская, 47 – от 22.03.2013 г. № 66АЕ 838091
<b>Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок</b>	Здание № 1 по ул. Солнечная, 9 - от 04.12.2015 г. № 66-66/005—66/005/316/2015-1062/1, № 66-66/005-66/005/316/215-1063/1 Здание № 2 по ул. Приданниковская, 47 – от 20.03.2015 г. № 66 АЖ № 988107
<b>Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогического и родительского сообщества по реализации образовательной программы дошкольного образования</b>	
<b>Устав МБДОУ</b>	Утвержден приказом Начальника Муниципального отдела управления образованием Красноуфимский округ от 15.10.2015г. № 658

<b>Договор между ДОО и родителями</b>	Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования
<b>Правила внутреннего трудового распорядка</b>	Приняты на производственном собрании Протокол № 1 от 01.09.2015 г.
<b>Должностные инструкции</b>	Согласованы на общем собрании трудового коллектива 11.01.2016 г.
<b>Организационно-правовая форма</b>	Бюджетное учреждение
<b>Организация и координация деятельности</b>	Муниципальный отдел управления образованием Муниципального образования Красноуфимский округ
<b>Адрес учредителя</b>	Адрес: 623310, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Криулино, ул. Совхозная, 1А Контактный телефон: 8(34394) 5-07-00
<b>Формы государственно-общественного управления</b>	Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Родительский комитет Профсоюзный комитет
<b>Режим работы</b>	5-дневная рабочая неделя, ежедневный график работы МБДОУ: с 7.45 ч. до 17.45 ч. Длительность пребывания детей в режиме сокращенного дня – 10 часовое пребывание
<b>Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности</b>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20
<b>Уровень и направленность реализуемых программ</b>	
<b>Основное образование</b>	Реализует в группах общеразвивающей направленности: - образовательную программу дошкольного образования; Реализует в группах компенсирующей направленности: - адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи; - адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития; - адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью; - адаптированную образовательную программу для детей с расстройствами аутистического спектра

## 1.2. Общие сведения об образовательной организации

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется по адресам: здание № 1 - д. Приданниково, ул. Солнечная, 9; здание № 2 – д. Приданниково, ул. Приданниковская, 47 Здания МБДОУ построены по типовым проектам и предназначены для учебно-воспитательной работы. Общая площадь здания № 1 – 2548,6 кв.м. количество этажей – 3, подземных этажей – 1. Общая площадь здания № 2 – 1067,6 кв.м., количество этажей – 2.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в режиме сокращенного дня с 10-часовым пребыванием детей с 7.45 ч. до 17.45 ч

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» в 2023 году функционировало 11 групп:

- общеразвивающей направленности: группа раннего возраста, первая младшая группа № 1, первая младшая группа № 2, вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа № 1, старшая групп № 2,

- компенсирующей направленности: группа для детей с тяжелыми нарушениями речи группа, группа для детей с задержкой психического развития № 1, группа для детей с задержкой психического развития № 2

- группа комбинированной направленности: подготовительная к школе группа

Группы: общеразвивающей и комбинированной направленности сформированы по одновозрастному принципу, группы компенсирующей направленности сформированы по разновозрастному принципу с учетом психофизических особенностей детей.

Плановая вместимость:

Здание № 1 по ул. Солнечная, 9 – 150 детей,

Здание № 2 по ул. Приданниковская, 47 – 102 ребенка.

Фактическая численность воспитанников в 2-х зданиях на 31.12.2023 г. – 150 воспитанника.

Общее количество контингента воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории

Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
Группа раннего возраста (дети 2-го года жизни)	8	9	17
1 младшая группа № 1 (дети 3-го года жизни)	8	11	19
1 младшая группа № 2 (дети 3-го года жизни)	7	8	15
2 младшая группа (дети 4-го года жизни)	9	8	17
Средняя группа (дети 5-го года жизни)	6	7	13
Старшая группа № 1 (дети 6-го года жизни)	9	6	15
Старшая группа № 2 (дети 6-го года жизни)	9	9	18
Подготовительная к школе группа (дети 7-го года жизни)	7	7	14
Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети 5-7 года жизни)	2	8	10
Группа для детей с задержкой психического развития № 1 (шестого – седьмого (восьмого) года жизни)	2	5	7
Группа для детей с задержкой психического развития № 2 (пятого – седьмого года жизни)	1	4	5
	68	82	150

### Социальный статус семей воспитанников

Полные	Неполные	Многодетные	Опекаемые дети	Дети- инвалиды
108	42	37	1	4

### Анализ посещаемости воспитанников

Месяц	Количество детодней (по 2м зданиям)	%	Санитарные дни	Карантин
<b>Январь</b>	1735	68	11.01.2023 г. – плановый осмотр детей 3, 6, 7, 8-го жизни	1 младшая группа с 23.01.23г по 29.01.23г по ОРВИ Старшая группа компен. направленности с 27.01.23г по 02.02.23г по ОРВИ 2 младшая группа с 21.11.2023 г. по 27.11.2023 г. ГРВ № 1 и ГРВ № 2 с 31.01.2023 по 06.02.23 по ОРВИ
<b>Февраль</b>	1673	61	03.02.2023 г. – проведение ген. уборок)	ЗПР с 07.02.23 по 13.02.23г по ОРВИ Средняя № 2 с 08.02.23 по 14.02.23 по ОРВИ ТНР № 1 с 09.02.23 по 15.02.23 по ОРВИ ГРВ № 1 с 15.02.2023 по 21.02.23 по ОРВИ Средняя № 1 с 15.03.23 по 21.03.23 по ОРВИ
<b>Март</b>	2391	71	03.03.2023 г. (приказ № 32-ОД от 02.03.2023 г.) - проведении ген. уборок 03.03.2023 г. - проведении ген. уборок	Средняя № 2 с 15.03.23 по 21.03.23г по ОРВИ
<b>Апрель</b>	987	78	с 19.04.2023 г. по 21.04.2023 - отключение водоснабжения с 25.04.2023 г. по 27.04.2023 - отключение водоснабжения и электроэнергии с 19.04.2023 г. по 21.04.2023 - отключение водоснабжения с 25.04.2023 г. по 27.04.2023- отключение водоснабжения и электроэнергии	
<b>Май</b>	2399	75		Старшая группа компен. направленности с 23.05.23 по 29.05.23 по ОРВИ 1 младшая группа с 29.05.23 по 04.06.23 по ОРВИ
<b>Июнь</b>	1058	59	02.06.2023 г. - проведение ген. уборок 30.06.2023 г. - проведении ген. уборок	1 младшая группа с 20.06.2023 по 26.06.2023 г. по ОРВИ
<b>Июль</b>	818	73	25.07.2023 г. - отключение водоснабжения и электроэнергии 28.07.2023 г. - отключение электроэнергии	

<b>Август</b>	1702	62	29.08.2023 г. - отключение электроэнергии 29.08.2023 г. - отключение электроэнергии	Средняя № 1 с 11.08.2023 по 17.08.2023 г по энтеровирусной инфекции
<b>Сентябрь</b>	1580	61	27.09.2023 г. - отключение электроэнергии 27.09.2023 г. - отключении электроэнергии	Старшая № 2 с 21.09.2023г по 27.09.2023 г. ЗПР № 1 И ЗПР № 2 с 21.09.2023 по 27.09.2023г ГРВ с 06.09.2023 по 12.09.23 по ОРВИ ТНР с 14.09.2023 по 20.09.2023 г.
<b>Октябрь</b>	2237	74		Подготовительная группа с 11.10.2023 г. по 17.10.2023 г. ТНР с 11.10.23 по 17.10.23
<b>Ноябрь</b>	1961	67		ЗПР группа № 2 с 28.11.2023 по 04.12.2023 г. (приказ № 175-ОД от 27.11.2023 г.) 1 младшая № 1 с 28.11.2023 г. по 04.12.2023 г. 1 младшая № 2 с 20.11.2023г. по 26.11.2023 г.
<b>Декабрь</b>	1584	56	08.12.2023 г. - проведении санитарного дня в связи с аномальными морозами и низкой посещаемостью детей ГРВ с 05.12.2023 по 12.12.23г 08.12.2023 г. проведение санитарного дня в связи с аномальными морозами и низкой посещаемостью детей	Старшая группа № 2 и 1 младшая № 1 с 04.12.2023 г. по 11.12.2023 г

### **Вывод:**

Анализ заболеваемости показал наибольший подъем респираторных заболеваний в МБДОУ (это осень – октябрь - ноябрь; конец зимы – начало весны - февраль – март; май). Дети до 3х лет болеют чаще, чем дети с 3 до 7 лет. В осенний и весенний период увеличение заболеваемости связано с отключением отопительной системы. В зимний период – с подъемом заболеваемости ОРВИ, ОРИ. Но благодаря использованию воспитателями и специалистами здоровьесберегающих технологий (закаливание, босохождение, прогулки на свежем воздухе), количество дней, пропущенных детьми по болезни, в 2023 году значительно ниже, чем в 2022 г.

## **2. Система управления дошкольной организацией**

### **2.1. Характеристика системы управления МБДОУ**

Управление МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится с учетом принципа единоначалия и самоуправления.

Управление МБДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Он осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, не входящих в компетенцию

Учредителя. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников педагогического процесса.

## 2.2. Структура управления МБДОУ

Коллегиальными формами управления МБДОУ являются:

- Общее собрание работников МБДОУ, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ на высоком уровне.
- Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной политики в области дошкольного образования.
- Совет учреждения, действующий на основании Положения.
- Родительский комитет, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.
- Первичный профсоюзный организация

Уровень управления	Субъект управления	объект управления	функционал
стратегический	Заведующий МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»	коллектив ДОО	- организационные; - финансово-экономические; - правовые; - кадровые; - социально – психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОО.
тактический	старшие воспитатели завхозы	воспитатели, специалисты обслуживающий персонал	согласно должностным обязанностям
оперативный	воспитатели специалисты младший обслуживающий персонал	дети родители (законные представители	создание условий для охраны и укрепления физического, психологического здоровья детей, их эмоционального благополучия

## 2.3.Эффективность управления МБДОУ

В управленческой деятельности администрация МБДОУ активно использует информационные технологии, компьютерную и ксероксно – копировальную технику в режиме уверенного пользователя. Рабочие места администрации МБДОУ оборудованы необходимой компьютерной техникой.

В настоящее время администрация МБДОУ систематически:

- обменивается информацией с вышестоящими организациями по электронной почте;
- получает информацию, размещенную на соответствующих сайтах в сети Интернет;
- размещает информацию о жизни МБДОУ на официальном сайте МБДОУ <https://5krf.tvoysadik.ru> и госпаблике социальной сети ВКонтakte VK

[https://vk.com/ryabinka\\_detsad](https://vk.com/ryabinka_detsad)

— создана и функционирует локальная сеть с выходом в Интернет во всех зданиях МБДОУ.

**Вывод.** Структура управления МБДОУ отвечает современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям., так как включает административные и общественные органы.

Основу модели составляют взаимосвязанные уровни управления, включающие всех участников образовательных отношений: членов совета МБДОУ, заведующего, старших воспитателей, педагогов, родителей (законных представителей) детей, посещающих МБДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольной образовательной организации и может предопределять изменения в этом развитии.

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

#### **3.1. Анализ реализации образовательных программ дошкольного образования**

В соответствии с лицензией Серия 66 № 18283 от 20.02.2016г., выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» реализует:

— в группах общеразвивающей направленности: образовательную программу дошкольного образования;

— в группах компенсирующей направленности: адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи; адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития; адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью; адаптированную образовательную программу для детей с расстройствами аутистического спектра

— в группе комбинированной направленности образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи

Содержание образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ направлено на создание условий развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основной формой работой с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ осуществляется через:

— образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

— совместную деятельность ребенка со сверстниками, взрослым;

— самостоятельную деятельность детей;

— образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

— взаимодействие с семьями детей.

Программное обеспечение образовательного процесса во всех возрастных группах определяется содержанием образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом системно-деятельностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов.

### **3.2. Результаты диагностики качества усвоения программного материала воспитанниками МБДОУ**

Психолого-педагогическая деятельность по освоению детьми ООП ДО МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» осуществляется на основании внутреннего мониторинга по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

В 2023 году в МБДОУ функционировали 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Образовательная деятельность в МБДОУ направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

<b>Направления развития</b>	<b>2020-2021 уч.г.</b>	<b>2021-2022 уч.г.</b>	<b>2022-2023 уч.г.</b>
Социально-коммуникативное развитие	93%	87,3%	94,3%
Познавательное развитие	89,2%	87,2%	90,5%
Речевое развитие	83,5%	73,9%	84,1%
Художественно-эстетическое развитие	86,8%	89,9%	85,1%
Физическое развитие	90,4%	90%	94,5%
	<b>88,5%</b>	<b>87,5%</b>	<b>89,7%</b>

По результатам внутреннего мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования отмечается увеличение процента детей, освоивших программу по всем образовательным областям.

Реализация задачи направленных на организацию специализированной коррекционно-развивающей деятельности воспитанников, способствующей их успешному обучению, осуществлялась через взаимодействие воспитателей групп и компенсирующей комбинированной направленности и специалистов.

Зачисление в группы компенсирующей, комбинированной направленности осуществляется на основании заключения ТППК г. Красноуфимск и ПМПК г. Красноуфимск.

### **3.3. Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей направленности**

В 2023 году коррекционно – образовательная деятельность осуществлялась: 6 воспитателями, учителем-дефектологом, 2 учителями-логопедами, 2 педагогами-психологами, 2 музыкальными руководителями, 2 инструкторами по физической культуре, а также осуществлялось взаимодействие с медицинским работником.

Коррекционно-образовательная деятельность в группах компенсирующей

направленности реализовывалась с учетом коррекционных программ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Филичевой М.В., Чиркиной Г.В., Тумановой Г.В. и «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Филичевой М.В., Чиркиной Г.В. и адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития составленной с учетом коррекционных программ Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР».

В течение 2023 года осуществлялась консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам формирования правильного звукопроизношения детей, а также развития всех компонентов речи; развития психических процессов.

При решении коррекционно-образовательных задач применялись такие формы организации с детьми, как фронтальные (подгрупповые) занятия, индивидуальные занятия, занятия подвижными микрогруппами.

Для реализации коррекционно-образовательных задач воспитателями и специалистами используются современные образовательные технологии: технология логопедического обследования, технология коррекции звукопроизношения, технологию развивающего обучения, дифференцированного подхода, информационно-коммуникационные технологии (использование сети Интернет, использование компьютера для ведения документации, использование мультимедийных презентаций, видеороликов), здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии моделирования (использование наглядных моделей при постановке звуков, использование моделирования для развития связной речи), личностно-ориентированные технологии, сказкотерапия, проектную технологию.

### **Педагогическая оценка развития детей в группах компенсирующей направленности**

Направления развития	% по ОО		
	2020-2021 уч.г.	2021—2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	93%	96,2%	97,6%
<b>Познавательное развитие</b>	84%	90,2%	90,2%
<b>Речевое развитие</b>	79,85%	77,7%	83,25%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	74,9%	84,2%	94,25%
<b>Физическое развитие</b>	81%	84,7%	97%
<b>Итого</b>	<b>82,6%</b>	<b>86,6%</b>	<b>92,5%</b>

Сравнительный анализ результатов педагогической оценки развития детей групп компенсирующей направленности по образовательным областям позволяет говорить о хорошем уровне освоения программных задач. С детьми систематически проводилась организованная коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с адаптированными основными образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Анализ качества усвоения детьми отдельных разделов программы по всем областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты на конец учебного года показаны детьми в социально - коммуникативном, физическом художественно – эстетическом и речевом развитии. Результаты образовательной области познавательном развитие остаются прежними, что свидетельствует стабильности.

### **Сведения о выпускниках групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

	Количество выпущенных детей, из них			Оставлено для продолжения курс обучения
	С хорошей речью	Со значительными улучшениями	Без значительных улучшений	
2020-2021 уч.г.	5	6	0	11
2021-2022 уч.г.	2	4	-	10
2022-2023 уч.г.	5	2	0	9

При переходе на новую ступень образования всем детям рекомендовано продолжение коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом.

### Сведения о выпускниках групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

В 2023 году группу компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития было зачислено:

Возраст	Количество обследованных	Нозология нарушений		
		ЗПР	УО (интеллектуальные нарушения)	Другие
6 год жизни	5	3	1	1
7 год жизни	5	5	-	-

Учителем-дефектологом, учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществлялась коррекционно-образовательная деятельность по следующим направлениям:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной сфере;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Работа в данных направлениях реализуется в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, согласно учебному плану группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

### Показатели развития познавательной деятельности

Возраст	Период	Показатели							Итог
		Познавательные процессы	Общий кругозор	Сенсорные эталоны	Количественные представления и счет	Временные представления	Пространственные представления	Мелкая моторика Графомоторные навыки	
Дети 6 года жизни	сентябрь 2022г	72	75	80	45	40	40	30	63
	май 2023г.	85	80	100	60	65	65	55	73
Дети 7-8 года жизни	сентябрь 2022г	75	75	100	75	75	60	85	78
	май 2023г.	85	100	100	95	95	80	100	94
Итог	сентябрь 2022г	74	75	90	60	58	50	58	71
	май 2023г.	85	90	100	73	80	73	78	83

Коррекционно-развивающая работа, направленная на восполнение пробелов программного содержания образовательной области «Познавательное развитие» и развитие познавательных процессов, нашла свое отражение в положительной динамике развития познавательной деятельности детей с ЗПР шестого и седьмого-восьмого года жизни, в первую очередь за счет закрепления и систематизации общего запаса знаний и представлений детей об окружающем мире, а также формировании системы сенсорных эталонов, количественных представлений и счета. Дети стали лучше ориентироваться в обобщающих понятиях, выделении существенных признаков окружающих объектов необходимых для сравнения и правильного определения их родовидовой группы, а следовательно успешнее обобщать, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные причинно-следственные связи событий и явлений.

В течение учебного года осуществлялась работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) в форме групповых и индивидуальных консультации, распространения печатной продукции по следующим темам: «Мы вместе!» (особенности организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ЗПР), «Если ребенок не хочет заниматься», «Игры для развития памяти детей с ЗПР», «Как занятия превратить в игру», «Занимательные игры с сыпучими материалами», «Пальцы помогают говорить», «Упражнения и игры, направленные на развитие восприятия и пространственной ориентировки ребенка», «Причины возникновения конфликтных ситуаций и способы их преодоления в быту, общественных местах» и другие.

При переходе на новую ступень образования двум детям рекомендовано повторное прохождение ПМПК с целью определения образовательной программы начального основного образования.

#### 3.4. Результаты коррекционной работы в группе комбинированной направленности

В 2023 году в группе комбинированной направленности для детей шестого года жизни осваивали образовательную программу дошкольного образования 15 детей, из них 3 детей осваивали адаптированную. Образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Эти дети имеют заключения ТПМПК г. Красноуфимск «Общее недоразвитие речи 2, 3 уровня».

Коррекционно-образовательную деятельность в группе комбинированной направленности осуществляют 2 воспитателя, учитель - логопед, педагог-психолог.

Целью коррекционно-образовательной деятельности группы комбинированной направленности является создание системы комплексного психолого-педагогического и

логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОО и адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями речи ДОО.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществлялась с целью создания условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

### **Педагогическая оценка развития детей в группе комбинированной направленности**

Направления развития по ФГОСДО	% по ОО	
	2021—2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Социально-коммуникативное развитие	78,5%	78,7%
Познавательное развитие	78,4%	78,8%
Речевое развитие	58%	61,2%
Художественно-эстетическое развитие	72%	78%
Физическое развитие	85,7%	86,2%
<b>Итого</b>	<b>74,5%</b>	<b>76,6%</b>

По итогам внутреннего мониторинга развития детей, отмечается положительная динамика освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР ДОО и основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

В течении учебного года учителем-логопедом осуществлялась коррекционно-развивающая работа с детьми, которая была направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, в соответствии с лексической темой.

На подгрупповых занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На подгрупповых занятиях по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов, что способствует предупреждению ошибок при чтении и письме.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Формирование грамматического строя речи.
9. Формирование связной речи

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве. В основу коррекционно-развивающей работы положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

### **Показатели речевого развития детей с ТНР**

<b>Показатели</b>	<b>Сентябрь 2022г</b>	<b>Май 2023г.</b>
Артикуляционная моторика	20%	60%
Фонематические процессы	0%	60%
Звукопроизношение	0%	20%
Слоговая структура	40%	80%
Лексическая сторона речи	20%	80%
Грамматический строй речи	0%	40%
Связная речь	0%	80%

По итогам мониторинга развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности отмечается положительная динамика по всем компонентам речи. Особое внимание необходимо уделить развитию звуковой стороны речи, развитию грамматических категорий.

### **3.5. Результаты коррекционно-образовательной деятельности логопедического пункта**

Для своевременного выявления и коррекции речевых нарушений в ДОО функционирует логопедический пункт. Целью работы которого является обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### **Общая информация об обследовании речевого развития детей**

<b>Возраст</b>	<b>Количество обследованных</b>	<b>Количество детей нуждающихся в логопедической помощи</b>	<b>Рекомендована консультация невропатолога</b>	<b>Количество детей зачисленных на логопункт</b>
5 год жизни	18	14	14	4
6 год жизни	15 (3 из них ОВЗ ТНР)	8	8	6
7 год жизни	28	12	12	12
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>22</b>

Зачисление детей на логопедический пункт ДОО для коррекционно-образовательной деятельности осуществлялся на основании диагностического обследования речевого развития детей, согласия родителей ребенка (или законных представителей) и рекомендаций ППк ДОО.

### Общая информация о детях, зачисленных на логопедический пункт

Возраст	Вид речевого нарушения			
	ОНР 3 уровня	НВОНР	ФФНР	ФНР
5 год жизни	0	0	10	4
6 год жизни	0	0	7	1
7 год жизни	0	0	5	7
<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>10</b>

Коррекционно-образовательная деятельность на логопедическом пункте ДОО осуществлялась в форме подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности согласно годовому плану. Работа организовывалась с учетом психологических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Работа по коррекции и развитию речи строилась по следующим основным направлениям: развитие артикуляционного и речевого аппарата; развитие просодической стороны речи; формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов; уточнение, обогащение и активизация лексического запаса; формирование грамматической и синтаксической стороны речи; развитие диалогической и монологической речи. В процессе коррекции и развития речи у детей широко применялись современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую сторону речи: игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, мнемотехника, самомассаж.

В организации коррекционно-образовательной деятельности учтены возрастные особенности детей 6-7 года жизни. Коррекционно-образовательной деятельности строилась на основании «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной - М.: Школьная пресса, 2002г.

Основные формы обучения являются индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия). Основной ведущим видом деятельности с детьми дошкольного возраста является игра.

### Показатели речевого развития детей

Показатели	Сентябрь 2021г	Май 2022г.
Артикуляционная моторика	30 %	90%
Фонематические процессы	20%	100%
Звукопроизношение	0%	80%
Слоговая структура	40%	80%
Лексическая сторона речи	60%	90%
Грамматический строй речи	70%	90%
Связная речь	50%	90%

### Результаты коррекционно-образовательной деятельности

Классификация речевых нарушений				Количество выпущенных детей, из них			Оставлено для продолжения курса обучения
ФНР		ФФНР		С хорошей речью	Со значительными улучшениями	Без значительных улучшений	
дислал ия	дизартр ия	дислал ия	дизартр ия				

7	0	0	12	11	7	1 (Сава Т.)	7
---	---	---	----	----	---	-------------	---

По итогам внутреннего мониторинга развития речи отмечается положительная динамика развития всех компонентов речи детей, переходящих на новую ступень образования. У них сформированы произносительная сторона, фонематические процессы. Грамматические категории и связная речь.

Для продолжения курса обучения оставлено 7 детей пятого и шестого года жизни. Все ребята показывают положительную динамику и заканчивают учебный год со значительными улучшениями.

### **3.6. Результаты психолого-педагогическое сопровождение воспитанников**

Для обеспечения психолого – педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями в ДОО функционирует психолого – педагогический консилиум, в состав которого входят: заведующий ДОО, педагог – психолог, учителя – логопеды, учитель-дефектолог, воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности, старший воспитатель.

В течение учебного года проводились заседания ППк по выявлению и определению комплексной коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В 2022- 2023 учебном году было проведено 3 плановых заседания ППк. Основными вопросами, которые рассматривались на ППк было определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников, определение образовательного и коррекционно-развивающего образовательных маршрутов, оценка динамики развития воспитанников, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении, зачисление детей на логопункт

На психолого-педагогическом сопровождении специалистами ППк находился 31 ребенок. 29 детей со статусом ОВЗ, их них 6 детей – со статусом «ребенок-инвалид» + ОВЗ и 2 ребенка со статусом «ребенок-инвалид». Все дети были приняты на сопровождение на основании заключений ГБОУ СО «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и Муниципальный орган управления образованием Управление образованием ГО Красноуфимск Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Красноуфимск. Сопровождение детей-инвалидов осуществлялось на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Сопровождение детей осуществлялось через реализацию адаптированных образовательных программ.

В течении 2022-2023 учебного года специалистами ППк проведены консультации педагогам по вопросам организации сопровождающей деятельности, мониторинга, коррекционно-развивающей работы детей ОВЗ и детей инвалидов, психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, в рамках деятельности специалистами ППк в течение года проводились сопровождение родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Были проведены индивидуальные и подгрупповые консультации, диагностика детско-родительских отношений. Заключительная диагностика в конце года была проведена в присутствии родителей, на которой родители смогли увидеть результаты интеллектуального и эмоционально-волевого развития своего ребенка.

Все занятия педагогов с детьми проводились согласно индивидуальному маршруту дошкольника, осуществлялась работа по снижению уровня тревожности и страхов, развитию эмоционально-волевой сферы и когнитивной сферы, развитие коммуникативных навыков.

По результатам мониторинга психолого-педагогического развития воспитанников отмечается у большинства воспитанников, которые были взяты психолого-педагогическое сопровождение положительная или незначительная динамика развития. Однако следует отметить, что у 1 ребенка наблюдается низкая динамика, это связано с его физиологическими особенностями развития и низкой посещаемостью.

Проанализировав работу ППк за 2022 – 2023 учебный год, можно отметить, что в течении всего отчетного периода своевременно проводилось обследования детей с особыми образовательными потребностями, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу; увеличилось количество обращений по обследованию воспитанников разных возрастных, имеющих различные нарушения в развитии.

### Результаты психолого – педагогической работы

В 2022-2023 учебном году ДОО функционирует психологическая служба, целью которой является создание психологически комфортной среды воспитания и обучения детей, диагностика уровня сформированности высших психических функций, обследование и определение психологической готовности детей к школьному обучению, выработку психологических рекомендаций педагогам. В отношении педагогов – повышение уровня компетентности в области закономерностей психического развития ребёнка, активизацию родителей в создании оптимальных условий для развития ребёнка, индивидуального консультирования.

В течение учебного года психолого-педагогическая деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом по следующим направлениям: диагностическое, развивающее, коррекционно-развивающее, консультативное, психопрофилактическое, организационно-методическое, просветительская деятельность.

В 2022-2023 учебном году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось с детьми всех возрастных групп в соответствии с рабочей программой по психологическому сопровождению детей составленной на основе коррекционно-развивающих программ:

Группа	Наименование основной программы (автор, название, издательство, год издания)
Общеразвивающая группа раннего возраста второго года жизни	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика / авт.-сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина; под общ.ред.канд.пед.наук Л.В. Климиной. -Волгоград: Учитель. 2020.
Группа общеразвивающей направленности детей третьего года жизни	Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
Группа общеразвивающей направленности детей четвертого года жизни	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3 – 4года / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.
Группа общеразвивающей направленности детей пятого года жизни	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4 – 5 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021
Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи шестого года жизни	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5 – 6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021
Группа общеразвивающей направленности детей	1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.: ООО

седьмого года жизни	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 2. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6 – 7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.
Группа компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.
Группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи.	1. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4 – 5 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. 2. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5 – 6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.

В течение учебного года психолого-педагогическая деятельность с детьми велась по:

1. Коррекции и развитию интеллектуально-познавательной сферы детей.
2. Коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.
3. Профилактике отклонений эмоционально-волевой сферы.

Психолого-педагогическое сопровождение дети с низким уровнем развития познавательных процессов и дети с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

В начале учебного года для работы с педагогами – психологами были определены дети для индивидуально-подгрупповой работы: 108 детей групп общеразвивающей направленности, 15 детей группы комбинированной направленности, 26 детей групп компенсирующей направленности.

Дети были распределены на 8 возрастных мини-коррекционных группы (группа раннего возраста № 1,2, 1 младшая группа, 2 младшая группа, средняя группа № 1, средняя группа № 2, подготовительная группа № 1,2 группа, группа комбинированной направленности, группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР). Коррекционная подгрупповая работа осуществлялась не менее 2 раз в неделю.

### Результаты коррекционно-образовательной деятельности

Мониторинг психологического развития воспитанников осуществлялся на основании «Экспресс диагностики в детском саду» Н.Н.Павлова, А.Г.Руденко, «Иматон» Л.Я. Ясюковой

Уровень развития	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г.
<b>1-я младшая группа (дети 3 г.ж)</b>		
Высокий	-	5 (83%)
Средний	-	0
Низкий	-	1 (17%)
<b>2-я младшая группа (дети 4 г.ж)</b>		
Высокий	54%	93%
Средний	31%	0
Низкий	15%	7%
<b>Уровень развития Средняя группа №1, №2 (дети 5 г.ж)</b>		
Высокий	80%	51%
Средний	13%	31,5%
Низкий	7%	17,5%
<b>Уровень развития Старшая группа (дети 6 г.ж)</b>		
Высокий	20,5%	47%
Средний	65,5%	47%

Низкий	14%	6%
<b>Уровень развития</b>	<b>Подготовительная группа № 1, № 2 (дети 7 г.ж)</b>	
Высокий	33%	35,5%
Хороший	51%	49,5%
Средний или норма	16%	15%
<b>Уровень развития</b>	<b>Группы компенсирующей направленности ТНР (дети 5-7 г.ж)</b>	
Высокий	21%	21 %
Средний	58%	58%
Низкий	21%	21%
<b>Уровень развития</b>	<b>Группа компенсирующей направленности ЗПР (дети 6-7 г.ж)</b>	
Высокий	12,5%	8,4%
Средний	29,25%	58,3%
Низкий	58,25%	33,3%

По результатам мониторинга детей третьего года жизни можно сделать вывод, что интеллектуальное развитие детей данной группы (13 детей) соответствует возрасту. Дети в своей речи начинают употреблять сложные предложения, задают вопросы: «Почему», «Когда», понимают короткие рассказы, показывают и называют основные цвета, собирают пирамидки и матрешки 3-х составные. Собирают пазлы и разрезные картинки из 2-х частей. Один ребенок требует более глубокой диагностики и консультаций невролога и психиатра.

У детей четвертого года жизни наблюдается положительная динамика интеллектуального развития воспитанников, улучшение эмоционального состояния, снижение уровня тревожности. Дети активные, общительные, легко идут на контакт. В общении со взрослыми, многие воспитанники проявляют избирательность. Интеллектуальное развитие у 93% (13 чел.) детей соответствует возрастной норме. У воспитанников хорошо развиты такие показатели, как восприятие, память, воображение.

По результатам итогового мониторинга 3-м детям была рекомендована консультация специалистов ТПМПК для уточнения программы обучения. После прохождения ТПМПК 2 детям рекомендована реализация АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.

У детей пятого года жизни наблюдается положительная динамика интеллектуального развития воспитанников, улучшение эмоционального состояния, снижение уровня тревожности. Дети эмоциональные, любознательные, активные, воспитанные, общительные, легко идут на контакт. В общении со взрослыми избирательности не проявляют. Интеллектуальное развитие у 82,5% (28 чел.) детей соответствует возрастной норме. У воспитанников высокий уровень знаний об окружающем мире. Дети хорошо способны устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализатора, а также имеют высокий уровень непосредственной образной памяти.

По результатам итогового мониторинга 5-м детям была рекомендована консультация специалистов ТПМПК для уточнения программы обучения. После прохождения ТПМПК 1 ребенку рекомендована реализация АООП для детей с задержкой психического развития; 3 детям рекомендована - ООП и коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

У детей шестого года жизни отмечается повышение уровня развития высших психических функций, снижение уровня тревожности, агрессивности и замкнутости. Дети эмоциональные, общительные, чаще пребывает в хорошем настроении. Дружелюбные, ласковый. Хорошо умеют устанавливать контакты со взрослыми. В отношении сверстников проявляют избирательность. Некоторые дети испытывают потребность к вербальному и невербальному (телесному) контакту со взрослым. Интеллектуальное развитие у 94% (14 чел.) детей соответствует возрастной норме. У воспитанников высокий уровень знаний об окружающем мире. Дети хорошо устанавливают тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного

анализатора, а также имеют высокий уровень непосредственной образной памяти. Дети умеют группировать предметы по их функциональному значению, называют обобщающие слова, хорошо действуют по образцу.

Но остаются проблемы с установлением причинно-следственных связей, лежащих в основе изображённых ситуаций, составление рассказа по картинкам.

У большинства детей седьмого года жизни сформированы предпосылки к учебной деятельности: сформирован познавательный интерес, есть желание учиться, идти в школу. Дети умеют анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения, умеют слышать и слушать, точно выполнять задания по образцу, взаимодействовать со сверстниками.

Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

Результаты мониторинга в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития показали положительную динамику психоэмоционального развития детей. Дети эмоциональные, общительные, чаще пребывает в хорошем настроении. Дружелюбные, ласковый. Умеют устанавливать контакты со взрослыми и обращаться за помощью. В отношении сверстников избирательности не проявляют. Некоторые дети испытывают потребность к вербальному и невербальному (телесному) контакту со взрослым.

Интеллектуальное развитие у 100% (4 чел.) детей подготовительной подгруппы на среднем уровне. У воспитанников средний уровень знаний об окружающем мире. Дети хорошо устанавливают тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализатора, а также имеют высокий уровень непосредственной образной памяти. Дети умеют группировать предметы по их функциональному значению, называют обобщающие слова, хорошо действуют по образцу.

Но остаются проблемы с установлением причинно-следственных связей, лежащих в основе изображённых ситуаций, составление рассказа по картинкам.

Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

Детям старшей и младшей подгруппы требуется продолжить коррекционно-развивающие занятия в следующем учебном году.

Результаты внутреннего мониторинга в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи позволяют сделать вывод, что коррекционно - развивающая работа, проводимая с детьми, была успешна, наблюдается положительная динамика развития в течение учебного года, т.к. детей с низким уровнем развития стало меньше (21%). Высокий уровень развития (21%) имеет один ребёнок из подготовительной подгруппы ТНР №2. Средний уровень развития 58 % имеют 8 детей из них 5 ребёнка подготовительной подгруппы.

В течение учебного года 4 ребенка прошли консультацию специалистов ТППК получили заключение «Обучение по АООП для детей с задержкой психического развития».

По результатам внутреннего мониторинга в конце учебного года педагогам всех возрастных групп были даны рекомендации по индивидуальной работе с детьми по коррекции проблемных «зон».

### **Уровень готовности воспитанников к обучению в школе**

Для оценки психологической готовности детей к школьному обучению в подготовительных группах общеразвивающей направленности была использована сертифицированная методика Ясюковой Л.Я. «Иматон», в группах компенсирующей направленности - методика Павловой Н.Н, Руденко Л.Г «Экспресс-диагностика». Данные методики были подобраны в соответствии с психологическими особенностями детей.

Оценка психологической готовности детей к школьному обучению осуществлялась с разрешения и в присутствии родителей (законных представителей).

По результатам мониторинга составлена аналитическая справка. Результаты представлены на консультации воспитателям групп, а также на индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями).

Год выпуска	Возрастная группа	Количество выпускников	Уровень оценки психологической готовности		
			готов	Готов условно	Не готов
2021 - 2022 уч. год	Подготовительная к школе группа № 1	15	100%	0	0
	Подготовительная к школе группа № 2	12	100%	0	0
	Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	2	100%	0	0
	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 1	3	100%	0	0
	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 2	3	100%	0	0
2022 - 2023 уч. год	Подготовительная к школе группа № 1	15	100%	0	0
	Подготовительная к школе группа № 2	13	100%	0	0
	Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	4	100%	0	0
	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 1	4	100%	0	0
	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 2	3	67%	33%	0

Мониторинг психологической готовности показывает, что 93,4 % (38 чел.) будущих первоклассников готовы к школьному обучению. Большинство выпускников способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдать элементарные общепринятые нормы правил и поведения. У них отмечается сформированность игровых навыков, адекватных возрасту. Сформированы первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. В процессе коммуникации дети адекватно используют вербальные и невербальные средства общения; показывают хорошее владение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Дети владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, активно общаются с ними. Имеют интерес к новому и неизвестному в окружающем мире. Умеют задавать вопросы взрослому, любят экспериментировать. Самостоятельны в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные

возрасту. Все дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности адекватно возрасту; умениями работать по правилу и образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции.

### **3.7. Комплексное психолого – педагогическое сопровождение воспитанников**

Для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучения воспитанников в МБДОУ функционирует ППк.

Основными задачами ППк, является:

- выявление трудностей у воспитанников в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В состав ППк МБДОУ входят заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, которые осуществляют сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Состав комиссии ППк определяется Приказом заведующего МБДОУ.

В 2023 учебном году было проведено 3 плановых заседания ППк. Основными вопросами, которые рассматривались на ППк было определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников, определение образовательного и коррекционно-развивающего образовательных маршрутов, оценка динамики развития воспитанников, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении, зачисление детей на логопункт

На психолого-педагогическом сопровождении специалистами ППк находился 31 ребенок. 29 детей со статусом ОВЗ, их них 6 детей – со статусом «ребенок-инвалид» + ОВЗ и 2 ребенка со статусом «ребенок-инвалид». Все дети были приняты на сопровождение на основании заключений ГБОУ СО «Красноуфимская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и Муниципальный орган управления образованием Управление образованием ГО Красноуфимск Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Красноуфимск. Сопровождение детей-инвалидов осуществлялось на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Сопровождение детей осуществлялось через реализацию адаптированных образовательных программ.

В течении 2022-2023 учебного года специалистами ППк проведены консультации педагогам по вопросам организации сопровождающей деятельности, мониторинга, коррекционно-развивающей работы детей ОВЗ и детей инвалидов, психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, в рамках деятельности специалистами ППк в течение года проводились сопровождение родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Были проведены индивидуальные и подгрупповые консультации, диагностика детско-родительских отношений. Заключительная диагностика в конце года была проведена в присутствии родителей, на которой родители смогли увидеть результаты интеллектуального и эмоционально-волевого развития своего ребенка.

Все занятия педагогов с детьми проводились согласно индивидуальному маршруту дошкольника, осуществлялась работа по снижению уровня тревожности и страхов, развитию эмоционально-волевой сферы и когнитивной сферы, развитие коммуникативных навыков.

По результатам мониторинга психолого-педагогического развития воспитанников отмечается у большинства воспитанников, которые были взяты психолого-педагогическое сопровождение положительная или незначительная динамика развития. Однако следует отметить, что у 1 ребенка наблюдается низкая динамика, это связано с его физиологическими особенностями развития и низкой посещаемостью.

Проанализировав работу ППк за 2022 – 2023 учебный год, можно отметить, что в течении всего отчетного периода своевременно проводилось обследование детей с особыми образовательными потребностями, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу; увеличилось количество обращений по обследованию воспитанников разных возрастных, имеющих различные нарушения в развитии.

### **3.8. Реализация рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приданниковский детский сад комбинированного вида № 5» (далее - МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 гг Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» руководствуется определением понятия «Образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5».

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Месяц	Возрастная категория	Праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие
Сентябрь	4 года – 7 лет		«Я и мои друзья» - правила группы, стенд	Создание плаката «Я и мои друзья», выставки «Я и моя семья»
	5 лет – 7 лет	День окончания Второй мировой войны - 3 сентября	Беседа	Папки-передвижки
	4 года – 7 лет	День воспитателя и всех дошкольных работников - 27 сентября	Концерт	Акция «Скажи «Спасибо» воспитателю»
	2 года – 7 лет	День знаний - 1 сентября	Праздник	Концерт
Октябрь	4 года – 7 лет	Международный день пожилых людей - 1 октября	Плакаты	Концерт для пожилых людей

	3 года – 7 лет	День защиты животных - 4 октября	Плакаты «Мой любимый питомец»	Акция «Накорми питомца»
	3 года – 7 лет	День отца в России - Третье воскресенье октября	Концерт для пап	Выставка рисунков, участие в проекте «Мой лучший папа»
Ноябрь	3 года – 7 лет	День матери в России - последнее воскресенье ноября	Концерт для мам	Акция «Мамочка, улыбнись!», выставка рисунков
	5 лет – 7 лет	День народного единства - 4 ноября	Беседы, просмотр фильмов	Выставка фотографий
Декабрь	2 года – 7 лет	Новый год - 31 декабря	Новогодние утренники	Проведение праздников, оформление тематических выставок
	5 лет – 7 лет	День добровольца (волонтера) в России - 5 декабря	Беседы	Просмотр фильмов
	5 лет – 7 лет	День героев Отечества - 9 декабря	Беседы	Просмотр фильмов
	5 лет – 7 лет	День Конституции Российской Федерации - 12 декабря	Беседы	
Январь	5 лет – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда - 27 января	Беседы	Просмотр фильмов
	3 года – 7 лет	Всемирный день «Спасибо»	Акция «Скажи спасибо!»	Оформление тематических выставок
Февраль	3 года – 7 лет	День защитника Отечества - 23 февраля	Беседы Концерт для пап и мальчиков	Оформление тематических выставок Семейные проекты «Мой папа – самый лучший»
	5 лет – 7 лет	Международный день родного языка - 21 февраля	Беседа	Конкурс «Я живу в России»
Март	3 года – 7 лет	Международный женский день - 8 марта;	Концерт для мам, бабушек и девочек	Поздравительные открытки Оформление тематических выставок
	3 года – 7 лет	Всемирный день театра - 27 марта	Беседы	Театральные постановки Посещение виртуального театра
Апрель	3 года – 7 лет	12 апреля: День космонавтики	Беседы Концерт	Виртуальное путешествие на космодром «Байконур» Оформление тематических выставок
Май	4 года – 7 лет	Праздник Весны и Труда - 1 мая	Беседы	Оформление тематических выставок «Мир, труд, май»
	3 года – 7 лет	День Победы - 9 мая	Беседы Посещение ветеранов Конкурс чтецов «Пока мы помним, мы живем»	Оформление тематических выставок «Я горжусь своим прадедом» Создание видеоролика «Бессмертный полк»
Июнь	3 года – 7 лет	День защиты детей - 1 июня	Конкурс рисунков на асфальте	Детская игровая программа

	5 лет – 7 лет	День русского языка - 6 июня	Беседы	Игровая программа
	5 лет – 7 лет	День России - 12 июня	Беседы	Просмотр фильмов Оформление тематических выставок
	5 лет – 7 лет	День памяти и скорби - 22 июня	Беседы	Просмотр фильмов
	4 года – 7 лет	8 июля: День семьи, любви и верности	Беседы	Игровая программа
Август	5 лет – 7 лет	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Беседы	Просмотр фильмов

### 3.9. Достижения воспитанников

В 2023 году воспитанники МБДОУ принимали участие в конкурсах различного уровня.

Название конкурса	Срок проведения конкурса	Фамилии педагогов	Результат
Муниципальный конкурс «Яркий мир талантов»	Февраль 2023г	Цыганцева АА Изикеева АА	3 место 3 место
Фестиваль детского спорта в номинации «Льжжные гонки»	Февраль 2023г	Бабич НВ Кригер КА	1 место Участие
Территориальный конкурс «Семья талантами полна»	Февраль 2023г	Цыганцева АА	3 место
Открытый дистанционный (заочный) конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества, посвященный Дню защитника Отечества «На защите Родины!»	Февраль 2023г	Лаврова МЕ Мячева ЕА Тебнева ВВ Другова СЛ Медведева ЛА Изикеева АА Русинова ОА Постникова ЕВ Гольх ЕА Изикеева ЕА Вавилина АЕ Баранова НВ Николаева ЕВ Винокурова СН Терина ЕВ	Участие Участие Участие Участие 1 место Участие Участие Участие 2 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие
Открытый дистанционный (заочный) конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Любимым, милым, дорогим»	Март 2023г	Мячева ЕА Лаврова МЕ Шапанова ТВ Митькина НА Шартдинова ЮА Бурцева НВ Барabanова ЛФ Другова СЛ Сабанцева ЮВ Федорова НВ Изикеева АА Тебнева ВВ Русинова ОА Изикеева ЕА Вавилина АЕ Новикова ТП	Участие Участие Участие 1 место 3 место Участие Участие Участие Участие 2 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие

		Баранова НВ Николаева ЕВ Винокурова СН Анферова МВ	Участие Участие Участие Участие
Дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности, посвященный Международному Дню космонавтики и авиации «Космос, далекий и близкий»	Апрель 2023г	Мячева ЕА Лаврова МЕ Медведева ЛА Русинова ОА Постникова ЕВ Другова СЛ Митькина НА Новикова ТП Бурцева НВ Изикеева ЕА Шапанова ТВ Шартдинова ЮА Вавилина АЕ Снежко НИ Изикеева АА Федорова НВ Сабанцева ЮВ Николаева ЕВ Винокурова СН Терина ЕВ Анферова МВ Вяткина НГ Богомолова ЛГ	3 место 1 место Участие 3 место Участие Участие 2 место 1 место Участие Участие Участие 3 место 2 место 1 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие
Дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности, посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945 годов «Весна Победы»	Май 2023г	Мячева ЕА Лаврова МЕ Постникова ЕВ Изикеева ЕА Митькина НА Шартдинова ЮА Русинова ОА Голых ЕА Вавилина АЕ Снежко НИ Медведева ЛА Федорова НВ Сабанцева ЮВ Тебнева ВВ Изикеева АА Винокурова СН Терина ЕВ Богомолова ЛГ Романенко НВ	Участие Участие Участие Участие 3 место Участие 2 место Участие 2 место 1 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие
Территориальный конкурс чтецов «Пока мы помним, мы живем»	Май 2023г	Другова СЛ Изикеева АА Изикеева ЕА Лаврова МЕ Митькина НА Мячева ЕА Сабанцева ЮВ Федорова НВ	Свидетельств ва участников
Летний фестиваль Всероссийского ФСК «ГТО» (1я ступень)	Май 2023г	Бабич НВ	Личные результаты
Муниципальный фестиваль «Папа, мама, я – безопасная семья»	Май 2023г	1 семья от Приданниковского детского сада	1 место
Дистанционный логопедический конкурс	Май 2023г	Голых ЕА	1 место

для детей старшего дошкольного возраста «Трудный звук – ты мой друг!»		Новикова ТП	2 место
Фестиваль детского спорта (легкая атлетика)	Июнь 2023г	Бабич НВ	1 место
Дистанционный конкурс творческой направленности «Мама, милая, любимая...»	Ноябрь 2023г	Мячева ЕА Лаврова МЕ Шапанова ТВ Митькина НА Шартдинова ЮА Бурцева НВ Другова СЛ Сабанцева ЮВ Федорова НВ Изикеева АА Русинова ОА Изикеева ЕА Вавилина АЕ Николаева ЕВ Винокурова СН	Участие Участие Участие 1 место 3 место Участие Участие Участие 2 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие

Вывод: анализ участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях показал, что по сравнению с предыдущим учебным годом, в 2023 году воспитанники МБДОУ стали чаще участие в территориальных конкурсах и результативность участия (количество призовых мест, занятых воспитанниками в различных конкурсах) выше, чем в прошлом году.

#### 4. Организация образовательной деятельности

##### Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБДОУ направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1 года до 8 лет в различных видах общения и детской деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется:

- в группах общеразвивающей, комбинированной направленности осуществляется на основании образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028

- в группах компенсирующей направленности:

- на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022. с учетом коррекционных программ Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Мироновой С.А., Лагутиной А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития, Нищевой Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Шевченко С.Г. Программа коррекционно-развивающего

воспитания «Подготовка к школе детей с ЗПР».

Основными направлениями образовательной деятельности в МБДОУ являются:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Конкретное содержание направлений образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учебный план образовательной деятельности на уровне минимума содержания определяет нагрузки на ребенка в образовательном процессе, а именно:

- для групп общеразвивающей направленности

Содержание	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста (дети 2 года жизни)	Первая младшая группа № 1, № 2 (дети 3 года жизни)	Вторая младшая группа (дети четвертого года жизни)	Средняя группа (дети пятого года жизни)	Старшая группа № 1,2 (дети шестого года жизни)
Продолжительность занятий	8-10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
Всего занятий в неделю	10	10	11	12	13
Максимальная недельная нагрузка	90 мин	100 мин	165 мин	260 мин	325 мин
Занятия (первая и вторая половина дня)	1, 2 половина дня, перерыв 10 мин				1 половина дня, перерыв 10 мин

- для группы комбинированной направленности

Продолжительность занятий	Подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни)
Всего занятий в неделю	30 минут
Максимальная недельная нагрузка	15
Занятия (первая и вторая половина дня)	450 мин.

Продолжительность занятий	1 половина дня, перерыв 10 мин	
• для групп компенсирующей направленности		
Содержание	Для детей с тяжелыми нарушениями речи пятого-седьмого года жизни	Для детей с задержкой психического развития шестого-седьмого года жизни
Продолжительность занятий	20/25/25 минут	20/25/25 минут
Всего занятий в неделю	14/14/15	13/14/15
Максимальная недельная нагрузка	280/350/375 мин	260/350/375
Занятия (первая и вторая половина дня)	1,2 половина дня, перерыв 10 мин	

Занятия в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности проводятся в первую и вторую половину дня. В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность проводить на участке во время прогулки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (7 г.ж) осуществляется в первой половине дня.

Во время проведения образовательной деятельности, которая носит статистический характер, организуются физкультурные и динамические паузы. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся только в первой половине дня. Регуляция образовательной нагрузки в МБДОУ осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей групп компенсирующей, комбинированной направленности (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) не входят в учебный план. Коррекционно-развивающая деятельность, проводимая учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом является вариативной по отношению к образовательной деятельности по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей-логопатов). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на воспитанников.

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей, направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

При планировании образовательной деятельности используется комплексно - тематический подхода (лексической темой): непосредственно образовательная деятельности по всем направлениям развития детей, игры, наблюдения, мастерская, решение ситуативных задач, чтение художественной и познавательной литературы, коллекционирование и др.

Педагоги разрабатывают и реализуют утвержденные рабочие программы в соответствии с возрастными особенностями, особенностями детей каждой возрастной группы.

### Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей в МБДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья (индивидуальных особенностей), возраста детей и времени года.

В МБДОУ используются следующие виды двигательной деятельности:

№	Содержание	Группа	Периодичность	Ответственный	Период
---	------------	--------	---------------	---------------	--------

п/п			выполнения		
1.	Физкультурные занятия	Все группы	2 раза в неделю в зале. 1 раз на прогулке.	Инструктор по физической культуре Воспитатели	В течение года
2.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно на воздухе или в хорошо проветренном помещении	Воспитатели	В течение года
3.	Гимнастика после сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели	В течение года
4.	Пальчиковая гимнастика	Все группы.	2-3 раза в день	Воспитатели	В течение года
5.	Прогулки с включением подвижных игр	Все группы	Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С	Воспитатели	В течение года
6.	Спортивный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.	В течение года
7.	Оздоровительный бег	Средняя, старшая.	Ежедневно во время прогулок	Педагог по физической культуре. Воспитатели.	С апреля по ноябрь на улице. С декабря по март в помещении.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте второго-четвертого года жизни организуется 2 раза в неделю. Для детей пятого-седьмого организуются 3 раза в неделю, из них 1 раз на воздухе. Занятия на воздухе проводятся при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: для детей второго-третьего года жизни – 8-10 минут, для детей четвертого года жизни - 15 мин., для детей пятого года жизни - 20 мин., для детей шестого года жизни - 25 мин., для детей седьмого года жизни - 30 мин., в группах компенсирующей направленности – 25 мин.

### **Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

Прием детей, впервые поступающих в МБДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, проводят термометрию, данные фиксирует в «Журнале здоровья».

При выявлении больных детей или детей с подозрением на заболевание, в МБДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в МБДОУ только при

наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В теплое время года прием детей проводится на свежем воздухе.

Утренняя гимнастика с детьми второго-третьего года жизни проводится в группе, ее продолжительность 5-6 минут. С детьми четвертого-седьмого года жизни утренняя гимнастика проводится в спортивном зале. Продолжительность утренней гимнастики: – четвертый год жизни - 5-6 минут, пятый год жизни - 6-8 минут, шестой год жизни - 8-10, седьмой год жизни - 10-12 минут. В теплое время года утренняя гимнастика проводится на улице.

После утренней гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры

### **Организация прогулки**

В соответствии с требованиями СанПиН (1.2.3685-21) ежедневная продолжительность прогулки детей в МБДОУ составляет около 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. На утреннюю прогулку отводится больше времени – 2 часа, на вечернюю прогулку меньше – 1 час.

Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе.

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

При сильном ветре и неблагоприятных условиях прогулка сокращается. Если на улице днем больше 28–30°C, прогулка сдвигается на более раннее время, чтобы в самую жару уйти в помещение.

Во время прогулки с детьми проводится наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая, продуктивная деятельность, индивидуальная работа по всем основным направлениям развития детей.

### **Организация дневного сна детей**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа. По гигиеническим нормативам дети в возрасте от одного года до трех лет должны спать днем 3 часа, а дети четырех – семи лет – 2,5 часа (СанПиН 1.2.3685-21). Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;

- спальню (помещение) перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;

- допускаются такие граничные показатели температуры: спальная - варьируется в рамках 18-22°C; групповая - в пределах 21-24°C;

- во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в помещении обязательно;

- не допускается хранение в местах нахождения воспитанников лекарственных, дезинфицирующих растворов;

Подъем детей после дневного сна осуществляется постепенно с включением «ленивой» гимнастики после сна и корректирующей гимнастики.

### **Организация закаливания**

При организации закаливания в МБДОУ реализованы основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой;
- хождение босиком;
- дорожки здоровья и другое.

Перед организацией и проведением закаливающих процедур педагоги проводят анкетирование родителей (законных представителей) о наличии медицинских противопоказаний, а также консультацию с медицинским работником.

Использование в образовательной деятельности закаливающих процедур способствует сопротивляемости организма неблагоприятным факторам.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий: – помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка; – оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная деятельность используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Введение данной модели организации образовательной деятельности предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;
- повышение качества дошкольного образования;
- создание каждому ребенку условий для развития базиса личностной культуры;
- повышение компетентности ребенка в разных видах деятельности и в области отношений с другими людьми, проявляющейся в том, что ребенок способен применять знания, умения и навыки для самореализации и саморазвития.

#### **4.1. Взаимодействие семьи и детского сада**

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольной образовательной организации обеспечивалось через включение родителей в образовательную деятельность

с детьми. Эффективный способ обмена информацией между родителями и педагогами – это информационные стенды, папки-передвижки («Для Вас, родители!», «Наши успехи», «Безопасность и ваш ребенок», «Не болей-ка», «Советы специалистов» и др.), социальные сети, которые стали очень востребованными в период пандемии. Информацию воспитатели подбирают по направлениям развития детей, своевременно обновляют. Для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания детей проведены общие родительские собрания «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживании», «Поощрения и наказания ребенка в семье», «Самообслуживание ребенка», «Роль семьи в развитии детей старшего дошкольного возраста», «Воспитание любознательности средствами природы», «Развитие творческих способностей у дошкольников», «Моя семья - моя опора», «Путешествие в страну знаний», «Воспитавай патриота», «Патриотическое воспитание как залог формирования здоровой нравственности», «Нравственное воспитание в семье», «Посеешь привычку – пожнешь характер», «Учите детей любить книгу». «Роль семьи в развитии речи ребенка», «Хотим хорошо говорить» и др.

**В МБДОУ сложилась система взаимодействия с семьей:**

<b>Основные направления</b>	<b>Формы работы с семьей</b>
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей</li> <li>• Рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Сайт МБДОУ</li> </ul>
Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие и групповые родительские собрания</li> <li>• Заседания родительского комитета</li> <li>• Совместные досуги и мероприятия</li> <li>• Конкурсы семейного творчества</li> <li>• Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); в музыкальном зале;</li> <li>• Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды.</li> </ul>
Участие родителей в управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета
Накопление методического материала	Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке МБДОУ (методический кабинет).

Родители являются активными участниками воспитательной и образовательной деятельности. Они принимают участие в мероприятиях организованных МБДОУ и муниципалитетом:

- в проектной деятельности («Домик для птиц», изготовление кормушек для птиц, совместные с детьми проекты к 9 мая, проекты «Дом, в котором я живу», «Мой огород», «Птичий двор» и др.);
- в работе семейного клуба «Вместе весело шагать», «Мы вместе, мы рядом».
- в организации и проведении совместных походов, посещений музея;
- в организации выставок «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Зимний букет», «Военная техника» (из бросового материала), «Мама, милая, мама», и др.

Родители сами предлагают свою помощь в организации и проведении мероприятий, совместных праздников.

Для обеспечения открытости деятельности МБДОУ, психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста по различным направлениям в МБДОУ созданы и функционирует сайт образовательной организации <https://5krf.tvoyasadik.ru/>. Он направлен на решение следующих задач: оказание государственных услуг в электронном виде; формирование целостного позитивного имиджа МБДОУ; совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в МБДОУ, воспитательной работе, в том числе профилактической; создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОУ; осуществление обмена педагогическим опытом; стимулирование творческой активности педагогов и воспитанников.

В рамках всесторонней оценки деятельности МБДОУ провели анкетирование родителей.

№	Критерии	2021 г.	2022 г.	2023г.
1.	Устраивает ли Вас деятельность нашего детского сада? • устраивает полностью; • устраивает частично; • не устраивает совсем.	85,0 15,0 -	90,0 10,0 -	88,3% 11,7% -
2	С каким настроением ходит Ваш ребенок в детский сад • с удовольствием; • через силу; • чаще с удовольствием.	70,0 2,2 27,8	80,0 2,0 18,0	70,1% 7,6% 22.3%
3	Устраивает ли Вас уход и отношение к вашему ребёнку со стороны персонала учреждения? • устраивает полностью; • устраивает частично; • не устраивает совсем.	95,7 4,3 -	98,0 2,0 -	96% 4% -
4	Получаете ли Вы от детского сада информацию: • о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; • о режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях); • о питании детей (меню); • о повседневных мероприятиях (происшествиях) в группе; • об успехах и затруднениях ребенка Другое	79,5 95,7 75,6 72,1 86,9 -	89,5 97,7 73,5 66,1 88,9 -	87,2% 90.2% 71,5% 86,3% 86,6% -
5	Информацию о детском саде Вы приобретаете • из наглядной агитации детского сада; • со слов других родителей; • от воспитателя; • на собраниях; • от заведующей; • на сайте; • в социальных сетях закрытой группы; • не получаете; Другое	57 19,2 83 73 3,0 13,0 91,0 0	60 33,2 92,2 20 2,0 9,0 99,0 0	47% 20% 92.9% 69.7% 18% 0 59,5% -
6	Информируют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.? • да; • нет; • не знаю.	98,0 2,0 -	99,0 1,0 -	100% - -
7	Имеете ли Вы возможность обсудить на совместных собраниях ДОУ (не реже 1-го раза в год) успехи детей?			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да;</li> <li>• нет;</li> <li>• не знаю</li> </ul>	93,0 7,0 0	12,0 88,0 0	96,4% 1,6% 2%
8	Оцените уровень качества работы персонала группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий,</li> <li>• удовлетворительный,</li> <li>• неудовлетворительный.</li> </ul>	83,0 17,0 -	87,0 13,0 -	82,3% 17,7% -
9	Оцените уровень педагогического мастерства педагогического коллектива детского сада (руководитель, специалисты, педагоги): <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий,</li> <li>• выше среднего,</li> <li>• средний,</li> <li>• низкий.</li> </ul>	74,3 19,8 5,9 -	89,0 11,0 0 -	92% 6% 2% -
10	Оцените уровень качества санитарно-гигиенических условий, созданных в детском саду (чистота помещений, мебели и др.): <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий,</li> <li>• удовлетворительный,</li> <li>• неудовлетворительный.</li> </ul>	72 22 -	75 25 -	75,5% 24,5% -
11	Удовлетворены ли Вы материально-технической базой детского сада <ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворены полностью,</li> <li>• удовлетворены частично,</li> <li>• по отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким)</li> </ul> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не удовлетворены полностью.</li> </ul>	68,3 31,7  -	69,2 30,8  -	73% 27%  -
12	Как Вы оцениваете свое участие в жизни группы? <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимаю активное участие,</li> <li>• иногда, как получится,</li> <li>• не принимаю, не хватает времени.</li> </ul>	22,1 62 15,9	20,1 69,0 10,9	36,5% 53,9% 9,6%

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) за 2023 г показали, что родители (законные представители) удовлетворены качеством образования. По сравнению с 2022 годом, увеличился показатель удовлетворенности родителей педагогическим мастерством специалистов, материально-техническим и санитарным состоянием МБДОУ. При взаимодействии с родителями педагоги используют активные формы работы (мастер-классы, тренинги), что отражено в увеличении процента родителей, принимающих участие в жизни группы.

В 2024 г. необходимо обратить внимание на удовлетворенность родителей отношением к ребенку со стороны персонала детского сада.

#### 4.2. Консультативный пункт

С целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от года до семи лет, не охваченных услугами дошкольного образования, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в дошкольное образовательное учреждение, оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей в МБДОУ в 2023 году функционировал консультативный пункт.

Основными формами деятельности консультативного пункта являются:

- организация индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), организация заочного консультирования по письменному

обращению, телефонному звонку, через организацию работы сайта образовательного учреждения.

- индивидуальные консультации в отсутствие ребёнка, индивидуальные занятия с ребёнком в сочетании с родителем у специалистов, групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами, ответы на обращение родителей, заданные по телефону.

- индивидуальные маршруты педагогического сопровождения  
Семьям, обратившимся на консультативный пункт, была оказана квалифицированная помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, старшего воспитателя.

В течение 2023 года консультативный пункт МБДОУ посетили 32 семьи.

Педагогами проводились консультации на темы:

учителем-логопедом:

- «Диагностика речевого развития ребенка»
- «Развитие связной речи ребенка»
- «Развитие артикуляционного аппарата»
- «Развитие речевого дыхания»
- «Развитие фонематического слуха»
- «Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах»

педагогом-психологом:

- «Мониторинг готовности ребенка к школе»
- «Детско-родительские отношения»
- «Развитие познавательных интересов»
- «Детская агрессивность: пути решения проблемы»
- «Кризис трех лет»
- «Адаптация ребенка в ДОУ»

Результативность работы в рамках консультативного пункта определяется как объективными педагогическими диагностическими обследованиями, так и отзывами родителей о динамике развития ребенка и положительными изменениями в его поведении, а также лучшим пониманием своего ребенка и изменением эмоционального фона жизни в семье.

В течение 2023 года использовались разные формы взаимодействия с участниками образовательных отношений: консультации (индивидуальные, подгрупповые, групповые); тренинги с родителями; круглые столы; занятия и игры с детьми;

В следующем году планируется продолжить работу по деятельности консультативного пункта. Родители (законные представители) будут ознакомлены с планом работы консультативного пункта, который будет включать в себя тематику консультаций исходя из запросов родителей (законных представителей), а также формы работы.

## **5 Обеспечение качества оказания образовательных услуг**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии с типом и видом Учреждения и лицензией на осуществление образовательной деятельности. В 2022 году педагогический коллектив состоял из:

<b>Общее количество педагогов</b>	30
<b>Педагогический состав</b>	Старший воспитатель – 2 Воспитатель – 18 Учитель-логопед – 3

		Учитель-дефектолог – 1 Педагог-психолог – 2 Музыкальный руководитель -2 Инструктор по физической культуре – 2		
<b>Квалификационный ценз педагогов</b>				
		<b>2023 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2021 г.</b>
Высшая квалификационная категория	13 педагогов	43,3%	29%	27,3%
Первая квалификационная категория	11 педагогов	36,7%	38,7%	36,3%
Соответствие занимаемой должности	3 педагога	10%	12,9%	12,1%
Без категории	3 педагога	10%	19,4%	24,3%
<b>Образовательный ценз педагогов</b>				
Высшее профессиональное	21 педагога	70%	74,1%	69,7%
Неоконченное высшее	2 педагога	6,7%	9,7%	9%
Среднее профессиональное	9 педагогов	30%	25,9%	30,3%
<b>Педагогический стаж</b>				
до 5 лет	2 педагога	6,8%	19,4%	21,2%
от 5 до 9 лет	8 педагогов	26,6%	22,3%	33,2%
от 10 до 14 лет	8 педагогов	26,6%	22,3%	15,2%
от 15 до 19 лет	7 педагогов	23,3%	19,4%	15,2%
от 20 и более лет	5 педагогов	16,7%	16,6%	15,2%
<b>Возрастной состав педагогов</b>				
до 25 лет	1 педагог	3,4%	3,2%	3%
от 25 лет до 29 лет	3 педагога	10%	9,7%	15,2%
от 30 лет до 39 лет	16 педагогов	53,3%	54,9%	54,5%
от 40 лет до 49 лет	7 педагогов	23,3%	29%	24,3%
от 50 лет до 55 лет	3 педагога	10%	3,2%	3%

Педагогический коллектив МБДОУ на 100% укомплектован штатными единицами. На протяжении трех лет отмечается увеличение количества педагогов, получивших образование в учреждения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика» и повысивших свою квалификацию. Средний возраст педагогов составляет 34 года, идет постоянное «обновление» педагогического коллектива, что является залогом развития МБДОУ.

### Аттестационные процессы в 2023 году

Аттестационные процессы качественно влияют на качество образовательного процесса МБДОУ и изменение профессионального потенциала педагогических работников образовательной организации. Процедура аттестации педагогических работников МБДОУ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В 2023 года успешно прошли процедуру аттестации следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Квалификационная категория
1	Приемщикова Елена Владимировна	старший воспитатель	Высшая (подтверждение)
2	Изикеева Екатерина Алексеевна	воспитатель	Высшая (повышение)
3	Лаврова Марина Евгеньевна	воспитатель	Высшая (повышение)
4	Медведева Лидия Александровна	воспитатель	Высшая (повышение)
5	Постникова Елена Викторовна	педагог-психолог	Первая (впервые)
6	Сабанцева Юлия Васильевна	воспитатель	Соответствие занимаемой должности
7	Кригер Ксения Александровна	инструктор по физической	Соответствие занимаемой

		культуры	должности
--	--	----------	-----------

В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтверждают качества педагогической деятельности в соответствии с заявленным квалификационными требованиями.

### Повышение квалификации педагогических работников

В целях эффективности реализации ОП ДО, в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года регулярно повышают профессиональный уровень.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г № 1028 утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования. Документ вступил в силу с 1.01.2023 г.. Поэтому до 1.09.2023 г. в МБДОУ была организована работа по переходу на реализацию ФОП ДО. С июня по ноябрь 2023г. прошли курсы повышения квалификации по программе дополнительного образования «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования» в объёме 24 ч. При ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» 15 педагогов включая административную группу.

### Участие педагогов в конкурсах

Название конкурса	Срок проведения конкурса	Фамилии педагогов	Результат
Областной конкурс «Воспитать человека»	Март 2023г	Лаврова МЕ, Вавилина АЕ.	Свидетельства участников
Региональный этап областного конкурса «Воспитатель года России»	Апрель 2023г	Другова СЛ	Вышла в очный этап
		Иванова ЛН Верзакова ВА Федорова НВ Изикеева АА Бурцева НВ	Свидетельства участников
Всероссийский конкурс «Воспитать человека»	Июнь 2023г	Николаева ЕН.	Свидетельство участника
Областной конкурс «Образование без границ»	Август 2023г	Изикеева АА, Бурцева НВ	Свидетельства участников
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области в 2023г	Октябрь 2023г	Бабич НВ Мячева ЕА	Свидетельства участников
Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Декабрь 2023г	Голых ЕА Лаврова МЕ	3 место 2 место
Областной конкурс «Образование без границ»	Сентябрь 2023г	Изикеева АА Бурцева НВ	Свидетельства участников

## Представление опыта

С целью транслирования опыта профессиональной деятельности педагоги принимают активное участие в мероприятиях разного уровня:

Уровень мероприятия	Наименование	Количество педагогов	Результат
Муниципальный	РМО на тему: «Использование ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста»	Другова СЛ Ванькова АА	Участие
	РМО на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность»	Другова СЛ Лаврова МЕ Вавилина АЕ Голых ЕА Изикеева ЕА Терина ЕВ Вяткина НГ Изикеева АА Мячева ЕА	Участие
Территориальный	Территориальный фестиваль педагогических идей	11 педагогов	Публикация тезисов
	II территориальная конференция работников ДОО «Качество образовательной среды в ДОО: современные тенденции и успешные практики», 2023г	3 педагога	Публикация тезисов
	Территориальный фестиваль педагогов дошкольного образования «Галерея детских проектов»	6 педагогов	Свидетельство участника
	Территориальная конференция работников дошкольных образовательных организаций «качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики»	5 педагогов	Свидетельство участника
Региональный	VIII Межрегиональная научно-практическая очно-заочная конференция «Пространство дошкольного детства: современность и будущее», 2023г	12 педагогов	Свидетельство участника
	Межрегиональный педагогический марафон «Современные подходы к организации воспитательной работы в ДОО: Мой лучший опыт», 2023г	4 педагога	Свидетельство участника
	Межрегиональная научно-практическая конференция «Ценностные ориентиры дошкольного образования 21 века», 2023г	2 педагога	Свидетельство участника
	Межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее»		

Анализ педагогических кадров свидетельствует о том, что структура педагогического коллектива МБДОУ весьма неоднородна. В коллективе трудятся как педагоги, имеющие большой опыт работы в сфере дошкольного образования, так и педагоги-новички, активно занимающиеся освоением профессии. В МБДОУ обеспечивается своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень через участие в профессиональных конкурсах и предъявление опыта педагогической деятельности на различных уровнях.

### 5.2. Учебно – методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ располагает электронными, аудиовизуальными и традиционными (на печатной основе) информационными ресурсами. МБДОУ обеспечено в достаточном количестве программно-методической литературой, детской художественной литературой, демонстрационными и раздаточными материалами. Для хранения фонда печатных, электронных и периодических изданий оборудованы места в методических кабинетах, в кабинетах специалистов, в групповых комнатах.

Руководитель и старшие воспитатели МБДОУ подписаны на периодические электронные издания: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольной организации». Электронные информационные ресурсы предоставляются пользователям стационарно в методических кабинетах, а также посредством систематизированных каталогов на носителях.

Для эффективной работы методические кабинеты оборудованы мультимедиа проектором, копировально-множительной техникой, ламинаторами, брошюраторами и информационно-выставочным оборудованием. В методических кабинетах, кабинетах специалистов двух зданий имеются рабочие места для пользователей с доступом в локальную сеть Интернет. Систематически пополняются электронные ресурсы, повышающие качество и доступность образовательных услуг.

Для реализации содержания ОП ДО в группах раннего возраста приобретена комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Теремок», а также методические материалы к данной программе по всем образовательным областям.

Для реализации содержания ОП ДО методические кабинеты пополнены демонстрационным материалом по лексическим темам, таким как, «Покорители космоса», «Защитники Отечества», «Орудия труда», «Инструменты», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Летние виды спорта» и другие.

Таким образом, в течение трех лет в методических кабинетах сформирован методический комплект для реализации ОП ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Территории зданий ограждены по периметру забором, имеют по одному въезду для транспортных средств, озеленены, разбиты клумбы. На территории каждого здания МБДОУ размещены по 6 прогулочных участков. На каждом участке имеется теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница. Имеется по 1 спортивной площадке для организации двигательной деятельности и проведения физкультурных мероприятий на улице. Спортивные площадки оборудованы: беговая дорожка, прыжковая яма, есть оборудование для лазания, для подлезания, для игр с мячом; в зимний период формируется лыжная трасса с подъемами и спусками.

Все здания МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20, оборудовано системой водоснабжения, канализацией и отоплением. Обслуживание коммуникационных систем осуществляется на договорных условиях. Искусственное и естественное освещение помещений для проведения образовательной деятельности с детьми соответствует нормам, о чем свидетельствуют результаты производственного контроля.

Во всех зданиях МБДОУ соблюдаются требования пожарной безопасности, что подтверждено Заключениями о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 528 от 24 июля 2013г.

Во всех зданиях установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание АПС. Разработаны светоотражающие планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. МБДОУ укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители - 37 шт.). Административный персонал прошел обучение по программе «Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за обеспечение пожарной безопасности организации» и по программе «Руководители и специалисты организации по охране труда».

Все здания МБДОУ оборудованы телефонной связью, имеют по одной точке доступа к сети «Интернет».

Во всех зданиях МБДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. По периметру установлены камеры видеонаблюдения. Вход в здания осуществляется через центральные двери, где находится вахтер. Установлены системы тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключены договоры на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки. В группах оформлены уголки безопасности, на воротах имеются знаки, запрещающие въезд постороннего автотранспорта на территорию.

В соответствии с современными требованиями разработан, согласован со специалистами и утверждены Паспорта антитеррористической и противодиверсионной защищенности МБДОУ, Паспорта дорожной безопасности по всем зданиям МБДОУ.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ включает:

Оборудованные кабинеты	учебные	Групповые комнаты - 12 Музыкально – физкультурный зал - 1 Музыкальный зал – 1 Физкультурный зал - 1 Кабинет учителя – логопеда – 2 Кабинет учителя- дефектолога - 1 Кабинет педагога – психолога – 1 Методический кабинет – 2 Компьютерный класс – 1 Студия изобразительного искусства – 1 Кабинет музыкального руководителя – 2 Кабинет инструктора по физической культуре – 1
Объекты для проведения практических занятий		Клумбы – 10 Парковые зоны – 2 Огород – 1
Библиотека		Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие». Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Речевое развитие». Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие». Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Физическое развитие». Методическое обеспечение раздела «Коррекционная работа».

Объекты спорта	<p>Организационно - методическая литература.  Перечень детской литературы для детей раннего возраста.  Перечень детской литературы для детей дошкольного возраста.  Музыкально - физкультурный зал – 1  Физкультурный зал – 1  Спортивная площадка – 2</p>
Средства обучения и воспитания	<p>Средства обучения и воспитания, используемые в МБДОУ, подобраны с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и в наибольшей степени способствуют обеспечению полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.</p>
Условия питания и охраны здоровья	<p>В МБДОУ созданы оптимальные условия для обеспечения безопасности питания.  В здании № 1 и здании № 2 имеются пищеблоки, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 .  При организации приготовления питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи.  Для охраны здоровья воспитанников и оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам, в МБДОУ имеются лицензированные медицинские кабинеты.</p>
Доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям	<p>Компьютеры с доступом к информационно – телекоммуникационным сетям – 11.  Ноутбуки с доступом к информационно – телекоммуникационным сетям – 8</p>
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся	<p>Педагогический коллектив в реализации содержания основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования использует электронные образовательные ресурсы в форме презентационных материалов, медиатеки, которые обеспечивают качество образовательной деятельности, доступность материалов для детей дошкольного возраста.  Педагоги активно разрабатывают электронные образовательные ресурсы, а также применяют в практике разработанные электронные образовательные материалы по реализации содержания образования по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, а также в организации коррекционной работы.</p>

В МБДОУ 12 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные помещения: игровую, спальную, раздевальную, туалетную и буфетную. Все группы укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные задачи.

**Помещения**

**Обеспечение**

**Назначение**

<p><b>12 групповых помещений</b></p> <p>(здания по ул. Солнечная, 9 и ул. Приданниковская, 47), общая площадь 1515,7 кв. м.</p>	<p>Игровые - оборудованные стеллажи для игровых пособий.</p> <p>Мебель (столы и стулья по количеству детей для образовательной и игровой деятельности, приема пищи).</p> <p>Кровати по количеству детей.</p> <p>Магнитная доска для занятий.</p> <p>Центры развития:</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр отдыха (уголок уединения).</p> <p>Центр познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Центр художественной литературы.</p> <p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр музыкальной и театрализованной деятельности.</p> <p>Центр изобразительной деятельности.</p> <p>Центр конструктивной деятельности.</p> <p>Материалы и оборудование для совместной и самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторы различных видов.</li> <li>- головоломки, мозаики, пазлы;</li> <li>- настольно-печатные игры, лото.</li> </ul> <p>Развивающие игры по математике, логике, сенсорному развитию.</p> <p>Различные виды театров.</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.</p> <p>Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды.</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображений овощей, фруктов, мебели, транспорта, одежды, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, инструмента, техники и др. Магнитофон, аудиозаписи.</p>	<p>Реализация программы по образовательным областям (модулям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие;</li> <li>- физическое развитие;</li> </ul> <p>Присмотр и уход, организация питания и сна.</p>
<p>Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога – 42,3 кв. м</p>	<p>Стеллажи, панно разные, магнитно-маркерная доска, столы, стулья, компьютерный стол, компьютер, колонки, CD с классической музыкой, звуками природы, зеркало с лампой дополнительного освещения, стулья для занятий у зеркала, интерактивная стена, материалы и оборудование для коррекционной работы.</p>	<p>Организация коррекционно-развивающей работы в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.</p>
<p>В здании № 2 по ул. Приданниковская, 47 - музыкально-физкультурный зал - 76,6 кв.м., В здании № 1 по ул. Солнечная, 9 - музыкальный зал – 77,1 кв.м., спортивный зал – 77,4 кв. м.</p>	<p>Музыкальный центр - 3 шт., микрофоны, DWD – проигрыватель - 1 шт., пианино - 2 шт., телевизор - 2 шт., проектор - 2 шт., экран 2 шт.</p> <p>Спортивное оборудование: стенки шведские 3 пролета, мешочки для метания с гранулами 100 - 120 г., доска гимнастическая с зацепами, дуга для подлезания, кольцоброс, скамейка гимнастическая, флажки разноцветные, мячи массажные, палки гимнастические, туннели, скакалки, гантели пластмассовые, кубики пластмассовые, кегли, бадминтон, доска ребристая, летающие тарелки, маты, обручи, набор</p>	<p>Организации музыкальной и досуговой деятельности.</p> <p>Организация деятельности по взаимодействию с родителями воспитанников.</p> <p>Организация двигательной деятельности, оздоровление, закаливание, физическое развитие.</p> <p>Организация массовых спортивно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми.</p>

	«Бокс», скакалки, степы, хоккейный набор, мячи большие диаметр 20 см., мячи маленькие диаметром 7 см., гимнастические доски ребристые.	
Методические кабинеты - 42,3 кв.м.	Стенка, стеллажи, компьютерный стол – 2 шт., стулья - 14 шт., компьютер - 4 шт., проектор - 2 шт., экран - 2 шт., принтер - 1 шт., брошюратор - 1 шт., ламинатор – 1 шт., методические и дидактические материалы для организации образовательной деятельности воспитанников.	Организация дополнительного образования по Lego конструированию. Организация методического сопровождения реализации программы, повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической литературой, подписными источниками, дидактическими материалами.
Медицинские кабинеты – 20,0 кв.м. Прививочные кабинеты – 12,4 кв.м.	Проведение лечебно-профилактических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня и обеспечение качества питания.	Письменный стол – 2 шт., стул – 4 шт., компьютер – 2 шт., облучатель бактерицидный настенный, измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический, весы напольные медицинские электронные, спирометр сухой портативный, динамометр кистевой, ростомер, кушетка медицинская – 3 шт., шкаф для хранения медицинских препаратов – 2 шт., шкаф для медицинской документации – 2 шт., шкаф для одежды – 3 шт., ширма – 2 шт., тележка – 2 шт., банкетка двухместная – 2 шт., столик процедурный – 2 шт., тумбочка – 8 шт., кровать детская – 1 шт., холодильник бытовой электрический – 4 шт., хладоэлементы – 10 шт., лампа настольная – 2 шт..

В МБДОУ созданы условия для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В группах создана безопасная развивающая предметно пространственная среда, соответствующая возрасту детей и позволяющая решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения. В группах оборудованы центры здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей. Помещения групповых помещений предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования, активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, а также полоролевой специфики. Развивающая предметно-пространственная среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

#### 5.4. Финансовое обеспечение

Для реализации целей ОП ДО в МБДОУ, включая его филиалы, созданы оптимальные материально – технические условия. Технологическое оборудование, спортивное оборудование, мебель, посуда, инвентарь, компьютеры, ноутбуки, средства обучения и воспитания и другие составляющие материально – технического обеспечения МБДОУ соответствуют требованиям законодательных актов Российской Федерации, что отражено в показателях финансового состояния на 31 декабря 2023 г.:

Наименование показателя	Сумма
Нефинансовые активы, всего:	127417478,00
Из них:	
Недвижимое имущество, всего:	
В том числе:	85103915,62
Остаточная стоимость	
Особо ценное движимое имущество, всего:	6495583,83
В том числе:	1400442,83
Остаточная стоимость	
Финансовые активы, всего:	70790,20
Из них:	70790,20
денежные средства учреждения, всего	
В том числе:	0
денежные средства учреждения на счетах	
Денежные средства учреждения, размещенные на депозиты в кредитной организации	0
Иные финансовые инструменты	0
Дебиторская задолженность по доходам	12817,66
Дебиторская задолженность по расходам	57972,54
Обязательства всего:	0
Из них:	0
Долговые обязательства	
Кредиторская задолженность:	0
В том числе:	0
Просроченная кредиторская задолженность	

Материально – техническое обеспечение МБДОУ обеспечивает комфортные условия для пребывания детей дошкольного возраста и полноценного осуществления образовательной деятельности.

#### 6. Особенности организации питания в МБДОУ

Одна из главных задач МБДОУ – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье ребенка невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием его гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Охрана здоровья воспитанников осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2013 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по охране здоровья воспитанников, которая включает в себя:

- организацию питания воспитанников;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в Образовательном учреждении;
- профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Образовательном учреждении;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организация питания воспитанников возложена на Учреждение.

На пищеблоке оборудованы овощной цех первичной обработки овощей, мясо - рыбный цех, помещение для обработки яиц, горячий цех, моечная кухонной посуды, кладовая для хранения продуктов питания. Цеха оснащены необходимым технологическим оборудованием.

<b>Наименование производственного помещения</b>	<b>Перечень оборудования</b>	<b>Количество</b>
<i>Варочный цех</i>	Плита электрическая с жарочным шкафом	1
	Сковорода электрическая	1
	Котел пищеварочный электрический	1
	Пароконвектомат в комплекте с подсветкой	1
	Кипятильник электрический в комплекте с подставкой	1
	Машина кухонная универсальная	1
	Облучатель бактерицидный рециркулятор	1
	Стол производственный РПС – 10/6	1
	Весы настольные влагозащищенные	1
<i>Мясо – рыбный цех Овощной цех</i>	Мясорубка настольная	1
	Облучатель бактерицидный рециркулятор	1
	Овоскоп	1
	Весы настольные влагозащищенные	1
	Машина для очистки корнеплодов	1
	Овощерезка	1
	Весы настольные влагозащищенные	1
	Стол производственный РПС – 10/6	1
Колода для разрубки мяса	1	
<i>Кладовая кладовщика</i>	Шкаф холодильный среднетемпературный ШХ-1,4	1
	Шкаф холодильный среднетемпературный ШХ-0,5	1
	Шкаф холодильный низкотемпературный ШН-0,7	2
<i>Кладовая сыпучих продуктов</i>	Весы электронный настольные влагозащищенные ВЭУ-60-20-Д-А	1
	Ларь для хранения сыпучих продуктов	
<i>Цех хранения продуктов</i>	Стол производственный РПС – 10/6	1
<i>Кладовая овощей</i>	Ларь для хранения овощей	2

Содержание и состояние пищеблока соответствует санитарным требованиям к устройству, оборудованию, содержанию пищеблоков МБДОУ. Обеспечение продуктами питания осуществляется на основе договоров, заключаемых с поставщиками.

Поставляемые продукты имеют сертификаты качества, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации питания в МБДОУ.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для обеспечения безопасности питания, разработано и утверждено приказом заведующего Положение об организации питания воспитанников.

При организации приготовления питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20).

Дети получают четырехразовое питание, обеспечивающее 80-90% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак 5%, обед 35%, уплотненный полдник 30-35%.

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи.

Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для возрастных категорий: для детей с 1 года до 8 лет, утвержденным заведующим. На основе примерного меню, ежедневно, на следующий день составляется меню – требование, которое утверждается заведующим.

Выдача готовой пищи детям разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе трех человек, утвержденной приказом заведующего и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В целях профилактики гиповитаминоза при приготовлении пищи используем сырье и продукты, позволяющие восполнить дефицит витаминов, микроэлементов:

- йодированная соль;
- аскорбиновая кислота для витаминизации третьих блюд;
- хлеб, обогащенный пищевой добавкой «Валетек».
- фрукты (яблоки, бананы, груши);
- сок;
- чай с лимоном, компот со свежими яблоками.

В соответствии с договором о безвозмездном медицинском обслуживании воспитанников Образовательного учреждения медицинский персонал, закрепленный за МБДОУ, несет ответственность за надлежащее медицинское обслуживание воспитанников Образовательной организации.

Медицинская помощь оказывается в пределах должностной инструкции медицинской сестры и фельдшера, закрепленных за детским садом.

В 2022 году было разработано персонифицированное рекомендуемое круглогодично 10-дневное меню с выходом приготовляемых блюд по возрасту, с наличием технологических карт для одного ребенка при 10-ти часовом режиме пребывания в дошкольном учреждении.

Для организации питания в МБДОУ созданы все необходимые условия, питание организовано в соответствии с санитарными нормами и правилами, осуществляется ежедневный контроль за поставкой продуктов питания и качеством приготовленной пищи.

## **7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников**

Обеспечение безопасности воспитанников во время образовательной деятельности осуществляется в соответствии с инструкцией об охране жизни и здоровья детей, положением об организации безопасности воспитанников, регламентирующим:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников созданы следующие условия:

- территория МБДОУ (оба здания) по периметру имеет ограждение;
- МБДОУ оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС);
- имеется «тревожная кнопка» экстренного вызова полиции и телефон;
- контрольно-пропускной режим во время образовательного процесса обеспечивается вахтером;
- ведется видеонаблюдение;
- имеются средства пожаротушения;
- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Согласно утвержденного плана в июне, сентябре 2021г проводились тренировочные эвакуации из зданий МБДОУ, на которых отработались действия всех работников МБДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного возраста в системе проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), используются адекватные возрасту формы проведения занятий, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью. В группах имеются уголки безопасности, в которых размещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах по их предупреждению, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму, пожарной безопасности, безопасности в быту и т.д.

Комиссией по охране труда составляются акты осмотра групповых помещений, детских игровых площадок, дополнительных помещений для работы с детьми с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

При поступлении на работу в дошкольное учреждение все работники проходят медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников. В 2021 году в МБДОУ не зафиксировано ни одного случая, повлекшего за собой травму воспитанников.

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Цель внутренней системы оценки качества образования: совершенствование системы управления качеством образования в МБДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ОП ДО оценка качества образовательной деятельности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов МБДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;

- разнообразием вариантов образовательной среды;

- разнообразием местных условий;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ и Учредителя.

Система оценки качества реализации ОП ДО предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной детской деятельности. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МБДОУ - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МБДОУ, по результатам которого формируется отчет;
- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
- оценка деятельности МБДОУ по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
- обработка медицинских статистических данных;
- осуществление мониторинговых исследований;
- формирование годового аналитического отчета о деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад за учебный год;
- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МБДОУ.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности:

- сфокусировано на оценивании психолого-педагогических других условий реализации ОП ДО в МБДОУ по пяти образовательным областям;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации ОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации ОП дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В МБДОУ разработана Программа системы внутренней оценки качества образования Муниципальном бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приданниковский детский сад комбинированного вида № 5».

**Вывод.** Таким образом, в МБДОУ выстроена система контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников и функционирования МБДОУ в целом.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 150 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	Количество детей в возрасте до 3х лет – 51 человек, от 3 до 7 лет – 99 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	Количество воспитанников в режиме полного дня – 150 человек (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, получающих услугу по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии – 25 человека (16,7%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	Средний показатель пропущенных дней – 4,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	Общая численность педагогических работников – 30 человек, в том числе имеющих: - высшее образование - 21 человек (70 %) - высшее образование педагогической направленности – 18 человек (60 %) - среднее профессиональное образование – 9 человек (30 %) - среднее профессиональное образование педагогической направленности – 9 человек (30 %)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников,	человек/%	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 24 человека (80

	в том числе:		%), в том числе имеют: - высшую категорию – 13 человек (43,3 %) - первую категорию – 11 человек (33,7 %)
1.8.1	Высшая	человек/%	
1.8.2	Первая	человек/%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	Численность педагогических работников, стаж работы которых составляет: - до 5 лет – 2 человека (6,8 %) - больше 30 лет - 2 человека (6,8 %)
1.9.1	До 5 лет	человек/%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	Численность педагогических работников в возрасте до: - 30 лет - 4 человек (13,3 %) - от 55 лет – 0 человек (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников 34 человек/88,2 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников 31 человек/91,2 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» составляет: 30 человек/150 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		В образовательной организации есть педагогические работники: 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	
1.15.4	Логопеда	да/нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	
<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 5,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 323 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	В образовательной организации есть физкультурный зала,

			музыкальный зал, прогулочные площадки, которые оснащены оборудованием, чтобы обеспечивать потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице
--	--	--	--

## Общие выводы

Структура управления МБДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют взаимосвязанные уровни управления, включающие всех участников образовательных отношений. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольной образовательной организации и может предопределять изменения в этом развитии.

Показатели посещаемости детей МБДОУ в сравнении с предыдущим учебным годом немного снизились. Увеличилось количество дней, не посещаемых ребенком МБДОУ без уважительной причины.

Анализ заболеваемости показал наибольший подъем респираторных заболеваний в МБДОУ (это осень – октябрь - ноябрь; конец зимы – начало весны - февраль – март; май). Дети до 3х лет болеют чаще, чем дети с 3 до 7 лет. В осенний и весенний период увеличение заболеваемости связано с отключением отопительной системы. В зимний период – с подъемом заболеваемости ОРВИ, ОРИ в связи с использованием неэффективных форм закалывающих мероприятий, недостаточной работой с родителями по одеванию детей в соответствии с погодными условиями.

**Таким образом,** задача МБДОУ - подобрать эффективные методы профилактических мероприятий, направленных на снижение простудных заболеваний, а также использовать в работе с родителями (законными представителями) активные формы, направленные на профилактику простудных заболеваний, а также на предотвращение пропусков детьми МБДОУ без уважительной причины.

Деятельность МБДОУ по организации воспитательной работы во всех группах велась регулярно и результативно. С целью определения удовлетворенности родителей предоставлением услуг по программам дополнительного образования было проведено анкетирование – 98 % родителей полностью удовлетворены результатами воспитательной работы в МБДОУ и реализацией программ дополнительного образования. В анкетах родители также указали, что хотели бы, чтобы в МБДОУ функционировали кружки дополнительного образования. Учитывая интересы и потребности родителей, на следующий учебный год педагогами МБДОУ составлены программы дополнительного образования. Все педагоги МБДОУ, которые будут реализовывать программы дополнительного образования, прошли курсы повышения квалификации по дополнительному образованию.

Результативность работы в рамках консультативного пункта определяется как объективными педагогическими диагностическими обследованиями, так и отзывами родителей о динамике развития ребенка и положительными изменениями в его поведении, а также лучшим пониманием своего ребенка и изменением эмоционального фона жизни в семье. Таким образом, в следующем году планируется продолжить работу по деятельности консультативного пункта. Родители (законные представители) будут ознакомлены с планом работы консультативного пункта, который будет включать в

себя тематику консультаций исходя из запросов родителей (законных представителей), а также формы работы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 461041075780426786019748426748138865562456002255

Владелец Попкова Ольга Михайловна

Действителен с 06.08.2024 по 06.08.2025