

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДАНИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МБДОУ
«Приданниковский детский сад № 5»
Протокол № 3 от 03.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ
«Приданниковский детский сад № 5»
Пр. В. В. Приемщикова
Приказ № 65 от 24.03.2025г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Приданниковский детский сад
комбинированного вида № 5»
за 2024 год**

д. Приданиково

СОДЕРЖАНИЕ

	Страница
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Образовательная деятельность МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»	3
2. Система управления дошкольной организацией	7
3. Содержание и качество подготовки воспитанников	8
4. Организация образовательной деятельности	30
5. Обеспечение качества оказания образовательных услуг	38
6. Особенности организации питания в МБДОУ	48
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников	50
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	51
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, САМООБСЛЕДОВАНИЮ ПОДЛЕЖАЩЕЙ	52

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»

1.1. Общая характеристика

Наименование образовательного учреждения Сокращенное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Приданниковский детский сад комбинированного вида № 5» МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
Год основания	1979 год
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад комбинированного вида
Юридический адрес	623336, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Приданниково, ул. Солнечная, 9
Фактический адрес	623336, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Приданниково, Здание № 1 - д. Приданниково, ул. Солнечная, 9 Здание № 2 - д. Приданниково, ул. Приданниковская, 47
Фамилия, имя, отчество руководителя; контактный телефон	Заведующий МБДОУ Попкова Ольга Михайловна Телефон (34394) 7-77-15, 6-12-15
Ф.И.О. старшего воспитателя, главного бухгалтера, заведующего хозяйством, контактный телефон	Старшие воспитатели Приемщикова Елена Владимировна, Куталова Наталья Владимировна
	Главный бухгалтер Луцевич Надежда Валериановна
	Заведующий хозяйством Кальсина Наталья Сергеевна, Маркова Светлана Александровна
Нормативно-правовая основа деятельности	
Лицензия	Серия 66ЛЮ1 № 0004730 от 20 февраля 2016 года Выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 18283
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Здание № 1 по ул. Солнечная, 9 - от 04.12.2015 г. № 66-66/005—66/005/662/2015-3286/1 Здание № 2 по ул. Приданниковская, 47 – от 22.03.2013 г. № 66АЕ 838091
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Здание № 1 по ул. Солнечная, 9 - от 04.12.2015 г. № 66-66/005—66/005/316/2015-1062/1, № 66-66/005-66/005/316/215-1063/1 Здание № 2 по ул. Приданниковская, 47 – от 20.03.2015 г. № 66 АЖ № 988107
Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогического и родительского сообщества по реализации образовательной программы дошкольного образования	
Устав МБДОУ	Утвержден приказом Начальника Муниципального отдела управления образованием Красноуфимский округ от 15.10.2015г. № 658

Договор между ДОО и родителями	Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования
Правила внутреннего трудового распорядка	Приняты на производственном собрании Протокол № 1 от 01.09.2015 г.
Должностные инструкции	Согласованы на общем собрании трудового коллектива 11.01.2016 г.
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Организация и координация деятельности	Муниципальный отдел управления образованием Муниципального образования Красноуфимский округ
Адрес учредителя	Адрес: 623310, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Криулино, ул. Совхозная, 1А Контактный телефон: 8(34394) 5-07-00
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Родительский комитет Профсоюзный комитет
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, ежедневный график работы МБДОУ: с 7.45 ч. до 17.45 ч. Длительность пребывания детей в режиме сокращенного дня – 10 часовое пребывание
Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20
Уровень и направленность реализуемых программ	
Основное образование	Реализует в группах общеразвивающей направленности: - образовательную программу дошкольного образования; Реализует в группах компенсирующей направленности: - адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи; - адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития; - адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью; - адаптированную образовательную программу для детей с расстройствами аутистического спектра

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется по адресам: здание № 1 - д. Приданниково, ул. Солнечная, 9; здание № 2 – д. Приданниково, ул. Приданниковская, 47 Здания МБДОУ построены по типовым проектам и предназначены для учебно-воспитательной работы. Общая площадь здания № 1 – 2548,6 кв.м. количество этажей – 3, подземных этажей – 1. Общая площадь здания № 2 – 1067,6 кв.м., количество этажей – 2.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в режиме сокращенного дня с 10-часовым пребыванием детей с 7.45 ч. до 17.45 ч

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» в 2024 году функционировало 10 групп:

- общеразвивающей направленности: группа раннего возраста, первая младшая группа, вторая младшая группа № 1, вторая младшая группа № 2,
- группа комбинированной направленности: средняя группа, старшая группа
- компенсирующей направленности: группа для детей с тяжелыми нарушениями речи группа, группа для детей с задержкой психического развития

Группы общеразвивающей и комбинированной направленности сформированы по одновозрастному принципу, группы компенсирующей направленности сформированы по разновозрастному принципу с учетом психофизических особенностей детей.

Плановая вместимость:

Здание № 1 по ул. Солнечная, 9 – 150 детей,

Здание № 2 по ул. Приданниковская, 47 – 102 ребенка.

Фактическая численность воспитанников в 2-х зданиях на 31.12.2024 г. – 149 воспитанников.

Общее количество контингента воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории

Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
Группа раннего возраста (дети 2-го года жизни)	4	13	17
1 младшая группа (дети 3-го года жизни)	9	13	22
2 младшая группа № 1 (дети 4-го года жизни)	7	9	16
2 младшая группа № 2 (дети 4-го года жизни)	7	8	15
Средняя группа (дети 5-го года жизни)	6	10	16
Старшая группа (дети 6-го года жизни)	10	4	14
Подготовительная к школе группа № 1 (дети 7-го года жизни)	9	7	16
Подготовительная к школе группа № 1 (дети 7-го года жизни)	8	8	16
Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети 5-7 года жизни)	3	4	7
Группа для детей с задержкой психического развития (пятого – седьмого года жизни)	1	9	10
	64	85	149

Социальный статус семей воспитанников

Полные	Неполные	Многодетные	Опекаемые дети	Дети- инвалиды	Дети участников СВО
--------	----------	-------------	----------------	----------------	---------------------

108	46	47	1	5	7
-----	----	----	---	---	---

Анализ посещаемости воспитанников

Месяц	Количество детодней (по 2м зданиям)	%	Санитарные дни	Карантин
Январь	1735	68	11.01.2024 г. – плановый осмотр детей 3, 6, 7, 8-го жизни	1 младшая группа с 23.01 по 29.01.24г по ОРВИ 2 младшая группа № 1 с 21.11 по 27.11.2024 г. ГРВ с 31.01 по 06.02.2г по ОРВИ
Февраль	1673	61	03.02.2024 г. – проведение ген. уборок)	ЗПР с 07.02 по 13.02.24г по ОРВИ ТНР с 09.02 по 15.02.24г по ОРВИ
Март	2391	71	03.03.2024 г. (приказ № 32-ОД от 02.03.2024 г.) - проведении ген. Уборок)	Средняя группа - с 15.03.23 по 21.03.23г по ОРВИ
Апрель	987	78	25.04.2024г - отключение водоснабжения и электроэнергии	
Май	2399	75		1 младшая группа с 29.05с по 04.06.24г по ОРВИ
Июнь	1058	59	02.06.2024 г. - проведение ген. уборок 30.06.2024 г. - проведении ген. уборок	1 младшая группа с 20.06 по 26.06.2024 г. по ОРВИ
Июль	818	73	25.07.2024 г. - отключение водоснабжения и электроэнергии 28.07.2024 г. - отключение электроэнергии	
Август	1702	62		Средняя группа - с 11.08 по 17.08.2024 г по энтеровирусной инфекции
Сентябрь	1580	61	27.09.2024 г. - отключение электроэнергии 27.09.2024 г. - отключении электроэнергии	Средняя группа - с 21.09 по 27.09.2024 г.
Октябрь	2237	74		Подготовительная группа № 1 – с 11.10 по 17.10.2024 г.
Ноябрь	1961	67		
Декабрь	1584	56	08.12.2024 г. - проведении санитарного дня в связи с аномальными морозами и низкой посещаемостью детей	Старшая группа - с 04.12. по 11.12.2024 г

Вывод:

Анализ заболеваемости показал наибольший подъем респираторных заболеваний в МБДОУ (это осень – октябрь - ноябрь; конец зимы – начало весны - февраль – март; май). Дети до 3х лет болеют чаще, чем дети с 3 до 7 лет. В осенний и весенний период увеличение заболеваемости связано с отключением отопительной системы. В зимний период – с подъемом заболеваемости ОРВИ, ОРИ. Но благодаря использованию воспитателями и специалистами здоровьесберегающих технологий (закаливание, босохождение, прогулки на свежем воздухе), количество дней, пропущенных детьми по болезни, в 2024 году значительно ниже, чем в 2023 г.

2. Система управления дошкольной организацией

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится с учетом принципа единоначалия и самоуправления.

Управление МБДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Он осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, не входящих в компетенцию Учредителя. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников педагогического процесса.

2.2. Структура управления МБДОУ

Коллегиальными формами управления МБДОУ являются:

- Общее собрание работников МБДОУ, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ на высоком уровне.
- Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной политики в области дошкольного образования.
- Совет учреждения, действующий на основании Положения.
- Родительский комитет, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.
- Первичная профсоюзная организация

Уровень управления	Субъект управления	объект управления	функционал
стратегический	Заведующий МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»	коллектив ДОО	- организационные; - финансово-экономические; - правовые; - кадровые; - социально – психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОО
тактический	старшие воспитатели завхозы	воспитатели, специалисты обслуживающий персонал	согласно должностным обязанностям
оперативный	воспитатели специалисты младший обслуживающий персонал	дети родители (законные представители)	создание условий для охраны и укрепления физического, психологического здоровья детей, их эмоционального благополучия

2.3. Эффективность управления МБДОУ

В управленческой деятельности администрация МБДОУ активно использует информационные технологии, компьютерную и ксероксно – копировальную технику в режиме уверенного пользователя. Рабочие места администрации МБДОУ оборудованы необходимой компьютерной техникой.

В настоящее время администрация МБДОУ систематически:

— обменивается информацией с вышестоящими организациями по электронной почте;

— получает информацию, размещенную на соответствующих сайтах в сети Интернет;

— размещает информацию о жизни МБДОУ на официальном сайте МБДОУ <https://5krf.tvoysadik.ru> и госпаблике социальной сети ВКонтakte https://vk.com/ryabinka_detsad

— создана и функционирует локальная сеть с выходом в Интернет во всех зданиях МБДОУ.

Вывод. Структура управления МБДОУ отвечает современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, так как включает административные и общественные органы.

Основу модели составляют взаимосвязанные уровни управления, включающие всех участников образовательных отношений: членов совета МБДОУ, заведующего, старших воспитателей, педагогов, родителей (законных представителей) детей, посещающих МБДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольной образовательной организации и может предопределять изменения в этом развитии.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Анализ реализации образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с лицензией Серия 66 № 18283 от 20.02.2016г., выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» реализует:

— в группах общеразвивающей направленности: образовательную программу дошкольного образования;

— в группах компенсирующей направленности: адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи; адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития; адаптированную образовательную программу для детей с расстройствами аутистического спектра;

— в группе комбинированной направленности образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития, адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Содержание образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ направлено на создание условий развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основной формой работой с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ осуществляется через:

— образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

— совместную деятельность ребенка со сверстниками, взрослым;

— самостоятельную деятельность детей;

— образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

— взаимодействие с семьями детей.

Программное обеспечение образовательного процесса во всех возрастных группах определяется содержанием образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом системно-деятельностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов.

3.2. Результаты диагностики качества усвоения программного материала воспитанниками МБДОУ

Психолого-педагогическая деятельность по освоению детьми образовательной программы МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» осуществляется на основании внутреннего мониторинга по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

В 2024 году в МБДОУ функционировали 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Образовательная деятельность в МБДОУ направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Направления развития	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Социально-коммуникативное развитие	87,3%	94,3%	97,3%
Познавательное развитие	87,2%	90,5%	93,4%
Речевое развитие	73,9%	84,1%	84,5%
Художественно-эстетическое развитие	89,9%	85,1%	95,4%
Физическое развитие	90%	94,5%	93%
	87,5%	89,7%	92,7%

По итогам мониторинга динамики развития детей, динамики освоения воспитанниками образовательной программы ДОО отмечается увеличение процента детей, освоивших программу по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» на 3%, «Познавательное развитие» на 2,9%, «Речевое развитие» на 0,4%, «Художественно - эстетическое развитие» на 10,3%. на 4,5%.

По образовательной области «Физическое развитие» отмечается снижение показателей на 1,5%. Это связано с соматической ослабленностью детей. Так же у детей отмечается нарушение общей моторики.

Проанализировав результаты мониторинга освоения воспитанниками ОП ДО в 2023-2024 учебном году необходимо обратить внимание на методическое сопровождение педагогов по совершенствованию методов и приёмов работы по физическому развитию воспитанников, формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, о важности соблюдения правил личной гигиены.

Реализация задач, направленных на организацию специализированной коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их успешному обучению, осуществлялась через взаимодействие воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности и специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

Зачисление в группы компенсирующей, комбинированной направленности осуществляется на основании заключения ТПМПК г. Красноуфимск.

3.3. Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей направленности

В 2024-2025 учебном году в ДОО функционировали 2 группы компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития для детей пятого-седьмого (восьмого) года жизни, 1 группа компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи для детей пятого-седьмого года жизни. Коррекционную помощь в этих группах осуществляли: 1 учитель-дефектолог, 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

Результаты коррекционно-образовательной деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

В сентябре 2024 года в группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи было зачислено:

Возраст	Количество обследованных	Вид речевого нарушения			
		Недоразвитие языковых и речевых средств	ОНР 1 уровня	ОНР 2 уровня	ОНР 3 уровня
5 год жизни	3	0	1	2	0
6 год жизни	4	0	1	2	1
7 год жизни	3	0	0	0	3

Учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями групп компенсирующей направленности осуществлялась коррекционно-образовательная деятельность по: развитию общих речевых навыков детей, формированию правильного звукопроизношения, развитию просодической стороны речи (дыхание, темп, ритм речи), развитию лексико-грамматической стороны речи, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и синтеза, развитию мелкой и общей моторики, развитию высших психических функций (внимание, память, мышление, воображение), работа над слоговой структурой слова.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи осуществлялась на индивидуальных и подгрупповых занятиях

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Частота проведения индивидуальных занятий определялась характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Занятия с детьми проводились преимущественно в первой половине дня и один раз в неделю (в соответствии с графиком работы учителя – логопеда) во вторую половину дня.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. Осуществлялась работа по формированию навыков звукового анализа и синтеза. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

В течение учебного года осуществлялась работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) в форме групповых и индивидуальных консультации, проведения мастер-классов, распространения печатной продукции по следующим темам: «Артикуляционная гимнастика, как средство развития артикуляционной моторики», «Правила выполнения артикуляционной гимнастики в домашних условиях», «Развитие речевого дыхания», «Готовимся в школу» «Развитие словаря детей дошкольного возраста», «Автоматизация поставленных звуков с помощью игровых приёмов», «Влияние родительских установок на речевое развитие детей», «Речевая готовность ребёнка к школе» и др.

Для реализации коррекционно-образовательных задач воспитателями и специалистами используются современные образовательные технологии: технология логопедического обследования, технология коррекции звукопроизношения, технологию развивающего обучения, дифференцированного подхода, информационно-коммуникационные технологии (использование сети Интернет, использование компьютера для ведения документации, использование мультимедийных презентаций, видеороликов), здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии моделирования (использование наглядных моделей при постановке звуков, использование моделирования для развития связной речи), личностно-ориентированные технологии, сказкотерапия, проектную технологию.

Показатели речевого развития детей

Показатели	Сентябрь 2024г	Январь 2025г.
Артикуляционная моторика	50%	50%
Фонематические процессы	30%	70%
Звукопроизношение	50%	50%
Слоговая структура	70%	30%
Лексическая сторона речи	60%	40%
Грамматический строй речи	50%	50%
Связная речь	50%	50%

На конец учебного года отмечается положительная динамика развития всех компонентов речи воспитанников.

Педагогическая оценка развития детей в группах компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи

Направления развития	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Социально-коммуникативное развитие	96,2%	95,25%	97%
Познавательное развитие	90,2%	90,75%	100%
Речевое развитие	77,7%	83%	89%
Художественно-эстетическое развитие	84,2%	97,5%	85%
Физическое развитие	84,7%	94%	89%
Итого	86,6%	92,1%	92%

По итогам внутреннего мониторинга развития детей, отмечается положительная динамику освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы ДОО. Отмечается увеличение процента детей, освоивших программу по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» на 1,75%, «Познавательное развитие» на 9,25%, «Речевое развитие» на 6%.

По образовательным областям «Художественно - эстетическое развитие» отмечается снижение показателей на 12,5%. Пересказывание знакомых текстов с небольшими подсказками педагога или с опорой на схему, на вопросы стараются отвечать полными ответами. Конструирование на этапе формирования, получается составлять узор из палочек, геометрических фигур по схеме, сложно придумать свою уникальную поделку. Знания о картинах и художниках сформированы слабо. Пользование жидким клеем и клеевой кистью вызывает затруднение, предпочитают использовать клей-карандаш.

«Физическое развитие» на 5%. Крупная и мелкая моторика на этапе формирования, координация движений нарушена, пальчиковые гимнастики могут выполнять в медленном темпе. Знания о полезных и вредных продуктах на этапе формирования, могут назвать несколько полезных и вредных продуктов. Знания о частях тела и некоторых органах на этапе формирования, могут назвать некоторые части тела и их назначение.

Сведения о выпускниках групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Классификация речевых нарушений						Количество выпущенных детей, из них			Оставлен о для продолжения курса обучения
ФНР		ФФНР		ОНР / НВОНР		С хорошей речью	Со значительными улучшениями	Без значительных улучшений	
дислалия	дизартрия	дислалия	дизартрия	дислалия	дизартрия				
0	0	0	0	0	10	1	9	0	8

В конце учебного года выпущено с чистой речью - 1 человек, значительно улучшилось звукопроизношение – 9 детей. Продолжат курс коррекционно-развивающей работы в ДОО - 8 человек, на школьном логопункте - 1 человека. При переходе на новую ступень образования всем детям рекомендовано продолжение коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом.

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика у большинства детей группы.

Результаты коррекционно-образовательной деятельности группы компенсирующей направленности

для детей с задержкой психического развития

В сентябре 2024 года группу компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития было зачислено:

Возраст	Количество обследованных	Ноология нарушений		
		ЗПР	УО (интеллектуальные нарушения)	Другие
5 год жизни	2	2	-	-
6 год жизни	1	1	-	-
7(8) год жизни	11	9	1	1

Учителем-дефектологом, учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществлялась коррекционно-образовательная деятельность по следующим направлениям:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной сфере;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Работа в данных направлениях реализуется в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, согласно учебному плану группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Показатели развития познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития

Возраст	Количество детей	Уровень сформированности компонентов познавательной деятельности											Итого		
		Общий кругозор				Элементарные математические представления				Познавательные процессы					
		представления о себе и ближайшем окружении	представления о предметном окружении	представления об объектах природы	представления о социальных явлениях	Сенсорные эталоны	Количественные представления	Временные представления	Пространственные представления	восприятие	внимание	память		мышление	

5 г.ж	2	0% 100%	100% 100%	0% 100%	- -	100% 100%	100% 100%	0% 0%	0% 100%	100% 100%	0% 0%	0% 100%	0% 100%	36% 82%
6 г.ж	1	0% 25%	25% 75%	25% 50%	0% 25%	25% 75%	0% 25%	0% 25%	25% 25%	50% 75%	0% 50%	0% 25%	0% 25%	13% 42%
7 г.ж	9	43% 47%	71% 86%	72% 72%	26% 57%	72% 86%	29% 57%	43% 57%	43% 71%	71% 86%	29% 57%	43% 57%	43% 57%	49% 66%

Коррекционно-развивающая работа, направленная на восполнение пробелов программного содержания образовательной области «Познавательное развитие» и развитие познавательных процессов, нашла свое отражение в положительной динамике развития познавательной деятельности детей с ЗПР пятого – седьмого (восьмого) года жизни, в первую очередь за счет закрепления и систематизации общего запаса знаний и представлений детей об окружающем мире, а также формировании системы сенсорных эталонов, количественных представлений и счета. Дети стали лучше ориентироваться в обобщающих понятиях, выделении существенных признаков окружающих объектов необходимых для сравнения и правильного определения их родовидовой группы, а следовательно успешнее обобщать, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные причинно-следственные связи событий и явлений.

В течение учебного года осуществлялась работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) в форме групповых и индивидуальных консультации, распространения печатной продукции по следующим темам: «Мы вместе!» (особенности организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ЗПР), «Если ребенок не хочет заниматься», «Игры для развития памяти детей с ЗПР», «Как занятия превратить в игру», «Занимательные игры с сыпучими материалами», «Пальцы помогают говорить», «Упражнения и игры, направленные на развитие восприятия и пространственной ориентировки ребенка», «Причины возникновения конфликтных ситуаций и способы их преодоления в быту, общественных местах» и другие.

Показатели развития познавательной деятельности обучающихся с РАС

Возраст	Кол-во детей	Начало года				Конец года			
		Достаточный уровень	Близкий к достаточному уровень	Недостаточный уровень	% освоения ОО	Достаточный уровень	Близкий к достаточному уровень	Недостаточный уровень	% освоения ОО
7й год жизни	1	-	15%	85%	15%	5%	%	%	%

Особенности индивидуального развития ребенка обусловлены яркими и стойкими проявлениями аутистического спектра, ребенок не заинтересован в установлении контакта со взрослыми и сверстниками, отрешен от окружающей ситуации, основной способ деятельности – совместное выполнение со взрослым методом «рука в руке», постепенно освоенный способ действия переходит в отработанный алгоритм. Ребенок не использует речь с коммуникативной целью, зачастую не реагирует на вербальные инструкции взрослого, выполняет простую бытовую инструкцию после многократного повторения или совместного выполнения. Перечисленные выше особенности индивидуального развития значительно осложняют коррекционную работу в области познавательного развития.

На момент итоговой диагностики отмечается положительная динамика освоения сенсорных эталонов (величины, цвета, формы) на уровне понимания и называния в отраженной и самостоятельной речи, сформированы навыки предметной классификации по заданному признаку, выполняет задания по типу «Почтового ящика» методом

зрительного соотнесения и практического примеривания, разбирает и собирает пирамидку и матрешку с учетом величины, выстраивает сериационный ряд в пределах 10, складывает разрезную картинку из 4-5ти частей, выстраивает числовой ряд от 1 до 10, владеет навыками прямого и обратного счета, знает и называет 2 времени года: зима, лето, освоил новый навык совместной деятельности со взрослым – действие по подражанию. В качестве основных направлений коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год запланировано дальнейшее формирование и закрепление новых способов взаимодействия со взрослым, таких как, повторение по подражанию, образцу, формирование указательного жеста, выполнение простых, односложных вербальных инструкций (возьми, дай, сядь, покажи, назови и т.д.) Также особое внимание следует уделить дальнейшей стимуляции собственной речевой активности ребенка через пополнение активного и пассивного словаря ребенка, построение двусложной и трехсложной фразы.

**Педагогическая оценка развития детей
в группах компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития**

Направления развития	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.год
Социально-коммуникативное развитие	94,6%	100%	96,3%
Познавательное развитие	82%	89,5%	91%
Речевое развитие	78,3%	83,5%	78%
Художественно-эстетическое развитие	68%	91%	81,3%
Физическое развитие	100%	100%	100%
Итого	84,6%	92,8%	89,3%

По итогам внутреннего мониторинга развития детей, отмечается снижение процента освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы ДОО. По образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» на 3,7%. У воспитанников отсутствует интерес к игровой деятельности, отсутствует самоконтроль в применении социальных навыков, недостаточно сформирована самостоятельность, безопасное поведение в быту.

По образовательной области «Речевое развитие» отмечается снижение на 5,5%. У детей бедный активный и пассивный словарь, затруднено общение со взрослыми и сверстниками. Не могут без помощи взрослого составить описательный рассказ, рассказ по серии картин, пересказать текст.

По образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» отмечается снижение показателей на 9,7%. Не сформирован интерес к изобразительным видам искусств. В изобразительной деятельности дети испытывают трудности в рисовании, лепке, конструировании. При восприятии художественных произведений не сформированы навыки дослушивать произведение до конца, отвечать на вопросы по содержанию текста.

При переходе на новую ступень образования двум детям рекомендовано повторное прохождение ПМПК с целью определения образовательной программы начального основного образования.

3.4. Результаты коррекционной работы в группе комбинированной направленности

В 2024-2025 учебном году в группах комбинированной направленности для детей четвертого и пятого года жизни было зачислено 3 детей ОВЗ, из них 1 ребенок имеет статус «Ребенок-инвалид». По заключению ТПМПК г. Красноуфимск детям рекомендована реализация: адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Коррекционно-образовательную деятельность в группах комбинированной направленности осуществляют 4 воспитателя, 2 учителя - логопеда, педагог-психолог, 2 учителя-дефектолога.

Целью коррекционно-образовательной деятельности группы комбинированной направленности является создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОО и адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями речи ДОО.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществлялась с целью создания условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

Педагогическая оценка развития детей в группах комбинированной направленности

Направления развития	% по ОО		
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Социально-коммуникативное развитие	78,5%	78,7%	92%
Познавательное развитие	78,4%	78,8%	81%
Речевое развитие	58%	61,2%	69%
Художественно-эстетическое развитие	72%	78%	86%
Физическое развитие	85,7%	86,2%	92%
Итого	74,5%	76,6%	84%

По итогам внутреннего мониторинга развития детей, отмечается положительная динамика освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР ДО и образовательной программы дошкольного образования ДОО.

В течении учебного года учителем-логопедом осуществлялась коррекционно-развивающая работа с детьми, которая была направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, в соответствии с лексической темой.

На подгрупповых занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На подгрупповых занятиях по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов, что способствует предупреждению ошибок при чтении и письме.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Формирование грамматического строя речи.
9. Формирование связной речи

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве. В основу коррекционно-развивающей работы положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

Показатели речевого развития детей с ТНР

Показатели	Сентябрь 2024г	Май 2025г.
Артикуляционная моторика	50%	50%
Фонематические процессы	30%	70%
Звукопроизношение	50%	50%
Слоговая структура	70%	30%
Лексическая сторона речи	60%	40%
Грамматический строй речи	50%	50%
Связная речь	50%	50%

Результаты коррекционно-развивающей работы

Классификация речевых нарушений						Количество выпущенных детей, из них			Оставлен о для продолжения курса обучения
ФНР		ФФНР		ОНР / НВОНР		С хороше й речью	Со значител ьными улучшени ями	Без значител ьных улучшени й	
дислал ия	дизарт рия	дислал ия	дизарт рия	дислал ия	дизар трия				
0	1	0	0	0	1	1	2	0	0

По итогам внутреннего мониторинга речевого развития воспитанников наблюдается положительная динамика по развитию всем компонентам речи. В конце учебного года выпущено с чистой речью - 1 человек, значительно улучшилось звукопроизношение – 2 детей. Продолжат курс коррекционно-развивающей работы на

школьном логопункте - 2 человека. Родителям (законным представителям) даны рекомендации по закреплению навыком правильного звукопроизношения.

3.5. Результаты коррекционно-образовательной деятельности логопедического пункта

Для своевременного выявления и коррекции речевых нарушений в ДОО функционирует логопедический пункт. С целью создания условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Работа на логопедическом пункте велась с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года. В сентябре была проведена диагностика детей старших групп, из числа обследуемых были выявлены 26 детей, нуждающихся в логопедической помощи. 23 воспитанника были зачислены на коррекционно-логопедические занятия на логопункте со следующими заключениями: 12 детей седьмого года жизни, имеющих логопедические заключения ФНР и ФФНР, дизартрия; 11 детей шестого года жизни, имеющих логопедическое заключение ФФНР, дизартрия

В феврале 1 ребенок седьмого года жизни был выпущен из логопункта с чистой речью и зачислен ребенок шестого года жизни с заключением ФФНР, дизартрия.

В январе 2024 года было проведено экспресс - обследование детей 4 года жизни.

Общая информация об обследовании речевого развития детей

Возраст	Количество обследованных	Количество детей нуждающихся в логопедической помощи	Рекомендована консультация невропатолога	Количество детей зачисленных на логопункт
4 год жизни	16	8	4	0
5 год жизни	13	11	11	0
6 год жизни	33	26	26	11
7 год жизни	12	12	12	12
Всего	74	57	53	23

Общая информация о детях, зачисленных на логопедический пункт

Возраст	Вид речевого нарушения						
	Недоразвитие языковых и речевых средств	ОНР 1 уровня	ОНР 2 уровня	ОНР 3 уровня	НВОНР	ФФНР	ФНР
6 год жизни	-	-	-	-	-	11	-
7 год жизни	-	-	-	-	-	8	4
Всего						19	4

Коррекционно-образовательная деятельность на логопедическом пункте ДОО осуществлялась в форме подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности согласно годовому плану. Работа организовывалась с учетом психологических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Работа по коррекции и развитию речи строилась по следующим основным направлениям: развитие артикуляционного и речевого аппарата; развитие просодической стороны речи; формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов; уточнение, обогащение и активизация лексического запаса; формирование грамматической и синтаксической стороны речи; развитие диалогической и монологической речи. В процессе коррекции и развития речи у детей широко

применялись современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую сторону речи: игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, мнемотехника, самомассаж.

В организации коррекционно-образовательной деятельности учтены возрастные особенности детей 6-7 года жизни. Коррекционно-образовательной деятельности строилась на основании «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной - М.: Школьная пресса, 2002г.

Основные формы обучения являются индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия). Основным ведущим видом деятельности с детьми дошкольного возраста является игра.

Показатели речевого развития детей

Показатели	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.
Артикуляционная моторика	21%	56%
Фонематические процессы	14%	50%
Звукопроизношение	0%	35%
Слоговая структура	86%	93%
Лексическая сторона речи	56%	72%
Грамматический строй речи	51%	86%
Связная речь	56%	86%

По итогам внутреннего мониторинга развития речи отмечается положительная динамика развития всех компонентов речи детей, переходящих на новую ступень образования. У них сформированы произносительная сторона, фонематические процессы. Грамматические категории и связная речь.

Так, при итоговом мониторинге были выявлены следующие результаты:

- чистая речь – 12 детей;
- со значительными улучшениями – 1 ребенок (логопедическое заключение – ФНР)
- 9 детей оставлены для продолжения коррекционно-развивающей работы на дошкольном логопункте на 2023 – 2024 учебный год).

3.6. Результаты психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Для обеспечения психолого – педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями в ДОО функционирует психолого – педагогический консилиум, в состав которого входят: заведующий ДОО, педагог – психолог, учителя – логопеды, учитель-дефектолог, воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности, старший воспитатель.

В течение учебного года проводились заседания ППк по выявлению и определению комплексной коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В 2023- 2024 учебном году было проведено 4 плановых заседания ППк. Основными вопросами, которые рассматривались на ППк было определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников, определение образовательного и коррекционно-развивающего образовательных маршрутов, оценка динамики развития воспитанников, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении, зачисление детей на логопункт

В течении 2023-2024 учебного года специалистами ППк проведены консультации педагогам по вопросам организации сопровождающей деятельности, мониторинга, коррекционно-развивающей работы детей ОВЗ и детей инвалидов, психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями. Кроме

того, в рамках деятельности специалистами ППк в течение года проводились сопровождение родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Были проведены индивидуальные и подгрупповые консультации, диагностика детско-родительских отношений. Заключительная диагностика в конце года была проведена в присутствии родителей, на которой родители смогли увидеть результаты интеллектуального и эмоционально-волевого развития своего ребенка.

Все занятия педагогов с детьми проводились согласно индивидуальному маршруту дошкольника, осуществлялась работа по снижению уровня тревожности и страхов, развитию эмоционально-волевой сферы и когнитивной сферы, развитие коммуникативных навыков.

По результатам мониторинга психолого-педагогического развития воспитанников отмечается у большинства воспитанников, которые были взяты психолого-педагогическое сопровождение положительная или незначительная динамика развития. Однако следует отметить, что у 2 детей наблюдается низкая динамика, это связано с его физиологическими особенностями развития.

Проанализировав работу ППк за 2023 – 2024 учебный год, можно отметить, что в течении всего отчетного периода своевременно проводилось обследования детей с особыми образовательными потребностями, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу; увеличилось количество обращений по обследованию воспитанников разных возрастных, имеющих различные нарушения в развитии.

Результаты психолого – педагогической работы

В 2023-2024 учебном году ДОО функционирует психологическая служба, целью которой является создание психологически комфортной среды воспитания и обучения детей, диагностика уровня сформированности высших психических функций, обследование и определение психологической готовности детей к школьному обучению, выработку психологических рекомендаций педагогам. В отношении педагогов – повышение уровня компетентности в области закономерностей психического развития ребёнка, активизацию родителей в создании оптимальных условий для развития ребёнка, индивидуального консультирования.

В течение учебного года психолого-педагогическая деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом по следующим направлениям: диагностическое, развивающее, коррекционно-развивающее, консультативное, психопрофилактическое, организационно-методическое, просветительская деятельность.

В 2023-2024 учебном году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось с детьми всех возрастных групп в соответствии с рабочей программой по психологическому сопровождению детей составленной на основе коррекционно-развивающих программ:

- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.
- Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь

В течение учебного года психолого-педагогическая деятельность с детьми осуществлялась по:

1. Коррекции и развитию интеллектуально-познавательной сферы детей.
2. Коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.
3. Профилактике отклонений эмоционально-волевой сферы.

Психолого-педагогическое сопровождение дети с низким уровнем развития познавательных процессов и дети с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

В начале учебного года для работы с педагогами – психологами были определены дети для индивидуально-подгрупповой работы: 93 детей групп общеразвивающей направленности, 14 детей группы комбинированной направленности, 24 детей групп компенсирующей направленности.

Коррекционная подгрупповая работа осуществлялась не менее 2 раз в неделю.

Результаты коррекционно-образовательной деятельности

Мониторинг психологического развития воспитанников осуществлялся на основании «Экспресс диагностики в детском саду» Н.Н.Павлова, А.Г.Руденко, «Иматон» Л.Я. Ясюковой

Уровень развития	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1-я младшая группа (дети 3 г.ж)			
Высокий	-	83%	23%
Средний	-	0	52,5%
Низкий	-	17%	24,5%
2-я младшая группа (дети 4 г.ж)			
Высокий	54%	93%	80%
Средний	31%	0	13%
Низкий	15%	7%	7%
Дети 5 года жизни			
Высокий	80%	51%	39%
Средний	13%	31,5%	48%
Низкий	7%	17,5%	13%
Дети 6 года жизни			
Высокий	20,5%	47%	43%
Средний	65,5%	47%	51,5%
Низкий	14%	6%	5,5%
Дети 7 года жизни			
Высокий	33%	35,5%	34%
Хороший	51%	49,5%	51%
Средний или норма	16%	15%	15%
Группа компенсирующей направленности ТНР (дети 5-7 г.ж)			
Высокий	21%	21 %	19%
Средний	58%	58%	63%
Низкий	21%	21%	18%
Группы компенсирующей направленности ЗПР (дети 6-7 г.ж)			
Высокий	12,5%	8,4%	21,4%;
Средний	29,25%	58.3%	57,2%
Низкий	58,25%	33.3%	21,4%

По результатам мониторинга детей 3 года жизни можно сделать вывод, что интеллектуальное развитие детей данной возрастной группы соответствуют возрасту. 2 ребенка не справились с заданиями. Этим детям требуется дополнительное медицинское обследование.

Дети в своей речи начинают употреблять многословные предложения, задают вопросы: «где?», «куда?», по образцу подбирают геометрические формы, называет 4 основных цвета, самостоятельно делают простые постройку. Одеваются, но не умеют застегивать пуговицы.

По результатам итогового мониторинга детей 4 года жизни наблюдается положительная динамика интеллектуального развития воспитанников, улучшение эмоционального состояния, снижение уровня тревожности.

Дети активные, общительные, легко идут на контакт. В общении со взрослыми, многие воспитанники проявляют избирательность.

Интеллектуальное развитие у 93% детей соответствует возрастной норме. У воспитанников хорошо развиты такие показатели, как восприятие, память, воображение.

Но остаются проблемы с речевым развитием.

Троим детям рекомендовано пройти ТПМПК для уточнения программы обучения. ТПМПК прошли 2 ребенка. Из них 1 ребенку рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. 1 ребенку рекомендовано пройти повторное ТПМПК в августе (перед началом учебного года) Родители у 1 ребенка отказались проходить ТПМПК. (Родители с результатами мониторинга ознакомлены, кроме того им озвучены риски дальнейшего развития ребенка).

У детей 5 года жизни наблюдается положительная динамика интеллектуального развития воспитанников, улучшение эмоционального состояния, снижение уровня тревожности. Дети эмоциональные, любознательные, активные, воспитанные, общительные, легко идут на контакт. В общении со взрослыми избирательности не проявляют. Интеллектуальное развитие у 82,5% детей соответствует возрастной норме. У воспитанников высокий уровень знаний об окружающем мире. Дети хорошо способны устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализатора, а также имеют высокий уровень непосредственной образной памяти.

По результатам итогового мониторинга детей 6 года жизни наблюдается положительная динамика интеллектуального развития воспитанников, улучшение эмоционального состояния, снижение уровня тревожности.

Дети эмоциональные, любознательные, активные, воспитанные, общительные, легко идут на контакт. В общении со взрослыми избирательности не проявляют.

Интеллектуальное развитие у 95% детей соответствует возрастной норме. У воспитанников хорошо развиты память, воображение, восприятие, высокий уровень общей осведомляемой. У воспитанников высокий уровень знаний об окружающем мире. Дети хорошо способны устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализатора, а также имеют высокий уровень непосредственной образной памяти.

Но остаются проблемы с устойчивостью и концентрацией внимания, умением группировать картинки и подбирать обобщающие слова, с установлением причинно-следственных связей, лежащих в основе изображенных ситуаций, составление рассказа по картинкам.

У 4-х детей наблюдается минимальная динамика в интеллектуальном развитии. Детям требуются дополнительные разъяснения инструкции. Уровень интеллектуального развития 2-х детей не соответствует возрастной норме, у 2-х детей уровень интеллектуального развития на границе между средним и низким уровнем.

Родители ознакомлены с результатами мониторинга, рекомендованы консультации у психиатра и невролога.

У большинства детей 7 года жизни сформированы предпосылки к учебной деятельности: сформирован познавательный интерес, есть желание учиться, идти в школу. Дети умеют анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения, умеют слышать и слушать, точно выполнять задания по образцу, взаимодействовать со сверстниками.

Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

Результаты мониторинга в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития показали положительную динамику психоэмоционального развития детей. Дети эмоциональные, общительные, чаще пребывает в хорошем настроении. Дружелюбные, ласковый. Умеют устанавливать

контакты со взрослыми и обращаться за помощью. В отношении сверстников избирательности не проявляют. Некоторые дети испытывают потребность к вербальному и невербальному (телесному) контакту со взрослым.

Интеллектуальное развитие у 100% (4 чел.) детей подготовительной подгруппы на среднем уровне. У воспитанников средний уровень знаний об окружающем мире. Дети хорошо устанавливают тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализатора, а также имеют высокий уровень непосредственной образной памяти. Дети умеют группировать предметы по их функциональному значению, называют обобщающие слова, хорошо действуют по образцу.

Но остаются проблемы с установлением причинно-следственных связей, лежащих в основе изображённых ситуаций, составление рассказа по картинкам.

Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

Детям старшей и младшей подгруппы требуется продолжить коррекционно-развивающие занятия в следующем учебном году.

Результаты внутреннего мониторинга в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи позволяют сделать вывод, что коррекционно-развивающая работа, проводимая с детьми, была успешна, наблюдается положительная динамика развития в течение учебного года, т.к. детей с низким уровнем развития стало меньше (21%). Высокий уровень развития (21%) имеет один ребёнок.. Средний уровень развития (58 %) имеют 8 детей.

По результатам внутреннего мониторинга в конце учебного года педагогам всех возрастных групп были даны рекомендации по индивидуальной работе с детьми по коррекции проблемных «зон».

Уровень готовности воспитанников к обучению в школе

Для оценки психологической готовности детей к школьному обучению в подготовительных группах общеразвивающей направленности была использована сертифицированная методика Ясюковой Л.Я. «Иматон», в группах компенсирующей направленности - методика Павловой Н.Н, Руденко Л.Г «Экспресс-диагностика». Данные методики были подобраны в соответствии с психологическими особенностями детей.

Оценка психологической готовности детей к школьному обучению осуществлялась с разрешения и в присутствии родителей (законных представителей).

По результатам мониторинга составлена аналитическая справка. Результаты представлены на консультации воспитателям групп, а также на индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями).

Год выпуска	Возрастная группа	Количество выпускников	Уровень оценки психологической готовности		
			готов	Готов условно	Не готов
2021 - 2022 уч. год	Подготовительная к школе группа № 1	15	100%	0	0
	Подготовительная к школе группа № 2	12	100%	0	0
	Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	2	100%	0	0
	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи № 1	3	100%	0	0
	Группа компенсирующей	3	100%	0	0

	направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 2				
2022 - 2023 уч. год	Подготовительная к школе группа № 1	15	100%	0	0
	Подготовительная к школе группа № 2	13	100%	0	0
	Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	4	100%	0	0
	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 1	4	100%	0	0
	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 2	3	67%	33%	0
2023 - 2024 уч. год	Старшая группа	4	100%	0	0
	Подготовительная к школе группа	14	100%	0	0
	Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития № 1	5	100%	0	0
	Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития № 2	2	100%	0	0
	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	2	100%	0	0

Все выпускники любознательны, активны. Большинство выпускников способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдать элементарные общепринятые нормы правил и поведения. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности: познавательный интерес, умение детей анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения, устанавливать простые причина-следственные связи, умение обозначать и замещать знаками и символами различные явления, события, выполнять простые действия схематизации и моделирования, умение слышать и слушать, точно выполнять задания по образцу, сознательно подчинять свои действия правилу, самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач, контроль за способом выполнения своих действий, умение взаимодействовать со сверстниками.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом.

Выпускникам групп компенсирующей направленности было рекомендовано пройти повторное ТПМПК при переходе на следующую ступень образования. Родители 5-х детей написали заявление на имя заведующего об отказе от прохождения повторного ТПМПК. 2 ребенка на данный момент находятся в процессе прохождения комиссии. 1 ребенок прошел ТПМПК ему рекомендована АООП для обучающихся с ЗПР с учетом

психофизиологических особенностей обучающегося с НОДА. И 1 ребенку рекомендовано пройти ТПМПК в ноябре 2024 г.

3.7. Реализация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приданниковский детский сад комбинированного вида № 5» (далее - МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 гг Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» руководствуется определением понятия «Образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника

ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5».

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Месяц	Возрастная категория	Праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие
Сентябрь	4 года – 7 лет		«Я и мои друзья» - правила группы, стенд	Создание плаката «Я и мои друзья», выставки «Я и моя семья»
	5 лет – 7 лет	День окончания Второй мировой войны - 3 сентября	Беседа	Папки-передвижки
	4 года – 7 лет	День воспитателя и всех дошкольных работников - 27 сентября	Концерт	Акция «Скажи «Спасибо» воспитателю»
	2 года – 7 лет	День знаний - 1 сентября	Праздник	Концерт
Октябрь	4 года – 7 лет	Международный день пожилых людей - 1 октября	Плакаты	Концерт для пожилых людей
	3 года – 7 лет	День защиты животных - 4 октября	Плакаты «Мой любимый питомец»	Акция «Накорми питомца»
	3 года – 7 лет	День отца в России - Третье воскресенье октября	Концерт для пап	Выставка рисунков, участие в проекте «Мой лучший папа»
Ноябрь	3 года – 7 лет	День матери в России - последнее воскресенье ноября	Концерт для мам	Акция «Мамочка, улыбнись!», выставка рисунков
	5 лет – 7 лет	День народного	Беседы, просмотр	Выставка фотографий

		единства - 4 ноября	фильмов	
Декабрь	2 года – 7 лет	Новый год - 31 декабря	Новогодние утренники	Проведение праздников, оформление тематических выставок
	5 лет – 7 лет	День добровольца (волонтера) в России - 5 декабря	Беседы	Просмотр фильмов
	5 лет – 7 лет	День героев Отечества - 9 декабря	Беседы	Просмотр фильмов
	5 лет – 7 лет	День Конституции Российской Федерации - 12 декабря	Беседы	
Январь	5 лет – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда - 27 января	Беседы	Просмотр фильмов
	3 года – 7 лет	Всемирный день «Спасибо»	Акция «Скажи спасибо!»	Оформление тематических выставок
Февраль	3 года – 7 лет	День защитника Отечества - 23 февраля	Беседы Концерт для пап и мальчиков	Оформление тематических выставок Семейные проекты «Мой папа – самый лучший»
	5 лет – 7 лет	Международный день родного языка - 21 февраля	Беседа	Конкурс «Я живу в России»
Март	3 года – 7 лет	Международный женский день - 8 марта;	Концерт для мам, бабушек и девочек	Поздравительные открытки Оформление тематических выставок
	3 года – 7 лет	Всемирный день театра - 27 марта	Беседы	Театральные постановки Посещение виртуального театра
Апрель	3 года – 7 лет	12 апреля: День космонавтики	Беседы Концерт	Виртуальное путешествие на космодром «Байконур» Оформление тематических выставок
Май	4 года – 7 лет	Праздник Весны и Труда - 1 мая	Беседы	Оформление тематических выставок «Мир, труд, май»
	3 года – 7 лет	День Победы - 9 мая	Беседы Посещение ветеранов Конкурс чтецов «Пока мы помним, мы живем»	Оформление тематических выставок «Я горжусь своим прадедом» Создание видеоролика «Бессмертный полк»
Июнь	3 года – 7 лет	День защиты детей - 1 июня	Конкурс рисунков на асфальте	Детская игровая программа
	5 лет – 7 лет	День русского языка - 6 июня	Беседы	Игровая программа
	5 лет – 7 лет	День России - 12 июня	Беседы	Просмотр фильмов Оформление тематических выставок
	5 лет – 7 лет	День памяти и скорби - 22 июня	Беседы	Просмотр фильмов
	4 года – 7 лет	8 июля: День семьи, любви и верности	Беседы	Игровая программа
Август	5 лет – 7 лет	22 августа: День Государственного флага	Беседы	Просмотр фильмов

3.8. Достижения воспитанников

В 2024 году воспитанники МБДОУ принимали участие в конкурсах различного уровня.

Уровень мероприятия	Наименование	Участники	Результат
Муниципальный	Ежегодная открытая выставка-конкурс, посвященная Дню защитника Отечества «На защите Родины! - ежегодно	Все возрастные группы	Призовые места, свидетельства участников
	Ежегодный Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский дядя Степа – 2020, 2021, 2022, 2023, 2024»	Старшие группы	Призовые места, свидетельства участников
	Ежегодный конкурс творческой направленности «Осенняя фантазия» - ежегодно	Все возрастные группы	Призовые места, свидетельства участников
	Муниципальный этап конкурса «Алло, мы ищем таланты!» - ежегодно	Старшие группы	Призовые места, свидетельства участников
	Дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности «Краски осени» - ежегодно	Все возрастные группы	Свидетельства участников
	Дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности «Пусть всегда будет мама» - ежегодно	Все возрастные группы	Призовые места, свидетельства участников
	Муниципальный конкурс детского творчества «Милая мама» - ежегодно	Все возрастные группы	Призовые места, свидетельства участников
	Фотоконкурс «Самая лучшая мама», 2021г	Все возрастные группы	Призовые места, свидетельства участников
	Благотворительная дистанционная выставка – конкурс новогодних сувениров «Талисман года – 2021, 2022, 2023, 2024, 2025»	Все возрастные группы	Призовые места, свидетельства участников
	Дистанционный (заочный) конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества, посвященного Дню защитника Отечества «На защите Родины!» - ежегодно	Все возрастные группы	Призовые места, свидетельства участников
	Муниципальный смотр-конкурс «Яркий мир талантов» - ежегодно	Старшие группы	Призовые места, свидетельства участников
	Открытый дистанционный (заочный) конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества, посвященный международному женскому дню 8 марта «Любимым, милым, дорогим...» - ежегодно	Все возрастные группы	Призовые места, свидетельства участников
	Муниципальный конкурс, посвященный 60-летию полета первого человека в космос «Безграничный космос» - ежегодно	Все возрастные группы	Призовые места, свидетельства участников
	Дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности, посвященный 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос «ПРОсто космос» - ежегодно	Все возрастные группы	Призовые места, свидетельства участников
Открытый дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности, посвященный Дню Победы в ВОВ «Весна Победы» - ежегодно	Все возрастные группы	Призовые места, свидетельства участников	

	Фестиваль детского спорта (соревнования по лыжным гонкам, по легкой атлетике, соревнования по ритмической гимнастике)	Старшие группы	Призовые места
Территориальный/Областной	Областной фестиваль – ярмарка детского и молодежного национального творчества «Моя Родина – Урал»	Старшие группы	Призовые места
	Территориальный дистанционный конкурс «Мама милая моя» - ежегодно	Старшие группы	Призовые места, свидетельства участников
	Территориальный онлайн-конкурс «Спорт как здоровье, сила и красота», 2021г	Старшие группы	Свидетельство участника
	Территориальный дистанционный конкурс «Мама – главное слово», 2021, 2022г	Все возрастные группы	Призовые места, свидетельства участников
	1 Территориальный дистанционный конкурс «Новогодние чудеса» - 2022г	Все возрастные группы	Призовые места, свидетельства участников
	Фестиваль читательской грамотности по творчеству П.П. Бажова, 2023г	Все возрастные группы	Свидетельства участника
	Областной конкурс «Дорога без опасности», 2022, 2023г	Все возрастные группы	Призовые места, свидетельства участников
	Фестиваль читательской грамотности по творчеству А.Л. Барто, 2021г	Все возрастные группы	Свидетельства участников
	Территориальный спортивный фестиваль зимних видов спорта «Снежная карусель» - ежегодно	Старшие группы	Свидетельства участников
	Территориальный конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ» - ежегодно	Старшие группы (дети с ОВЗ)	Призовые места
	Территориальный интеллектуальный марафон «Академия естественных наук» - 2022г	Старшие группы	Свидетельства участников
	Территориальный конкурс чтецов «Пока мы помним – мы живем» - ежегодно	Старшие группы	Призовые места, свидетельства участников
	Территориальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь», 2021г	Старшие группы	Призовые места, свидетельства участников
		Территориальный конкурс «Я - помню! Я - горжусь!», 2023г	Старшие группы
Территориальный фестиваль читательской грамотности (по творчеству Д.Н. Мамина Сибиряка), 2022, 2023г		Старшие группы	Призовые места, свидетельства участников
Территориальный дистанционный конкурс видеороликов «Наука вокруг нас», 2022г		Старшие группы	Лаврова МЕ – 1 место Изикеева ЕА – 2 место Пастухова ЮА – 2 место
Фестиваль-конкурс творческой направленности «Говорите мамам нежные слова...», 2022, 2023г		2 чел. подготовит. группы	2, 3 места
Территориальный конкурс чтецов «Пока мы помним - мы живем» (проходит ежегодно)		Старшие группы	Призовые места, свидетельства участников
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Сокровища мудрой змеи», 2024г	Все возрастные группы	Призовые места, свидетельства участников

Вывод: анализ участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях показал, что по сравнению с предыдущим учебным годом, в 2024 году воспитанники МБДОУ стали чаще участие в территориальных конкурсах и результативность участия (количество призовых мест, занятых воспитанниками в различных конкурсах) выше, чем в прошлом году.

4. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБДОУ направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1 года до 8 лет в различных видах общения и детской деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется:

- в группах общеразвивающей, комбинированной направленности осуществляется на основании образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028

- в группах компенсирующей направленности:

- на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022. с учетом коррекционных программ Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Мироновой С.А., Лагутиной А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития, Нищевой Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Шевченко С.Г. Программа коррекционно-развивающего воспитания «Подготовка к школе детей с ЗПР».

Основными направлениями образовательной деятельности в МБДОУ являются:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Конкретное содержание направлений образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учебный план образовательной деятельности на уровне минимума содержания определяет нагрузки на ребенка в образовательном процессе, а именно:

- для групп общеразвивающей направленности

Содержание	Возрастные группы			
	Группа раннего возраста (дети 2 года жизни)	Первая младшая группа (дети 3 года жизни)	Вторая младшая группа № 1, № 2 (дети четвертого года жизни)	Подготовительная к школе группа № 1, № 2 (дети седьмого года жизни)
Продолжительность занятий	8-10 мин	10 мин	15 мин	30 минут
Всего занятий в неделю	10	10	11	15
Максимальная недельная нагрузка	90 мин	100 мин	165 мин	450 мин.
Занятия (первая и вторая половина дня)	1, 2 половина дня, перерыв 10 мин			

- для группы комбинированной направленности

Содержание	Средняя группа (дети пятого года жизни)	Старшая группа (дети шестого года жизни)
Продолжительность занятий	20 мин	25 мин
Всего занятий в неделю	12	13
Максимальная недельная нагрузка	260 мин	325 мин
Занятия (первая и вторая половина дня)	1, 2 половина дня, перерыв 10 мин	

- для групп компенсирующей направленности

Содержание	Для детей с тяжелыми нарушениями речи пятого-седьмого года жизни	Для детей с задержкой психического развития пятого-седьмого года жизни
Продолжительность занятий	20/25/25 минут	20/25/25 минут
Всего занятий в неделю	14/14/15	13/14/15
Максимальная недельная нагрузка	280/350/375 мин	260/350/375
Занятия (первая и вторая половина дня)	1,2 половина дня, перерыв 10 мин	

Занятия в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности проводятся в первую и вторую половину дня. В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность проводить на участке во время прогулки. Во время проведения образовательной деятельности, которая носит статистический характер, организуются физкультурные и динамические паузы. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся только в первой половине дня. Регуляция образовательной нагрузки в МБДОУ осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей групп компенсирующей, комбинированной направленности (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) не входят в учебный план. Коррекционно-развивающая деятельность, проводимая учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом является вариативной по отношению к образовательной деятельности по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей-логопатов). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на воспитанников.

Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей, направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

При планировании образовательной деятельности используется комплексно - тематический подхода (лексической темой): непосредственно образовательная деятельности по всем направлениям развития детей, игры, наблюдения, мастерская, решение ситуативных задач, чтение художественной и познавательной литературы, коллекционирование и др.

Педагоги разрабатывают и реализуют утвержденные рабочие программы в соответствии с возрастными особенностями, особенностями детей каждой возрастной группы.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей в МБДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья (индивидуальных особенностей), возраста детей и времени года.

В МБДОУ используются следующие виды двигательной деятельности:

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственный	Период
1.	Физкультурные занятия	Все группы	2 раза в неделю в зале. 1 раз на прогулке.	Инструктор по физической культуре Воспитатели	В течение года
2.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно на воздухе или в хорошо проветренном помещении	Воспитатели	В течение года
3.	Гимнастика после сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели	В течение года
4.	Пальчиковая гимнастика	Все группы.	2-3 раза в день	Воспитатели	В течение года
5.	Прогулки с включением подвижных игр	Все группы	Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С	Воспитатели	В течение года
6.	Спортивный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре. Воспитатели.	В течение года
7.	Оздоровительный бег	Средняя, старшая.	Ежедневно во время прогулок	Педагог по физической культуре. Воспитатели.	С апреля по ноябрь на улице. С декабря по март в помещении.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте второго-четвертого года жизни организуется 2 раза в неделю. Для детей пятого-седьмого организуется 3 раза в неделю, из них 1 раз на воздухе. Занятия на воздухе

проводятся при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: для детей второго-третьего года жизни – 8-10 минут, для детей четвертого года жизни - 15 мин., для детей пятого года жизни - 20 мин., для детей шестого года жизни - 25 мин., для детей седьмого года жизни - 30 мин., в группах компенсирующей направленности – 25 мин.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Прием детей, впервые поступающих в МБДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, проводят термометрию, данные фиксирует в «Журнале здоровья».

При выявлении больных детей или детей с подозрением на заболевание, в МБДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в МБДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В теплое время года прием детей проводится на свежем воздухе.

Утренняя гимнастика с детьми второго-третьего года жизни проводится в группе, ее продолжительность 5-6 минут. С детьми четвертого-седьмого года жизни утренняя гимнастика проводится в спортивном зале. Продолжительность утренней гимнастики: – четвертый год жизни - 5-6 минут, пятый год жизни - 6-8 минут, шестой год жизни - 8-10, седьмой год жизни - 10-12 минут. В теплое время года утренняя гимнастика проводится на улице.

После утренней гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН (1.2.3685-21) ежедневная продолжительность прогулки детей в МБДОУ составляет около 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. На утреннюю прогулку отводится больше времени – 2 часа, на вечернюю прогулку меньше – 1 час.

Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе.

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

При сильном ветре и неблагоприятных условиях прогулка сокращается. Если на улице днем больше 28–30°C, прогулка сдвигается на более раннее время, чтобы в самую жару уйти в помещение.

Во время прогулки с детьми проводится наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая, продуктивная деятельность, индивидуальная работа по всем основным направлениям развития детей.

Организация дневного сна детей

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа. По гигиеническим нормативам дети в возрасте от одного года до трех лет должны спать днем 3 часа, а дети четырех – семи лет – 2,5 часа (СанПиН 1.2.3685-21). Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- спальню (помещение) перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- допускаются такие граничные показатели температуры: спальная - варьируется в рамках 18-22°C; групповая - в пределах 21-24°C;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в помещении обязательно;
- не допускается хранение в местах нахождения воспитанников лекарственных, дезинфицирующих растворов;

Подъем детей после дневного сна осуществляется постепенно с включением «ленивой» гимнастики после сна и корригирующей гимнастики.

Организация закаливания

При организации закаливания в МБДОУ реализованы основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой;
- хождение босиком;
- дорожки здоровья и другое.

Перед организацией и проведением закаливающих процедур педагоги проводят анкетирование родителей (законных представителей) о наличии медицинских противопоказаний, а также консультацию с медицинским работником.

Использование в образовательной деятельности закаливающих процедур способствует сопротивляемости организма неблагоприятным факторам.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий: – помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка; – оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным

игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная деятельность используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Введение данной модели организации образовательной деятельности предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;
- повышение качества дошкольного образования;
- создание каждому ребенку условий для развития базиса личностной культуры;
- повышение компетентности ребенка в разных видах деятельности и в области отношений с другими людьми, проявляющейся в том, что ребенок способен применять знания, умения и навыки для самореализации и саморазвития.

4.1. Взаимодействие семьи и детского сада

Взаимодействие ДОО с семьей является важным условием для решения задач всестороннего развития дошкольников. Задача ДОО - раскрыть перед родителями важные стороны психолого-педагогического развития ребенка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответствующие приемы воспитания и развития. В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2023-2024 учебном году наряду с традиционными форматами работы с родителями (родительские собрания, консультации, информационные стенды, печатная продукция) использовались инновационные формы и методы работы:

- совместные проекты «Моя семья», «Папа лучший друг», «Новогодняя игрушка своими руками», «Моя бабушка самая лучшая», «Пожарная машина», «Дом моей мечты». Фотовыставки «Как я провел лето», «Осеннее чудо», «Зимние забавы».

- совместные акции «Окна Победы», «Открытка ветерану», «Голубь мира»

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договоры по обучению детей по образовательным программам, проводилась экскурсия по детскому саду.

Воспитательно-образовательная деятельность была ориентирована на реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования ДОО. Обучение детей проходило в соответствии с лексическими темами в процессе реализации основных образовательных областей: космос, профессии, День победы, насекомые, мы живем на Урале, Водная экосистема, веселая почта, летнее путешествие.

В 2023-2024 учебном году педагоги ДОО продолжают активно использовать дистанционную форму работы с родителями с использованием образовательных платформ <https://loqiclike.com/>, <https://alimok.com/ru/>, <https://www.razumka.com/>, <https://razvitierobenka.com/>, <https://your-study.ru/> и других.

ДОО на сегодняшний день является открытым образовательным пространством для всех участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования работа педагогического коллектива ДОО с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Мнение родителей о деятельности ДОО

Родители (законные представители) являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса. В 2023-2024 учебном году они активно принимали участие в деятельности ДОО. Родители сами предлагают свою помощь в организации и проведении мероприятий, совместных праздников.

В рамках всесторонней оценки деятельности ДОО было проведено анкетирование родителей.

№	Критерии	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1.	Устраивает ли Вас деятельность нашего детского сада? <ul style="list-style-type: none"> • устраивает полностью • устраивает частично • не устраивает совсем 	85% 15% -	88,3% 11,7% -	95,3% 4,7% -
2	С каким настроением ходит Ваш ребенок в детский сад <ul style="list-style-type: none"> • с удовольствием • через силу • чаще с удовольствием 	70% 2,2% 27,8%	70,1% 7,6% 22,3%	74,3% 6,6% 19,1%
3	Устраивает ли Вас уход и отношение к вашему ребенку со стороны персонала учреждения? <ul style="list-style-type: none"> • устраивает полностью • устраивает частично • не устраивает совсем 	95,7% 4,3% -	96% 4% -	98,6% 1,4% -
4	Получаете ли Вы от детского сада информацию: <ul style="list-style-type: none"> • о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания вашего ребенка • о режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, не рабочих днях) • о питании детей (меню); • о повседневных мероприятиях (происшествиях) в группе; • об успехах и затруднениях ребенка • Другое 	79,5% 95,7% 75,6% 72,1% 86,9% -	87,2% 90,2% 71,5% 86,3% 86,6% -	91,4% 88,4% 69,9% 86,6% 87,2% -
5	Информацию о детском саде Вы приобретаете <ul style="list-style-type: none"> • из наглядной агитации детского сада; • со слов других родителей • от воспитателя • на собраниях • от заведующей • на сайте; • в социальных сетях закрытой группы • не получаете • Другое 	57% 19,2% 83% 73% 3% 13% 91% -	47% 20% 92,9% 69,7% 18% - 59,5% -	61,6% 36,7% 94,3% 56,8% 9,6% 31,5% 54,1% -
6	Информируют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.? <ul style="list-style-type: none"> • да • нет • не знаю 	99% 1% -	100% - -	100% - -
7	Имеете ли Вы возможность обсудить на совместных собраниях ДОО (не реже 1-го раза в год) успехи детей? <ul style="list-style-type: none"> • да • нет • не знаю 	12% 88% -	96,4% 1,6% 2%	100% - -
8	Оцените уровень качества работы персонала группы: <ul style="list-style-type: none"> • высокий • удовлетворительный • неудовлетворительный 	87% 13% -	82,3% 17,7% -	82,9% 17,1% -

9	Оцените уровень педагогического мастерства педагогического коллектива детского сада (руководитель, специалисты, педагоги): <ul style="list-style-type: none"> • высокий • выше среднего • средний • низкий 	89% 11% - -	92% 6% 2% -	по данному вопросу анкетирование не проводилось
10	Оцените уровень качества санитарно-гигиенических условий, созданных в детском саду (чистота помещений, мебели и др.): <ul style="list-style-type: none"> • высокий • удовлетворительный • не удовлетворительный 	75% 25% -	75,5% 24,5% -	80,4% 19,6% -
11	Удовлетворены ли Вы материально-технической базой детского сада <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворены полностью • удовлетворены частично • по отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • не удовлетворены полностью. 	69,2% 30,8% - -	73% 27% - -	84,4% 15,6% - -
12	Как Вы оцениваете свое участие в жизни группы? <ul style="list-style-type: none"> • принимаю активное участие • иногда, как получится, • не принимаю, не хватает времени. 	20,1% 69% 10,9%	36,5% 53,9% 9,6%	33% 51,3% 15,7%
13	Пользуетесь ли вы официальным сайтом детского сада <ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет 	54% 46%	61,5% 38,5%	по данному вопросу анкетирование не проводилось
14	Порекомендуете ли наш детский сад своим знакомым, родственникам <ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет • Не знаю 	75% 12,5% 12,5%	88,8% 6,3% 4,9%	97 % - 3 %

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) в мае 2024 г показали, что 95,3% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг. По результатам 2023-2024 учебного года увеличился процент удовлетворенности родителями (законными представителями): отношением к ребенку со стороны персонала учреждения (2,6%), качеством работы персонала группы (0,6%), качеством санитарно-гигиенических условий, созданных в детском саду (чистота помещений, мебели и др.) (4,9%), удовлетворенностью материально-технической базы детского сада (11,4%).

Несмотря на положительные результаты работы в учебном году необходимо обратить внимание на:

- об информировании родителей о жизни и деятельности ребенка в ДОО не только через социальные сети закрытой группы, но и через личное общение педагогов ДОО с родителями (законными представителями), информационные стенды.

4.2. Консультативный пункт

С целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от года до семи лет, не охваченных услугами дошкольного образования, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в дошкольное образовательное учреждение, оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах

воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей в МБДОУ в 2024 году функционировал консультативный пункт.

Основными формами деятельности консультативного пункта являются:

- организация индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку, через организацию работы сайта образовательного учреждения.

- индивидуальные консультации в отсутствие ребёнка, индивидуальные занятия с ребёнком в сочетании с родителем у специалистов, групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами, ответы на обращение родителей, заданные по телефону.

- индивидуальные маршруты педагогического сопровождения

Семьям, обратившимся на консультативный пункт, была оказана квалифицированная помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, старшего воспитателя.

В течение 2024 года консультативный пункт МБДОУ посетили 28 семьи.

Педагогами проводились консультации на темы:

учителем-логопедом:

- «Диагностика речевого развития ребенка»
- «Развитие связной речи ребенка»
- «Развитие артикуляционного аппарата»
- «Развитие речевого дыхания»
- «Развитие фонематического слуха»
- «Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах

педагогом-психологом:

- «Мониторинг готовности ребенка к школе»
- «Детско-родительские отношения»
- «Развитие познавательных интересов»
- «Детская агрессивность: пути решения проблемы»
- «Кризис трех лет»
- «Адаптация ребенка в ДОУ»

Результативность работы в рамках консультативного пункта определяется как объективными педагогическими диагностическими обследованиями, так и отзывами родителей о динамике развития ребенка и положительными изменениями в его поведении, а также лучшим пониманием своего ребенка и изменением эмоционального фона жизни в семье.

В течение 2024 года использовались разные формы взаимодействия с участниками образовательных отношений: консультации (индивидуальные, подгрупповые, групповые); тренинги с родителями; круглые столы; занятия и игры с детьми;

В следующем году планируется продолжить работу по деятельности консультативного пункта. Родители (законные представители) будут ознакомлены с планом работы консультативного пункта, который будет включать в себя тематику консультаций исходя из запросов родителей (законных представителей), а также формы работы.

5 Обеспечение качества оказания образовательных услуг

5.1. Кадровое обеспечение

5.2.

Общее количество педагогов	30
-----------------------------------	----

Педагогический состав	Старший воспитатель – 2 Воспитатель – 18 Музыкальный руководитель - 2 Учитель-логопед – 3 Учитель-дефектолог - 1 Педагог-психолог – 2 Инструктор по физической культуре – 2			
Квалификационный ценз педагогов				
		2023-2024 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Высшая квалификационная категория	14 педагогов	46,7%	43,3%	29%
Первая квалификационная категория	10 педагогов	32,3%	30%	38,7%
Соответствие занимаемой должности	3 педагога	10%	16,6%	12,9%
Без категории	3 педагога	10%	4,7%	19,4%
Образовательный ценз педагогов				
Высшее профессиональное	21 педагог	70%	76,6%	74,1%
Неоконченное высшее	1 педагог	3,3%	3,3%	9,7%
Среднее профессиональное	8 педагогов	26,7%	23,3%	25,9%
Общий стаж				
до 5 лет	1 педагог	3,3%	3,3%	3,2%
от 5 до 9 лет	3 педагога	10%	10%	19,4%
от 10 до 14 лет	7 педагогов	23,3%	23,3%	12,9%
от 15 до 19 лет	8 педагогов	26,8%	33,5%	38,7%
от 20 до 24 лет	4 педагога	13,3%	13,3%	12,9%
Более 25 лет	7 педагогов	23,3%	16,6%	12,9%
Педагогический стаж				
до 5 лет	2 педагога	6,7%	16,6%	19,4%
от 5 до 9 лет	7 педагогов	23,3%	20%	22,3%
от 10 до 14 лет	9 педагогов	30%	26,8%	22,3%
от 15 до 19 лет	6 педагогов	20%	20%	19,4%
от 20 и более лет	1 педагог	3,3%	0	16,6%
Более 25 лет	5 педагогов	16,7%	16,6%	19,4%
Возрастной состав педагогов				
до 25 лет	1 педагог	3,3%	3,3%	3,2%
от 25 лет до 29 лет	2 педагога	6,7%	10%	9,7%
от 30 лет до 39 лет	16 педагогов	53,3%	53,6%	54,9%
от 40 лет до 49 лет	8 педагогов	26,7%	26,8%	29%
от 50 лет до 55 лет	3 педагога	10%	6,6%	3,2%
от 56 лет	-			

В 2024 учебном году педагогический коллектив на 100% укомплектован штатными единицами. В педагогическом коллективе преобладают педагоги в возрасте от 30 до 49 лет (80%), которые имеют стаж педагогической работы более 10 лет (70%). На протяжении 5 лет сохраняется стабильный педагогический коллектив.

Аттестационные процессы в 2024 учебном году

Аттестационные процессы качественно влияют на качество образовательного процесса ДОО и изменение профессионального потенциала педагогических работников образовательной организации.

В 2024 году успешно прошли аттестации следующие педагоги:

№	ФИО педагога	Должность	КК
1	Кригер Ксения Александровна	инструктор по физической культуре	СЗД
2	Верзакова Валентина Александровна	воспитатель	Первая (подтверждение)
3	Русинова Ольга Александровна	воспитатель	Первая (подтверждение)
4	Бурцева Наталья Валерьевна	учитель-дефектолог	Высшая (повышение)
5	Голых Елена Александровна	Учитель-логопед	Высшая (подтверждение)
6	Николаева Елена Николаевна	воспитатель	Высшая (подтверждение)

7	Снежко Надежда Ивановна	Педагог-психолог	Высшая (подтверждение)
---	-------------------------	------------------	------------------------

В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтверждают качества педагогической деятельности в соответствии с заявленными квалификационными требованиями.

Отмечается увеличение процента педагогов повысивших свою квалификацию за счет прохождения процедуры оценки профессиональной деятельности в целях установления высшей квалификационной категории на 3,4%, а также в целях подтверждения соответствия занимаемой должности на 2,3%. Отмечается процент педагогов, не прошедших процедуру оценки профессиональной деятельности в процессе аттестации за счет педагогов, вышедших из отпуска по уходу за ребенком до 3 лет (2 педагога) и молодого педагога.

Повышение квалификации педагогических работников

В целях эффективности реализации ОП ДО, в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

В 2024 году, в соответствии графиком прохождения курсовой подготовки, педагоги активно работали над самообразованием, проходили курсы повышения квалификации по программам дополнительного образования.

№ п/п	Курсы повышения квалификации (КПК), профессиональная переподготовка (ПП)	Количество часов очно/заочно (с использованием ДОТ)	Образовательная организация, на базе которой прошли КПК или ПП	Количество педагогов
1.	КПК, Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, обучение с использованием ДОТ	24ч /заочно	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	9 чел. Бурцева Н.В. Куталова Н.В. Лазарева Ж.А. Николаева Е.Н. Попкова О.М. Приемщикова Е.В. Сергеева П.В. Федорова В.В. Шартдинова Ю.А.
2.	КПК: ФГОС ДО И ФОП ДО: подготовка детей к обучению грамоте	36ч/ заочно	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	1 чел Сабанцева Ю.В. Мячева Е.А. Приемщикова Е.С.
3.	КПК: Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	72 ч/ заочно	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	4 чел Николаева Е.Н. Лаврова М.Е. Пастухова Ю.А. Медведева Л.А.
4.	КПК: Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО	72ч/ заочно	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	3 чел Вавилина А.Е. Голых Е.А. Попкова А.Ю.
5.	КПК: Образование, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с задержкой психического развития и различных форм умственной отсталости	72 ч/ заочно	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	2 чел Другова С.Л. Медведева Л.А.
6.	КПК: Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для	72 ч/ заочно	ООО «Центр непрерывного	1 чел Снежко Н.И.

	детей с ОВЗ		образования и инноваций»	
7.	КПК: Психологическое сопровождение семей участников (ветеранов) СВО в системе образования	16ч/ заочно	ФГНБОУ ВО «Уральский государственный педагогический институт»	1 чел Снежко Н.И.
8.	КПК: Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ОВЗ в образовательной организации	48ч/ заочно	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1 чел Снежко Н.И.
9.	КПК: Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации Вариативный модуль: «Обеспечение безопасного функционирования образовательной организации»	40ч/ заочно	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	2 чел Попкова О.М. Приемщикова Е.В.
10.	КПК: Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста	24ч/ заочно	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1 чел Приемщикова Е.В.
11.	ПП, Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в ДОУ, квалификация «Инструктор по физической культуре»	300ч/ заочно	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	1 чел. Тарасенкова Е.И.
12.	ПП: Преподавание физической культуры в дошкольном образовании, квалификация «Инструктор по физической культуре»	540ч/ заочно	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	1 чел Шартдинова Ю.А.

В соответствии с годовым планом-графиком была обеспечена возможность своевременного прохождения курсов повышения квалификации всем педагогами. Это позволило поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований; способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике.

Участие педагогов в конкурсах, представление опыта

Уровень мероприятия	Наименование	Приданниковский детский сад
Муниципальный	Муниципальный профессиональный конкурс «Проект по патриотическому воспитанию», 2020г	Другова СЛ – 1 место, Вавилина АЕ, Голых ЕА – 2 место, Мячева ЕА – 3 место
	Муниципальный этап конкурса «Педагогический триумф – 2020»	Куталова НВ, Винокурова СН, Федорова НВ, Пастухова ЮА, Изикеева АА, Вяткина НГ, Митькина НА. Вышли в очный этап Куталова НВ, Винокурова СН.

	Муниципальный конкурс «Педагог-психолог - 2020»	Приняли участие: Снежко НИ, Россихина ИЛ Результаты конкурса: Снежко НИ – участие Россихина ИЛ – 3 место
	Муниципальный смотр-конкурс «Лучшее развивающее пособие своими руками (по номинациям) (конкурс проходил в течение года), 2022г	Приняли участие 23 педагога
Территориальный	Территориальный научно-практический Фестиваль педагогических идей, 2023г	Винокурова СН, Федорова НВ, Приемщикова ЕС, Вяткина НГ, Ужегова КС, Цыганцева АА. - участие
	Ежегодный Территориальный конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ – 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025»	Приняли участие 26 педагогов, призовые места, свидетельства участников
	Территориальный конкурс профессионального мастерства, посвященный праздникам Новый год и Рождество «Ларец Новогодних чудес 2024 год»	Приняли участие 11 педагогов, призовые места, свидетельства участников
	Территориальный конкурс «Лучший уголок уединения и релаксации», 2023г	Богомолова ЛГ - участие
	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Методический забег. ФОП: старт дан!», 2024г	Приняли участие 23 педагога, призовые места, свидетельства участников
Региональный / Областной	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Педагогический дебют», 2020г	Чистякова ТП, Цыганцева АА - участие
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья – 2020, 2021, 2022, 2023»	Свидетельства участников
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог – психолог – 2020»	Россихина ИЛ, Снежко НИ - участие
	Областной конкурс «Воспитать человека» - 2020, 2021, 2022, 2023, 2024г	Приняли участие 13 педагогов, свидетельства участников
	Областной конкурс «Путь к успеху», 2024г	Другова СЛ – 3 место, Вавилина АЕ, Лаврова МЕ – 2 место, Николаева ЕН – 2 место – 3 место
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России», 2023, 2024г	Лаврова МЕ – 1 место Вавилина АЕ – 2 место
	Региональный этап областного конкурса «Воспитатель года России», 2023г	Другова СЛ, Изикеева АА, Бурцева НВ, Иванова ЛН, Верзакова ВА, Федорова НВ; Другова СЛ вышла в очный этап
	Областной конкурс «Образование без границ», 2024г	Бурцева НВ, участие

Анализ педагогических кадров свидетельствует о том, что структура педагогического коллектива МБДОУ весьма неоднородна. В коллективе трудятся как педагоги, имеющие большой опыт работы в сфере дошкольного образования, так и педагоги-новички, активно занимающиеся освоением профессии. В МБДОУ обеспечивается своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень через участие в профессиональных конкурсах и предъявление опыта педагогической деятельности на различных уровнях.

5.2. Учебно – методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ располагает электронными, аудиовизуальными и традиционными (на печатной основе) информационными ресурсами. МБДОУ обеспечено в достаточном количестве программно-методической литературой, детской художественной литературой, демонстрационными и раздаточными материалами. Для хранения фонда печатных, электронных и периодических изданий оборудованы места в методических кабинетах, в кабинетах специалистов, в групповых комнатах.

Руководитель и старшие воспитатели МБДОУ подписаны на периодические электронные издания: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольной организации». Электронные информационные ресурсы предоставляются пользователям стационарно в методических кабинетах, а также посредством систематизированных каталогов на носителях.

Для эффективной работы методические кабинеты оборудованы мультимедиа проектором, копировально-множительной техникой, ламинаторами, брошюраторами и информационно-выставочным оборудованием. В методических кабинетах, кабинетах специалистов двух зданий имеются рабочие места для пользователей с доступом в локальную сеть Интернет. Систематически пополняются электронные ресурсы, повышающие качество и доступность образовательных услуг.

Для реализации содержания ОП ДО в группах раннего возраста приобретена комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Теремок», а также методические материалы к данной программе по всем образовательным областям.

Для реализации содержания ОП ДО методические кабинеты пополнены демонстрационным материалом по лексическим темам, таким как, «Покорители космоса», «Защитники Отечества», «Орудия труда», «Инструменты», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Летние виды спорта» и другие.

Таким образом, в течение трех лет в методических кабинетах сформирован методический комплект для реализации ОП ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Территории зданий ограждены по периметру забором, имеют по одному въезду для транспортных средств, озеленены, разбиты клумбы. На территории каждого здания МБДОУ размещены по 6 прогулочных участков. На каждом участке имеется теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница. Имеется по 1 спортивной площадке для организации двигательной деятельности и проведения физкультурных мероприятий на улице. Спортивные площадки оборудованы: беговая

дорожка, прыжковая яма, есть оборудование для лазания, для подлезания, для игр с мячом; в зимний период формируется лыжная трасса с подъемами и спусками.

Все здания МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20, оборудовано системой водоснабжения, канализацией и отоплением. Обслуживание коммуникационных систем осуществляется на договорных условиях. Искусственное и естественное освещение помещений для проведения образовательной деятельности с детьми соответствует нормам, о чем свидетельствуют результаты производственного контроля.

Во всех зданиях МБДОУ соблюдаются требования пожарной безопасности, что подтверждено Заключениями о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 528 от 24 июля 2013г.

Во всех зданиях установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание АПС. Разработаны светоотражающие планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. МБДОУ укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители - 37 шт.). Административный персонал прошел обучение по программе «Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за обеспечение пожарной безопасности организации» и по программе «Руководители и специалисты организации по охране труда».

Все здания МБДОУ оборудованы телефонной связью, имеют по одной точке доступа к сети «Интернет».

Во всех зданиях МБДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. По периметру установлены камеры видеонаблюдения. Вход в здания осуществляется через центральные двери, где находится вахтер. Установлены системы тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключены договоры на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки. В группах оформлены уголки безопасности, на воротах имеются знаки, запрещающие въезд постороннего автотранспорта на территорию.

В соответствии с современными требованиями разработан, согласован со специалистами и утверждены Паспорта антитеррористической и противодиверсионной защищенности МБДОУ, Паспорта дорожной безопасности по всем зданиям МБДОУ.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ включает:

Оборудованные учебные кабинеты	Групповые комнаты - 12 Музыкально – физкультурный зал - 1 Музыкальный зал – 1 Физкультурный зал - 1 Кабинет учителя – логопеда – 2 Кабинет учителя- дефектолога - 1 Кабинет педагога – психолога – 1 Методический кабинет – 2 Компьютерный класс – 1 Студия изобразительного искусства – 1 Кабинет музыкального руководителя – 2 Кабинет инструктора по физической культуре – 1
Объекты для проведения практических занятий	Клумбы – 10 Парковые зоны – 2 Огород – 1
Библиотека	Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности

	<p>«Социально – коммуникативное развитие».</p> <p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие».</p> <p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Речевое развитие».</p> <p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Физическое развитие».</p> <p>Методическое обеспечение раздела «Коррекционная работа».</p> <p>Организационно - методическая литература.</p> <p>Перечень детской литературы для детей раннего возраста.</p> <p>Перечень детской литературы для детей дошкольного возраста.</p>
Объекты спорта	<p>Музыкально - физкультурный зал – 1</p> <p>Физкультурный зал – 1</p> <p>Спортивная площадка – 2</p>
Средства обучения и воспитания	<p>Средства обучения и воспитания, используемые в МБДОУ, подобраны с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и в наибольшей степени способствуют обеспечению полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.</p>
Условия питания и охраны здоровья	<p>В МБДОУ созданы оптимальные условия для обеспечения безопасности питания.</p> <p>В здании № 1 и здании № 2 имеются пищеблоки, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 .</p> <p>При организации приготовления питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи.</p> <p>Для охраны здоровья воспитанников и оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам, в МБДОУ имеются лицензированные медицинские кабинеты.</p>
Доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям	<p>Компьютеры с доступом к информационно – телекоммуникационным сетям – 11.</p> <p>Ноутбуки с доступом к информационно – телекоммуникационным сетям – 8</p>
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся	<p>Педагогический коллектив в реализации содержания основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования использует электронные образовательные ресурсы в форме презентационных материалов, медиатеки, которые обеспечивают качество образовательной деятельности, доступность материалов для детей дошкольного возраста.</p> <p>Педагоги активно разрабатывают электронные образовательные ресурсы, а также применяют в практике разработанные электронные образовательные материалы по реализации содержания образования по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, а также в организации коррекционной работы.</p>

В МБДОУ 10 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные помещения: игровую, спальную, раздевальную, туалетную и буфетную. Все группы укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно-пространственная

среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные задачи.

Помещения	Обеспечение	Назначение
<p>12 групповых помещений</p> <p>(здания по ул. Солнечная, 9 и ул. Приданниковская, 47), общая площадь 1515,7 кв. м.</p>	<p>Игровые - оборудованные стеллажи для игровых пособий. Мебель (столы и стулья по количеству детей для образовательной и игровой деятельности, приема пищи). Кровати по количеству детей. Магнитная доска для занятий. Центры развития: Центр сюжетно-ролевых игр. Центр безопасности. Центр отдыха (уголок уединения). Центр познавательно-исследовательской деятельности. Центр художественной литературы. Центр двигательной активности. Центр музыкальной и театрализованной деятельности. Центр изобразительной деятельности. Центр конструктивной деятельности. Материалы и оборудование для совместной и самостоятельной деятельности: - конструкторы различных видов. - головоломки, мозаики, пазлы; - настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике, сенсорному развитию. Различные виды театров. Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображений овощей, фруктов, мебели, транспорта, одежды, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, инструмента, техники и др. Магнитофон, аудиозаписи.</p>	<p>Реализация программы по образовательным областям (модулям):</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - речевое развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие; <p>Присмотр и уход, организация питания и сна.</p>
<p>Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога – 42,3 кв. м</p>	<p>Стеллажи, панно разные, магнитно-маркерная доска, столы, стулья, компьютерный стол, компьютер, колонки, CD с классической музыкой, звуками природы, зеркало с лампой дополнительного освещения, стулья для занятий у зеркала, интерактивная стена, материалы и оборудование для коррекционной работы.</p>	<p>Организация коррекционно-развивающей работы в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.</p>
<p>В здании № 2 по ул. Приданниковская, 47 – музыкально-физкультурный зал – 76,6 кв.м., В здании № 1 по ул. Солнечная, 9 – музыкальный зал –</p>	<p>Музыкальный центр – 3 шт., микрофоны, DVD – проигрыватель – 1 шт., пианино – 2 шт., телевизор – 2 шт., проектор – 2 шт., экран 2 шт. Спортивное оборудование: стенки шведские 3 пролета, мешочки для метания с гранулами 100 – 120 г., доска гимнастическая с зацепами, дуга для подлезания, кольцеброс,</p>	<p>Организации музыкальной и досуговой деятельности. Организация деятельности по взаимодействию с родителями воспитанников. Организация двигательной деятельности, оздоровление, закаливание, физическое развитие. Организация</p>

77,1 кв.м., спортивный зал – 77,4 кв. м.	скамейка гимнастическая, флажки разноцветные, мячи массажные, палки гимнастические, туннели, скакалки, гантели пластмассовые, кубики пластмассовые, кегли, бадминтон, доска ребристая, летающие тарелки, маты, обручи, набор «Бокс», скакалки, степы, хоккейный набор, мячи большие диаметр 20 см., мячи маленькие диаметром 7 см., гимнастические доски ребристые.	массовых спортивно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми.
Методические кабинеты - 42,3 кв.м.	Стенка, стеллажи, компьютерный стол – 2 шт., стулья – 14 шт., компьютер – 4 шт., проектор – 2 шт., экран – 2 шт., принтер – 1 шт., брошюратор – 1 шт., ламинатор – 1 шт., методические и дидактические материалы для организации образовательной деятельности воспитанников.	Организация дополнительного образования по Lego конструированию. Организация методического сопровождения реализации программы, повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической литературой, подписными источниками, дидактическими материалами.
Кабинет учителя-логопеда – 17,7 кв.м.	Магнитола, письменный стол, стул офисный, столы детские, стулья детские, стенка для методического материала, стеллаж книжный, мольберт, зеркало, светильник	Проведение коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей
Медицинские кабинеты – 20,0 кв.м. Прививочные кабинеты – 12,4 кв.м.	Проведение лечебно-профилактических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня и обеспечение качества питания.	Письменный стол – 2 шт., стул – 4 шт., компьютер – 2 шт., облучатель бактерицидный настенный, измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический, весы напольные медицинские электронные, спирометр сухой портативный, динамометр кистевой, ростомер, кушетка медицинская – 3 шт., шкаф для хранения медицинских препаратов – 2 шт., шкаф для медицинской документации – 2 шт., шкаф для одежды – 3 шт., ширма – 2 шт., тележка – 2 шт., банкетка двухместная – 2 шт., столик процедурный – 2 шт., столик манипуляционный – 2 шт., тумбочка – 8 шт., кровать детская – 1 шт., холодильник бытовой электрический – 4 шт., хладэлементы – 10 шт., лампа настольная – 2 шт..

В МБДОУ созданы условия для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В группах создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей и позволяющая решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, познавательно – исследовательской,

коммуникативной деятельности и чтения. В группах оборудованы центры здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей. Помещения групповых помещений предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования, активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, а также полоролевой специфики. Развивающая предметно-пространственная среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

6. Особенности организации питания в МБДОУ

Одна из главных задач МБДОУ – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье ребенка невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием его гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Охрана здоровья воспитанников осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2013 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по охране здоровья воспитанников, которая включает в себя:

- организацию питания воспитанников;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в Образовательном учреждении;
- профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Образовательном учреждении;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организация питания воспитанников возложена на Учреждение.

На пищеблоке оборудованы овощной цех первичной обработки овощей, мясо - рыбный цех, помещение для обработки яиц, горячий цех, моечная кухонной посуды, кладовая для хранения продуктов питания. Цеха оснащены необходимым технологическим оборудованием.

Наименование производственного помещения	Перечень оборудования	Количество
<i>Варочный цех</i>	Плита электрическая с жарочным шкафом	1
	Сковорода электрическая	1
	Котел пищеварочный электрический	1
	Пароконвектомат в комплекте с подсветкой	1
	Кипятильник электрический в комплекте с подставкой	1
	Машина кухонная универсальная	1
	Облучатель бактерицидный рециркулятор	1
	Стол производственный РПС – 10/6	1
	Весы настольные влагозащищенные	1

<i>Мясо – рыбный цех Овощной цех</i>	Мясорубка настольная	1
	Облучатель бактерицидный рециркулятор	1
	Овоскоп	1
	Весы настольные влагозащищенные	1
	Машина для очистки корнеплодов	1
	Овощерезка	1
	Весы настольные влагозащищенные	1
	Стол производственный РПС – 10/6	1
	Колода для разрубки мяса	1
<i>Кладовая кладовщика</i>	Шкаф холодильный среднетемпературный ШХ-1,4	1
	Шкаф холодильный среднетемпературный ШХ-0,5	1
	Шкаф холодильный низкотемпературный ШН-0,7	2
<i>Кладовая сыпучих продуктов</i>	Весы электронный настольные влагозащищенные ВЭУ-60-20-Д-А	1
	Ларь для хранения сыпучих продуктов	
<i>Цех хранения продуктов</i>	Стол производственный РПС – 10/6	1
<i>Кладовая овощей</i>	Ларь для хранения овощей	2

Содержание и состояние пищеблока соответствует санитарным требованиям к устройству, оборудованию, содержанию пищеблоков МБДОУ. Обеспечение продуктами питания осуществляется на основе договоров, заключаемых с поставщиками. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации питания в МБДОУ.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для обеспечения безопасности питания, разработано и утверждено приказом заведующего Положение об организации питания воспитанников.

При организации приготовления питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20).

Дети получают четырехразовое питание, обеспечивающее 80-90% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак 5%, обед 35%, уплотненный полдник 30-35%.

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи.

Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для возрастных категорий: для детей с 1 года до 8 лет, утвержденным заведующим. На основе примерного меню, ежедневно, на следующий день составляется меню – требование, которое утверждается заведующим.

Выдача готовой пищи детям разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе трех человек, утвержденной приказом заведующего и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В целях профилактики гиповитаминоза при приготовлении пищи используем сырье и продукты, позволяющие восполнить дефицит витаминов, микроэлементов:

- йодированная соль;
- аскорбиновая кислота для витаминизации третьих блюд;
- хлеб, обогащенный пищевой добавкой «Валетек».
- фрукты (яблоки, бананы, груши);
- сок;

- чай с лимоном, компот со свежими яблоками.

В соответствии с договором о безвозмездном медицинском обслуживании воспитанников Образовательного учреждения медицинский персонал, закрепленный за МБДОУ, несет ответственность за надлежащее медицинское обслуживание воспитанников Образовательной организации.

Медицинская помощь оказывается в пределах должностной инструкции медицинской сестры и фельдшера, закрепленных за детским садом.

В 2022 году было разработано персонифицированное рекомендуемое круглогодично 10-дневное меню с выходом приготовляемых блюд по возрасту, с наличием технологических карт для одного ребенка при 10-ти часовом режиме пребывания в дошкольном учреждении.

Для организации питания в МБДОУ созданы все необходимые условия, питание организовано в соответствии с санитарными нормами и правилами, осуществляется ежедневный контроль за поставкой продуктов питания и качеством приготовленной пищи.

7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников

Обеспечение безопасности воспитанников во время образовательной деятельности осуществляется в соответствии с инструкцией об охране жизни и здоровья детей, положением об организации безопасности воспитанников, регламентирующим:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников созданы следующие условия:

- территория МБДОУ (оба здания) по периметру имеет ограждение;
- МБДОУ оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС);
- имеется «тревожная кнопка» экстренного вызова полиции и телефон;
- контрольно-пропускной режим во время образовательного процесса обеспечивается вахтером;
- ведется видеонаблюдение;
- имеются средства пожаротушения;
- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Согласно утвержденного плана в июне, сентябре 2021г проводились тренировочные эвакуации из зданий МБДОУ, на которых отработались действия всех работников МБДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного возраста в системе проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), используются адекватные возрасту формы

проведения занятий, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью. В группах имеются уголки безопасности, в которых размещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах по их предупреждению, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму, пожарной безопасности, безопасности в быту и т.д.

Комиссией по охране труда составляются акты осмотра групповых помещений, детских игровых площадок, дополнительных помещений для работы с детьми с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

При поступлении на работу в дошкольное учреждение все работники проходят медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников. В 2024 году в МБДОУ не зафиксировано ни одного случая, повлекшего за собой травму воспитанников.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Цель внутренней системы оценки качества образования: совершенствование системы управления качеством образования в МБДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ОП ДО оценка качества образовательной деятельности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов МБДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной среды;
 - разнообразием местных условий;
 - представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ и Учредителя.

Система оценки качества реализации ОП ДО предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной детской деятельности. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МБДОУ - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МБДОУ, по результатам которого формируется отчет;

- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;

- оценка деятельности МБДОУ по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);

- обработка медицинских статистических данных;

- осуществление мониторинговых исследований;

- формирование годового аналитического отчета о деятельности МАДОУ ЦРР – детский сад за учебный год;

- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МБДОУ.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности:

- сфокусировано на оценивании психолого-педагогических других условий реализации ОП ДО в МБДОУ по пяти образовательным областям;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации ОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации ОП дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

– задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В МБДОУ разработана Программа системы внутренней оценки качества образования Муниципальном бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Приданниковский детский сад комбинированного вида № 5».

Вывод. Таким образом, в МБДОУ выстроена система контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников и функционирования МБДОУ в целом.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 149 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	Количество детей в возрасте до 3х лет – 39 человек, от 3 до 7 лет – 110 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	Количество воспитанников в режиме полного дня – 149 человек (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, получающих услугу по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии – 20 человека (13,4%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	Средний показатель пропущенных дней – 4,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	Общая численность педагогических работников – 30 человек, в том числе имеющих: - высшее образование - 21 человек (70 %) - высшее образование педагогической направленности – 18 человек (60 %) - среднее профессиональное образование – 9 человек (30 %) - среднее профессиональное образование педагогической направленности – 9 человек (30 %)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников,	человек/%	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 22 человека (73,3)

	в том числе:		%), в том числе имеют: - высшую категорию – 14 человек (46,6 %) - первую категорию – 8 человек (26,6 %)
1.8.1	Высшая	человек/%	
1.8.2	Первая	человек/%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	Численность педагогических работников, стаж работы которых составляет: - до 5 лет – 1 человека (3,3 %) - больше 30 лет - 3 человека (10 %)
1.9.1	До 5 лет	человек/%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	Численность педагогических работников в возрасте до: - 30 лет – 3 человека (10 %) - от 55 лет – 0 человек (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников 34 человек/88,2 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников 31 человек/91,2 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» составляет: 30 человек/149 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		В образовательной организации есть педагогические работники: 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	
1.15.4	Логопеда	да/нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	
Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 5,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 323 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	В образовательной организации есть физкультурный зала,

			музыкальный зал, прогулочные площадки, которые оснащены оборудованием, чтобы обеспечивать потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице
--	--	--	--

Общие выводы

Структура управления МБДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют взаимосвязанные уровни управления, включающие всех участников образовательных отношений. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольной образовательной организации и может предопределять изменения в этом развитии.

Показатели посещаемости детей МБДОУ в сравнении с предыдущим учебным годом немного снизились. Увеличилось количество дней, не посещаемых ребенком МБДОУ без уважительной причины.

Анализ заболеваемости показал наибольший подъем респираторных заболеваний в МБДОУ (это осень – октябрь - ноябрь; конец зимы – начало весны - февраль – март; май). Дети до 3х лет болеют чаще, чем дети с 3 до 7 лет. В осенний и весенний период увеличение заболеваемости связано с отключением отопительной системы. В зимний период – с подъемом заболеваемости ОРВИ, ОРИ в связи с использованием неэффективных форм закалывающих мероприятий, недостаточной работой с родителями по одеванию детей в соответствии с погодными условиями.

Таким образом, задача МБДОУ - подобрать эффективные методы профилактических мероприятий, направленных на снижение простудных заболеваний, а также использовать в работе с родителями (законными представителями) активные формы, направленные на профилактику простудных заболеваний, а также на предотвращение пропусков детьми МБДОУ без уважительной причины.

Деятельность МБДОУ по организации воспитательной работы во всех группах велась регулярно и результативно. С целью определения удовлетворенности родителей предоставлением услуг по программам дополнительного образования было проведено анкетирование – 98 % родителей полностью удовлетворены результатами воспитательной работы в МБДОУ и реализацией программ дополнительного образования. В анкетах родители также указали, что хотели бы, чтобы в МБДОУ функционировали кружки дополнительного образования. Учитывая интересы и потребности родителей, на следующий учебный год педагогами МБДОУ составлены программы дополнительного образования. Все педагоги МБДОУ, которые будут реализовывать программы дополнительного образования, прошли курсы повышения квалификации по дополнительному образованию.

Результативность работы в рамках консультативного пункта определяется как объективными педагогическими диагностическими обследованиями, так и отзывами родителей о динамике развития ребенка и положительными изменениями в его поведении, а также лучшим пониманием своего ребенка и изменением эмоционального фона жизни в семье. Таким образом, в следующем году планируется продолжить работу по деятельности консультативного пункта. Родители (законные представители) будут ознакомлены с планом работы консультативного пункта, который будет включать в

себя тематику консультаций исходя из запросов родителей (законных представителей), а также формы работы.