

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДАННИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5»
Юридический адрес: 623336, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Приданниково у. Солнечная, 9
Телефон: 8(34394)7-77-15 официальный сайт <https://5krf.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

заведующей

МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»

Приказ № 128-ОД от 30.08.2024 г.



О.М.Попкова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Приданниковский детский сад комбинированного вида № 5»

Срок реализации – 6 лет

Приданниково
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель реализации ОП ДО	6
1.2. Задачи реализации ОП ДО	6
1.3. Принципы и подходы к формированию ОП ДО	7
2. Планируемые результаты освоения ОП ДО	9
2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3м годам)	9
2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	10
в дошкольном возрасте к 4 годам	10
в дошкольном возрасте к 5 годам	11
в дошкольном возрасте к 6 годам	13
к концу дошкольного возраста	14
2.3. Целевые ориентиры для обучающихся с ОВЗ	16
Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР	16
Целевые ориентиры для обучающихся с ЗПР	16
3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с ОВЗ)	18
Дополнительная общеобразовательная программа гражданско - патриотической направленности «Правознайка»	33
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волшебный карандаш»	34

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	36
1.1. Социально-коммуникативное развитие	36
1.2. Познавательное развитие	37
1.3. Речевое развитие	38
1.4. Художественно-эстетическое развитие	39
1.5. Физическое развитие	40
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО	41
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
4. Способы и направления поддержки детской инициативы	47
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52
7. Рабочая программа воспитания	77

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дополнительная общеобразовательная программа гражданско - патриотической направленности «Правознайка»	94
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической	98

направленности «Волшебный карандаш»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	104
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ОП ДО	106
3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО	109
4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	113
5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы	132
6. Кадровые условия реализации ОП ДО	132
3.5. Режим и распорядок дня	133

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планирование образовательной деятельности	138
Дополнительная общеобразовательная программа гражданско - патриотической направленности «Правознайка»	146
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волшебный карандаш»	148
Взаимодействие с социальными партнерами	148

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приданниковский детский сад комбинированного вида № 5» (далее – ДОО) спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>), особенностей ДОО, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приданниковский детский сад комбинированного вида № 5» (утвержден приказом начальника МОУО МО Красноуфимский округ № 658 от 14.10.2015г);

По своему организационно-управленческому статусу ООП ДО обладает модульной структурой. В качестве модулей Образовательной программы дошкольного образования ДОО выступают Рабочие программы возрастных групп и специалистов ДОО.

ДОО реализует ОП ДО в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.

Группы общеразвивающей направленности, группа комбинированной направленности формируются по одновозрастному принципу, группы компенсирующей направленности - по разновозрастному в соответствии с индивидуальными особенностями детей и заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностях, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность в ДОО организуется в двух зданиях по адресу: Свердловская область, деревня Приданниково, улица Солнечная, 9 и Приданниковская, 47.

ДОО функционирует в режиме сокращенного дня с 10-часовым пребыванием детей с 7.45 до 17.45, пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

ОП ДО реализуется в течение всего пребывания детей в ДОО. С учетом жизненной ситуации воспитанников, освоение ОП ДО может начинаться на различных возрастных этапах. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОО, договором об образовании с родителями (законными представителями) ребенка.

ОП ДО характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

ОП ДО определяет конкретное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Содержание образования направлено на содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права воспитанников на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

ОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60% общего объема) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема), а также дополнительный раздел, который включает текст и краткую презентацию Программы, ориентированную на родителей (законных представителей) детей.

Планирование образовательной деятельности с детьми в соответствии с ОП ДО строится на основе рабочих программ педагогов, проектируемых по модульному принципу в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.

1.1. Цель реализации ОП ДО

Целью ОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В том числе для детей с ОВЗ: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.2. Задачи реализации ОП ДО

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

9) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

10) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

11) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

12) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

13) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

14) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В том числе для детей с ОВЗ:

1) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

4) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию ОП ДО

1) *полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.* При реализации данного принципа необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;

2) *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.* Не объектом педагогических усилий, а именно субъектом, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития должны учитываться в построении образовательной работы;

3) *содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),*

совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые). Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

4) *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* В соответствии с данным принципом детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими особенностями и возможностями в процессе образовательной деятельности;

5) *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* При реализации данного принципа необходимо: создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам; оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры; создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей; учитывать индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям;

6) *сотрудничество ДОО с семьей.* Сотрудничество с семьей открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

7) *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

8) *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.* Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей;

9) *возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, важно использовать все специфические виды детской деятельности опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать основным законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

10) *учет этнокультурной ситуации развития детей.* Эффективнее этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста будет осуществляться при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе. Знакомить детей с национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов нужно с дошкольного возраста.

В том числе для детей с ОВЗ:

2. Планируемые результаты освоения ОП ДО
конкретизирующие требования ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом возрастных
возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а
также особенностей развития детей с ОВЗ

2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

ФОП ДО п. 15.2

– у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

– ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

– ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

– ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

– ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

– ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

– ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

– ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

– ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

– ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

– ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

– ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

– ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

– ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

– ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

– ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

– ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

– ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее

определяет цель ("Я буду лечить куклу").

2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

в дошкольном возрасте (к 4 годам)

ФОП ДО п. 15.3.1

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

в дошкольном возрасте (к 5 годам)

ФОП ДО п. 15.3.2

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

– ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

– ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

в дошкольном возрасте (к 6 годам)

ФОП ДО п. 15.3.3.

– ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

– ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

– ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

– ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

– ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и

понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**К концу дошкольного возраста
на этапе завершения освоения ОП ДО
ФОП ДО п. 15.4**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает

простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые

представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.3. Целевые ориентиры для обучающихся с ОВЗ

Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР

(ФАОП ОВЗ с. 40 п. 10.4.4.3)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=41>

Целевые ориентиры для обучающихся с ЗПР

(ФАОП ОВЗ с. 54 п. 10.4.5)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=55>

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточной аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в листах оценки промежуточных результатов освоения Программы, отраженные в «Положении о педагогической диагностике МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5».

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с ФАОП ОВЗ п.10.5 с. 78

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=79>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики,
в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного
возраста (в т. ч. с ОВЗ)**

Возрастные характеристики

При планировании образовательного процесса учтены возрастные особенности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Младенческий возраст (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырёх месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90 лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает 18 (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение -

первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст

Второй год жизни

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) 20 может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере

овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно.

К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть

рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Третий год жизни

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер,

главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст

Четвертый год жизни

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-

дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Пятый год жизни

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие

становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Шестой год жизни

Росто-весовые характеристики Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Седьмой год жизни

Росто-весовые характеристики Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где

средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети седьмого года жизни в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Психолого-педагогические особенности развития обучающихся с ТНР отражены в Адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»

Психолого-педагогические особенности развития обучающихся с ЗПР отражены в Адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»

Индивидуальные характеристики контингента воспитанников значимые для разработки ОП ДО

В МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» (далее – ДОО) функционирует 11 групп:

- общеразвивающей направленности: группа раннего возраста (дети 2 года жизни), 1 младшая группа № 1, № 2 (дети 3 года жизни), 2 младшая группа (дети 4 года жизни), средняя группа (дети 5 года жизни), старшая группа № 1, № 2 (дети шестого года жизни);
- комбинированной направленности: подготовительная к школе группа (дети 7 года жизни);
- компенсирующей направленности: группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети 5-7 года жизни), группа для детей с задержкой психического развития № 1, № 2 (дети 5-7 года жизни).

Группы общеразвивающей, комбинированной направленности сформированы по одновозрастному принципу, группы компенсирующей направленности сформирована по разновозрастному принципу с учетом нарушений детей.

Общее количество контингента воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории

Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
группа раннего возраста (дети 2 года жизни)	8	9	17
1 младшая группа № 1 (дети 3 года жизни)	7	8	15
1 младшая группа № 2 (дети 3 года жизни)	8	13	21
2 младшая группа (дети 4 года жизни)	10	7	17
средняя группа (дети 5 года жизни)	8	8	16
старшая группа № 1 (дети 6 года жизни)	8	6	14
старшая группа (дети 6 года жизни)	10	9	19
подготовительная группа (дети 7 года жизни)	7	6	13
Группа для детей с задержкой психического развития № 1 (дети 6-8 года жизни)	2	4	6
Группа для детей с задержкой психического развития № 2 (дети 5-8 года жизни)	2	5	7
Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети 5-7 года жизни)	2	8	10
ВСЕГО детей:	72	83	155

Состояние здоровья воспитанников

№		Группа здоровья		Группа физического развития	
		Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа
1	Первая	62	40%	93	60%
2	Вторая	38	24%	54	34%
3	Третья	55	35%	8	6%
4	Четвертая	0	0	0	0

Данные о количестве детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего числа
1 ребенок	74	48%
2 ребенка	44	28%
3 ребенка и более	37	24%

Данные о социальном статусе семьи

Количество дошкольников, воспитывающихся в полных семьях	Количество дошкольников, воспитывающихся в не полных семьях	Количество дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях	Количество опекаемых детей	Количество детей-инвалидов
104	51	38	2	4

3. Особенности осуществления образовательной деятельности

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Географические	МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» расположен на территории деревни Приданниково МО Красноуфимский округ Свердловской области. Рельеф увалисто-холмистый. На западе от деревни располагаются Долгие горы. Они тянутся с севера на юг, являются восточными склонами Уфимского плато. Горы состоят из известняков, разделены на три части оврагами. На севере находится Караульная гора, на юге - Атамановская гора. Склоны гор покрыты лесами. На востоке от д. Приданниково в 1,5 км располагается Кривое озеро, на северо-востоке – Черное озеро. Детский сад расположен вблизи Федеральной трассы.	При планировании образовательной деятельности особое внимание уделяется расширению представлений о флоре и фауне Красноуфимского района, по формированию дорожной безопасности детей.
Демографические	Демографическая ситуация в микрорайоне детского сада в последние два года характеризуется незначительным снижением рождаемости, но наполняемость групп остается стабильной. Численность населения составляет 2210 чел., из них детей от 0 до 7 лет – 189 чел. С 2020г. в ДОУ осуществляется прием детей второго года жизни в 1мл. группу.	
Социальные (потребности населенного пункта, региона, муниципалитета)	МАОУ Приданниковская СОШ, МКОУ ДОД «Красноуфимская районная детская школа искусств», МБУ «РЦДОД», Комитет по физической культуре, спорту и молодежной политике МО Красноуфимский округ, ГУСОН СО «Центр помощи семье и детям», МБУК «Центр по культуре, народному творчеству и библиотечному обслуживанию МО Красноуфимский округ, ФАП д. Приданниково.	При реализации программы обеспечивается взаимодействие с социальными партнерами, позволяющее обогатить содержание образовательных областей: познавательное развитие, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие.
Природно-климатические и	Красноуфимский район расположен в крайней Юго-западной части Свердловской	Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и

экологические	области. По климатическому районированию большая часть территории Красноуфимского района, относится к третьему климатическому району и характеризуется как континентальный умеренно теплый (с довольно холодной продолжительной зимой и сравнительно теплым, но коротким летом). В среднем за год продолжительность солнечного сияния – 1749 часов, изменяясь от 36 часов в декабре, до 278 часов в июне. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: - холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; - летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.	режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже - 20С и скорости ветра более 15м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).
Национально-культурные и этнокультурные	Население деревни Приданниково состоит из русских, башкир, татар, марийцев, цыган. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»).	Программой предусмотрена работа с семьей, направленная на развитие интегративных качеств детей через формирование представлений об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте их проживания, об этническом и социальном составе населения, его верованиях и религии, быте и образе жизни. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народная игрушка, декоративно-прикладное искусство.
Культурно-исторические	Населенный пункт относится к сельскохозяйственному. На территории д. Приданниково имеется Плодосовхоз «Красноуфимский», ОГУП и ООО «Маяк», Александровские сопки – эталон лесостепей – являются памятником природы.	Дети знакомятся с профессиями данной территории, через совместную проектную деятельность с родителями.

ОП ДО разработана в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом авторских программ педагогического коллектива МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»:

- Дополнительная общеобразовательная программа гражданско - патриотической направленности «Правознайка», 2010г.
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волшебный карандаш», 2017г.

Дополнительная общеобразовательная программа гражданско - патриотической направленности «Правознайка»

Цель программы: формирование основ правового сознания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Познакомить детей старшего дошкольного возраста с основными документами по защите прав человека.
- Формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности, воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.
- Формировать представления о таких ценностях, как жизнь, здоровье, счастье, общение, гуманизм, добро, любовь, свобода, личность, справедливость.
- Вовлекать в реализацию проекта по правовому воспитанию родителей и общественность.

Планируемый результат

- У детей сформированы понятия об основных правах человека.
- Дети проявляют доброту, внимание, заботу по отношению к другим людям, уважают желание других.
- Дети умеют сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме. В некоторых ситуациях общения с людьми проявляют чувство собственного достоинства, уважение к самому себе, стремление занять достойное место в системе отношений со взрослыми и детьми.
- Формируются первые культурно-исторические представления о своей семье, знания основных символов своего государства.
- Дети проявляют интерес и доброжелательное отношение к явлениям других, отличающихся от родной, культур.
- Дети получают свои первые представления о своих правах и обязанностях, тем самым смогут использовать полученные знания и умения в жизненных ситуациях.
- У детей формируется уважительное отношение к достоинству и правам другого человека.
- Дети приобретут уверенность в собственных поступках и поведении.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волшебный карандаш»

Цель программы – повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми, ОВЗ по подготовке руки к освоению письма в школе и снизить риск дезадаптации в новых социальных условиях.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению графическими навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы.
2. Расширить систему педагогической работы по обучению грамоте, включив в нее упражнения по подготовке руки к освоению письма в школе.
3. Предупредить появление дисграфии, осуществляя мероприятия по коррекции психофизических возможностей детей, развивая зрительное, слуховое, тактильно-кинестическое восприятие, внимание, память, мышление, творческие способности.
4. Воспитывать самостоятельность, сосредоточенность, усидчивость.

Планируемый результат освоения программы

Правильно держит карандаш, ручку. Сохраняет осанку при письме.

Активно использует разнообразные приемы (элементы) изображения «Заборчиков» для реализации собственных и поставленных другими целей

Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Понимает эмоциональное состояние партнера при выполнении заданий

Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми.

На основе образца выполняет заданные упражнения. Умеет координировать свои движения при выполнении графических упражнений

Имеет представление о значении графических навыков при переходе на следующую ступень

Ориентируется на листе бумаги в клетку. Выполняет изображения по заданию взрослого.

Ориентируется на листе бумаги при выполнении графических диктантов

Сформированные двигательные ручные умения и навыки, ориентируется на листе бумаги и в окружающем пространстве, умеет слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития (образовательным областям) детей раннего и дошкольного возраста, представленным во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения каждой возрастной группы детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

(Извлечение из ФГОС ДО)

Направления образовательной деятельности:

- социальные отношения
- формирование основ гражданственности и патриотизма
- трудовое воспитание
- формирование безопасного поведения

Задачи и содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» (ФООП ДО п.18)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=222>

**Задачи и содержание образования
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
для детей с ТНР** представлены в ФООП ДО для обучающихся с ОВЗ с. 242 п. 32.1.3
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=243>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

(Извлечение из ФГОС ДО)

Направления образовательной деятельности:

- сенсорные эталоны и познавательные действия
- математические представления
- окружающий мир
- природа

Задачи и содержание образовательной деятельности**«Познавательное развитие»**

(ФООП ДО п.19)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=43>

Задачи и содержание образования**образовательная область «Познавательное развитие» для детей с ТНР**

представлены в ФООП ДО для обучающихся с ОВЗ с.246 п.32.2.3

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=247>

Задачи и содержание образования**образовательная область «Познавательное развитие» для детей с ЗПР**

представлены в ФООП ДО для обучающихся с ОВЗ с.317 п.34.4.2

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?ysclid=ln2onfetxh681113575&pageSize=100&index=1>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

(Извлечение из ФГОС ДО)

Направления образовательной деятельности:

- формирование словаря
- звуковая культура
- грамматический строй

- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте
- интерес к художественной литературе

Задачи и содержание образовательной деятельности

«Речевое развитие»

(ФООП ДО п.20)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=58>

Задачи и содержание образования

образовательная область «Речевое развитие» для детей с ТНР

представлены в ФООП ДО для обучающихся с ОВЗ с. 250 п. 32.3.4

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=2511>

Задачи и содержание образования

образовательная область «Речевое развитие» для детей с ЗПР

представлены в ФООП ДО для обучающихся с ОВЗ с. 324 п. 34.4.3

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?ysclid=ln2onfetxh681113575&pageSize=100&index=1>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

(Извлечение из ФГОС ДО)

Направления образовательной деятельности:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно - прикладное искусство)
- Конструктивная деятельность

- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

**Задачи и содержание образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»
(ФОП ДО п. 21)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=77>

**Задачи и содержание образования
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
для детей с ТНР** представлены в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ с. 254 п. 32.4.5
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=255>

**Задачи и содержание образования
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
для детей с ЗПР** представлены в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ с. 336 п. 34.4.5
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?ysclid=ln2onfetxh681113575&pageSize=100&index=11>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание

интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

(Извлечение из ФГОС ДО)

Направления образовательной деятельности:

- основная гимнастика
- подвижные игры
- спортивные упражнения
- формирование основ здорового образа жизни
- активный отдых

Задачи и содержание образовательной деятельности

«Физическое развитие»

(ФОП ДО п. 22)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=122>

Задачи и содержание образования

образовательная область «Физическое развитие» для детей с ТНР
представлены в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ с.257 п.32.5.6

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=258>

Задачи и содержание образования

образовательная область «Физическое развитие» для детей с ЗПР
представлены в ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ с.344 п.34.4.6

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?ysclid=ln2onfetxh681113575&pageSize=100&index=1>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

ФОП ДО п.23

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО педагог определяет

самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и реализуется через различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации содержания ОП ДО педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=149>

В ДОО используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Положение об использовании электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приданниковский детский сад комбинированной направленности № 5».

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ФОП ДО п. 24

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=153>

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности

Культурных практики ребенка дошкольного возраста

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность. Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. На основе взаимодействия со взрослыми ребенка формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения.

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), обеспечивается через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Социально коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая

Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая
Физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды отварами трав, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Формы самостоятельной деятельности детей

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально - коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в центре книги, драматизации, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно - эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокатах)

Содержание ООП ДО заключается в описании новых средств, методов, технологий с помощью которых взрослый может обеспечить нравственное и коммуникативное развитие ребенка в различных культурных практиках: игре, художественно-эстетической деятельности, исследовании, коммуникации, чтении, изучении основ математики, грамоты и др. Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи ит.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

ФОП ДО п. 25

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

- В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

- С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа,

сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

- Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

- Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить

свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ФОП ДО п. 26

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна

актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Конкретное содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) представлено в «Планах по партнёрскому взаимодействию с родителями (законными

представителями)» в каждой возрастной группе.

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

ФОП ДО п.26

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ОП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;
изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение

участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных

особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» организована в следующих формах:

- в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;

- в группе комбинированной направленности для детей седьмого года жизни.

Образовательная деятельность выстроена по адаптированным образовательным программам для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Основой для разработки программ для детей с ОВЗ является Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022, зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Далее – с ТНР)
- АООП для обучающихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР)
- АООП с обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – с РАС)
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (далее – с УО).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

6.1. Психолого – педагогическое сопровождение детей при реализации ООП ДО

Для организации деятельности по сохранению психического, соматического и социального благополучия детей дошкольного возраста в ходе образовательного процесса в ДООУ осуществляется квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение детей.

Цель сопровождения

Получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Изучить личность ребенка и его родителей, системы их отношений.
- Анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи.
- Формировать у детей навыки общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.
- Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевую регуляцию поведения.
- Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, интеллектуальные процессы у детей.
- Формировать адекватные родительские установки на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс.
- Развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.

Основные этапы процесса психологического сопровождения

1 этап

- Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи
- Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.

- Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.
- Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально- психологической карты семьи).

2 этап

- Реализация индивидуальной программы и групповых занятий.
- Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения).
- Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.
- Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
- Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («Праздник семьи», «Новый год», «8 марта», «Дни рождения», «День матери», «Осенний праздник»).
- Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

3 этап

Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

Планируемый результат

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,
- может выражать свои мысли и желания,
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Для обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей в ДОО функционирует **психолого – медико - педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения**

Психолого-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации (далее — ППк) создан в соответствии с Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк

Основные функции ППк:

- проведение углубленной психолого-медико-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его нахождения в дошкольном образовательном учреждении;
- диагностика индивидуальных особенностей личности, проектирование возможностей ее коррекции;

- обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса;
- создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

В качестве *принципов сопровождения* выступают:

- дифференцированный подход (на основе квалификации состояния и развития ребенка и определения его особых нужд и образовательных потребностей предполагается дифференциация учебных планов, программ, методов и средств коррекции и развития);
- индивидуализация процесса сопровождения (процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств воспитанников, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития детей и других особенностей);
- информационное согласие (специалисты дают родителям (законным представителям) доступную для понимания информацию о развитии ребенка);
- партнерство (деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей, советы сопровождающего имеют рекомендательный характер);
- принцип «на стороне ребенка» (специалисты сопровождения стремятся решать каждую проблему с максимальной пользой для ребенка);
- непрерывность сопровождения

В состав ППк входят:

- руководитель ДОО;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- медицинский работник;
- педагоги, работающие с детьми.

При отсутствии специалистов в ДОО они могут привлекаться к работе ППк на договорной основе.

Служба сопровождения начинает работу с ребенком в следующих случаях:

- выявление проблем в ходе массовой диагностики;
- обращение родителей (законных представителей) за консультациями;
- обращения педагогов, администрации;
- обращение специалистов других социальных служб.

Практическое взаимодействие специалистов осуществляется через ППк.

Организация работы:

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ППк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия. При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

6.2. Описание профессиональной коррекции в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Цели коррекционно-развивающей работы:

- 1) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы.
- 2) Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- 3) Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Основные общеразвивающие задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи дошкольников.
7. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.
8. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) ДОО.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Принципы организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация задач профессиональной коррекции речевых нарушений детей в формах, специфичных для детей группы компенсирующей направленности, прежде всего в форме игры, познавательной, речевой и коммуникативной деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах познавательной и коммуникативной деятельности;
- возрастная адекватность профессиональной коррекции речевых нарушений детей (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития).

Организация КРР с детьми осуществляется в соответствии с заключением ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется с учетом специальной программы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2009; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (с детьми I, II, III уровня речевого развития). Москва, 2010

Приоритетным направлением деятельности является формирование у детей фонетически четкой, лексически богатой, грамматически правильной связной речи.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в ДОО:

- выявление детей имеющих речевые нарушения;
- коррекция речевых нарушений;
- профилактика.

Организация системы логопедического воздействия строится на принципах:

- доступности,
- гуманности,
- индивидуального и дифференцированного подхода,
- последовательности и систематичности.

Коррекционно-педагогическое воздействие направленно на:

- устранение речевого эффекта;
- знакомство со звуками речи. Развитие умения различать их в речевом потоке.

Выработка самоконтроля за правильным произношением;

- обучение осознанному чтению и предупреждение письменных ошибок с помощью звуко-буквенного анализа;
- подготовка руки к письму;
- совершенствование общей и мелкой моторики;
- развитие словаря, грамматики, интонации;
- ознакомление с окружающим миром;
- тренинг внимания, памяти, работоспособностью, мышления и познавательного интереса;
- обеспечение личностной готовности к школьному обучению.

Основной ведущим видом деятельности с детьми дошкольного возраста является игра.

Основные формы обучения являются индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия).

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю (в соответствии с графиком работы учителя – логопеда) во вторую половину дня.

Схема проведения индивидуального логопедического занятия

1. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики:

- упражнения для челюстей;
- упражнения для губ;
- упражнения для языка;
- мимические упражнения.

Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук:

- пальчиковая гимнастика;
- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.

Упражнения на развитие слухового внимания, памяти, воображения.

Упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Коррекционная работа по звукопроизношению:

- постановка звука;
- автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях);
- дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого);

- автоматизация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений;
- упражнения на развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы).

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. При отборе программного материала учитывается «зона ближайшего развития» дошкольника, потенциальные возможности развития психических процессов детей: восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности. По структуре занятия носят комплексный характер, включающий игры и игровые упражнения на усвоение и закрепление нового материала, повторение изученного, обеспечив взаимосвязь с общей темой и целью занятия, а также взаимообусловленность этапов внутри общей структуры. Предусмотрены приемы, обеспечивающие активную речевую и познавательную деятельность детей, закрепление лексико-грамматических категорий, упражнения по закреплению правильного произношения заданного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), по формированию фонематического слуха и восприятию, по овладению навыками элементарного анализа и синтеза, а также задания на развитие слухо-речевой памяти.

Профессиональная коррекция осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы компенсирующей направленности оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для выполнения домашних заданий. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию коррекционного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание групповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании, подгрупповых и индивидуальных занятий в индивидуальных маршрутах коррекции и индивидуально ориентированном планировании.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)

Необходимость раннего комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой – создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В итоге логопедической работы дети с I уровнем речевого развития должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по

усмотрению логопеда (от 2–3 до 5–6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

В итоге логопедической работы дети с II уровнем речевого развития должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения

фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В итоге логопедической работы дети с III уровнем речевого развития должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

6.3. Описание профессиональной коррекции в условиях логопедического пункта

Для индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий с детьми имеющими речевые нарушения функционирует логопедический пункт.

Комплектование логопедического пункта осуществляется на основании заключений следующего характера:

- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи III-IV уровня с различной клинической обусловленностью (дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, афазией (ОНР);
- заикание.

Обследование воспитанников на логопедическом пункте осуществляется с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября, а также в течение года по необходимости. Данные об обследованных на логопедическом пункте воспитанниках вносятся учителем-логопедом в журнал «Регистрации обследованных воспитанников» с целью последующего распределения воспитанников по группам, в зависимости от структуры речевого дефекта. На каждого зачисленного на логопедический пункт воспитанника, заполняется речевая карта.

Группы комплектуются воспитанниками с однородными нарушениями речи:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) - до 3-5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) - до 5-6 человек;
- с заиканием - до 5-6 человек.

Зачисление на логопункт осуществляется сроком от 1, 5 месяцев до 1 года в зависимости от тяжести речевого нарушения. По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи у детей старшего дошкольного возраста на освободившиеся места зачисляются дети младших возрастных групп. По окончании занятий с ребенком или при выпуске из ДОО учитель-логопед при необходимости дает родителям рекомендации по организации условий его дальнейшего обучения.

Выпуск воспитанников осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения дефектов речи. В случае длительного отсутствия положительной динамики родителям (законным представителям) воспитанника может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и другими) или в ТПМПК для уточнения заключения.

Основными задачами коррекционно-развивающего процесса являются:

- своевременное выявление нарушений речевого развития воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение несложных речевых нарушений;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи на ТОПМПК г. Красноуфимск для определения адекватной формы и программы обучения;
- профилактика нарушений речи у воспитанников;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди педагогов ДОО, родителей (законных представителей), воспитанников.

Коррекционная работа осуществляется путем организации индивидуальных и подгрупповых форм образовательной деятельности:

– индивидуальные по формированию произносительной стороны речи и фонематических процессов. Основная цель индивидуальной формы работы состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, а так же коррекцию симптомокомплекса дизартрии, либо дизартрических расстройств. Во время индивидуальной работы учитель - логопед имеет возможность устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции.

– подгрупповые по развитию речи (формирование лексико-грамматической стороны речи и связной речи).

Форма организации обучения — работа в микрогруппах и индивидуальная. Для работы в микрогруппах объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Индивидуально учитель-логопед проводит занятия по формированию правильного звукопроизношения 2-3 раза в неделю по 10-15 минут.

Профилактическая работа учителем-логопедом осуществляется с детьми младшего дошкольного возраста и направлена на предупреждение нарушений в развитии устной речи, выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты КРР в условиях логопункта

5-6 лет	• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
6-7 лет	• правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; • чётко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • производить элементарный звуковой анализ и синтез; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

6.4. Описание профессиональной коррекции в условиях групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Исходя из специфики образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации – детский сад комбинированного вида, для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для **осуществления профессиональной коррекции детей с задержкой психического развития** в условиях группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Организация работы с детьми осуществляется в соответствии с заключением ТПМПК

Общая цель коррекционно-развивающей работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, **основной целью программы коррекционной работы** выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Структурные модули коррекционно-развивающей работы:

- *диагностический модуль*

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

- *коррекционно-развивающий модуль*

Предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

- *социально-педагогический модуль*

Ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

- *консультативно-просветительский модуль*

Коррекционно-развивающая работа проводится в разных формах: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, согласно учебного плана. Индивидуальная форма деятельности является наиболее эффективной,

продолжительность занятий составляет 10-15 минут, подгрупповой деятельности - 15-20 минут, фронтальной - 25 мин.

Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала, выбора конкретной формы, технологии и содержания работы. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. Каждое занятие решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17; Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007; Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР *пронизывает* все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Задачи коррекционно-развивающей по коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- устранение пробелов в освоении программного содержания АОП по всем образовательным областям;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности

**Интеграция коррекционно-развивающей работы в образовательные области
АООП для детей с ЗПР**

Образовательная область	Разделы	Цель КРР	Задачи КРР	Виды детской деятельности
-------------------------	---------	----------	------------	---------------------------

Познавательное развитие	Сенсомоторное развитие	Развитие познавательных способностей и познавательной активности детей.	• развитие сенсорно-перцептивных способностей в предметно-практической деятельности • обогащение сенсомоторного опыта детей • знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения; • развитие конструктивного праксиса, способности к моделированию • развитие познавательно-исследовательской деятельности; • развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей	• обследование объектов окружающего мира на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия (ощупывание, рассматривание, выслушивание) • экскурсии; • опыты и экспериментирование; • дидактические игры; • рассматривание картин, иллюстраций; • оформление макетов, схем; • наблюдения; • продуктивная деятельность (конструирование); • создание коллекций
	Формирование элементарных математических представлений	Развитие представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, овладение ребенком средствами и способами получения элементарных математических знаний.	• развитие элементарных математических представлений в дочисловой период • развитие понимания количественных отношений, количественной характеристики чисел • знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия • формирование пространственных представлений • формирование временных представлений	• упражнения (речевые, игровые, познавательно-исследовательского, творческого и конструктивного характера) с различными дидактическими материалами • моделирование • экскурсии и наблюдения • игры с природным и бросовыми материалами • игры с сенсорными предметами и эталонами, с предметами-орудиями • подвижные, театрализованные и сюжетно-дидактические игры и игровые упражнения • логические игры со знаково-символическими материалами (цифры, геометрические фигуры, пиктограммы) • рассматривание иллюстраций, макетов, схем • решение проблемных ситуаций • проектная деятельность
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Уточнение и расширение систематизация знаний представлений детей об окружающем мире с опорой на жизненный опыт	• создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений, предпосылок экологической культуры • формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений,	• решение проблемных ситуаций • наблюдения • беседы • экскурсии • дидактические игры и упражнения, направленные на: • формирование

		ребенка.	находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы • формирование умения устанавливать причинно-следственные связи природных явлений и жизнедеятельности человека • пополнение словарного запаса детей, связанного с бытовым, предметным и, социальным и игровым опытом детей	ориентировочно-исследовательских действий • ознакомление с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов • замещение и моделирование, использование знаково-символических средств • сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные, подвижные игры • изобразительная деятельность • игры с природным и бросовым материалом и тканью • игры с бытовыми предметами-орудиями • чтение художественной литературы
	Развитие высших психических функций	Формирование психологической базы познавательного и речевого развития.	• Развитие восприятия (зрительного, слухового, пространственного) • Развитие всех свойств внимания (объем, устойчивость, концентрация, распределение) • Развитие основных видов памяти (зрительная, слухоречевая, коротковременная, долговременная) • Развитие основных видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, предпосылок словесно-логического), формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.	• Проблемные ситуации • Обследование и оперирование объектами окружающего мира, геометрическими телами, их изображениями • Рассматривание предметных, последовательных и сюжетных картин, схем, пиктограмм • Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие зрительного гнозиса с использованием зашумленных, наложенных, перечеркнутых, конфликтных изображений) • Дидактические игры и упражнения с различным дидактическим материалом (предметы, тела, предметные изображения, схемы, пиктограммы и др.), направленные на развитие ВПФ, отдельных их свойств и качеств.
Физическое развитие	Здоровье	Охрана здоровья детей и формирование основы культуры	• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; • воспитание культурно-	• специально организованные игры-ситуации; • игровые упражнения;

		здоровья.	гигиенических навыков; • формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	• дыхательная гимнастика; • зрительная гимнастика; • пальчиковая гимнастика и элементы самомассажа, с использованием шарика Су-Джок; • артикуляционная гимнастика; • показ с объяснением (ситуативный разговор); • использование потешек, стихов, песенок; • пример взрослого; • многократное повторение действий; • дидактические (по типу «Лото») и словесные игры; • - тематические досуги.
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).	• формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; • приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения; • передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы явлениям.	• беседы; • рассматривание иллюстраций, альбомов; • чтение художественной литературы; • наблюдения; • совместные действия; • опытная деятельность; • организация игровой деятельности; • тематические досуги и развлечения; • просмотр и беседа по содержанию; • проектная деятельность; • оформление и использование книжек-самodelок.
	Социализация	формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.	• включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; • создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности); • стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре; • обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх. • формирование гендерной,	• игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, драматизации и др.); • наблюдения; • упражнения; • чтение художественной литературы; • решение проблемных ситуаций; • трудовая деятельность; • беседы; • целевые прогулки; • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов,

			семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.	телепередач; • рассматривание картин, иллюстраций; • праздники и развлечения; • экскурсии; • опыты и экспериментирование;
	Труд	Формирование положительного отношения к труду	• развитие трудовой деятельности; • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	• трудовые поручения; • чтение художественной литературы; • рассматривание картин, иллюстраций; • беседы; • дидактические игры.
Речевое развитие	Развитие речи	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со окружающими людьми.	• развитие импрессивной стороны речи • стимуляция речевой активности и развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи) • практическое овладение воспитанниками нормами речи. • формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму	• речевые и дидактические игры; • игры с музыкальными игрушками, детскими музыкальными инструментами, направленные на развитие слухового внимания и восприятия неречевых звуков, развитие чувства ритма • артикуляционная гимнастика • игровые ситуации; • чтение, беседа о прочитанном; • игры-драматизации; • показ настольного театра; • разучивание стихотворений; • составление загадок, составление рассказов из опыта, по игрушке, картине, серии картин; • дидактические игры и упражнения, направленные на развитие всех компонентов устной речи • проектная деятельность; • беседа; • сюжетно-ролевые игры; • подвижные игры с текстом; • все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

				• игры-драматизации; • чтение наизусть и отгадывание загадок; • самостоятельная деятельность детей в книжном уголке. • пальчиковая гимнастика • графические диктанты, штриховки
--	--	--	--	---

Планируемые результаты КРР у детей с ЗПР среднего дошкольного возраста

к 5 годам

«Речевое развитие»

- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
- Повторяет двустишья и простые потешки.
- Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

«Познавательное развитие»

- Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

к 7-8 годам

«Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

«Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

6.5. Содержание коррекционно-развивающей работы в группах общеразвивающей направленности

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<i>Ранний возраст</i>	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие познавательных процессов.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование эмоционально-волевой сферы. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, социально – бытовых навыков.
<i>Дошкольный возраст</i>	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие познавательных процессов.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики.
Артикуляционная гимнастика	Коррекция нарушений звукопроизношения.
Пальчиковая гимнастика	Профилактика нарушений графомоторных навыков.
Элементы дыхательной гимнастики	Обучение правильному дыханию. Профилактика болезней верхних дыхательных путей.

7. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 гг; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДООУ.

7.1. Целевой раздел Программы воспитания (ФОП п.29.2.)

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе

традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания - содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

- 1) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 2) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 3) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания (в основе лежат ценности Родины и природы).

Цель - формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи:

- формировать такие понятия, как «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны).

Духовно- нравственное направление воспитания (в основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»)

Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению

Задачи:

- развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности;
- способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания (в основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»).

Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Задачи:

- способствовать освоению детьми моральных ценностей;
- формировать у детей нравственные качества и идеалов;
- воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении;

- воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества;
- способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения;
- развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.

Познавательное направление воспитания (в основе лежит ценность «Познание»)

Цель - формирование ценности познания

Задачи:

- воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

Физическое и оздоровительное направление воспитания (в основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»).

Цель – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Задачи:

- способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности;

- воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания (в основе лежит формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду).

Цель – поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; воспитывать стремление приносить пользу людям.

Задачи:

- поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Эстетическое направление воспитания (в основе лежат ценности «Культура», «Красота»).

Цель – становление у детей ценностного отношения к красоте.

Задачи:

- воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.

Целевые ориентиры Программы воспитания (ФОП п. 29.2.3.)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Способный к самостоятельным (сводным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

7.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы воспитания (ФОП 29.2.3.2.)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе

		традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации (ФОП п.29.3.1.)

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	краеведческий принцип; обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса; принцип интегративности; гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей; динамичность; развивающий принцип; принцип историзма.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Имидж МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Имидж педагога - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Имидж выпускника - основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор, по которому движется детский сад - интеллектуальное развитие детей. На всем пути ребенка в детском саду его сопровождает друг и соратник, который помогает познавать мир и совершать свои первые открытия.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	- сотрудничество с семьей - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
Ключевые правила ДОО	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада
Ключевые правила ДОО	Регулярная зарядка для детей. Прием воспитанников, впервые поступающих в ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с

	указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными Категорически запрещается приносить в детский сад: •острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). продукты питания для угощения воспитанников. какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. Правила для семьи: Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, в наркотическом опьянении. Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.45. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлена доверенность. Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника: Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких - либо заданий. Права воспитанников ДОО: ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на: - уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; - охрану жизни и здоровья воспитанника; - свободное выражение собственных взглядов и убеждений; - предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; - своевременное прохождение комплексного психолого-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; - получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; - перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; - развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; - бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной
--	---

	программой дошкольного образования; Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО: Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. Меры социальной защиты: В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Проведение комплексного психолого - педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей). Правила по сотрудничеству с родителями: По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: быть избранным в родительский совет группы; повышать педагогическую культуру; если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю или заведующему.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. Ежегодные традиции: День здоровья. Воспитанники всех возрастных групп, начиная со средней группы, вместе с педагогами и родителями, идут в поход в осенний лес. Цель данного мероприятия – укрепление здоровья детей, формирование дружеского отношения друг к другу. Дети и взрослые в походе наблюдают за изменениями в природе, играют в

	подвижные игры, пьют чай. Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья». Это традиционное спортивное мероприятие объединяет семьи родителей и воспитанников детского сада, укрепляет внутрисемейные связи, повышает интерес к спорту. Помимо этого, традиционными являются Осенины, день 8 марта и 23 февраля, празднование нового года и другие.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). Отражение ценностей в РППС: Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба. Сотрудничество реализуется и взаимопроницают во все ниже перечисленные ценности жизни дошкольника.	Родина: Галерея с портретами героев. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки в каждой возрастной группе. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, день бабушки. День дедушки). Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.). Уголки дежурства. Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Эстетика группы. Музыкальный зал. Познание: Центры познавательно-исследовательской деятельности в каждой возрастной группе. Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок единения. Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

7.4. Воспитывающая среда МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» (ФОП 29.3.2.).

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Субъект-объектная модель - взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель - взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Проекты по созданию мастерских: Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», «тематические недели», «события» и праздники страны «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДООУ «традиции» Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д). Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»	МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» расположен в д. Приданниково. В д. Приданниково развитая инфраструктура - есть школа, ОВП, 2 здания детского сада, парк отдыха, ОМЦ «Маяк».
Воспитательно значимые проекты и программы.	Приданниковская библиотека Детская школа искусств
Ключевые элементы уклада МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	Создание в МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности. Ключевые элементы уклада МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», определена работа по ознакомлению воспитанников с малой родиной. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Процесс образования в МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.

Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы	Стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность - (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО проводятся согласно календарному плану. Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы. Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров - включение в образовательный процесс экскурсий, виртуальных экскурсий.
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» показывает более 92 % успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов.	МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» является активным участником социально значимых конкурсов.
Особенности МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	В МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР), 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) и 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР. В штатном расписании выделены 3 ставки учителя-логопеда для работы в данных группах, 2 ставки учителя-дефектолога. Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).

7.5. Общности МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» (ФОП п.29.3.):
педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог -
родители (законные представители)

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности	Профессиональное сообщество (все институты культуры и искусства, библиотеки, школа). Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. К профессиональным общностям в МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	относятся: Педагогический совет; Творческая группа; Психолого-педагогический консилиум. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 2. Профессионально-родительского сообщества Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, родительские собрания. Разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).
--	--

7.6. Задачи программы воспитания в образовательных областях (ФОП п.29.3.4.)

Направление воспитания	Цель	Образовательные области	Задачи образовательных областей
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
		Познавательное развитие	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)
		Эстетическое развитие	Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро»,	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим

«Милосердие»			людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Социально-коммуникативное развитие	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном
		Познавательное развитие	Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности
		Речевое развитие	Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала

7.7. Формы совместной деятельности в МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» (ФОП п.29.3.5.)

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Возрастная категория	Праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие
Сентябрь	4 года – 7 лет		«Я и мои друзья» - правила группы, стенд	Создание плаката «Я и мои друзья», выставки «Я и моя семья»
	5 лет – 7 лет	День окончания Второй мировой войны - 3 сентября	Беседа	Папки-передвижки
	4 года – 7 лет	День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Концерт	Акция «Скажи «Спасибо» воспитателю»

	2 года – 7 лет	День знаний - 1 сентября	Праздник	Концерт
Октябрь	4 года – 7 лет	Международный день пожилых людей - 1 октября	Плакаты	Концерт для пожилых людей
	3 года – 7 лет	День защиты животных - 4 октября	Плакаты «Мой любимый питомец»	Акция «Накорми питомца»
	3 года – 7 лет	День отца в России - Третье воскресенье октября	Концерт для пап	Выставка рисунков, участие в проекте «Мой лучший папа»
Ноябрь	3 года – 7 лет	День матери в России - последнее воскресенье ноября	Концерт для мам	Акция «Мамочка, улыбнись!», выставка рисунков
	5 лет – 7 лет	День народного единства - 4 ноября	Беседы, просмотр фильмов	Выставка фотографий
Декабрь	2 года – 7 лет	Новый год - 31 декабря	Новогодние утренники	Проведение праздников, оформление тематических выставок
	5 лет – 7 лет	День добровольца (волонтера) в России - 5 декабря	Беседы	Просмотр фильмов
	5 лет – 7 лет	День героев Отечества - 9 декабря	Беседы	Просмотр фильмов
	5 лет – 7 лет	День Конституции Российской Федерации - 12 декабря	Беседы	
Январь	5 лет – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда - 27 января	Беседы	Просмотр фильмов
	3 года – 7 лет	Всемирный день «Спасибо»	Акция «Скажи спасибо!»	Оформление тематических выставок
Февраль	3 года – 7 лет	День защитника Отечества - 23 февраля	Беседы Концерт для пап и мальчиков	Оформление тематических выставок Семейные проекты «Мой папа – самый лучший»
	5 лет – 7 лет	Международный день родного языка - 21 февраля	Беседа	Конкурс «Я живу в России»
Март	3 года – 7 лет	Международный женский день - 8 марта;	Концерт для мам, бабушек и девочек	Поздравительные открытки Оформление тематических выставок
	3 года – 7 лет	Всемирный день театра - 27 марта	Беседы	Театральные постановки Посещение виртуального театра
Апрель	3 года – 7 лет	12 апреля: День космонавтики	Беседы Концерт	Виртуальное путешествие на космодром «Байконур» Оформление тематических выставок
Май	4 года – 7 лет	Праздник Весны и Труда - 1 мая	Беседы	Оформление тематических выставок «Мир, труд, май»
	3 года – 7 лет	День Победы - 9 мая	Беседы Посещение ветеранов Конкурс чтецов «Пока мы помним, мы живем»	Оформление тематических выставок «Я горжусь своим прадедом» Создание видеоролика «Бессмертный полк»
Июнь	3 года – 7 лет	День защиты детей - 1 июня	Конкурс рисунков на асфальте	Детская игровая программа

	5 лет – 7 лет	День русского языка - 6 июня	Беседы	Игровая программа
	5 лет – 7 лет	День России - 12 июня	Беседы	Просмотр фильмов Оформление тематических выставок
	5 лет – 7 лет	День памяти и скорби - 22 июня	Беседы	Просмотр фильмов
	4 года – 7 лет	8 июля: День семьи, любви и верности	Беседы	Игровая программа
Август	5 лет – 7 лет	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Беседы	Просмотр фильмов

7.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФОП п.29.3.6.)

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

оформление помещений;
оборудование;
игрушки.

Организация РППС в учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

7.9. Организационный раздел Программы воспитания (ФОП п.29.4.)

Кадровое обеспечение (ФОП п. 29.4.1.).

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной

ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Кадровый потенциал ДООУ полностью укомплектован кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие детского сада.

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания (ФОП п. 29.4.2.)

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП п.29.4.3.)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО). Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дополнительная общеобразовательная программа гражданско - патриотической направленности «Правознайка»

Содержание образовательной деятельности

Тема	Цель	Статья Конвенции	Методический материал	Вид деятельности	Прочие виды деятельности
Что такое право	Познакомить детей с понятиями «права» и «обязанности»	ст. 2	Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка», Т.А. Харитончик «Правовое воспитание» с.170, 89 С. Лаврова «Первоклассные истории о правах»	Занятие «О правах играя»	Анкетирование родителей; Материал для родителей: «Защитим права своего ребенка».
Право на имя	Рассказать о происхождении	ст. 7, 8, 33	Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» с. 4,	Занятие «Ты и твое	Рисование «Мой портрет»;

	имени, отчества, о том, как на Руси давали имена и что они означали. Подвести к выводу: каждый человек имеет право на имя.		Т.А. Харитончик «Правовое воспитание» с. 174	имя»	Заучивание стихов об именах; Рассказ о выборе имени своего ребенка
Право воспитываться и жить в семье	Познакомить детей с правом на любовь и заботу родителей. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге.	ст. 5, 7, 9, 10, 18.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» с. 34, Т.А. Харитончик «Правовое воспитание» с. 178	Занятие «Я и моя семья»; Конспект «Семейный альбом»	Составление семейного фотоальбома, рисунки на тему «Моя семья»
	Дать представление о таких понятиях как «род», «родословная», «родители», «генеалогическое древо»		Т.А. Харитончик «Правовое воспитание» с.176	Занятие «Моя родословная»	Логика: от малого до старшего. Составление родословной, своего генеалогического древа
Право на жизнь	Раскрыть понятие «жизнь». Объяснить, что во всех странах жизнь человека охраняется законом	ст. 6	Т.А. Харитончик «Правовое воспитание» с.176	Беседа о русской народной сказке «Красная шапочка». Игра «Придумай другой конец сказки»	
Право на здоровье	Раскрыть понятие «здоровье»; почему человеку важно заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих; почему важно заниматься физкультурой и закаливанием.	ст. 23, 24, 25, 33, 39	«Сказка о молодильных яблочках» Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» с.53	Чтение сказки	Оформление папки «О пользе закаливания»

	Ввести понятие «непосильный труд», «тяжелый физический труд». Формировать представление о том, что тяжелый труд может нанести вред здоровью.		Т.А. Харитончик «Правовое воспитание» с.187 С. Лаврова «Первоклассные истории о правах»	Игра «Лабиринт справедливости» по русским народным сказкам	Рассказы «Про уколы, карты и опосумов», «Об очень серьезном»
Право на обучение	Ввести понятие «образование». Познакомить с правом на образование и обучение. Рассказать о преимуществах образования.	ст. 9, 26, 28 (а)	Т.А. Харитончик «Правовое воспитание» с.190 С. Лаврова «Первоклассные истории о правах»	Беседа «Как важно быть грамотным» Праздник «Выпускной бал»	Праздник «Выпускной бал» Рассказ «Про призраков, драконов и «Букварь»»
Ваши права, дети (игра-занятие)	Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, воспитывать чувство уважения к другим людям		Т.А. Харитончик «Правовое воспитание» с. 95, 191	«Ваши права, дети» (итоговое занятие)	Статья «Хорошо, что есть права» Дискуссия с родителями «Защитим наших детей от ...»
Право на отдых	Ознакомить с правом на отдых и развлечения	ст. 31, 17, 91	С. Лаврова «Первоклассные истории о правах»		Опыт «Отдыхаем всей семьей» Рассказ «Про охоту, мусорное ведро и охоту на носорога»
Право на сохранение индивидуальности	Беседа о праве на индивидуальность, на своё мнение, одинаковое у всех право на человеческое достоинство.	ст. 6, 7.	Т.А. Харитончик «Правовое воспитание»	Занятие «Мы все разные, мы все равны», Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо»	Чтение сказки «Морозко». Рисование «Мои друзья»
Право на получение информации, право на личную жизнь	Познакомить с правом на получение информации.	ст. 13	С. Лаврова «Первоклассные истории о правах»		Рассказ «Про картошку, ответственность и каляку с рогами». Рисование «Обложка моей любимой

					книжки»
Право ребёнка на дом, Родину	Раскрыть понятие «дом» (функции, типы жилья). Познакомить с правом на Родину, неприкосновенностью жилища	ст. 16	Конспект	Малая родина «Красноурфимский район (население, производство, животный мир)» Занятие «Я живу в Свердловской области»	Фотоальбом «Красноурфимск»; Фотографии деревни, уральской природы; Выставка рисунков «Дом, в котором мы живем»
Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы		Ст. 32	Конспект	Фронтальное занятие «Непосильное задание»	Чтение художественной литературы: р.н.с. «Крошечка-Хаврошечка», С. Маршак «Двенадцать месяцев», видеофильм «Приключения Буратино»
Право на свободное выражение своих взглядов Право инвалидов на особую заботу и обучение	Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению товарищей Учить детей сопереживать, замечать боль других, совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям-инвалидам	Ст.12 Ст. 23	Конспект Конспект	Занятие «Радиоэфир» («Кем ты хочешь стать, когда вырастешь и почему?») Занятие «Цветик-семицветик»	Аппликация «Подарок другу», подвижная игра «Найди пару», «Садовник», чтение художественной литературы В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» Оригами «Журавлик», чтение В. Катаев «Цветик-семицветик»

Обязанность государства состоит в том, чтобы прилагать все усилия для предотвращения похищения детей, торговли детьми	Дать детям элементарные знания о поведении на улице; научить правильно вести себя при общении с незнакомыми людьми на улице; развивать осторожность, осмотрительность при общении с незнакомыми и малознакомыми людьми	Ст.35	Конспект	Занятие «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице»	Рисование «Добрый и злой человек» (моделирование), драматизация сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»
Права и обязанности ребенка	Ввести в активный словарь детей понятие «непосильный труд», «тяжелый физический труд»; формировать представления о том, что тяжелый, непосильный труд может нанести вред здоровью		Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» с.95 Т.А. Харитончик «Правовое воспитание» с. 41, 194, 196.	«В гостях у Конвенции» - викторина	Игра «Волшебный сундучок»

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Волшебный карандаш»**

Планирование образовательной деятельности

	№	Тема	Задачи	Структура деятельности
О К Т Я Б Р Ь	1	Рисование точек	- Познакомить детей с тетрадью в клетку; - научить их ориентироваться в клетке с помощью точек; а также на нелинованной бумаге; - развивать зрительную память, конструктивные навыки; - развивать общую и мелкую моторику	1. Пальчиковая гимнастика «Замок». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «фигура». 4. Зрительный диктант из счетных палочек. 5. Физкультминутка «Как живешь?» 6. Работа в альбоме
	2	Рисование точек и крестиков	- Продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку; - учить ориентироваться в клетке; - развивать зрительную память, проводить коррекцию зрительного гнозиса;	1. Фигурки из проволоки. 2. Пальчиковая гимнастика «Капустка». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант 6. Физкультминутка «Овощи».

			- развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи; - закрепить знания детей об овощах, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных, множественное число существительных	7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: «Кто больше назовет овощей?», «Большой - маленький», «Один - много»
	3	Рисование коротких вертикальных линий	- Научить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки; - проводить коррекцию атаксии*; - развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 2. Упражнение «Забор». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Молния». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Зарядка». 7. Работа в альбоме. 8. Логопедическая разминка и заучивание стихотворения Я. Акима «Осень»
	4	Рисование коротких горизонтальных линий	- Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать общую и тонкую моторику детей; - развивать зрительное восприятие; - учить образовывать родственные слова (от названий животных); - расширять словарь признаков и действий	1. Развитие общей моторики, упражнение «Мишка». 2. Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Зрительный диктант. 6. Логопедическая разминка с элементами логоритмики «Медвежата». 7. Работа в альбоме «Три медведя». 8. Лексические упражнения: - подбор родственных слов; - подбор признаков и действий.
Н О Я Б Р Ь	1	Рисование длинных вертикальных линий	- Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать тонкую моторику руки, зрительную память; - проводить коррекцию дизметрии (см. примечания, с. 23), нарушений пространственного восприятия	1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант с использованием счетных палочек. 5. Физкультминутка на расслабление. 6. Работа в альбоме
	2	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными	- Закрепить навык проведения горизонтальных-*линий по точкам и самостоятельно, чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий; - учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении; - развивать слуховую память; - учить образовывать относительные прилагательные; - активизировать словарь признаков; - закрепить названия деревьев	1. Пальчиковая гимнастика «Листочки». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Стрелы». 4. Игра «Бумажные листочки». 5. Слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Ветер». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - Подбор слов — действий, - «Скажи по-другому»
	3	Рисование наклонных линий	- Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно; - продолжить коррекцию дизметрии**; - учить ориентироваться в плоскости листа - Познакомить с разными значениями слова «идти»; - закрепить знания о геометрических фигурах	1. Пальчиковая гимнастика «Дождь». 2. Работа в тетради. 3. Гимнастика для глаз офтальмотренаж «Далеко — близко» 4. Слуховой диктант. 5. Физкультминутка «Дождик». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Что идет?»,

				- «Скажи по-другому»
	4	Рисование уголков	- Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; - учить образовывать сложные прилагательные и согласовывать числительные с существительными; - развивать конструктивные навыки; координацию движений; - воспитывать усидчивость, аккуратность в работе	1. Игра «Птицы хотят пить». 2. Пальчиковая гимнастика «Птички». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Уголки». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Журавли». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «Веселый счет»; - «Назови одним словом».
Д Е К А Б Р Ь	1	Рисование бордюра	- Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; - коррекция атаксии; - формировать нажим карандаша; - развивать память и внимание	1. Игра «Пластилиновые жгутики». 2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Зрительный диктант 6. Физкультминутка: дыхательные упражнения с расслаблением. 7. Работа в альбоме
	2	Рисование квадратов	- Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий; - учить образовывать относительные прилагательные; - развивать конструктивные навыки; - развивать координацию речи и движений, творческое воображение	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Выполнение фигурки «Машина». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Шофер». 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Скажи по-другому»
	3	Рисование квадрата	- Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нем; - формировать пространственно-временные представления; - развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения; - составлять сложноподчиненные предложения с союзом а	1. Фигурка из палочек «Рожица». 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка с пантомимой. 7. Игра «Угадай, сколько нас в семье?» 8. Работа в альбоме. 9. Лексические упражнения: - «Покажи, где...»; - «Кто старше, а кто младше»; - «Обведение контура дорожки»
	4	Рисование прямоугольников	- Учить рисовать прямоугольники; - закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник; - развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение, координацию речи и движения; - уточнить понятие: транспорт наземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный; детали транспорта	1. Фигура из палочек «Прямоугольник». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Зрительный диктант. 6. Динамическая пауза «Мчится поезд». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения

Я Н В А Р Ь	1	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	- Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; - учить штриховать в заданном направлении; - учить образовывать названия детенышей, притяжательные прилагательные; - развивать внимание и память, координацию речи с движением, творческое воображение; - учить подражать звукам птиц	1. Игра «Кто чем питается?». 2. Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух», «Курочка». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5. Зрительный диктант. 6. Динамическая пауза «Домашние птицы». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «Скажи по-другому», - «У кого кто?»
	2	Рисование бордюра	- Учить рисовать бордюр, состоящий из вертикальных (две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий; - формировать умение строить деятельность по словесной инструкции; - развивать воображение, речевую выразительности, интерес к совместным играм; - расширять и активизировать словарь признаков	1. Игра «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Подарки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Слуховой диктант. 6. Динамическая пауза «С Новым годом». 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Подбери признак»
	3	Рисование кружков	- Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно; - закрепить навык проведения наклонных линий; - закрепить умение согласовывать числительные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательные существительные и относительные прилагательные	1. Игра «Сушка фруктов». 2. Пальчиковая гимнастика «Колечки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Большие и маленькие фрукты». 5. Зрительный диктант (табл. 8). 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «Назови ласково»; - «Веселый счет»; - «Назови компот, варенье, сок»
	4	Рисование предметов из кругов	- Закрепить умение рисовать круги; - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; - учить образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных; - развивать координацию речи и движения	1. Выкладывание по контуру. 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Метелки». 4. Зрительный диктант (табл. 9). 5. Динамическая пауза «Танец Неваляшек». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Кто больше назовет игрушек?» - «Чего нет?»
Ф Е В Р А Л Ь	1	Рисование фигур и предметов из кругов	- Закрепить умение рисовать круги; - расширять словарный запас; - развивать зрительное внимание и память; творческое воображение, физиологическое дыхание, выразительность речи; - воспитывать усидчивость и аккуратность в работе	1. Самомассаж кистей и пальцев рук или пальчиковая гимнастика «Шарик», «Елочка». 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Поймай зайку». 4. Зрительный диктант 5. Подвижная игра «С Новым годом». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - Подбор признаков и действий; - Подбор родственных слов

	2	Рисование узоров из квадратов и кругов	- Закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без нее; - развивать конструктивные навыки - Проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия; - учить составлению предложений с предлогом в, упражнять в словообразовании	1. Пальчиковая гимнастика «Цепочка». 2. Фигурки из палочек. 3. Работа в тетради 4. Упражнение для глаз. 5. Зрительный диктант . 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «В какую посуду кладут...?» - «Из каких частей состоит...?»
	3	Рисование узора из кругов и квадратов	- Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; - рисовать предметы из прямых и наклонных линий; - проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия; - продолжить работу над темпом и ритмом речи; - закрепить умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать числительные с существительными	1. «Маленький конструктор», «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...» 3. Работа в тетради. Графический диктант. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант 6. Физкультминутка «Новые кроссовки». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «Скажи по-другому»; - «Счет парами»
	4	Рисование круга	- Закрепить навык рисования кругов; - координировать речь и движение детей; - развивать пространственную ориентацию, воображение - Закрепить названия диких животных и их детенышей	1. Самомассаж кистей и пальцев рук. 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления 4. Слуховой диктант. 5. Динамическая пауза «Лиса». 6. Работа в альбоме. 7. Лексическое упражнение «У кого кто?»
	1	Рисование овалов	- Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без нее; - проводить коррекцию атаксии, дизметрии; - закрепить понятия о геометрических фигурах; - развивать сообразительность, активизировать словарь	1. Самомассаж кистей и пальцев рук. 2. Игра «Ловкие ручки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение «Рисование глазами геометрических фигур». 5. Слуховой диктант «Цветик-семицветик». 6. Физкультминутка «Цветы». 7. Работа в альбоме. 8. Отгадывание загадок
МАРТ	2	Рисование кругов и овалов	- Закрепить умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении предметов; - учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; развивать пространственные отношения; - развивать слуховое внимание; - закрепить умение подбирать слова-антонимы; существительные с суффиксом -ищ-, и уменьшительно-ласкательными суффиксами	1. Игра «Маленький конструктор» 2. Самомассаж рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Мы спортсмены». 7. Работа в альбоме. 8. Пальчиковая гимнастика «Волшебные пальчики». 9. Лексические упражнения: - «Скажи наоборот»; - «Слова-гномики, слова-великаны»

	3	Рисование узоров из кругов и овалов	- Формировать умение рисовать круги и овалы; - учить штриховать предметы в разных направлениях; - учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения; - закрепить и уточнить знания о домашних животных	1. Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами. 2. Самомассаж рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Слуховой диктант «Воздушные шары». 6. Упражнение для расслабления. 7. Работа в альбоме 8. Лексические упражнения: - Назови домашних животных. - «У кого кто?» - «Где кто живет?»
	4	Рисование вертушек	- Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий; - учить детей дифференцировать и правильно называть предлоги; - развивать конструктивные навыки; - координировать речь и движения	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Далеко - близко». 4. Зрительный диктант со счетными палочками. 5. Динамическая пауза «Карусель». 6. Работа в альбоме. 7. Лексическое упражнение «Куда спрятался Карлсон?»
А П Р Е Л Ь	1	Рисование елочек	- - Закрепить навык рисования прямых и наклонных линий; - согласовывать числительные с существительными - Учить подбирать слова антонимы; - развивать зрительное восприятие и память; - развивать способности имитировать действие, перевоплощаться; - воспитывать организованность, умение договариваться	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант. 5. Физкультминутка с пантомимой «Где мы были, мы не скажем...» 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Веселый счет»; - «Скажи наоборот».
	2	Рисование палочек с при-соединением уголков	- Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии; - учить симметрично воспроизводить предметы; - развивать конструктивные навыки, координацию речи и движения; - закрепить у детей понятие «насекомые», согласование числительных с существительными; - уточнить характерные особенности строения насекомых	1. Пальчиковая гимнастика «Жук». 2. Работа в тетради. Графический диктант. 3. Упражнение для глаз «Уголки». 4. Зрительный диктант «Жук» с использованием счетных палочек. 5. Динамическая пауза «Прилетела к нам вчера...» 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Веселый счет»; - «Чем отличаются и что общего?»; - «Почему так говорят?».
	3	Рисование дуги	- Учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно; - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; - развивать ритмичность двигательной функции кисти руки; - учить образовывать притяжательные прилагательные и подбирать родственные слова; - воспитывать аккуратность	1. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Цветок» 4. Игра «Дорисуй цветок». 5. Физкультминутка «Цветочки-лепесточки». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Назови слово-друга»; - «Чей плавник, чей хвост...?».

	4	Рисование птиц	- Закрепить навык проведения линий в разных направлениях, выполнять действия по образцу; - формировать нажим руки; - учить подбирать родственные слова; образовывать приставочные глаголы движения (от глагола «лететь») - Воспитывать слуховое внимание, совершенствовать умения действовать по сигналу, сочетать действия со словом	1. Игра «Корм для птиц». 2. Пальчиковая гимнастика «Филин». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренаж «Филин». 5. Слуховой диктант «Полет совы». 6. Динамическая пауза «Сова». 7. Работа в альбоме 8. Лексические упражнения: - «Назови слово-друга»; - Составление предложений о птицах с приставочными глаголами.
М А Й	1	Рисование узоров с использованием овала	- Закрепить умение рисовать овалы и включать их в различные узоры; - формировать временные представления; - учить графически воспроизводить направления; - развивать мелкую и общую моторику детей	1. Игра «Бабушкины помощники». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Работа в тетради. Графический диктант. 6. Логопедическая разминка с элементами логоритмики. 7. Работа в тетради
	2	Рисование ломаной линии	- Учить проводить прямые и наклонные линии без отрыва; - закрепить умение выполнять штриховку в заданном направлении; - развивать внимание, конструктивные навыки; - учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их	1. «Маленький конструктор». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба глазами». 5. Зрительный диктант «Флажки». 6. Динамическая пауза «Мышеловка». 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Кто больше заметит небылиц»
	3	Диагностика		

* - Атаксия - расстройство координации движений, наблюдается при различных заболеваниях головного мозга.

** - Дизметрия — нарушения (несоразмерность) амплитуды движений.

III. Организационный раздел

Обязательная часть

1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ОП ДО

ФОП ДО п. 31

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. При формировании РППС ДОУ руководствуется «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (Институт возрастной физиологии Российской Академии образования, лаборатория дошкольного образования, Москва, 2022г).

РППС включает организованное пространство групповых помещений, физкультурного, музыкального залов, кабинетов специалистов и других помещений.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития *индивидуальности* каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для *обеспечения ребенку свободного выбора предметов* и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Для *изменения пространства* используются: передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования, многоуровневое пространство и пр. Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр изобразительной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- речевой центр (книжный уголок) для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- уголок уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; • центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовнонравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды, варианты ее создания в групповых, функциональных помещениях отражены в рабочих программах возрастных групп и специалистов в Организационном разделе пункт 3 «Организация развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и функциональных помещениях в наличии имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.),

обеспечено подключение помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение используется для следующих целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об ОП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО и т. п.

На территории ДОО имеются закрытые просторные прогулочные веранды, оснащенные игровым оборудованием, обеспечивающие свободный выбор детей, что позволяет содержательно организовывать прогулки в любое время года. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами и спортивным оборудованием, которое соответствует требованиям законодательства в области безопасности.

Развивающая среда ДОО способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса (в приемных детского сада имеются для каждого ребенка индивидуальные шкафчики с фотографией ребенка или его семьи, любимого занятия и др., в групповых помещениях оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; имеются контейнеры личных вещей, игрушек). В групповых помещениях, на лестничных пролетах организованы выставки изобразительного творчества детей.

Для организации РППС в семейных условиях родителей (законных представителей) знакомим с ОП ДО ДОО, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с ОП ДО способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО

ФОП ДО п. 32

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

Описание материально-технического обеспечения ОП ДО

№ п/п	Наименование помещения	Назначение	Оснащение
Солнечная, 9			
1.	1 младшая группа – 59,9 кв.м. (1 этаж)	Организация игровой, образовательной, совместной, самостоятельной деятельности детей, организация оздоровления, закаливания	столы - 13 шт. и стулья – 25 шт в соответствии с ростом детей, подставка для демонстрации иллюстративного материала, магнитная доска, мольберт, ширма. ТСО: магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений, музыкальных произведений 2.для слушания, разучивания танцевальных движений
2.	2 младшая группа – 59,8 кв.м. (1 этаж)	Организация игровой, образовательной, совместной, самостоятельной деятельности детей, организация оздоровления, закаливания	столы - 13 шт. и стулья – 25 шт в соответствии с ростом детей, подставка для демонстрации иллюстративного материала, магнитная доска, мольберт, ширма. ТСО: магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений, музыкальных произведений для слушания, разучивания танцевальных движений
3.	Спортивный зал – 77,4 кв.м. (2 этаж)	Организация двигательной деятельности, оздоровление, закаливание, физическое развитие. Организация массовых спортивно досуговых мероприятий с детьми и родителями	Шведская стенка - 5 секций, скамья гимнастическая 3 шт., стойка для игровых пособий – 2 шт., башня для лазания – 1 шт., мостик – качалка – 2 шт., бревно для гимнастики – 1 шт., стойка для прыжков – 2 шт., батут детский – 2 шт., доска с ребристой поверхностью – 2 шт., мат большой – 1 шт., мат малый – 4 шт., детский тренажер «Беговая дорожка» - 2 шт., велотренажер механический детский – 2 шт., коврик гимнастический – 25 шт., степ – платформа трехуровневая – 15 шт.
4.	Кабинет учителя-дефектолога – 23,1 кв.м. (2 этаж)	Организация коррекционно-воспитательного и образовательного процесса для детей с ОВЗ	Детские столы – 5 шт Детские стулья – 5 шт Доска на стойках – 1 шт ТСО: магнитофон, аудиокассеты и диски с разнообразной музыкой
5.	Кабинет психологической	Организация психолого-	Стол и стул для педагога, компьютер в

	разгрузки – 26,5 кв.м. (2 этаж)	педагогической деятельности. Обеспечение психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников педагогического процесса	сборке, диван, журнальный столик, ЖК - телевизор, центр воды и песка, мягкие модули ТСО: музыкальный центр, аудиокассеты и диски с разнообразной музыкой
6.	Старшая группа № 1 – 60,4 кв.м. (2 этаж)	Организация игровой, образовательной, совместной, самостоятельной деятельности детей, организация оздоровления, закаливания	столы - 13 шт. и стулья – 25 шт в соответствии с ростом детей, подставка для демонстрации иллюстративного материала, магнитная доска, мольберт, ширма. ТСО: магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений, музыкальных произведений для слушания, разучивания танцевальных движений
7.	Старшая группа № 2 – 59,9 кв.м. (2 этаж)	Организация игровой, образовательной, совместной, самостоятельной деятельности детей, организация оздоровления, закаливания	столы - 13 шт. и стулья – 25 шт в соответствии с ростом детей, подставка для демонстрации иллюстративного материала, магнитная доска, мольберт, ширма. 8.ТСО: магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений, музыкальных произведений для слушания, разучивания танцевальных движений
8.	Музыкальный зал – 77,1 кв.м. (3 этаж)	Организация музыкально-художественной деятельности, массовых культурно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми. Организация дополнительного образования. Организация деятельности детско-родительской музыкальной гостиной	Электронное пианино, музыкальный центр LG, ЖК – телевизор, DVD-проигрыватель + караоке, детские стулья – 75 штук, 1 стол и 1 стул – рабочее место музыкального руководителя, мультимедийный проектор, экран на стойке, 2 микрофона, колонка портативная
9.	Кабинет учителя – логопеда – 12,5 кв.м. (3 этаж)	Проведение коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей	Логопедический уголок – 1 шт Детский стол – 2 шт Детские стулья – 5 шт ТСО: магнитофон, аудиокассеты и диски с разнообразной музыкой
10.	Компьютерный класс – 26,0 кв.м. (3 этаж)	Организация образовательной деятельности с использованием современных ИКТ	Стол и стул для педагога, компьютер в сборке - 1 шт, стол компьютерный с регулировкой по высоте и наклоном столешницы – 5 шт Стул детский компьютерный – 5 шт Интерактивная доска – 1 шт Мультипроектор – 1 шт Lego-конструкторы с программным обеспечением для интерактивной доски
11.	Группа компенсирующей направленности № 1 – 60,0 кв.м. (3 этаж)	Организация игровой, образовательной, совместной, самостоятельной деятельности детей, организация оздоровления, закаливания	столы - 13 шт. и стулья – 25 шт в соответствии с ростом детей, подставка для демонстрации иллюстративного материала, магнитная доска, мольберт, ширма. ТСО: магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений, музыкальных произведений для слушания, разучивания танцевальных движений
12.	Группа компенсирующей	Организация игровой,	столы - 13 шт. и стулья – 25 шт в

	направленности № 2 – 61,0 кв.м. (3 этаж)	образовательной, совместной, самостоятельной деятельности детей, организация оздоровления, закаливания	соответствии с ростом детей, подставка для демонстрации иллюстративного материала, магнитная доска, мольберт, ширма. ТСО: магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений, музыкальных произведений для слушания, разучивания танцевальных движений
Приданниковская, 47			
1.	Музыкально-спортивный зал - 63,0 кв.м. (1 этаж)	Организация музыкально-художественной деятельности, массовых культурно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми. Организация дополнительного образования. Организация деятельности детско-родительской музыкальной гостиной	Музыкальный центр, телевизор, аудиосистема, DVD-проигрыватель. Пианино, стул офисный, стульчики
		Организация двигательной деятельности, оздоровление, закаливание, физическое развитие. Организация массовых спортивно досуговых мероприятий с детьми и родителями	Магнитола, скамья гимнастическая большая, скамья гимнастическая малая, шведская стенка, мягкие модули, беговая дорожка, велотренажер, тренажер-гребля, силовой тренажер, степы-деревянный
2.	1 младшая группа - 48,0 кв.м. (1 этаж)	Организация образовательной деятельности детей, игровой, совместной, самостоятельная деятельность детей, организация оздоровления, закаливания	Столы детские, стулья детские, полка для игрушек, модуль «Парикмахерская», модуль «Кухня», модуль «Паровоз», полка для книг, мягкие модули, этажерки, музыкальный уголок, детская мягкая мебель
3.	Группа раннего возраста - 49,1 кв.м. (1 этаж)	Организация образовательной деятельности детей, игровой, совместной, самостоятельная деятельность детей, организация оздоровления, закаливания	Магнитола, столы детские, стулья детские, шкафы для игрушек, зеркало настенное, уголок ряженья, полка для книг, мягкие модули, парикмахерская, детская стенка «Теремок», детская мягкая мебель
4.	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 48,7 кв.м. (2 этаж)	Организация образовательной деятельности детей, игровой, совместной, самостоятельная деятельность детей, организация оздоровления, закаливания	Столы детские, стулья детские, полки для игр и игрушек, модуль «Мастерская», модуль «Кухня», стенка детская «Грибок», полка для книг, детский мягкий диван, мольберт, магнитола, ЖК -телевизор
5.	Подготовительная группа – 47,8 кв.м. (2 этаж)	Организация образовательной деятельности детей, игровой, совместной, самостоятельная деятельность детей, организация оздоровления, закаливания	Столы детские, стулья, стенка «Вертолет», полки для игр и игрушек, детская мягкая мебель, полка для книг, магнитола, ЖК -телевизор
6.	Средняя группа - 49,2 кв.м. (2 этаж)	Организация образовательной деятельности детей, игровой, совместной, самостоятельная деятельность детей, организация оздоровления, закаливания	Столы детские, стулья, стенка «Корабль», детская мягкая мебель, полки для игр и игрушек, модуль «Спальня», этажерка, магнитола
7.	Кабинет учителя – логопеда №1 – 17.7.м. (2 этаж)	Проведение коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей	Магнитола, письменный стол, стул офисный, столы детские, стулья детские, стенка для методического материала, стеллаж книжный, мольберт, зеркало настенное, светильник

8.	Кабинет педагога-психолога – 17.7.м. (2 этаж)	Организация психолого-педагогической деятельности. Коррекция познавательно-эмоциональной сфера воспитанников.	Магнитола, письменный стол, стул офисный, столы детские, стулья детские, 2 стеллажа для книг, шкафы книжные, мольберт, зеркало настенное, светильник
----	---	---	--

4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания ФОП ДО п. 32

При обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания ДОО учитывает п. 4.3 «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (Институт возрастной физиологии Российской Академии образования, лаборатория дошкольного образования, Москва, 2022г).

В качестве нормативно-правового основания по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов, ДОО учитывает приложение 1 к данным рекомендациям.

При комплектации учебно-методических материалов за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 месяцев до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206 .

Дети от 1 года до 2 лет

Образовательная область	Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные пособия и материалы
Социально-коммуникативное развитие	Петрова Е.В. Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» третий год жизни (из опыта работы): методическое пособие/под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2020. – 168 с. Касаткина Е.И. «Педагогическая поддержка игры на третьем году жизни». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 88с. Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 80с. И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева «Адаптация ребёнка к детскому саду ребёнка раннего возраста». М.: ИД «Цветной мир» 2020. Е.Д. Файзуллаева «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста» ИД «Цветной мир», М. 2020. Кривенко Е.В. «Адаптационные игры для детей	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры Дополнительная методическая и познавательная литература, необходимая для организации образовательного процесса, а так же дидактический материал, раздаточный материал, картотека прогулок, аудио и видео-картотека.

	раннего возраста». М.: ИД «Цветной мир» 2020.	
Познавательное развитие	Е.Ю. Протасова, Родина Н.М. «Познание окружающего мира в раннем детстве». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: ИД «Цветной мир», 2019. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. (2-е дополненное издание) Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей третьего года жизни». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». — М.: ИД «Цветной мир», 2020. –2-е издание дораб.и доп. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаик –Синтез, 2005 Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления», М., 2000. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б, Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 Петрова Е.В. Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» третий год жизни (из опыта работы): методическое пособие/под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2020. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2003. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Познавательное развитие детей третьего года жизни». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: ИД «Цветной мир», 2019.	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры Дополнительная методическая и познавательная литература, необходимая для организации образовательного процесса, а так же дидактический материал, раздаточный материал, картотека прогулок, аудио и видео- картотека
Речевое развитие	Арушанова А. Г., Рычагова Е.С.. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие под Парамоновой Л.А.- М.: ТЦ Сфера 2013 Карпухина Н.А. «Конспекты занятий по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Воронеж, 2008. Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2005 Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаик –Синтез, 2005. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаик –Синтез, 2000 Петрова Е.В. Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» третий год жизни (из опыта работы): методическое пособие/под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2020. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятия», М., 2004 Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 3-е издание, дораб. и доп. Фомичева М.Ф. Воспитание правильного произношения – М.: Просвещение, 1989. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года/ под ред. Ильчук Н.П и др. – М.: АСТ, 1997	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры Дополнительная методическая и познавательная литература, необходимая для организации образовательного процесса, а так же дидактический материал, раздаточный материал, картотека прогулок, аудио и видео- картотека

Художественно-эстетическое развитие	Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. «Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой – М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 3-е издание, дораб. и доп. Лыкова И.А. «Приобщаем малышей к народной культуре». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – Петрова Е.В. Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» третий год жизни (из опыта работы): методическое пособие/под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2020.	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры Дополнительная методическая и познавательная литература, необходимая для организации образовательного процесса, а также дидактический материал, раздаточный материал, картотека прогулок, аудио и видео- картотека
Физическое развитие	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Физическое развитие детей третьего года жизни». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 80с. 2-е издание, дораб и доп. Петрова Е.В. Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» третий год жизни (из опыта работы): методическое пособие/под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2020. Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. «Физиология ребёнка. Особенности развития. Третий год жизни». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / под ред. Т.В. Волосовец, И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 80с. 2-е издание, дораб и доп.	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры Дополнительная методическая и познавательная литература, необходимая для организации образовательного процесса, а также дидактический материал, раздаточный материал, картотека прогулок, аудио и видео- картотека

Дети от 2 лет до 3 лет

Образовательная область	Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные пособия и материалы
Социально-коммуникативное развитие	Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 80с. Е.Д. Файзуллаева «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста» ИД «Цветной мир», М. 2020. И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева «Адаптация ребёнка к детскому саду ребёнка раннего возраста». М.: ИД «Цветной мир» 2020. Касаткина Е.И. «Педагогическая поддержка игры на третьем году жизни». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 88с. Кривенко Е.В. «Адаптационные игры для детей раннего возраста». М.: ИД «Цветной мир» 2020. Петрова Е.В. Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» третий год жизни (из опыта работы): методическое пособие/под	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры Дополнительная методическая и познавательная литература, необходимая для организации образовательного процесса, а также дидактический материал, раздаточный материал, картотека прогулок, аудио и видео- картотека.

	ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2020. – 168 с.	
Познавательное развитие	Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. (2-е дополненное издание) Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей третьего года жизни». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: ИД «Цветной мир», 2020. –2-е издание дораб.и доп. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаик –Синтез, 2005 Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления», М., 2000. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б, Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 Петрова Е.В. Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» третий год жизни (из опыта работы): методическое пособие/под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2020. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2003. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Познавательное развитие детей третьего года жизни». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: ИД «Цветной мир», 2019. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Познание окружающего мира в раннем детстве». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: ИД «Цветной мир», 2019.	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры Дополнительная методическая и познавательная литература, необходимая для организации образовательного процесса, а также дидактический материал, раздаточный материал, картотека прогулок, аудио и видео- картотека
Речевое развитие	Арушанова А. Г., Рычагова Е.С.. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие под Парамоновой Л.А.- М.: ТЦ Сфера 2013 Карпухина Н.А. «Конспекты занятий по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Воронеж, 2008. Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2005 Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаик –Синтез, 2005. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаик –Синтез, 2000 Петрова Е.В. Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» третий год жизни (из опыта работы): методическое пособие/под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2020. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятия», М., 2004 Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 3-е издание, дораб. и доп. Фомичева М.Ф. Воспитание правильного произношении – М.: Просвещение, 1989. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года/ под ред.	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры Дополнительная методическая и познавательная литература, необходимая для организации образовательного процесса, а также дидактический материал, раздаточный материал, картотека прогулок, аудио и видео- картотека

	Ильчук Н.П и др. – М.: АСТ, 1997	
Художественно-эстетическое развитие	Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. «Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой – М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 3-е издание, дораб. и доп. Лыкова И.А. «Приобщаем малышей к народной культуре». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – Петрова Е.В. Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» третий год жизни (из опыта работы): методическое пособие/под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2020.	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры Дополнительная методическая и познавательная литература, необходимая для организации образовательного процесса, а также дидактический материал, раздаточный материал, картотека прогулок, аудио и видео- картотека
Физическое развитие	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Физическое развитие детей третьего года жизни». Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 80с. 2-е издание, дораб и доп. Петрова Е.В. Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» третий год жизни (из опыта работы): методическое пособие/под ред. И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2020. Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. «Физиология ребёнка. Особенности развития. Третий год жизни». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / под ред. Т.В. Волосовец, И.А. Лыковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 80с. 2-е издание, дораб и доп.	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры Дополнительная методическая и познавательная литература, необходимая для организации образовательного процесса, а также дидактический материал, раздаточный материал, картотека прогулок, аудио и видео- картотека

Дети от 3 лет до 4 лет

Образовательная область	Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные пособия и материалы
Социально-коммуникативное развитие	Васюкова Н.Е., Родина Н.М., М. «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет»: ООО «ТЦ Сфера», 2016 Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет», методическое пособие, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Алешина Н.В., «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий». Изд.4-е М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016 Парамонова Л.А. М. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»,.: ООО ТЦ «Сфера», Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл.группе д/с», ТЦ «Учитель» Воронеж, 2004 Смирнова Т.В., «Ребёнок познаёт мир», Волгоград, 2014	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры Дополнительная методическая и познавательная литература, необходимая для организации образовательного процесса, а также дидактический материал, раздаточный материал, картотека прогулок, аудио и видео- картотека
Познавательное развитие	Васюкова Н.Е., Родина Н.М «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет», М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016 Давидчук А.Н., Селехова Л.Г. «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7лет».	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры Дополнительная методическая и познавательная литература,

	Методическое пособие, М.: «ТЦ Сфера», 2015 Давидчук А.Н «Познавательное развитие дошкольников в игре», Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013 Парамонова Л.А. М.: «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», ООО ТЦ «Сфера», 2014	необходимая для организации образовательного процесса, а также дидактический материал, раздаточный материал, картотека прогулок, аудио и видео- картотека
Речевое развитие	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С., М. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми», : «ТЦ Сфера», 2014 Васюкова Н.Е «Художественная литература для детей 3-5 лет. Методическое пособие»,., М.: «ТЦ Сфера», 2016 Васюкова Н.Е., Родина Н.М., «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет» М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016 Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 мл. группе д/с» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2004 Комратова Н.Г «Учимся говорить правильно», М.: «ТЦ Сфера», 2004 Парамонова Л.А. М. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», : ООО ТЦ «Сфера», 2014 училищ». – М.: Просвещение, 1989 Фомичева М.Ф «Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. /Учебное пособие для учащихся педагогических	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры Дополнительная методическая и
Художественно-эстетическое развитие	Васюкова Н.Е., Родина Н.М «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет», М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016 Лыкова И.А, «Изобразительная деятельность в детском саду» М., ТЦ «Сфера», 2007 Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (вторая младшая группа) М., ИД «Цветной мир», 2015 Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», М.: ООО ТЦ «Сфера», 2014	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры Дополнительная методическая и
Физическое развитие	– Воронеж ТЦ «Учитель», 2005 Александрова Е. А. Оздоровительная работа в ДОУ – Волгоград: Учитель, 2006. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников 4-7 лет. - Санкт – Петербург, 2005 Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми, 4-5 лет. –М.Просвещение, 1988 Рунова М.А Двигательная активность ребенка в детском саду –М.: Мозаика-Синтез, 2000 Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005	Оборудован физкультурный зал. Имеется все необходимое оборудование и пособия для занятий физической культурой, картотека дыхательной гимнастики Дополнительную методическую литературу,необходимую для образовательного процесса,а также дидактический материал, раздаточный материал расположен в методическом кабинете под соответствующей маркировкой, картотека дыхательной гимнастики, ленивой гимнастики, артикуляционной гимнастики

Дети от 4 лет до 5 лет

Образовательная область	Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные пособия и материалы
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, дидактические игры Дополнительная методическая литература, необходимая для образовательного процесса, а

	тематическое планирование образовательного процесса детьми 4-5 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. М.: ТЦ Сфера, 2012 Развивающие занятия с детьми 4 -5 лет / Под ред. Л.А.Парамоновой. -М., ТЦ Сфера, 2017. Развитие игры детей 3-5 лет. Под ред. Е.В. Трифоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.	также дидактический материал, раздаточный материал расположен в методическом кабинете под соответствующей маркировкой, картотека прогулок
Познавательное развитие	Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса детьми 4-5 лет. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. М., 2006 Новикова В.П., Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Развивающие занятия с детьми 4 5лет/Под ред. Л.А. Парамоновой. -М., ТЦ Сфера, 2017.	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, дидактические игры Дополнительная методическая литература, необходимая для образовательного процесса, а также дидактический материал, раздаточный материал расположен в методическом кабинете под соответствующей маркировкой.
Речевое развитие	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015 Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса детьми 4-5 лет. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М., «Просвещение», 1978 Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. М.: ТЦ Сфера, 2012 Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно., ТЦ Сфера, 2004 Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой. -М., ТЦ Сфера, 2017. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. – М.Просвещение, 1989.	Наглядно-дидактические пособия находятся в методическом кабинете под соответствующей маркировкой. <u>Настольно-печатные игры:</u> - дидактические игры на обогащение словаря; - дидактические игры на развитие грамматической стороны речи; - дидактические игры на развитие звуковой стороны речи Различные виды театров
Художественно-эстетическое развитие	Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса детьми 4-5 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. М.: ТЦ Сфера, 2012 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008 Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет/ под ред. Ильчук Н.П и др. – М.: АСТ, 1997 Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой. - М., ТЦ Сфера, 2017. Художественная литература для детей 3-5 лет: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	<u>Раздаточный материал:</u> -картинки с элементами техники рисования; -трафареты; -картинки; -раскраски; -настольно–печатные игры на развитие, восприятие цвета, -настольно –печатные игры на развитие изобразительных навыков в разной технике рисования, на составление узоров декоративно – прикладного искусства;
Физическое развитие	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под ред. Л.А. Парамоновой. - М., ТЦ Сфера, 2017. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	Оборудован физкультурный зал. Имеется все необходимое оборудование и пособия для занятий физической культурой

Дети от 5 лет до 6 лет

Образовательная область	Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные пособия и материалы
-------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004. Алямовская В. Г. Ребенок за столом: методическое пособие для формирования культурно-гигиенических навыков. - М.: 2005 Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004 Бочкарёва О.И. Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группа. - Волгоград, ИТД «Корифей», 2008 Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. М.: ТЦ Сфера, 2012 Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008 Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2007. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – как средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013 Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. Развитие игры детей 5-7 лет/ Под ред. Е.В. Трифоновой – М.: ТЦ Сфера, 2015 Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. – М.: ВАКА, 2006 Фалькович Т.А., Барыклкина Л.П.	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, дидактические игры Дополнительная методическая литература, необходимая для образовательного процесса, а так же дидактический материал, раздаточный материал расположен в методическом кабинете под соответствующей маркировкой, картотека прогулок
Познавательное развитие	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса детьми 5-6 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. М.: ТЦ Сфера, 2012 Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию.- С-П. 2003; Давидчук А. Н., Селехова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие-М.:ТЦ Сфера, 2015. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М.,ТЦ Сфера, 2002г Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) – М.: «Издательство	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, дидактические игры Дополнительная методическая литература, необходимая для образовательного процесса, а также дидактический материал, раздаточный материал расположен в методическом кабинете под соответствующей маркировкой. Настольно-печатные игры. Наборы строительного материала. Конструктор типа «Лего». Пространственный конструктор

	Крипторий 2003», 2008 Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - С-П.: «Детство – Пресс», 2004 Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп.: - М.: ТЦ Сфера, 2017., 96 с. (Математические ступеньки). Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. — 782 с: ил. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005 Рыжова Н.А. Почва – живая земля: Блок занятий «Почва». - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005 Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина Камни». - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005 Федосеева П.Г. Организация деятельности уголка природы» (старшей группа), Волгоград, ИТД «Корифей», 2009	
Речевое развитие	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения. – М.: Мозаика – Синтез, 2004 Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014 Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса детьми 4-5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. М.: ТЦ Сфера, 2012 Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2009 Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно., ТЦ Сфера, 2004г. Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. — 782 с: ил. Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень», «Весна». «Зима», – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2004. Хрестоматия для старшей группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. Составитель Юдаева М.В. ООО «Самовар-книга», 2015	Наглядно-дидактические пособия находятся в методическом кабинете под соответствующей маркировкой. <u>Раздаточный материал:</u> наборы предметных сюжетных картинок, иллюстраций. Демонстрационный материал: наборы по «Лексическим темам». М.: Мозаика-Синтез, 2005. Настольно-печатные игры
Художественно-эстетическое развитие	Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. _ М.: ТЦ Сфера, 2015 Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса детьми 4-5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. М.: ТЦ Сфера, 2012 Каплунова И., Новоскольцева И., ЛАДУШКИ: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.:, ООО «Невская нота» , 2015. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008 Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.	Демонстрационный материал: - альбом по всем видам декоративной росписи. М.: Мозаика-Синтез, 2005; - альбом по лепке. Раздаточный материал: - трафареты; - раскраски; - карточки с элементами приемов рисования. Настольно-печатные игры: - на развитие восприятия цвета; - на составление узоров

	Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материал. М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2009 Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. — 782 с: ил. Хрестоматия для старшей группы. /Сост. Юдаева М.В. – М.: Издательство «Самовар-книги», 2014	декоративно-прикладного искусства; - Мозаики.
Физическая культура	Александрова Е. А. Оздоровительная работа в ДОУ – Волгоград: Учитель, 2006. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников 4-7 лет. - Санкт – Петербург, 2005 Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2005 Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. — 782 с: ил. Рунова М.А Двигательная активность ребенка в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2000 Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005	Оборудован физкультурный зал. Имеется все необходимое оборудование и пособия для занятий физической культурой

Дети от 6 лет до 7 лет

Образовательная область	Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные пособия и материалы
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. «ДЕТСТВО-Пресс», 2016. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004 Бочкарёва О.И. Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группа. – Волгоград, ИТД «Корифей», 2008 Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса детьми 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. М.: ТЦ Сфера, 2012 Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008 Горбатенко О.Ф., Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2007. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – как средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013 Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. Развитие игры детей 5-7 лет/ Под ред. Е.В.Трифоновой – М.: ТЦ Сфера, 2015г.	Дополнительный дидактически-демонстрационный материал. Российская геральдика и государственные праздники. «Атлас для самых маленьких», Белфакс. «Наша Родина – Россия» информационно-деловое оснащение, издательство «детство-пресс»2008г.
Познавательное	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с	Картинный и дидактический

развитие	окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.:Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса детьми 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. М.: ТЦ Сфера, 2012 Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. - С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 Голицина Н.С. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005 Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. - Волгоград 2007 Давидчук А.Н., Салехова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников.3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М.,ТЦ Сфера, 2002г Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Крипторий 2003», 2008 Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - С-П.: «Детство – Пресс», 2004 Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Изд.дом «Карапуз», 1999г. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. Развитие игры детей 5-7 лет./Под ред. Е.В.Трифоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Харинтончик Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. – Волгоград: Учитель, 2009 Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008	материал по лексическим темам, дидактические игры Дополнительная методическая литература, необходимая для образовательного процесса, а так же дидактический материал, раздаточный материал расположен в методическом кабинете под соответствующей маркировкой, картотека опытно-экспериментальной деятельности Настольно-печатные игры. Наборы строительного материала. Конструктор типа «Лего».
Речевое развитие	Адиева.Т.И., Васюкова Н.Е., Художественная литература для детей 5-7 лет: Мтод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. - М.: Мозаика –Синтез, 1999 Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения. – М.: Мозаика – Синтез, 2004 Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014 Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса детьми 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. М.: ТЦ Сфера, 2012 Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – В 2 ч. Ч. 2 (второй год обучения) М.: ТЦ Сфера, 2020 -112 с. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно., ТЦ	Демонстрационный материал по лексическим темам. - н-п/игры - раздаточный материал: схемы звукового анализа слова. - карточки пальчиковых игр. - карточки упражнений по артикуляционной и зрительной гимнастике.

	Сфера, 2004 Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2007 Фомичева М.Ф. Воспитание правильного произношении – М.: Просвещение, 1989 Хрестоматия для подготовительной группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. Составитель Юдаева М.В. ООО «Самовар-книга», 2015. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи, Айрис-Пресс, Москва 2004г	
Художественно-эстетическое развитие	Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. _ М.: ТЦ Сфера, 2015 Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса детьми 6-7 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. М.: ТЦ Сфера, 2012 Каплунова И., Новоскольцева И., ЛАДУШКИ: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.:ООО «Невская нота» , 2015. Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» - М.: «КРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008 Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материал. М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2009 Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2004 Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/ под ред. Ильчук Н.П и др. – М.: АСТ, 1997 Хрестоматия для подготовительной группы. /Сост. Юдаева М.В. – М.: Издательство «Самовар-книги», 2014	Демонстрационный материал: - альбом по всем видам декоративной росписи. М.: Мозаика-Синтез, 2005; - альбом по лепке. Раздаточный материал: - трафареты; - раскраски; - карточки с элементами приемов рисования. Настольно-печатные игры: - на развитие восприятия цвета; - на составление узоров декоративно-прикладного искусства; - Мозаики.
Физическое развитие	Александрова Е. А. Оздоровительная работа в ДОУ – Волгоград: Учитель, 2006. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников 4-7 лет. - Санкт – Петербург, 2005 Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2005 Рунова М.А Двигательная активность ребенка в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2000 Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005	Оборудован физкультурный зал. Имеется все необходимое оборудование и пособия для занятий физической культурой, картотека дыхательной гимнастики

Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная область	Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные пособия и материалы
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры. Дополнительная литература, необходимая для организации

	Бочкарева О. И. «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета» - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 Виноградова Н.А., Позднякова Н.В «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников». М.: Айрис-пресс, 2008 Воронкова Л.В. «Сюжетно-ролевые игры, программы, беседы в кругу детей». – М.: Педагогическое общество России, 2004 Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Шорыгина Т. А. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет». – М.: ТЦ «Сфера», 2005	образовательного процесса, аудио и видео картотеки
Познавательное развитие	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа) М, 2008. Кобзева Т. Г. «Организация деятельности детей на прогулках» - Волгоград: Издательство «Учитель», 2012 Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 5 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры. Дополнительная литература, необходимая для организации образовательного процесса, аудио и видео картотеки
Речевое развитие	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятия по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятия	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры. Дополнительная литература,

	по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 – 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 – 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 – 5 лет). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	необходимая для организации образовательного процесса, аудио и видео картотеки
Художественно-эстетическое развитие	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (4-5 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры. Дополнительная литература, необходимая для организации образовательного процесса, аудио и видео картотеки
Физическое развитие	Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» - Методическое пособие для формирования культурно-гигиенических навыков. М., 2005. Богина Т.Л. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях». – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Горбатенко О.Ф.. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ, Волгоград «Учитель» 2008. Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Подольская Е.Н.. Формы оздоровления детей 4-7 лет. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, Москва «ГНОМ и Д», 2005.	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры. Дополнительная литература, необходимая для организации образовательного процесса, аудио и видео картотеки
Коррекционная работа	Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - ТОО «Библиополис». - СПб., 1994.	

Буденная Т.В. логопедическая гимнастика. СПб.,2001.

Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи «Издательство «Детство-пресс», 2011 г.

Вакуленко Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. СПб. «Издательство «Детство-пресс», 2012 г.

Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для девочек»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 г.

Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 г.

Гаврина С.Е. Тренажер логопедический. Серия «Школа для дошколят». М. Росмэн, 2014 г.

Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. - СПб.,2002.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, 2008 г.

Колесникова Г.И. Справочник детского психолога /Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010

Комарова Л.А. Серия альбомов дошкольника «Автоматизация звука [С],[Ш],[Л],[Р] в игровых упражнениях. 2012 г.

Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения Пособие для логопедов. - М.: ГНОМ, 2012.

Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал для логопедов . М. 2011г.

Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. М, 2013г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: ГНОМ и Д, 2004.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные Г-К». Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. М.,2011г.

Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко «Хлоп-топ». Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. 2010

Косинова Е.М. «Говорим правильно». Домашний логопед.2009 г.

Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс 4-5 лет «Цветик-Семицветик».

Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс 5-6 лет «Цветик-Семицветик»

Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс 6- 7 лет «Цветик-Семицветик»

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Логопедия / под ред. Волковой Л.С. – М., 2004.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В.Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Лопатина Л.В.Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Михайлов С. Книжки со стихами серии «Скоро в школу». «Логопедия. Звук [С]» «Логопедия. Звук [Ш]» «Логопедия. Звук [Л]»,«Логопедия. Звук [Р]»

Михайлов С.. Развивающая книжка «Веселая логопедия». «Поцикаем-пошикаем».

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.

	— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Новикова Е. В. «Логопедическая азбука». Книга первая «От буквы к слову». 2005г. Новиковская О.. «Умные пальчики». Домашний логопед 4-7 лет. Игры для развития речи. 2009 Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., Экспресс-диагностика в детском саду Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика- СПб.:КАРО, 2007 г. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов, - М.: Владос, 2003. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л. Пособие для логопедов.- СПб.: КАРО, 2006. Программа психолого-педагогических занятий длядошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Кражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой .- СПб.:Речь, 2016. – 160с. Программа психолого-педагогических занятий длядошкольников 6-7 лет/Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой .- СПб.:Речь, 2019. – 208с. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь,2021. – 96 с. Проективные методики: Тэмм, Дорки, Амен «Моя семья», «Кактус», «Несуществующее животное», тест «Люшера». Семаго М.М, Семаго Н. Я. Диагностический альбом. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1- 4 Трясорукова Т.П. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. Диагностика, активизация, рекомендации: пособие для родителей /Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. Филичева Т.Б., Туманова Т.Б. Дети с ФФНР. Обучение и воспитание. -. М.: Гном и Д, 2002. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Москва, «Просвещение» 2008 г. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М., 1981. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками-развиваем речь». М.2005. Цуканова С.П., Бертиц Л.Л. Учим ребенка говорить правильно. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. Широкова Г.А. практикум для детского психолога /Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. Изд. 7 – е – Ростов н/Д: Феникс,2010. Ярош Е.А. Путешествие по городу Красивой речи - Екатеринбург: Центр проблем Детства, 2004.
--	--

Группа для детей с задержкой психического развития

Образовательная область	Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные пособия и материалы
Социально-коммуникативное развитие	Стребелева Е.А., Ежканова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – М.: КАРО, 2016г. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.: ВЛАДОС,2008 Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Учеб. пособие для инд. и групп. коррекционных занятий. – Смоленск: Изд. «Ассоциация XXI век», - 2000.	Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры. Дополнительная литература, необходимая для организации образовательного процесса, аудио и видео картотеки

Познавательное развитие	Афонькина Ю. А., Колосова Н.В. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР на этапе дошкольного образования. – АРКТИ, 2017 Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2023 Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022 Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022 Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. - Спб.: ООО «Детство – Пресс», 2014. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.: ВЛАДОС, 2021 Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: методическое пособие для педагогов-дефектологов: изд. 2е, испр. и доп. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2022. Шевченко С.Г. Природа и мы. - Учеб. пособие для инд. и групп. коррекционных занятий. – Смоленск: Изд. «Ассоциация XXI век», - 2000.	Иллюстративный материал Наборы счетных палочек Кассы цифр Пеналы с геометрическими фигурами Наборы карточек для составления задач Наборы геометрических фигур, геометрических тел Таблицы состава числа Счетный материал по лексическим темам Настольные игры Картинный, дидактический и раздаточный материал по лексическим темам. Развивающие настольно-печатные игры. Аудио и видео картотеки Наборы строительного материала Игровизоры Иллюстрации на развитие временных представлений Иллюстрации на развитие пространственных представлений Наборы предметных картинок по лексическим темам Настольно-печатные игры на развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) Дидактический материал для развития предметной деятельности
Речевое развитие	Бортникова Е. Составляем рассказы по картинкам 5-6 лет. – Литур, 2016 Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – Детство – Пресс, 2013 Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года/ худ. И.Ф. Дукк. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999 Коноваленко С.В. Развитие психофизиологической базы речи у детей с нарушениями развития. – Детство – Пресс, 2017 Михеева Н. Ю. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников, -Спб.:ООО «Детство – Пресс», 2016 Ткаченко Т.А. Развитие связной речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных рассказов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003	Раздаточный материал: наборы предметных сюжетных картинок, иллюстраций. Демонстрационный материал: наборы по «Лексическим темам». Настольно-печатные игры: - дидактические игры на обогащение словаря; - дидактические игры на развитие грамматической стороны речи; - дидактические игры на развитие звуковой стороны речи; - дидактические игры на закрепления образа буквы. Раздаточный материал: - Фишки для звукового анализа слов - Фишки для слогового анализа слов - Фишки для анализа предложений «Домики» для определения места звука в слове

	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 Ткаченко Т. А. Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – Ювента, 2006. Ткаченко Т.А. Занятия по картинам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет. Рабочая тетрадь, - Ювента, 2007 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5 – 7 лет. Альбомы №1 – 4, - Гном и Д, 2017. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для индивидуальных групповых коррекционных занятий. – Т.2, Т.3 – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 1998	Игровизоры Игровой материал для развития просодических компонентов речи Массажные мячи Массажные щетки Демонстрационный дидактический материал: Схема для анализа звука Схема для характеристики звуков Схемы для массажа лица Иллюстративный материал по развитию артикуляционной моторики Иллюстративный материал по формированию правильного звукопроизношения Иллюстративный материал по развитию связной речи Иллюстративный материал по формированию грамматического строя речи Схемы для составления описательных рассказов Картотека артикуляционных упражнений Картотека характеристики и анализа всех звуков речи Настольно-печатные игры: Для развития всех компонентов речи
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1991 Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол.учреждений. – М.: Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2002 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2004 Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/ под ред. Ильчук Н.П и др. – М.: АСТ, 1997 Хрестоматия для подготовительной группы. /Сост. Юдаева М.В. – М.: Издательство «Самовар-книги», 2014 Зарецкая Н.К. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практ. работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006 Каплунова И.М., Новоколыцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. – СПб.: Издательство «Композитор», 2007 Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 1992 Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах : кн. для воспитателя и муз. руководителя дет.сада. – М.: Просвещение, 1990 Музыка в детском саду. – Выпуск 5 – М., 1993 Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет). Из опыта работы муз.руководителей	Демонстрационный материал: - альбом по всем видам декоративной росписи. - альбом по лепке. Раздаточный материал: - трафареты; - раскраски; - карточки с элементами приемов рисования. Настольно-печатные игры: - на развитие восприятия цвета; - на составление узоров декоративно-прикладного искусства; - Мозаики. <u>Настольно-печатные игры:</u> Музыкально-дидактические игры на развитие звуко-высотного слуха Музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма Музыкально-дидактические игры на развитие памяти и слуха Музыкально-дидактические игры на развитие динамического творчества Музыкально-дидактические игры на развитие детского творчества <u>Иллюстрационный альбом:</u> По разделам «Пение», «Слушание музыки»

	детских садов / сост. С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнин. – М.: Просвещение, 1981 Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки – М.: Мозаика – Синтез, 2001 Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет: Кн. для воспитателя и музыкального руководителя детского сада/ Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина. – М.: Просвещение, 1987.	<u>Демонстрационный дидактический материал</u> Музыкальные инструменты
Физическое развитие	Е А Александрова Е.А. «Оздоровительная работа в ДОУ». Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – Сфера, 2017 Бущинская П. П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Галкина Г.Г Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики. – Гном и Д, 2005 Коновалова Н. Г. «Профилактика нарушения осанки у детей». Волгоград, изд. «Учитель», 2016г Коновалова Н.Г. «Профилактика плоскостопия у детей». Волгоград, изд. «Учитель», 2012г. Кулик Г. И. «Школа здорового человека», М., ТЦ «Сфера», 2010 Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», Воронеж, 2005г Небыкова О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет, - Учитель, 2017 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6 лет 6-7 лет». Рунова М.А «Двигательная активность ребенка в д/с» М, 2000г Ю.А.Кириллова «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников 4-7 лет» Санкт – Петербург, 2005г Утробина К. К. «Занимательная физкультура в д/с», М, 2005г Югова М. Г. «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет». Волгоград, изд. Учитель, 2016г	Оборудован физкультурный зал. Имеется все необходимое оборудование и пособия для занятий физической культурой картотека дыхательной гимнастики Картотека пальчиковых игр и упражнений по лексическим темам Картотека пальчиковых игр с предметами
Коррекционная работа	Антонова М.В., Дзюба О.В., Никитина Е.В. и др. Педагогическая палитра. Коррекционная работа в ДОО. – М.:УЦ «Перспектива», 2016. Афонькина Ю. А., Колосова Н.В. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР на этапе предшкольного образования. – АРКТИ, 2017 Алябьева Е.А. Как развить логическое мышление у ребенка 5 -8 лет. – Сфера, 2017 Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 Занятия с детьми 3 -7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с. Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 112 с. (Психологическая служба.) Куражева, Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников 3 – 7 лет. / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю. Голубева. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. Мамайчук.И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического	

	развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. – 352 с. Николаева Е.П. Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Павлова Н.Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2005 Стребелева Е.А., Ежканова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – М.: КАРО, 2016г. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.: ВЛАДОС, 2021 Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога - дефектолога.: ВЛАДОС, 2022 Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь – Феникс, 2017 Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи. – Феникс, 2017 Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет – Волгоград: Учитель.
--	--

В соответствии с п. 32.5, 32.6 ФОП ДО перечень учебно-методических материалов может быть изменён, исходя из особенностей реализации образовательной программы, за педагогами остаётся право выбора пособий, программ, технологий, способствующих достижению планируемых результатов, обозначенных ФОП ДО. 3.5.

5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы

ФОП ДО п. 33

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ln48xtlr18464879942&index=234>

6. Кадровые условия реализации ОП ДО

Реализация ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В ДОО педагогический коллектив на 100% укомплектован штатными единицами. Увеличился процент педагогов, повысивших свой образовательный уровень на 2,5% (один педагог получил диплом о ВПО). В педагогическом коллективе преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют стаж педагогической работы более 10 лет (63,4%). На протяжении 3 лет сохраняется стабильный педагогический коллектив.

Общее количество педагогов	31
Педагогический состав	Старший воспитатель – 2 Воспитатель – 19 Музыкальный руководитель - 2 Учитель-логопед – 3 Педагог-психолог – 2 Инструктор по физической культуре – 2 Учитель-дефектолог – 1
Категории	

Высшая квалификационная категория	14 педагогов
Первая квалификационная категория	9 педагогов
Соответствие занимаемой должности	6 педагогов
Без категории	2 педагога
Молодой специалист	1 педагог
Образование	
Высшее профессиональное	24 педагога
Неоконченное высшее	1 педагог
Среднее профессиональное	7 педагогов
Стаж работы	
до 5 лет	1 педагог
от 5 до 9 лет	3 педагога
от 10 до 14 лет	7 педагогов
от 15 до 19 лет	10 педагогов
от 20 до 24 лет	5 педагога
Более 25 лет	5 педагогов

Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

В целях эффективной реализации ОП ДО ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

7. Режим и распорядок дня

ФОП ДО п.35

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ln48xtlr18464879942&index=224>

Рационально построенный и организованный режим в ДОО является важным фактором, обеспечивающим своевременное и гармоничное физическое и психическое развитие детей, оптимальный уровень работоспособности, а также предупреждает развитие утомления и повышает общую сопротивляемость организма.

Режим дня в Программе разработан на основе рационального, четкого чередования бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности, повторяющихся ежедневно в определенной последовательности, определяющий их продолжительность, регулярность. Ритмичность режима обусловлена биологическими ритмами: околосуточными, сезонными. Околосуточные биологические ритмы – индивидуальные проявления в чередовании бодрствования и сна, ритма работы пищеварительного тракта, дыхания, показателей умственной и физической работоспособности в течение дня.

Физиолого-гигиенической основой режима дня в ДОО являются:

- уровень работоспособности клеток коры головного мозга, поэтому так важно не превышать предел работоспособности центральной нервной системы, а также обеспечить полное функциональное восстановление ее после работы;
- степень морфофункциональной зрелости организма определяет содержание режима дня и длительность основных его элементов, среди которых выделяют следующие:
 - сон;
 - пребывание на открытом воздухе (прогулки);
 - образовательная (непосредственно образовательная) деятельность;
 - игровая деятельность и занятия по собственному выбору (чтение, занятие музыкой, рисованием и другой творческой деятельностью, спорт);
 - самообслуживание,

- приемы пищи;
- личная гигиена.

• учет сезонных ритмов, в соответствии с которыми разработаны 2 типа сезонных режимов дня (холодный период, теплый период).

В ходе составления режима дня учтены:

- возрастные особенности высшей нервной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (изменение предела работоспособности клеток коры головного мозга определяет общее количество часов и продолжительности отрезков сна и бодрствования);
- возрастные особенности в работе пищеварительной системы дошкольников, которые регламентируют количество кормлений (приема пищи) в течение дня;
- индивидуальные особенности: детям с возбудимой и слабой нервной системой предусматривается увеличение количества времени на сон (спать больше, отдыхать чаще);
- возрастные потребности детей в движениях: суточное количество движений (при ходьбе, беге, прыжках и др.);
- время года, климатические условия.

Педагогическое значение режима дня для полноценного развития ребенка-дошкольника:

- средство предупреждения утомления детей;
- фактор формирования физического и психического здоровья;
- средство формирования личной гигиены;
- условие безопасной жизнедеятельности;
- средство формирования личностных качеств ребенка;
- условие адаптивного поведения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие **правила**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация сна

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей

дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей:**

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- дидактические, сюжетно-ролевые игры,
- индивидуальная работа с детьми воспитателя, специалистов.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания.

В ДОО для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения приемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОО.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и

соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот кипяченной водой

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, по желанию, дети принимают участие в дежурстве. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника ДООУ.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня холодный период (сентябрь-май)

Режимные и организационные моменты	Группы общеразвивающей направленности					Группа комбинированной направленности	Группы компенсирующей направленности	
	2 г.ж.	3 г.ж.	4 г.ж.	5 г.ж.	6 г.ж.	7 г.ж.	ТНР	ЗПР
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.30	7.45-8.40	7.45-8.30	7.45-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.45	8.40-8.50	8.30-8.45	8.40-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00

Занятия (включая 10 гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями – не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.15	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.05	10.05	10.15	10.05	10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.50	10.05-12.00	10.15-12.15	10.50-12.30	10.50-12.20	10.50-12.20
Санитарно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	11.30-12.00	11.50-12.30	12.00-12.30	12.15-13.10	12.30-13.10	12.20-13.10	12.20-13.10
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30	-	-
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.30-17.00	16.30-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.25-17.00	16.30-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45

**Режим дня теплый период
(июнь-август)**

Режимные и организационные моменты	Группы общеразвивающей направленности					Группа комбинированной направленности	Группы компенсирующей направленности	
	2 г.ж.	3 г.ж.	4 г.ж.	5 г.ж.	6 г.ж.	7 г.ж.	ТНР	ЗПР
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.30	7.45-8.40	7.45-8.30	7.45-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.45	8.40-8.50	8.30-8.45	8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-10.00	8.50-10.00	8.45-10.00	8.45-10.05	8.45-10.05	8.50-10.15	8.45-10.05	8.50-10.50
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.05	10.05	10.15	10.05	10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.50	10.05-12.00	10.05-12.15	10.15-12.30	10.05-12.20	10.05-12.20
Санитарно-гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	11.30-12.00	11.50-12.30	12.00-12.30	12.15-13.10	12.30-13.10	12.20-13.10	12.20-13.10
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.05-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планирование образовательной деятельности

В ОП ДО не предусмотрено жесткое регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, педагогам ДОО оставлено право (пространство) для гибкого планирования образовательной деятельности с детьми (в том числе, с учетом рабочей программы), исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование педагогами образовательной деятельности осуществляется с опорой на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Планируемые виды совместной образовательной деятельности осуществляются в разнообразных формах работы с детьми и представлено в виде модели.

Модель организации образовательной деятельности с детьми

№ п/п	Виды деятельности	Ранний возраст					Дошкольный возраст				
		дни недели									
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
I. Совместная деятельность со сверстниками и взрослыми											
1.	Физическое развитие										
1.1.	Гигиенические процедуры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.2.	Утренняя гимнастика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.3.	Гимнастика после сна	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.4.	Подвижная игра	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.5.	Хороводная игры	*		*	*	*	*			*	*
1.6.	Минутки здоровья	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.7.	Работа в физкультурном уголке (элементы спортивных игр, упражнения на тренажерах)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1.8.	Физкультурный досуг	*		*			*	*	*	*	*
2.	Социально-коммуникативное развитие										
2.1.1	Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая игра	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.1.2	- игра социального характера	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.1.3	- игры по ДТП и ПБ	*		*		*		*	*	*	
2.2.	Минутки вежливости		*		*		*		*		*
2.3.	Минутки безопасности		*		*		*				*
2.4.	Ознакомление с социальной действительностью по теме «Мой город. Моя Родина»			*			*				
2.5.	Ознакомление с социальной действительностью по теме «Моя семья, детский сад»		*					*			
2.6.	Трудовая деятельность: - самообслуживание	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.6.1	- дежурство	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.6.2	- ручной труд		*		*			*		*	
2.6.3	- труд в уголке природы	*		*		*	*		*		*
2.6.4	- труд в природе (на улице)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Познавательное и речевое развитие										
3.1.	- наблюдение: *на участке ДОО	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.1.1	* в уголке природы	*		*		*	*		*		*
3.2.	Целевая прогулка			*				*			*

3.3.	Поисково-экспериментальная деятельность		*		*		*		*		*
3.4.	Конструктивная деятельность:	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.4.1	- из строительного материала				*			*		*	
3.4.2	- из бумаги				*			*		*	
3.4.3	- из природного и бросового материала				*			*		*	
3.5.	Художественная деятельность:		*						*		
3.5.1	- чтение (рассказывание) художественной литературы										
3.5.2	- заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества			*						*	
3.5.3	Рассматривание иллюстраций в книгах	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.6.	Речевая деятельность:	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	- Минутки звуковой культуры речи										
3.7	- Ознакомление с окружающим «Предметный мир»		*		*		*			*	
3.8	Игровая деятельность:			*		*			*		
3.8.1	- игры математического характера					*			*		
3.8.2	- игры экологического содержания	*				*	*	*			
3.8.3	- настольно-печатные игры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.8.4	- сенсорные игры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Художественно-эстетическое развитие										
4.1.	Изобразительная:			*	*			*			
4.1.1.	- рисование							*			
4.1.2.	- лепка		*	*				*			
4.1.3.	- аппликация		*		*					*	
4.1.4.	- нетрадиционные техники				*					*	
4.1.5.	- декоративно-прикладная деятельность				*			*			
4.2.	Музыкальная: - совместное пение		*		*				*		*
4.2.1	- слушание музыки		*		*				*		*
4.2.2	- музыкально-творческая деятельность (муниципирование, игры на муз. инструментах, импровизация танцев)		*		*				*		*
4.3.	Театрализованная деятельность (драматизация, концерты и т.п.)	*		*		*					
4.4.	Игры - забавы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.5.	Культурно- досуговая деятельность:	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.5.1.	- праздники										
4.5.2.	- развлечения	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Примерное календарно–тематическое планирование образовательной деятельности

№ п/п	Группы общеразвивающей направленности					Группа комбинированной направленности	Группы компенсирующей направленности	
	2 г.ж.	3 г.ж.	4 г.ж.	5 г.ж.	6 г.ж.	7 г.ж.	ТНР	ЗПР
1.	Кошка	Наша группа	Мои новые друзья*	Здравствуй , детский сад*	Наш детский сад. Встреча после лета*	Наш детский сад. Встреча после лета*	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки.
2.	Зайка	Мишка	Мой детский сад*	Наша группа*	Наш детский сад. Мы – группа. *	Наш детский сад. Мы – группа. *	Детский сад. Профессии	Осень. Деревья осенью.

3.	Кукла Таня	Кошка	Кто на чем ездит	Городская улица. Магазины	Жизнь людей и природы в городе.	Жизнь людей и природы в городе.	Фрукты. Сад. Инструмен ты. Труд взрослых в саду	Овощи. Огород.
4.	Уточка	Грибок	Осень. Листопад	Городская улица. Транспорт	ПДД*	ПДД*	Овощи. Огород. Инструмен ты. Труд взрослых на полях	Фрукты.
5.	Собачка	Бабушка Арина в гостях у ребят	Дары осени. Овощи, фрукты	Во саду ли, в огороде*	Жизнь людей в деревне. Урожай*	Жизнь людей в деревне. Урожай*	Сад – Огород. Сбор урожая (классифик ация)	Грибы.
6.	Мальчик Коля	Собачка	У бабушки в деревне*	Такие разные зернышки*	Жизнь людей в деревне. Ферма*	Жизнь людей в деревне. Ферма*	Осень. Осенние месяцы. Признаки осени	Ягоды.
7.	Курочка	Репка	Домашние птицы*	Домашние животные*	Золотая осень	Золотая осень	Деревья. Кустарник и	Домашние животные.
8.	Матрешка. Праздник осени	Мальчик Коля	Обитатели леса*	Веселая ярмарка (народные промыслы) Дымка	Веселая ярмарка (народные промыслы) Хохлома	Веселая ярмарка (народные промыслы) Хохлома	Лес. Грибы	Дикие животные.
9.	Мишка	Матрешка	Я – мальчик, я – девочка	В гостях у трех медведей (мебель)	Лес в жизни человека и животных*	Лес в жизни человека и животных *	Ягоды (лесные, садовые)	Одежда. Обувь. Головные уборы.
10.	Ёжик	Куклы Маша и Андрюша	Одежда	Моя семья*	Моя семья*	Моя семья*	Домашние животные и их детеныши	Посуда (столовая, кухонная, чайная)
11.	Кошка. Котята. Кот	Мишка	Ботинки, босоножки , боты...	Котятки и перчатки	Кто во что одет? (люди)*	Кто во что одет? (люди)*	Домашние птицы и птенцы	Продукты.
12.	Зайка. Зайчиха и зайчата. Заяц, зайчиха, зайчата	Колобок	Дрема в гости к нам пришла.	Такая разная обувь	Кто во что одет? (животные)	Кто во что одет? (животны е)	Дикие животные и их детеныши	Зима. Зимние забавы.
13.	Утка. Утята. Селезень	Кукла Катя собралась на прогулку	Как на горке снег, снег...	День и ночь – сутки прочь	Времена года. Календарь	Времена года. Календарь	Зоопарк (животные жарких стран и севера)	Зимующие птицы.
14.	Снегурочк а. Лисичка. Праздник Нового года	Как зовут твоих друзей	Мастерска я Деда Мороза.	Здравствуй , зимушка- зима	Новогодни е праздники. Елка наряжается	Новогодн ие праздники . Елка наряжаетс я	Водоемы и их обитатели. Рыбы	Новогодни й праздник.
15.	Совместна	Кто живет	Мы у елки	Подарки	Новогодни	Новогодн	Зима.	-

	я деятельнос ть с родителям и	в лесу	собрались.	деда мороза	е праздники. Дед Мороз и Санта Клаус	ие праздники . Дед Мороз и Санта Клаус	Зимние месяцы. Признаки зимы	
16.	Собачка Жучка. Пес Барбос. Щенки	Зайки играют	Петрушки и концерт.	Новогодни й праздник	Новогодни е праздники.	Новогодни е праздники .	Зимующие птицы	Семья. Человек
17.	Курочка. Цыплята. Петушок	Петрушка и его друзья	Зимние забавы.	Зимние развлечени я	Зимние игры и соревнован ия	Зимние игры и соревнова ния	Новый год. Традиции	Профессии . Инструмен ты.
18.	Медведь. Медведица . Медвежата	Курочка	Природны е явления.	К нам гости пришли*	Колядки*	Колядки*	Зимние забавы	Животные севера.
19.	Ёж. Ежиха. Ежата	Теремок	Фольклор Урала*	Зимние холода	Путешеств ие на Север	Путешест вие на Север	Одежда. Головные уборы. Профессии . Инструмен ты	Животные жарких стран.
20.	Лиса. Колобок. Волк	Еду, еду к бабе к деду	Где живет слон (слон, обезьяна, лев, жираф, попугай).	Мамин – Сибиряк*	Бажов	Бажов*	Обувь. Профессии . Инструмен ты.	Дом. Мебель.
21.	Лошадка. Коровка. Свинка	Кошка и собака	Аквариум.	Путешеств ие в Африку с доктором Айболитом (животные жарких стран)	Путешеств ие на юг	Путешест вие на юг	Дом. Мебель	Армия. День защитника Отечества.
22.	Кукла Таня. Мальчик Коля	Ёж. Ежиха. Ежата	Папы всякие важны.	Море и его обитатели	Кто в море живет, кто по морю плывёт?	Кто в море живет, кто по морю плывёт?	Электропр иборы. Пожарная безопаснос ть	Электропр иборы.
23.	Матрешка. Неваляшка . Петрушка	Лошадка	Маша принимает гостей (посуда).	Защитники	Про храбрых и отважных	Про храбрых и отважных	День защитника Отечества. Профессии	Весна. Праздник 8 марта.
24.	Синичка. Праздник весны. Скворец	Сорока- сорока	Моя мама.	Чаепитие (посуда)	Путешеств ие в прошлое посуды	Путешест вие в прошлое посуды	Семья. Традиции	Космос: планеты и звезды.
25.	Чебурашка . Крокодил Гена	Что подарим маме	Строим домики*	Праздник бабушек и мам	Про самых любимых	Про самых любимых	Мамин праздник. Профессии	Перелетны е птицы.
26.	Пингвин. Дельфин. Кит	Животные и их детеныши	Очень рады солнышку.	Кто построил этот дом?*	Камни и их свойства*	Камни и их свойства*	Человек. Наше тело. Предметы гигиены. ЗОЖ.	Транспорт и пешеходы.

							Спорт	
27.	Белка. Зайка. Ёжик	Синичка. Праздник весны. Скворец	Весна пришла (верба зацвела + перелетны е птицы)*	К нам весна шагает*	Здравству й, солнышко!	Здравству й, солнышко !	Продукты питания	Насекомые .
28.	Мышка. Лягушонок . Черепаха	У кого какая мама	Витамины в жизни людей*	Пернатые вестники*	Весна. Прилет птиц*	Весна. Прилет птиц*	Посуда	Рыбы.
29.	Кукла Таня. Матрешка	Белка	Интересны е предметы (книжки).	Гигиена. Спорт*	История Олимпийс ких игр	История Олимпийс ких игр	Весна. Весенние признаки	Цветы.
30.	Дятел. Сова. Кукушка	Вот и люди спят, вот и звери спят	Пожарная безопаснос ть (Волчкова) *	Что там в небе голубом? (воздух)	ППБ*	ППБ*	Перелетны е птицы	Школа. Школьные принадлеж ности.
31.	Рыбка. Осьминог. Морской конек	Мышка	Что такое речка.	Каким бывает огонь	Праздники моей страны – День космонавт ики	Праздник и моей страны – День космонавт ики	Космос	Наша Родина (страна, столица, родной город/дере вня).
32.	Гусеница. Бабочка. Улитка	Маша с друзьями обедают	Мой дом – мои соседи (адрес...)*	Какой бывает вода. Кто живет в реке	Водная экосистема	Водная экосистем а	Транспорт. Виды транспорта . Дорожная безопаснос ть	Праздник 9 мая.
33.	Неваляшка Кукла Таня. Матрешка	Жили у бабуки два веселых гуся	Наши добрые дела.	Во поле береза стояла (малая родина)*	Моя страна	Моя страна	Цветы (комнатны е, полевые, садовые)	Лето. Летние месяцы. Цветы.
34.	Мальчик Коля. Петрушка	На экскурсию в зоосад	Вот мое деревце*	Праздничн ая почта	Москва – столица	Москва – столица	Моя Родина – Россия. Моя малая Родина (деревня, город)	
35.		Рыбка	Здравствуй , лето!	Моя малая Родина*	Мы живем на Урале*	Мы живем на Урале*	Луг. Насекомые	
36.		На чем люди ездят	Мои новые друзья*	Летнее путешеств ие*	Скоро лето*	Скоро лето*	Лето. Признаки	

*- часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебный план образовательной деятельности

Учебный год (образовательный период) в соответствии с календарным учебным планом в ДОО устанавливается с 1 сентября 2024 года и заканчивается 31 мая 2025 года.

ДОО работает в режиме пятидневной недели с 10-часовое пребывание воспитанников с 7.45 до 17.45.

Организация занятий не превышает допустимые нормы: для детей второго, третьего года жизни не более 10 минут, для детей четвертого года жизни – 15 минут, для детей пятого года жизни - 20 минут, для детей шестого года жизни – 25 минут, для детей седьмого года жизни –

30 минут.

В середине занятий статического характера проводятся физминутки. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Учебный план образовательной деятельности
групп раннего возраста общеразвивающей направленности**

Вид деятельности		Группа раннего возраста (второй год жизни)		Первая младшая группа № 1, 2 (третий год жизни)	
		Количество занятий в неделю	Время (мин) в неделю	Количество занятий в неделю	Время (мин) в неделю
Предметная деятельность Экспериментирование с материалами и веществами	Окружающий мир	1	9	1	10
	Предметная деятельность	1	9	1	10
Изобразительная деятельность	Рисование	1	9	1	10
	Лепка	1	9	1	10
Конструирование из мелкого и крупного строителя	Конструирование	1	9	1	10
Речевая деятельность	Развитие речи	1	9	1	10
Музыкальная деятельность	Музыка	2	18	2	20
Двигательная деятельность	Физическая культура	2	18	2	20
Максимальная недельная нагрузка		10	90 мин	10	100 мин

Примечание. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарные трудовые действия организуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей.

**Учебный план образовательной деятельности
групп общеразвивающей направленности**

Вид деятельности		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа № 1.2	
		Четвертый год жизни		Пятого год жизни		Шестой год жизни	
		Количество занятий в неделю	Время (мин) в неделю	Количество занятий в неделю	Время (мин) в неделю	Количество занятий в неделю	Время (мин) в неделю
Познавательно - исследовательская деятельность	Окружающий мир	1	15	1	20	1	25
	Математические представления	1	15	1	20	2	50
	Природа	-	-	1	20	1	25
Речевая деятельность	Развитие речи (формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, развитие интереса к художественной литературе)	1	15	1	20	1	25

	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	25
Изобразительная деятельность	Рисование	1	15	1	20	1	25
	Лепка	1	15	1	20	1	25
	Аппликация	-	-	0,5*	10	0,5*	12,5
	Конструирование	1	15	0,5*	10	0,5*	12,5
Музыкальная деятельность	Музыка	2	30	2	40	2	50
Двигательная деятельность	Физическое развитие	3	45	3	60	3	75
Максимальная недельная нагрузка		11	165 мин	12	260 мин	13	325 мин

Примечание. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, театрализованную, режиссерскую, и другие виды игры, элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей.

* Изобразительная деятельность (аппликация), конструирование из разных материалов в группах пятого, шестого года жизни чередуются через неделю.

Учебный план образовательной деятельности группы комбинированной направленности

Вид деятельности		Седьмой год жизни	
		Количество занятий в неделю	Время (мин) в неделю
Обязательная часть			
Познавательно-исследовательская деятельность	Окружающий мир	1	30
	Математические представления	2	60
	Природа	1	30
Речевая деятельность	Развитие речи (формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, развитие интереса к художественной литературе)	1	30
	Подготовка к обучению грамоте	1	30
Изобразительная деятельность	Рисование	1	30
	Лепка	1	30
	Аппликация	1	30
	Конструирование	1	30
Музыкальная деятельность	Музыка	2	60
Двигательная деятельность	Физическое развитие	3	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Дополнительная общеобразовательная программа гражданско - патриотической направленности «Правознайка»		1	30
Максимальная недельная нагрузка		16	480 мин

Примечание. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, театрализованную, режиссерскую, и другие виды игры, элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей.

* Индивидуальная работа учителя-логопеда, педагога-психолога проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

**Учебный план образовательной деятельности
групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Вид деятельности		Пятый год жизни		Шестой год жизни		Седьмой год жизни	
		Количество занятий в неделю	Время (мин) в неделю	Количество занятий в неделю	Время (мин) в неделю	Количество занятий в неделю	Время (мин) в неделю
Познавательно - исследовательская деятельность	Окружающий мир	1	20	1	25	1	25
	Математические представления	1	20	1	25	2	50
	Природа	1	20	1	25	1	25
Речевая деятельность	Развитие речи	1	20	1	25	1	25
	Логопедическое занятие	2	40	2	50	2	50
Изобразительная деятельность	Рисование	1	20	1	25	1	25
	Лепка	1	20	1	25	1	25
	Аппликация	0,5*	10	0,5*	12,5	0,5*	12,5
	Конструирование	0,5*	10	0,5*	12,5	0,5*	12,5
Музыкальная деятельность	Музыка	2	40	2	50	2	50
Двигательная деятельность	Физическое развитие	3	60	3	75	3	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волшебный карандаш»		-	-	-	-	1	25
Максимальная недельная нагрузка		14	280 мин	14	350 мин	16	400 мин

Примечание. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей.

* Изобразительная деятельность (аппликация и конструирование) чередуются через неделю.

Индивидуальная работа учителя-логопеда, педагога-психолога проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

**Учебный план образовательной деятельности
группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития**

Вид деятельности		Пятый год жизни		Шестой год жизни		Седьмой (восьмой) год жизни	
		Количество занятий в неделю	Время (мин) в неделю	Количество занятий в неделю	Время (мин) в неделю	Количество занятий в неделю	Время (мин) в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	Окружающий мир	2	40	2	50	2	50
	Математические представления	1	20	2	50	2	50
Речевая деятельность	Логопедическое занятие	1	20	1	25	2	50
	Развитие речи	1	20	1	25	1	25
Изобразительная деятельность	Рисование	1	20	1	25	1	25
	Лепка	1	20	1	25	1	25
	Аппликация*	0,5*	10	0,5*	12,5	0,5*	12,5
	Конструирование*	0,5*	10	0,5*	12,5	0,5*	12,5

Музыкальная деятельность	Музыка	2	40	2	50	2	50
Двигательная деятельность	Физическое развитие	3	60	3	75	3	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волшебный карандаш»		-	-	-	-	1	25
Максимальная недельная нагрузка		13	260 мин	14	350 мин	16	400 мин

Примечание: Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, театрализованную, режиссерскую, и другие виды игры, элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей.

* Изобразительная деятельность (аппликация и конструирование) чередуются через неделю.

* Индивидуальная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период

Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дополнительная общеобразовательная программа гражданско - патриотической направленности «Правознайка»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Цель
1.	Что такое право	Познакомить детей с понятиями «права» и «обязанности»
2.	Право на имя	Рассказать о происхождении имени, отчества, о том, как на Руси давали имена и что они означали. Подвести к выводу: каждый человек имеет право на имя.
3.	Право воспитываться и жить в семье	Познакомить детей с правом на любовь и заботу родителей. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге.
4.		Дать представление о таких понятиях как «род», «родословная», «родители», «генеалогическое древо»
5.	Право на жизнь	Раскрыть понятие «жизнь». Объяснить, что во всех странах жизнь человека охраняется законом
6.	Право на здоровье	Раскрыть понятие «здоровье»; почему человеку важно заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих; почему важно заниматься физкультурой и закаливанием.
7.		Ввести понятие «непосильный труд», «тяжелый физический труд». Формировать представление о том, что тяжелый труд может нанести вред здоровью.
8.	Право на обучение	Ввести понятие «образование». Познакомить с правом на образование и обучение. Рассказать о преимуществах образования.
9.	Ваши права, дети (игра-занятие)	Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, воспитывать чувство уважения к другим людям
10.	Право на отдых	Ознакомить с правом на отдых и развлечения

11.	Право на сохранение индивидуальности	Беседа о праве на индивидуальность, на своё мнение, одинаковое у всех право на человеческое достоинство.
12.	Право на получение информации, право на личную жизнь	Познакомить с правом на получение информации.
13.	Право ребёнка на дом, Родину	Раскрыть понятие «дом» (функции, типы жилья). Познакомить с правом на Родину, неприкосновенностью жилища
14.	Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы	
15.	Право на свободное выражение своих взглядов	Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению товарищей
16.	Право инвалидов на особую заботу и обучение	Учить детей сопереживать, замечать боль других, совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям-инвалидам
17.	Обязанность государства состоит в том, чтобы прилагать все усилия для предотвращения похищения детей, торговли детьми	Дать детям элементарные знания о поведении на улице; научить правильно вести себя при общении с незнакомыми людьми на улице; развивать осторожность, осмотрительность при с незнакомыми и малознакомыми людьми
18.	Права и обязанности ребенка	Ввести в активный словарь детей понятие «непосильный труд», «тяжелый физический труд»; формировать представления о том, что тяжелый, непосильный труд может нанести вред здоровью

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Волшебный карандаш»**

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№	Тема	Кол-во
октябрь	1	1	Рисование точек	1
	2	2	Рисование точек и крестиков	1
	3	3	Рисование коротких вертикальных линий	1
	4	4	Рисование коротких горизонтальных линий	1
ноябрь	1	5	Рисование длинных вертикальных линий	1
	2	6	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными	1
	3	7	Рисование наклонных линий	1
	4	8	Рисование уголков	1
декабрь	1	9	Рисование бордюра	1
	2	10	Рисование квадратов	1
	3	11	Рисование квадрата	1
	4	12	Рисование прямоугольников	1
январь	1	13	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	1
	2	14	Рисование бордюра	1
	3	15	Рисование кружков	1
	4	16	Рисование предметов из кругов	1
февраль	1	17	Рисование фигур и предметов из кругов	1
	2	18	Рисование узоров из квадратов и кругов	1
	3	19	Рисование узора из кругов и квадратов	1
	4	20	Рисование круга	1

март	1	21	Рисование овалов	1
	2	22	Рисование кругов и овалов	1
	3	23	Рисование узоров из кругов и овалов	1
	4	24	Рисование вертушек	1
апрель	1	25	Рисование елочек	1
	2	26	Рисование палочек с присоединением уголков	1
	3	27	Рисование дуги	1
	4	28	Рисование птиц	1
май	1	29	Рисование узоров с использованием овала	1
	2	30	Рисование ломаной линии	1
	3	31	Диагностика	1

Перечень материально-технических и дидактических средств обучения

Для организации работы необходимо помещение с партами и стульями, передвижная доска. Детям необходимо иметь пенал со всеми принадлежностями (карандаш простой, ластик, цветные карандаши), тетради в крупную клетку, пластиковую папку с замком.

А также:

- развивающие игры и упражнения
- предметные картинки
- мольберт
- магнитофон
- ноутбук
- презентации

Взаимодействие с социальными партнерами

В 2024-2025 учебном году на основании договора о взаимном сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центр по культуре, народному творчеству и библиотечному обслуживанию» будет реализован план мероприятий.

Цель – создание благоприятных условий для образования и воспитания, развития широкого кругозора у детей, воспитание читательского интереса.

Формы работы:

- проведение праздников, выставок, концертов, конкурсов, встреч с интересными людьми, тематических бесед.
- проведение библиотечных занятий, викторин

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОП ДО МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Цель реализации ОП ДО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи ОП ДО:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- 9) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 10) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 11) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

12) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

13) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

14) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена возрастными и иными категориями детей, на которых ориентирована ОП ДО.

ОП ДО направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего- 11, из них:

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет - 1

количество групп для детей от 2 до 3 лет - 2

количество групп для детей от 3 до 4 лет - 1

количество групп для детей от 4 до 5 лет - 1

количество групп для детей от 5 до 6 лет - 2

количество групп для детей от 6 до 7 лет - 1

количество групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1

количество групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – 2

Группы работают в режиме сокращенного дня с 7:45 до 17:45 (10 часов).

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

) листов

120 от подбора

Заведующий *О.М. Попкова*



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282774

Владелец Попкова Ольга Михайловна

Действителен с 22.06.2023 по 21.06.2024