



**Лучшие практики
патриотического воспитания:
от традиций к инновациям**
сборник материалов
межтерриториальной
научно-практической конференции
педагогических работников

Сборник материалов межтерриториальной научно-практической конференции педагогических работников «Лучшие практики патриотического воспитания: от традиций к инновациям, 144 с.

Дата проведения: январь, 2026 г.

Место проведения: МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», Свердловская область, Красноуфимский район, д. Приданниково, ул. Солнечная, 9

Участники: педагогические работники дошкольных образовательных организаций: старшие воспитатели, воспитатели, учителя- логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования и так далее.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в сфере патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством выявления, обобщения и распространения лучших педагогических практик

Статьи сохранены в авторском варианте.

СОДЕРЖАНИЕ

Проект как путь к познанию Родины

Анчугина Мария Валентиновна , учитель – дефектолог, Филиал МАДОУ «Детский сад №12» - «Детский сад № 45», ГО Первоуральск Проект «Воспоминания о блокаде Ленинграда»	8
Богомолова Лариса Геннадьевна , воспитатель, филиал МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Подгорновский детский сад», Красноуфимский муниципальный округ Проект «Дети о блокаде Ленинграда»	13
Верзакова Валентина Александровна , воспитатель МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», Красноуфимский муниципальный округ Мастер-класс «Использование макета «Русской избы» в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»	16
Кокшарова Елена Юрьевна , инструктор по физкультуре, МБДОУ «Криулинский детский сад № 3», Красноуфимский муниципальный округ Воспитание патриотизма через проектную деятельность в детском саду	17
Можевитина Анастасия Александровна , воспитатель, МАДОУ детский сад 7 ГО Красноуфимск Проектная деятельность как эффективный метод обучения нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	19
Моховикова Татьяна Викторовна, Беломытцева Елена Игоревна , воспитатель МАДОУ детский сад 6 ГО Красноуфимск Познавательный проект на тему: «Есть такая профессия - Родину защищать!»	21
Погадаева Юлия Анатольевна , музыкальный руководитель, МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», Красноуфимский муниципальный округ Формирование патриотизма у дошкольников посредством проектной деятельности	23
Смирных Валентина Павловна , воспитатель, Чашухина Марина Владиленовна , воспитатель, МКДОУ «Натальинский детский сад № 4», Красноуфимский муниципальный округ Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам патриотического воспитания дошкольников (реализация совместного проекта «Моя малая родина»)	26
Федякова Снежана Михайловна , воспитатель, МБДОУ «Криулинский детский сад № 3», Красноуфимский муниципальный округ Патриотическое воспитание старших дошкольников посредством проекта « Мы помним...»	28
Шаяхматова Радмила Рашитовна , воспитатель, МКДОУ «Бугалышский детский сад № 2», Красноуфимский муниципальный округ Исследовательско – творческий проект «Блокадный Ленинград»	30
Южанина Анастасия Леонидовна , старший воспитатель, Филатова Ирина Николаевна , педагог психолог, МБДОУ «Криулинский детский сад № 3», Красноуфимский муниципальный округ Патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность	33

Технологии и инновации в сердце патриотизма

- Алексеева Вера Юрьевна**, старший воспитатель
МБДОУ «Большетавринский детский сад № 1», Красноуфимский муниципальный округ
Музейная педагогика как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к национальным ценностям народа мари 36
- Бурцева Наталья Валерьевна**, учитель-дефектолог,
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», Красноуфимский муниципальный округ
Многофункциональное пособие «Наш дом – Россия!», как средство патриотического воспитания старших дошкольников с задержкой психического развития 38
- Гордиенко Анна Алексеевна**, музыкальный руководитель,
Федякова Евгения Валерьевна, воспитатель,
МАДОУ детский сад 2, ГО Красноуфимск
Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Юные патриоты» для детей дошкольного возраста как эффективная система педагогической работы по патриотическому воспитанию в дошкольной образовательной организации 40
- Медведева Лидия Александровна**, воспитатель,
Лазарева Жанна Александровна, воспитатель,
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», Красноуфимский муниципальный округ
Интерактивные игры как эффективный инструмент патриотического воспитания детей дошкольного возраста 42
- Минеева Ольга Валерьевна**, воспитатель
Малышева Светлана Григорьевна, воспитатели
МБДОУ «Криулинский детский сад №3», Красноуфимский муниципальный округ
Мастер–класс «Патриотизм начинается с детства» 44
- Озорнина Ирина Анатольевна**, воспитатель,
Русинова Елена Петровна, воспитатель,
МАДОУ детский сад 2, ГО Красноуфимск
Квест-игра «Защитников Родины славим!» 47
- Приемщикова Елена Владимировна**, старший воспитатель,
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», Красноуфимский муниципальный округ
Игра как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста 51
- Соколова Светлана Ивановна**, учитель-логопед,
МКОУ «Большетурышская СОШ» - Большетурышский детский сад,
Красноуфимский муниципальный округ
Патриотическое воспитание дошкольников на логопедических занятиях 54
- Тebнева Галина Альбертовна**, воспитатель,
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», Красноуфимский муниципальный округ
Социально-нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста как предпосылки формирования патриотических чувств 55
- Черепанова Инна Николаевна**, старший воспитатель,
МАДОУ детский сад 7, ГО Красноуфимск
Конспект открытого занятия по патриотическому воспитанию в подготовительной 57

группе «Мы живём в России»

Янбахтина Валентина Валерьевна, воспитатель, 62
МБДОУ «Большетауринский детский сад №1» - филиал «Сарсинский детский сад»,
Красноуфимский муниципальный округ
Мастер – класс «Квест – игры по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста»

Сотрудничество с семьей: диалог поколений

Антропова Евгения Владимировна, заведующий, 65
филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» -«Подгорновский детский сад»,
Красноуфимский муниципальный округ
Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Ершова Ирина Александровна, учитель- логопед, 67
Симонова Тания Ринатовна, музыкальный руководитель,
МАДОУ детский сад д 14, ГО Красноуфимск,
«Родительский клуб» как эффективная форма взаимодействия с семьей

Коновалова Ирина Николаевна, музыкальный руководитель, 67
Луценко Юлия Анатольевна, воспитатель,
МАДОУ детский сад 1, ГО Красноуфимск
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников во взаимодействии с семьей

Погадаева Юлия Анатольевна, музыкальный руководитель, 70
МАДОУ ЦРР – детский сад, ГО Красноуфимск,
Конспект совместного детско-родительского мероприятия патриотической направленности «Любовью материнской мы согреты», приуроченного к празднованию Дня Матери

Снежко Надежда Ивановна, педагог-психолог, 73
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», Красноуфимский муниципальный округ
Опыт работы педагога-психолога ДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Федорова Наталья Владимировна, воспитатель, МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», Красноуфимский муниципальный округ 74
Патриотическое воспитание дошкольников через семейные проекты

Интеграция образовательных областей

Абросимова Надежда Петровна, воспитатель, 77
МАДОУ ЦРР-детский сад, ГО Красноуфимск
Конструкт организации совместной деятельности с детьми «Путешествие по родному городу, как средство воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

Адигезалова Юлия Николаевна, учитель-логопед, 82
МАДОУ «Детский сад № 12», МО Первоуральск
Логопедическое занятие для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по

теме «Мой родной город - Первоуральск»	
Баранова Надежда Владимировна , воспитатель, филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Чувашковский детский сад», Красноуфимский муниципальный округ Конспект занятия «Защитники Отечества»	85
Вавилина Анна Евгеньевна , воспитатель, Лаврова Марина Евгеньевна , воспитатель, МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», Красноуфимский муниципальный округ Развивающее пособие «Книга – панорама. Города-герои» как средство формирования патриотических качеств, ценностного отношения к героическому прошлому у детей старшего дошкольного возраста	88
Гайбышева Динара Рафилъевна , учитель-логопед, МАДОУ ЦРР - детский сад, ГО Красноуфимск Конспект занятия - праздника в группе для детей с ЗПР. «День защитника Отечества». Интегрированное занятие	90
Иванова Ирина Петровна , воспитатель МБДОУ «Большетавринский детский сад № 1» - филиал Русскотавринский детский сад, Красноуфимский муниципальный округ Интеграция образовательных областей в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	93
Коновалова Ирина Николаевна , музыкальный руководитель, МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», Красноуфимский муниципальный округ Сценарий праздника «23+8» для младшей группы	94
Куликова Татьяна Александровна , воспитатель, МАДОУ детский сад 1, ГО Красноуфимск «Родина моя – Красноуфимск» квест-игра для детей старшего дошкольного возраста	97
Мухамадиева Эльза Фаритовна , воспитатель, МБДОУ «Криулинский детский сад № 3», Красноуфимский муниципальный округ Конспект занятия в старшей группе «День Защитника Отечества»	101
Мухаматуллина Эмма Николаевна , воспитатель МКОУ «Сызгинская ООШ», Красноуфимский муниципальный округ Сценарий интегрированного мероприятия «Маленькие герои большой страны: от сердца к сердцу»	104
Николаева Елена Николаевна , воспитатель, Шартдинова Юлия Александровна , воспитатель, МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5», Красноуфимский муниципальный округ Интеграция образовательных областей по нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста на основе использования Лэбука	106
Ошуркова Наталья Владимировна , воспитатель, МАДОУ детский сад 6, ГО Красноуфимск Конспект интегрированного занятия детей 3-4 лет «Наши защитники – нас берегут»	107

<p>Полуянова Татьяна Николаевна, воспитатель, Пастухова Елена Рамисовна, воспитатель, Хузина Айдара Фаритовна, Воспитатель МАДОУ детский сад 7, ГО Красноуфимск Конспект мероприятия с детьми дошкольного возраста по реализации патриотического, духовно-нравственного направлений воспитания детей дошкольного возраста «От самовара к единству. Традиции на Руси»</p>	109
<p>Рожкова Наталья Владимировна, педагог-психолог, МАДОУ ЦРР-детский сад, ГО Красноуфимск Конструкт организации совместной деятельности с детьми «Они сражались за Родину»</p>	114
<p>Свириденко Ирина Николаевна, учитель-логопед МАДОУ детский сад 1, ГО Красноуфимск Сценарий конкурса чтецов «Мы помним, мы гордимся!», посвященного 80-летию победы в ВОВ</p>	119
<p>Семакина Наталья Васильевна, учитель-логопед, МБДОУ «Криулинский детский сад № 3», Красноуфимский муниципальный Конспект образовательной деятельности по совершенствованию лексико-грамматического строя речи в подготовительной к школе группе для детей с ФФНР и ОНР по теме: «День защитника Отечества»</p>	121
<p>Симонова Тания Ринатовна, музыкальный руководитель МАДОУ детский сад 14, ГО Красноуфимск Сценарий тематического занятия «Мы будем помнить подвиг наших дедов» посвященный празднику 9 мая для детей старшего дошкольного возраста</p>	123
<p>Сташкина Ирина Алексеевна, воспитатель МБДОУ «Большепетавринский сад № 1», Красноуфимский муниципальный округ Сценарий 23 февраля во 2 младшей группе</p>	127
<p>Терина Елена Владленовна, воспитатель, Филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» «Александровский детский сад», Красноуфимский муниципальный округ Конструкт НОД «Защитники Отечества»</p>	131
<p>Томилова Анна Владимировна, музыкальный руководитель, МБДОУ «Криулинский детский сад № 3», Красноуфимский муниципальный округ Сценарий военно-патриотической квест-игры для детей старшего дошкольного возраста «Мы - патриоты Родины своей»</p>	136
<p>Черепанова Светлана Викторовна, воспитатель МАДОУ детский сад 1, ГО Красноуфимск Конспект НОД в подготовительной к школе группе «Защитники земли русской»</p>	140
<p>Шайхаттарова Оксана Филарисовна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР - детский сад, ГО Красноуфимск Сценарий мероприятия «И помнит мир, спасенный...». Вечер поэзии для детей старшего дошкольного возраста</p>	142

Проект как путь к познанию Родины

Анчугина Мария Валентиновна,
учитель – дефектолог,
филиал МАДОУ «Детский сад №12» - «Детский сад № 45»,
ГО Первоуральск

Проект «Воспоминания о блокаде Ленинграда»

Тип проекта: Социально-познавательный, творческий.

Продолжительность проекта: в течение месяца

Участники проекта: дети группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития, воспитатели, сотрудники библиотеки, родители.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие физическое развитие.

Цель: познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.

Задачи:

1. Расширять представление детей о блокадном Ленинграде.
2. Познакомить ребят с понятием блокада, дорога жизни, продуктовые карточки, обогащать словарный запас детей.
3. Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями, посвященными Блокаде Ленинграда.
4. Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов.
5. Воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к своим близким, чувство гордости за членов семьи, проживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений.

Актуальность.

Проект, посвященный блокаде Ленинграда, является важным образовательным инструментом для дошкольников, поскольку помогает формировать у детей понимание исторических событий, развивать патриотизм и уважение к подвигу своего народа.

Знакомство с историей своей страны и города способствует развитию у детей чувства принадлежности к своему народу и культуре. Через изучение блокады Ленинграда дети узнают о героизме и стойкости ленинградцев, что формирует у них уважительное отношение к истории и традициям.

Проекты, посвященные таким серьезным историческим событиям, помогают детям научиться сопереживанию и сочувствию. Они учатся понимать эмоции и переживания других людей, что важно для развития социальных навыков и межличностных отношений.

Изучение блокады Ленинграда позволяет воспитывать у детей чувство гордости за свою страну и город. Это способствует формированию гражданской ответственности и готовности защищать интересы своей Родины.

Для эффективного внедрения проекта в дошкольные учреждения рекомендуется использовать следующие методы:

- Игровые формы: проведение тематических игр, викторин и конкурсов, направленных на закрепление полученных знаний.
- Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация на тему блокады Ленинграда.

- Просмотр документальных фильмов и чтение книг: использование адаптированных материалов для детского возраста.

Таким образом, проект, направленный на изучение блокады Ленинграда, играет важную роль в образовании и воспитании дошкольников, помогая им осознать ценность мира и свободы, а также развить важные личностные качества.

Предполагаемый результат.

- понимание детьми подвига, совершённого жителями блокадного города.
- умение рассказывать о блокаде Ленинграда.
- повышение уровня практических умений детей в художественном творчестве.
- установление социально-коммуникативных контактов между детьми, родителями и воспитателями.

Ход работы над проектом.

1-й этап.

Подготовительный

Предварительная работа учителя - дефектолога:

- Разработка содержания проекта, составление плана работы;
- Подбор информации и материалов для реализации проектных мероприятий (развивающие игры, иллюстрации, электронные презентации, художественная литература, аудиозаписи песен и музыки военных лет);
- Оснащение игровой среды атрибутами к сюжетно-ролевой игре на военную тематику.
- Подбор материалов для НОД;
- Разработка проекта и подбор материала по теме «Война», «Блокада»
- Создание альбомов и лэпбуков по лексическим темам: «Военная техника», «Танки», «Дорога жизни», «Хлебная карточка», «Вечный огонь», «Книга памяти», «Блокадная карточка», «Коты – освободители».
- Пополнение картотеки стихов: о блокаде, о городе, о героях.
- Подбор и изготовление дидактических игр:

Работа с родителями:

- информационные папки «Детям о блокаде»,
- Художественные произведения для чтения детям по теме «Блокада»

2-ой этап. Основной

Примерное комплексное тематическое планирование старший дошкольный возраст

Тема	Целевые ориентиры	Период	Варианты итоговых мероприятий
Блокада Ленинграда	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, к родному городу. Расширять знания о героях Великой Отечественной войне, героях Блокадного Ленинграда, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками, обелисками, мемориалами героям Блокадного Ленинграда.	1 неделя	Выставка детского изобразительного творчества «Блокада Ленинграда» Тематический досуг «Блокада Ленинграда» Совместная и самостоятельная деятельность: просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде, рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ, рассматривание детской художественной литературы: Крестинский А.А. «Мальчики из блокады (Рассказы и повесть)»; Еремеев А.И. «В осажденном городе»; Миксон И.Л. «Жила-была» (повесть о Тане Савичевой); Н. Ходза «Дорога жизни» Н. Алексеевой "Дети

			<p>Ленинграда.</p> <p>Дидактические игры: «Рода войск», «Служу Росси», «Моя Родина», «Подбери форму солдату и моряку», «Собери картинку» (разрезные картинки с изображением «Разорванное кольцо», «Цветок жизни»).</p> <p>Пословицы и поговорки о героизме, славе, смелости: «Герой- за Родину горой».</p>
Дорога жизни	<p>Формирование понятия «дорога жизни» и ее роль в истории блокадного Ленинграда, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	1 неделя	<p>Урок мужества «По дорогам Победы»</p> <p>Проводится знакомство с фактами о Дороге жизни, показываются исторические фильмы и иллюстрации. Завершается созданием воспитанниками открыток и рисунков, посвящённых подвигу водителей ледового пути.</p> <p>Уроки кулинарии «Пища Блокадного Ленинграда»</p> <p>Форма: Практическое занятие.</p> <p>- Описание: Дети совместно готовят блюда, характерные для условий блокады, используя минимальные ингредиенты. Это даёт наглядное представление о нехватке пищи и жизни в экстремальных обстоятельствах.</p> <p>Медитация и театр теней «Свет сквозь тьму»</p> <p>Форма: Арт-пространство.</p> <p>На занятиях используется световая техника и тени, создаётся атмосфера зимнего путешествия по Дороге жизни. Используются драматические элементы и музыка эпохи.</p> <p>Фильм-концерт «Голос сердца»</p> <p>Форма: Просмотр фильмов и музыкальных номеров.</p> <p>После просмотра документальной хроники о Дороге жизни проводятся выступления хора, танцевальных коллективов, исполнителей фронтовых песен.</p> <p>Творческий конкурс «Спасительный мостик»</p> <p>Форма: Творческое соревнование.</p> <p>Конкурс рисунков, коллажей, моделей транспорта, созданных руками ребят, отражает тему спасения и восстановления коммуникаций.</p>
Хлебная карточка	<p>Формирование представления о механизмах распределения продуктов питания в период блокады Ленинграда, расширить представления о проблемах голода в блокаду</p>	2 неделя	<p>Урок памяти «История одной хлебной карточки»</p> <p>Цель: донести до воспитанников реальную картину голода и трудностей жизни в военные годы, развить чувство солидарности и благодарности к старшим поколениям.</p> <p>Конкурс детского творчества «Маленький кусочек счастья»</p> <p>Цель: проиллюстрировать ценность каждого кусочка хлеба, вдохновить юных художников выразить своё видение символа выживания.</p> <p>Историческая реконструкция «Один день с хлебной карточкой»</p> <p>Формат: Интерактивная игра-викторина</p> <p>Цель: погрузить дошкольников в обстановку тяжёлого военного времени, прочувствовать реальность дефицита ресурсов.</p> <p>Задания:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Распределять лимитированный запас хлеба на семью из пяти человек. - Решать ситуации нехватки еды, обмениваться карточками, планировать рацион. <p>Волонтерская акция «Карточка доброты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить альбом из рассказов о своём опыте держателей хлебных карточек. - Организовать доставку продуктовых пакетов с необходимым набором продуктов для одиноких пенсионеров.
Книга памяти	Способствовать формированию исторического сознания, умения воспринимать прошлое через призму конкретных судеб реальных людей, уточнить представление о списках погибших в блокаду	2 неделя	<p>«Страницы памяти»: выставка фотографий и документов</p> <p>Оформление выставка старых фотографий, писем, наградных листов, документов участников боевых действий и свидетелей важных исторических событий. Для усиления эффекта возможно использование мультимедийных технологий, демонстрация видеороликов и аудиозаписей.</p> <p>«Книга памяти моего рода».</p> <p>Воспитанники собирают семейные архивы, проводят исследования о предках-участниках войн и значимых исторических событий. По итогам создаются небольшие публикации.</p> <p>«Возвращение имен»: публичные чтения отрывков из книг памяти</p> <p>Чтение историй, написанных самими свидетелями событий, вызывает глубокие переживания и способствует лучшему восприятию информации.</p> <p>Интернет-проект «Живые страницы»</p> <p>Запуск онлайн-платформы, на которой публикуются цифровые копии страниц книг памяти, сопровождаемые комментариями исследователей, преподавателей и самих читателей.</p>
Блокадная ласточка	Знакомство воспитанников с символикой Великой Отечественной войны, связанной с жизнью Ленинграда в годы блокады, объяснение значения символов, используемых в военное время для поддержания морального духа жителей осажденного города	3 неделя	<p>Урок мужества «Блокадная ласточка»</p> <p>Цель: рассказать воспитанникам о символическом значении медали «Блокадная ласточка», познакомить с историей блокады Ленинграда, сформировать представление о ценности человеческой жизни и стойкости перед лицом испытаний.</p> <p>Демонстрация презентации с фотографиями и фрагментами кинохроники. Обсуждение значения символики птицы как вестника добра и надежд.</p> <p>Конкурс рисунков «Полет «ласточки» над Ленинградом»</p> <p>Цель: через творчество вызвать у учащихся осознание величия подвига защитников Ленинграда, формирование художественного восприятия образа блокадной птицы.</p>
Коты - освободители	Изучение уникального опыта взаимодействия человека и животного, показывающего взаимовыручку и заботу друг о друге, освоение роли животных в военных	3 неделя	<p>Конкурс детского рисунка: «Кошки-спасатели нашего города».</p> <p>Цель: развитие творческого потенциала, воспитание чувства привязанности к животным и интерес к истории родного края.</p> <p>Фотоконкурс</p>

	действиях, особенно кошек, спасших Ленинград от нашествия грызунов.		<p>Фотографии любимых питомцев и рассказывают интересные истории о кошках-героях своего дома или двора.</p> <p>Викторина и квест-игры</p> <p>Вопросы о знаменитых кошках, их вклад в спасение населения во времена блокады Ленинграда и других городах мира.</p> <p>Встреча с известными кошками и зоозащитниками</p> <p>Фестиваль уличных театров и ярмарка сувениров.</p> <p>Представления с участием артистов и декораций, изображающих сцены спасения домов и садов благодаря усилиям пушистых друзей.</p> <p>Посещение музеев и создание интерактивных экспозиций</p> <p>Организация выставки, демонстрирующие роль кошек в культуре разных народов, памятники кошкам, спасшим город и населенные пункты, рисунки и скульптуры, созданные специально для праздника.</p>
Дети блокадного Ленинграда	Формирование представлений о тяжелом детстве ленинградских ребят, живших в условиях жесткой блокады, воспитание уважения к старшему поколению, стремление помнить и сохранять историю своей страны.	4 неделя	<p>Фотовыставка "Дети и война":</p> <p>Выставка архивных фотографий и семейных снимков, запечатлевших лица детей, переживших блокаду.</p> <p>Флешмоб "Память в сердце":</p> <p>Флешмоб, участники которого читают вслух письма и воспоминания детей блокадного периода, записанные в дневниках и письмах того времени.</p> <p>Викторина "Дети блокадного Ленинграда".</p> <p>Постановка спектаклей и театральных миниатюр, основанных на реальных событиях и воспоминаниях жителей блокадного Ленинграда.</p> <p>Социальные акции и волонтерство</p> <p>Сбор гуманитарной помощи и продуктов питания для ветеранов и пожилых людей.</p> <p>Участие в благотворительных мероприятиях, направленных на помощь нуждающимся семьям.</p>
Вечный огонь	Формирование объективных знаний о традициях почитания памяти погибших воинов, выраженных символом вечного огня, развитие способности воспринимать символы и знаки, отображенные в культуре и искусстве.	4 неделя	<p>Рассказ-введение: беседы, чтение рассказов, просмотр мультфильмов и презентаций.</p> <p>Создание макетов памятника, памятного знака, посвященного героям войны.</p> <p>Постановка сценок, посвященных важным историческим датам.</p> <p>Конкурс рисунков «Мы помним наших героев».</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка», уборка территории вокруг монументов.</p>

3-ий этап. Заключительный

Ключевые результаты проекта

Образовательный эффект:

- у участников системные знания о блокаде Ленинграда: хронологии, ключевых событиях, условиях жизни горожан;

- освоены специфические понятия: «блокадный хлеб», «дорога жизни», «хлебные карточки», «эвакуация»;

Воспитательный результат:

- развито чувство патриотизма и уважения к подвигу ленинградцев;
- сформировано осознанное отношение к ценности человеческой жизни и исторической памяти;

- укреплена связь поколений через знакомство с личными историями блокадников.

Развивающий эффект:

- улучшены навыки устной речи, составления рассказов по картинкам и фотографиям;
- расширен словарный запас за счёт исторической и военной лексики;
- активизировано творческое мышление через рисование, аппликацию, участие в дидактических играх.

Практические продукты проекта

Выставка рисунков «Блокада глазами детей» — визуализация восприятия событий через детское творчество. Презентации по темам: «Хлеб блокадного Ленинграда»; «История Дороги жизни»; «Памятные места и мемориалы блокады».

Дидактические материалы: разрезные картинки на тему военной техники; игры «Шифровка», «Разведчики».

Аудиовизуальный контент: просмотр документального фильма «Блокада. Дети»; прослушивание песен военных лет и музыкальных произведений, посвящённых блокаде.

Организационные итоги

Вовлечение родителей: в подготовке выставок, обсуждение темы дома. Публичное представление результатов: размещение отчётов на сайте учреждения, проведение итогового мероприятия.

Значимые выводы

Проект подтвердил актуальность темы для патриотического воспитания: даже спустя десятилетия события блокады вызывают живой интерес и эмоциональный отклик. Сочетание методов (беседы, игры, творчество) обеспечило комплексное усвоение материала и сохранение внимания участников.

Долгосрочные эффекты

У детей сформирована устойчивая мотивация к изучению истории родного города. Создана база наглядных и дидактических материалов для дальнейшего использования в образовательных программах. Укреплено партнёрство с семьями в вопросах нравственно-патриотического воспитания.

Таким образом, проект не только достиг поставленных целей, но и создал основу для продолжения работы по сохранению памяти о подвиге блокадного Ленинграда.

Богомолова Лариса Геннадьевна,
Воспитатель,
филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» -
«Подгорновский детский сад»,
Красноуфимский муниципальный округ

Проект «Дети о блокаде Ленинграда»

«У того, кто не помнит своей истории – нет будущего»
А.С. Пушкин

Важная задача педагогов дошкольной образовательной организации - приобщать ребенка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами.

Всё дальше и дальше уходят от нас те дни, когда пылала наша земля, шла жестокая и страшная война, а город Ленинград находился в блокадном кольце. И с каждым годом всё сложнее рассказывать нашим маленьким детям о тех тяжёлых, далёких блокадных днях.

Нужно ли рассказывать детям о войне, о Блокаде Ленинграда? Да, нужно! Нужно для того, чтобы развить в ребенке чувство гордости за свою Родину, за свой народ; воспитывать уважение к подвигу жителей и защитников Ленинграда, чтобы наши дети росли настоящими Людьми, Гражданами, Патриотами России. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Его нужно воспитывать с раннего детства, возвращать, культивировать.

В том, что рассказать нужно, нет никаких сомнений. Но как это сделать правильно, чтобы ребенок понял?

Мы, педагоги, свою работу решили организовать совместно с родителями. Мы обсудили все вопросы и пришли к общему мнению – создать краткосрочный проект в рамках тематической декады «Блокада Ленинграда». Так появился проект «Дети о Блокаде Ленинграда».

Цель проекта: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

Проекту предшествовала предварительная подготовка, которая включала в себя ряд различных мероприятий, направленных на нравственно-патриотическое воспитание детей.

Помимо бесед с детьми на разные темы по данному направлению 17 января 2026 года педагоги совместно с родителями организовали экскурсию выходного дня. Посетили краеведческий музей села Александровского и деревни Подгорная, который находится в здании Александровского сельского клуба. Цель экскурсии - формирование у дошкольников нравственно-патриотических качеств, приобщение к истории, культуре и традициям родного края.

Для детей была проведена интересная и познавательная экскурсия по комнатам музея с разными экспозициями. Особенно ребятам понравился «Зал боевой славы», посвященный Великой Отечественной Войне, Афганской и Чеченской войнам. В этом зале были представлены фотопортреты ветеранов войн, предметы военных лет: каски, плащи, медали, фронтовая переписка и многое другое.

А непосредственно с 19 января по 27 января 2026 года в нашей группе прошла тематическая декада, посвященная нашему проекту «Дети о блокаде Ленинграда».

В течение недели дети старшей разновозрастной группы вместе с воспитателями посетили библиотеку в д. Подгорная, их встретили библиотекарь Бакунина Н.Е. и специалист КСК Поскина Е.Р., которые провели познавательную беседу с детьми и показали презентацию. В доступной форме рассказали детям о блокаде города Ленинград.

Воспитатели в группе познакомили детей с «Символами блокадного Ленинграда»: «Блокадный хлеб», «Метроном», «Блокадная ласточка», «Светлячки», «Санки», «Разорванное кольцо». Дети вместе с воспитателем рассмотрели картинки по данной теме. Продуктом деятельности стала стенгазета, разработанная ребятами совместно с педагогом.

В «Центре книги» была оформлена книжная выставка «Непокоренный Ленинград», где представлены книги советских писателей о войне и блокаде: Н. Ходза «Дорога жизни», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Алексеев «Ни шагу назад», «Матросское сердце», «Поклон победителям»; хрестоматия «100 рассказов о войне», сборник советских писателей «Рассказы о войне», по средствам чтения книг познакомили **воспитанников с тем**

временем, с жизнью взрослых и детей в тяжелые годы, когда город был в кольце **блокады**. Дети очень внимательно слушали небольшие рассказы из этих книг, обсуждали прочитанное с педагогом, а затем с удовольствием рассматривали иллюстрации к произведениям.

Самой интересной для детей стала тема «Дорога жизни». Дети узнали, что из осажденного города грузовики вывозили ослабевших людей – стариков, детей, женщин, культурные ценности, промышленное оборудование. Ввозили зерно, муку, сухари, мясо, жиры, боеприпасы, горючее. Результат был представлен в виде макета домов и военной техники, выполненной из пластилина.

Так как проект «Дети о Блокаде Ленинграда» был запланирован совместно с родителями, поэтому родители приняли непосредственное участие в организации и проведении следующих мероприятий:

- о «Блокадном Хлебе» рассказали и представили презентацию семья Бухаровых (Оксана Николаевна и Никифор);
- семья Романенко (Наталья Вячеславовна и Таисия) рассказали об истории создания седьмой симфонии Дмитрия Шостаковича «Ленинградская симфония», дети прослушали отрывок из этого произведения;
- мастер-класс по изготовлению свечи-памяти и цветка гвоздики провела семья Бугаевых (Светлана Николаевна и Ефим),
- «О блокадной ласточке» подготовили информацию и рассказали семья Тулиных (Ирина Александровна, Кира и Назар).

В день годовщины полного снятия блокады Ленинграда, 27 января 2026 года, педагоги с детьми посетили виртуальную экскурсию в Музей-панораму «Прорыв», который находится в Ленинградской области.

Дети увидели реальные поля боев в городе, в ближайших поселках. Экскурсовод рассказал о работе санитарок, которые помогали раненым солдатам, показали собак, которые помогали санитаркам найти раненых солдат. Так же увидели комнату, где расположены станки, на которых дети десяти, одиннадцати лет изготавливали снаряды и пулеметы. Увидели комнату блокадного Ленинграда с печкой буржуйкой, метрономом. Центром внимания стал Блокадный кусочек хлеба и специальная карточка, по которой выдавали этот хлеб жителям Ленинграда.

Итогом тематической декады стала квест-игра, в ходе которой дети получали задания по теме проекта и старались найти правильные ответы. Результаты нашей общей работы представлены в виде проекта «Дети о Блокаде Ленинграда».

Реализация социально-ориентированного проекта по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста стала значимой для всех участников:

- у детей формируются навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы;
- расширяется запас знаний об историческом прошлом, старшем поколении, нравственном опыте народа, стремлении сохранить память о великом подвиге советского народа в условиях блокады Ленинграда;
- воспитывается чувство гордости за подвиг, проявленное мужество и героизм своего народа, своих предков-героев;
- формируется эмоционально-волевая сфера: эмоционально реагируют, сопереживают героям рассказов, радуются прорыву блокады;

Работа над проектом способствовала укреплению социально-коммуникативных контактов между всеми участниками проекта.

За время подготовки проекта воспитанники много узнали о людях, которые героически сражались, чтоб отстоять город Ленинград, о том, как они выживали, трудились, как помогали друг другу, на сколько, бережно относились к хлебу.

Задача воспитания гражданина, патриота знающего и любящего свою Родину не может быть успешно решена без знаний исторического прошлого своего родного города и деревни, без памяти о подвиге народа пережившего тяжёлые годы **блокады**.

«Патриотизм, как мы с вами знаем, это ни что другое, как любовь к Родине. Без этого ни одна страна существовать не может, она просто растворится, как кусочек сахара в чае».

В.В. Путин

Верзакова Валентина Александровна,
воспитатель,
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
Красноуфимский муниципальный округ

Мастер-класс
«Использование макета «Русской избы» в патриотическом воспитании детей
дошкольного возраста»

*Чем дальше в будущее входим,
Тем больше прошлым дорожим.
И в старом красоту находим,
Хоть новому принадлежим*

Вадим Шафнер

Патриотическое воспитание дошкольников довольно актуально в условиях современности. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

После чтения русских народных сказок у детей часто возникают вопросы: «Что такое изба? Кто раньше жил в таком доме? Зачем нужна в доме печка? Какую люди носили одежду? Какие песни пели, сказки слушали?» Поэтому мы посчитали необходимым рассказать детям о том, что такое русская изба, устройство деревенской избы, о разнообразии старинных предметов домашнего быта, о традициях, культуре русского народа.

Что представляет из себя макет русской избы, который мы делали? Это уменьшенная копия настоящей русской избы. Дом мы сделали из гофрированного картона. Для украшения дома использовали разные виды материалов: крафт-бумага, тесьма, бусины, воздушный пластилин, стразы и т.д. Дети сами вырезали окна, приклеили их к коробке с внешней и внутренней стороны.

В первую очередь я познакомила детей с устройством русской избы. Рассказала, что чаще всего изба состояла из одной комнаты. Чтобы объяснить детям значение всех **предметов**, загадывала загадки, показывала картинки, фотографии, рисунки.

Сегодня мы с вами создадим макет русской избы из гофрированного картона и крафт бумаги.

Макет «Русская изба» используется для проведения различных занятий, при проведении бесед и чтение художественной литературы. Дети используют макет в

режиссерских играх. На этих играх дети воспитываются нравственно, духовно и приобретают первоначальные азы патриотизма. Так же хорошо развивается разговорная речь детей, расширяется словарный запас, учатся воображать.

Этот макет мы используем при инсценировке сказок. Можно использовать такие сказки, как «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь», «По щучьему велению» и другие сказки, где упоминается изба, дом.

С помощью макета, мы учились встречать гостей, разыгрывая сюжеты гостеприимства.

Макет русской избы можно использовать самостоятельно, так и с помощью других макетов. Например, огород и ферма. Макет постоянно дополняется новыми предметами.

С помощью данного макета у детей повысился интерес к занятиям по ознакомлению и сохранению культурного наследия народа. Каждый ребенок получил возможность проявить себя в драматизации сказок, проведении игр, выполнении творческих заданий. Большой интерес к изготовлению макетов проявили родители.

Работа по данному направлению будет продолжаться, так как в современных условиях существует потребность в патриотическом воспитании дошкольников и в активном привлечении к этой работе семьей воспитанников.

Макет «Русская изба» способствует погрузить детей в атмосферу старины, познакомиться с культурой и бытом предков, поможет прикоснуться к наследию прошлого русского народа. Узнать, как жили люди раньше без компьютеров, телевизоров, микроволновок, как спали на печи.

Изба получилась мобильной. Мы разместили макет в зоне патриотического воспитания. Макет доступен детям. По желанию **дети могут** поставить на стол, чтобы было удобно играть.

Кокшарова Елена Юрьевна,
инструктор по физкультуре,
МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»,
Красноуфимский муниципальный округ

Воспитание патриотизма через проектную деятельность в детском саду

«Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание, ведь воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в негуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. Очень важно с малых лет учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином». Так считал В.Сухомлинский.

Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Гражданско-патриотическое воспитание в детском саду – это комплексный процесс формирования любви к Родине, начинается он с привязанности к семье, дому, родному селу и окружающей природе. Прививая уважение к труду, культурным традициям и символам нашей страны через игры, занятия, экскурсии по родному селу, совместные праздники и проекты с привлечением родителей, все это формирует толерантность и ответственность за окружающий мир.

Президентом РФ В.В.Путиным 2025 год был объявлен годом Защитника Отечества. Это решение имело особую значимость в преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. В детском саду этот год стал периодом, посвященный воспитанию патриотизма, гордости за Родину и уважения к ее защитникам через игры,

концерты, экскурсии, проекты. Год стал данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные периоды истории, а также нынешним героям и участникам специальной военной операции. Год Защитника – это не просто календарная дата, это символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Воспитание любви к Родине начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, к своей стране, к ее истории, ее прошлому и настоящему.

Формирование у детей чувства патриотизма, сопричастности к традициям своей Родины в детском саду осуществляется в разных видах деятельности. В нашем детском саду педагогами был подготовлен долгосрочный проект «День Защитника Отечества». Коллектив нашего ДОУ уже несколько лет тесно сотрудничает с социальными партнерами, находящимися на территории нашего села Криулино. Так в рамках данного проекта для наших воспитанников были проведены следующие мероприятия: мы с детьми подготовительной группы посетили музей Криулинской СОШ, где для нас была проведена экскурсия и увлекательная беседа руководителем музея Шушаковой Л. В., которая рассказала об учителях – ветеранах, участниках ВОВ (41-45г.) Так же дети познакомились со стендом в фойе школы, на котором расположены фотоматериалы участников СВО, наших земляков, которые учились в этой школе. Бывший ученик Матвеев Ю.А. сейчас находится в зоне СВО и самоотверженно борется за жизнь наших раненых военнослужащих, работая в госпитале военным хирургом. На здании школы висит мемориальная доска с изображением нашего земляка, также бывшего ученика данной школы Змеева С.Б., героически погибшего в зоне СВО.

В районной библиотеке для наших детей была проведена тематическая беседа о защитниках Родины, обзор книг и войне и военной технике, был организован просмотр фильма о военных событиях библиотекарем-методистом Дрокиной Е.П. В районном доме детского творчества наши обучающиеся приняли участие в выставке ДПИ, предоставив свои рисунки и поделки на тему «23 февраля-красный день календаря». Частыми и желанными гостями наши дети являются и в Криулинском ДК, они принимали участие в выставке рисунков, посвященной Дню Защитника Отечества. Работниками ДК был организован Благотворительный концерт, средства от которого пошли в помощь СВО. На одной сцене с воспитателями выступали и наши ребята. Зрители очень тепло принимали юных чтецов и исполнителей. Кроме того, в ходе этого проекта была собрана и передана волонтерам села гуманитарная помощь бойцам СВО, в которой принимали участие дети и сотрудники нашего коллектива.

Итоговым и самым масштабным мероприятием этого проекта в преддверии праздника 23 февраля стал «Смотр строя и песни», в котором приняли участие воспитанники старших и подготовительных групп Криулинских детских садов. Мы очень долго и тщательно готовились к этому событию. Учили военные маршевые песни, речевки и девизы, учились сдавать рапорт, выполнять строевые упражнения и команды, готовили парадную форму и эмблемы для выступления. Все команды очень достойно, на высоком уровне выступили на этом смотре. И пока жюри подводило итоги, дети и воспитатели показали концертную программу: дети пели песни на военную тематику, читали стихи. Украшением концерта стал зажигательный танец в исполнении мальчиков подготовительной группы под песню Шамана «Душа нараспашку», а в заключении на сцену вышли и воспитатели, исполнив песню «Солдат молоденький».

Год Защитника Отечества – это не только событие календаря, это целая эпоха, которую мы должны ценить и передавать из поколения в поколение. Мы уверены, что реализация проектной деятельности оказывает огромное влияние на патриотическое воспитание детей – у дошкольников проявляется любовь и уважение к Родине и ее защитникам.

Можевитина Анастасия Александровна,
воспитатель,
МАДОУ детский сад 7,
ГО Красноуфимск

Проектная деятельность как эффективный метод обучения нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

В современных условиях, когда общество переживает значительные трансформации, важной задачей становится формирование патриотизма у молодого поколения. С педагогической точки зрения, под «патриотическим воспитанием» мы подразумеваем процесс формирования осознанной личности, которая испытывает глубокую привязанность к своей Родине, к месту своего рождения и воспитания, а также гордится историческими достижениями своего народа и его культурным наследием. Это сложное чувство начинает прорастать еще в детстве, когда формируются основы ценностного отношения к окружающему миру. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является важной задачей, которая помогает формировать у детей ценностные ориентации, развивать патриотические чувства и укреплять их моральные принципы. Одним из эффективных методов достижения этих целей является проектная деятельность.

Приведём пример проекта по патриотическому воспитанию дошкольников: **«Моя Родина — Россия. Узнай, заботься, люби и уважай!»**

Цель проекта: формирование у дошкольников чувства любви к стране, уважения к её культуре и истории, традиций, символам.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными символами и традициями своей страны.
2. Расширить знания детей о географии и истории Родины.
3. Развивать у детей чувство гордости за свою страну и уважение к ее культуре и народу.
4. Способствовать формированию нравственных ценностей, таких как доброта, справедливость и уважение к другим.

Участники: дети старшей возрастной группы дошкольного возраста (5-6 лет), воспитатели и родители.

Содержание работы:

I. Подготовительный этап

- постановка цели и задач; информирование родителей по теме проекта;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- подборка иллюстраций, картин, презентаций по темам занятий и бесед;
- подборка детской литературы по тематике проекта;
- выбор материалов для реализации проекта.

II. Основной (практический)

Реализация проекта через взаимодействие с детьми, родителями; внедрение различных форм работы во все виды деятельности детей.

Ознакомление с окружающим миром:

- «Наша Родина - Россия», «Москва – столица России», «Малая родина – Красноуфимск».

Речевое развитие:

- Заучивание стихотворений о Родине, природе.
- Чтение стихотворений П. Воронько «Лучше нет родного края», Т. Бокова «Родина», В. Степанов «Необъятная страна», Е. Кисляков «Россия — моя Родина», А. Жигулин «О, Родина!»

- Участие в конкурсе чтецов «Россия – Родина моя!»

- Чтение поговорок и пословиц о Родине.

Художественно-эстетическое развитие:

- Рисование на темы: «Наша планета», «Российский флаг», «Кукла в национальном костюме», Рисование по замыслу в свободное время «С чего начинается Родина?»

- Аппликация на тему: «Хоровод дружбы».

- Конструирование из цветных счётных палочек Кюизенера «Российский флаг».

- Беседы на темы:

1. «Мой родной край—заповедные места и памятники природы».

2. «С чего начинается Родина?».

3. «Я живу в России».

4. «Государственная символика».

5. «Государственные праздники».

6. «Береза – символ России»

7.«Хлебосольство. Традиции и культура русского народа»

8. «Люди, каких национальностей живут в нашей стране».

9. «Земля – наш общий дом».

10. «Что означает праздник «День народного единства».

Рассматривание макета «Мы дети России - мы дружбой сильны!»

Показ презентаций:

- «Россия – Родина моя»

- «Город чудный – город древний»

- «Мой Красноуфимск»

Оформление альбомов: “Достопримечательности моего города”, “Красная книга Свердловской области”, «Птицы родного края».

Оформление картотеки дидактических игр по краеведению: «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Город будущего», «Народные промыслы России» и др.

Оформление картотеки подвижных игр: «Коники», «Бояре», «Делай, как я!», «Молчанка» и др.

III. Заключительный (обобщающий) этап

Блиц – опрос детей «Что нового вы узнали о России?»

Спортивный праздник, посвященный празднованию 9 мая

Трансляция результатов проекта (доступно для просмотра педагогам детям и родителям)

Конкурс работ на тему «Мой родной край» совместно с родителями.

Выставка работ (лепка) «Народные промыслы России»

Стенд «Моя Родина - Россия»

Результатом освоения данного проекта является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Таким образом, использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считается наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно- патриотического воспитания детей;

- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Использование проектного метода является эффективным и практичным подходом к формированию нравственных ценностей и патриотических чувств у детей.

Моховикова Татьяна Викторовна, воспитатель,
Беломытцева Елена Игоревна, воспитатель,
МАДОУ детский сад 6,
ГО Красноуфимск

Познавательный проект «Есть такая профессия - Родину защищать!» в подготовительной группе

Есть такая профессия – Родину защищать,
И без лишней агрессии мощь ее умножать.
Есть работа военного – Родине послужить.
Всем – здоровья отменного! Честью всем дорожить!
Валерий Зыков

Актуальность

В настоящее время воспитание патриотизма - это достаточно сложная задача, так как в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания. Во все времена славилась наша страна своими защитниками, которые охраняли и оберегали нашу Родину. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви.

Этот проект является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, армию, Родину, вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

День Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот праздник постепенно превратился в гендерный, равносильный международному женскому дню. К сожалению, мало кто знает историю праздника – 23 февраля, в связи, с чем он был установлен.

Тема «Защитники Отечества» особенно актуальна в наше время, когда дети черпают информацию из телевизионных передач о терроризме, насилии. Издавна славится наша страна своими защитниками, которые охраняли границы Родины. Много славных воинов, прославивших Россию с древних времён до нашего времени. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви.

Проблема: недостаточный уровень знаний о Российской армии, формирование гендерной принадлежности; отсутствие желания в будущем стать защитником отечества.

Цель проекта. Формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи.

Обучающие. Формировать первичные представления об Отечестве – солдатах в Армии, видах техники, об отечественных традициях и праздниках.

Развивающие. Развивать познавательную активность, коммуникативные, творческие навыки детей. Развивать и обогащать речь детей, повышать эрудицию и интеллект.

Воспитательные. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю. Воспитывать чувство любви к своей семье, уважение к близкому человеку – папе (дедушке).

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Интеграция по областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Тип проекта: познавательный

Срок реализации проекта: краткосрочный с 10.02-23.02.

Участники проекта: педагоги, дети 6-7 лет, родители.

Материально-техническое обеспечение: иллюстрации, слайды; настольно-печатные игры; дидактические игры; альбом «Военная техника»; художественная литература.

Планируемые результаты.

Дети. Повышение знаний у детей о Российской армии. Проявление у детей интереса к армии, уважения к защитникам Отечества. Стремление детей к совершенствованию физических качеств, к укреплению здоровья. Повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

Родители: Улучшение работы по взаимодействию с родителями по патриотическому воспитанию детей, активизация родителей как участников педагогического процесса.

Педагоги: Выставка совместных работ детей и родителей.

Продукт проекта:

1. Изготовление подарков для пап.
2. Выставка детского творчества.
3. Праздник 23 февраля.

СЦЕНАРИЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

Планируемое время на реализацию проекта по этапам

Этапы реализации проекта	Методы и приемы	Дни недели
<i>Подготовительный этап</i>	1. Определение целей и задач проекта. Изучение и подбор справочной, методической, литературы по теме (иллюстрации, картины, беседы, игры, музыка). 2. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды: 23 февраля. 3. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. 4. Работа с родителями: 5. Папка-передвижка: 6. Семейное чтение художественной литературы: В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем», А. Митяева «Почему армия родная?»; О. Высоцкая «Мой брат уехал на границу»	
<i>Основной этап</i>	1. Совместное планирование с детьми проекта путем Модели трех вопросов: Что мы знаем о празднике? 23 февраля поздравляют мальчиков и дарят подарки, поют песни, рассказывают стихи. Мальчишки маршируют. Что мы хотим узнать? Почему мальчики защищают Родину? Что такое военная техника? Что такое защищать Родину? Почему мальчики уходят в армию? Где можно взять информацию? Посмотрим мультфильм. Почитаем с воспитателем книги. Расскажет воспитатель. У родителей спросим. Посмотреть в интернете. 2. Просмотр мультфильма: 3. Чтение рассказов Л. Кассиля «Твои защитники», Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море».	
	НОД по познавательному развитию: «Есть такая профессия – Родину защищать». Цель: Формирование позитивного мнения детей о воинской службе.	Понедельник 10.02

	Чтение произведения и беседа по прочитанному: А. Митяева «Почему армия родная?» Д/И «Узнай род войск». Задачи: Развивать внимание, закреплять и активизировать словарь, воспитывать самостоятельность.	Вторник 11.02
	НОД по развитию речи «Российская армия» С/р игра «На боевом посту. Цель: Знакомить и учить детей игровым действиям	Среда 12.02
	Рисование: «Пограничник с собакой». Цель: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей. Чтение рассказов Л. Кассиля «Твои защитники»	Четверг 13.02
	Лепка: «Российский солдат» Цель: Формировать у детей уважительное отношение к защитникам Отечества П/и «Сапер» Задачи: Развивать быстроту, ловкость.	Пятница 14.02
	НОД «Былинные богатыри - защитники земли русской». Цель. Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях. Беседа и рассматривание энциклопедии про богатырей.	Понедельник 17.03
	Апликация: «Подарок для папы». П/и «Самолеты» Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в беге.	Вторник 18.02
	Д/И «Соберём картинку». Задачи: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук.	Среда 19.02
	Д/И «Военные профессии» Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.	Четверг 20.02
	Чтение рассказа Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море».	Пятница 21.02
Заключительный этап	1. Консультация для родителей: «История праздника 23 февраля»; «Чем можно заняться с детьми дома и как отметить праздник?» 2. Знакомство родителей с итогами проекта в сообществе «Детвора». 3. Пополнение РППС. Изготовление альбомов защитников земли русской, «Творческими работы детей».	

Погодаева Юлия Анатольевна,
музыкальный руководитель,
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
Красноуфимский муниципальный округ

Формирование патриотизма у дошкольников посредством проектной деятельности

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Это чувство формируется постепенно, с самого детства. В решении вопроса воспитания патриотизма большая роль отводится дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте закладываются основы нравственных качеств ребенка. Одним из средств патриотического воспитания является музыкальная деятельность, которая обладает значимой силой эмоционального воздействия, воспитывая чувства, эмоции человека. Известно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

Патриотическое направление используется в разных видах музыкальной деятельности.

Важное значение имеет правильный выбор методов и приемов, форм работы с дошкольниками. Считаю одним из перспективных методов - метод проектной деятельности. Проектная деятельность как никакая другая помогает ребенку проявить творческие способности, учит видеть перспективу своей умственной деятельности, планировать свои действия для достижения определенной цели. В то же время работа над проектом помогает усилить воспитательные воздействия, так как воспитание личности происходит в комплексе, во взаимодействии объектов социального окружения, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

- Мной разработаны и внедрены в практику 2 познавательно- творческих проекта: «Аты-баты, мы солдаты» (Ко дню защитника Отечества), «День Победы»

Проекты краткосрочные (2- 4 недели) для старших и подготовительных к школе групп.

Цель: Формировать у старших дошкольников патриотические чувства, воспитание любви и уважения к защитникам Родины.

Задачи проекта:

- 1.воспитывать чувство любви и патриотизма к Родине, интереса к ее героическому прошлому;
2. дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах войск
3. обогатить музыкальные впечатления детей, используя песни и танцы военной тематики;
4. проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Продуктивная деятельность:

- беседы с детьми на тему «Есть такая профессия – Родину защищать»,
- беседа о праздниках «День защитника Отечества», «День Победы», когда и как они появились;
- беседы о различных видах войск, о труде военнослужащих;
- смотрим видео ролики «Парад Победы на красной площади», песни военных лет;
- разучивание песен об армии: «Эх, ребята, мы как солдаты», «Мы мальчишками отважными растём», «Бескозырка»;(на 23 февраля)
- разучивание песни «С дедом на парад», «Начинается парад», фронтовых песен (на 9 мая);
- заучивание стихотворений «День Защитника Отечества», «Слава Армии Российской», «Наша Армия родная»;
- рассматривание иллюстраций, фотографий;
- чтение стихотворений: И. Грошева «23 февраля», Е. Благина «Спасибо доблестным солдатам», «Шинель»;
- поговорки, пословицы, загадки на тему «23 февраля».

Фотоотчет о проделанной работе.

Просмотр видео военных песен «Катюша», «В землянке»

Выставка детских рисунков к песне «Катюша»

Выставка детских рисунков к песням «Пограничник», «Бравые солдаты»

Дидактическая игра «Назови рода войск», «Военная база»

Коллективная работа «Вечный огонь», патриотический уголок.

Оформление окон, мы рисуем на асфальте

Работа с родителями:

- ознакомить родителей с проектами;
- разработать методические рекомендации родителям по реализации проектов;
- подготовить костюмы для детей к празднику;
- участие родителей в праздничном мероприятии.

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии. Значение семьи в формировании нравственно-патриотического сознания трудно переоценить. Привлекая родителей к работе над проектом, создаются дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта.

Проведение итогового мероприятия (продукт проекта) – праздник.

Фотоотчет праздников день защитника Отечества и день Победы.

Результат проделанной работы.

- повышение знаний у детей о Российской армии, формирование представлений о разнообразных воинских подразделениях;
- появление у детей интереса к армии, уважения к защитникам Отечества;
- повышение интереса детей к восприятию музыки на военную тематику;
- обогащение музыкальных впечатлений и музыкального словаря детей;
- стремление детей к совершенствованию физических качеств, к укреплению здоровья;
- стремление детей отражать свои знания, впечатления, в играх, в исполнении песен, в чтении стихов;
- расширение знаний о праздниках - День Защитника Отечества и День Победы;
- повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

Итак, совместное решение задач нравственно-патриотического воспитания педагогами и мной, как музыкальным руководителем нашего детского сада, дало ощутимые результаты: музыка прочно вошла в быт детей, заняла значительное место в их жизни.

На уровне ребенка:

* Расширились представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны.

* Появилось чувство гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны.

* Повысился интерес к восприятию музыки на военную тематику, к музыкальным произведениям об Армии.

* Обогатились музыкальные впечатления и музыкальный словарь детей.

* Расширились знания о праздниках день защитника Отечества и День Победы.

На уровне педагога:

* Обогатились методы, приемы, средства и формы патриотического воспитания дошкольников.

* Повысилось качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства, включенного в новую деятельность и введение его в практику работы детского сада.

На уровне родителей воспитанников:

* Повысился уровень ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

Продукт проекта.

* Выставка детского творчества (рисунки к песням военной тематики, рисунки на асфальте, коллективная работа «Вечный огонь»);

* Конкурс чтецов «Говорим стихами о войне»;

* Оформление окон и патриотического уголка;

* Итоговые мероприятия – праздник «День защитника Отечества», «День Победы».

Смирных Валентина Павловна, воспитатель,
Чащухина Марина Владиленовна., воспитатель
МКДОУ «Натальинский детский сад № 4»,
Красноуфимский муниципальный округ

**Взаимодействие детского сада и семьи
по вопросам патриотического воспитания дошкольников
(реализация совместного проекта «Моя малая родина»)**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Воспитание патриотизма невозможно без формирования знаний традиций своей Родины, своего края. Любовь маленького ребёнка к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке; к городу, поселку, с любви к своему дому, к улице, на которой он живёт, к детскому саду...

Наблюдая за детьми, мы обратили внимание, что они с любопытством рассматривают фотографии о родном поселке, рассматривают альбомы о Натальинском заводе, задают вопросы, делятся друг с другом впечатлениями. Однако, знаний об истории поселка, его достопримечательностях, знаменитых людях недостаточно. Поэтому после обсуждения проблемы с детьми, родителями было принято решение о реализации данного совместного проекта с целью расширения знаний детей о своей малой родине.

Описание практики

Дошкольный возраст, по утверждению психологов- лучший период для формирования любви к малой родине. Мы воспитываем у детей любовь к своей семье, детскому саду, малой родине и нашим землякам. Начинается работа с малого: мы знакомим детей с понятием «семья»; учим детей называть членов семьи; прививаем детям чувство гордости за свою семью, уважительное, заботливое отношение к взрослому, к пожилым родственникам. Работа в данном направлении строится согласно плана, составленного на учебный год. Данные задачи решаем во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитываем в ребенке не только патриотические чувства, но и формируем его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками

Образовательный процесс в группе строится по комплексно-тематическому принципу, который соответствует тому, что происходит в данный момент в стране.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьями воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

В подготовительной группе нами был реализован совместный проект «Моя малая родина».

Его **Цель:** гражданско- патриотическое воспитание дошкольников (воспитание любви к малой родине).

Задачи: Образовательные: расширить знания о своем родном поселке, традициях и истории возникновения; закрепить знания о знакомых улицах, где находится дом, детский сад; расширить представление детей о природе родного края, желание беречь и охранять её.

Развивающие: развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь, память, интерес к игровой деятельности, творческие и познавательные способности, воображение.

Воспитательные: прививать любовь к родной природе, к родному поселку, к родному дому и семье, воспитывать чувство гордости и ответственности за свою малую родину, формировать навыков самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на

вопросы и применении своих навыков в играх и практической деятельности, привлечь родителей, социальных партнеров (школа, СДК, библиотека) к участию в реализации проекта.

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, их родители; воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, работники Натальинского СДК, Натальинской библиотеки, МАОУ «Натальинская СОШ».

Содержание работы

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап:

1. Определение цели, задач работы. Составление плана.
2. Выявление имеющихся у детей знаний о поселке (модель трех вопросов: Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?).
3. Подбор произведений о поселке, фотографий. Разработка конспектов занятий. Создание презентации.

4. Информирование родителей о теме работы.

2. Основной этап работы:

Формы работы	Тема
Занятия	«Моя малая родина» «История посёлка Натальинск» «Натальинск в стихах местных поэтов» Игра- викторина «Знатоки малой родины» Продуктивные виды деятельности: «Мой поселок», «Памятники поселка» - рисование; «Мой дом», «Любимое место в поселке»- аппликация; «Натальинск в настоящем и будущем»- конструирование Прослушивание аудиозаписей: гимн РФ, гимн Красноуфимского района, песня «Мой поселок»
Игры	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «ПЧ», «Детский сад», «Школа»; Дидактические игры: «Третий- лишний», «1,2,3- к дереву беги!», «Это у нас или нет?», «Собери картинку», кубики «Памятники поселка». Квест- игра «Моя малая родина»
Целевые прогулки	Экскурсии к памятнику воинам, павшим в ВОВ, к памятникам пограничникам, морякам, ВДВ, Кирову С.М., Экскурсии к месту работы родителей- ПЧ, магазин, школа, кафе. «Достопримечательности нашего поселка». Экскурсии в музей Натальинской школы, в библиотеку (знакомство с произведениями местных поэтов)
Работа с родителями	Оформление патриотического уголка; подбор фотографий, книг Видеозаписи для ролика «Онлайн- экскурсия по Натальинску»; Консультации для родителей по теме: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников». Составление рассказов «Традиции нашей семьи»; «Золотые руки в нашей семье»

3. Заключительный этап:

1. Оформление альбома «Моя малая родина».
2. Создание видеоролика «Онлайн- экскурсия по Натальинску».

3. Викторина «Мой поселок».
4. Оформление выставки творческих работ «Люблю тебя, мой край родной!».
5. Проведение диагностики с детьми.
6. Размещение информации на официальном сайте МКДОУ, в социальной сети ВК.

Открытый финал: Дети заинтересовались историей поселка. Принято решение рассмотреть эту тему более подробно, совершив путешествие по РЕКЕ ВРЕМЕНИ в прошлое и будущее поселка. Дети заинтересовались работой Натальинского завода. Мы решили совместно с родителями организовать выставку «Продукция нашего завода». Надеемся, что все эти мероприятия мы реализуем.

Результат: дети имеют представление о поселке, в котором живут; знают его историю и достопримечательности, испытывают чувство гордости за свой край, дети знают улицы поселка, адреса, где находится их дом, детский сад; идут в детский сад с удовольствием, дети проявляют интерес к родному краю, который находит отражение в детских рисунках, рассказах, играх.

Хочется надеяться, что заложенные нами зернышки добра не пропадут, а постепенно возрастут и окрепнут.

ССЫЛКА НА ВИДЕОРАБОТУ (Онлайн- экскурсия по Натальинску):

<https://disk.yandex.ru/i/HP3MxBvYtZVxLA>

Федякова Снежана Михайловна,
воспитатель,
МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»,
Красноуфимский муниципальный округ

Патриотическое воспитание старших дошкольников посредством проекта «Мы помним...»

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей, явлений окружающего мира, истории своей страны является проектная деятельность. Патриотическое воспитание дошкольников направлено на формирование у детей представлений о Родине, уважения к её природе, культуре и народу. Патриотическому направлению воспитания уделяется особое внимание в программе воспитания, которая является неотъемлемой частью федеральной образовательной программы дошкольного образования. Одной из современных технологий, применяемых в детском саду, является проектная деятельность.

В ФОП ДО включает программу воспитания и реализуется с 01 сентября 2023 года в каждом дошкольном образовательном учреждении. В программе воспитания определены направления воспитания. Одной из них патриотическое воспитание. В основе патриотического направления воспитания лежат ценности «Родина» и «Природа».

Основной из задач патриотического воспитания является формирование патриотизма. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Сегодня в каждом детском саду планируются и организуются мероприятия и проекты по патриотическому воспитанию дошкольников, направленные на решение воспитательных задач по формированию ценностей «Родина» и «Природа». Одним из таких проектов, организованном в детском саду, является краткосрочный информационно-познавательный проект «Мы помним...».

Участники проекта — воспитанники подготовительной группы, воспитатели, родители (законные представители).

Цель данного проекта: познакомить воспитанников с Днем воинской славы России – День снятия блокады Ленинграда.

Задачи проекта:

Для детей:

- формировать осознанный интерес к историческому прошлому страны;
- обогащать знания о героическом городе Ленинград;
- познакомить с понятиями «блокада», «Дорога жизни»;
- обогащать словарный запас детей;
- способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества;
- формировать чувство сопереживания людям старшего поколения, пережившего тяготы войны.

Для родителей:

- повысить знания родителей о блокадном Ленинграде.

Реализация проекта «Мы помним...» проходила по следующим этапам.

Подготовительный этап.

Выявление первоначальных знаний детей о войне, о блокаде Ленинграда, информирование родителей о предстоящем проекте, подбор литературы, презентаций, фотографий, плакатов, методических материалов по теме проекта.

Основной этап.

Реализации проекта предполагает активное участие воспитанников. При реализации проекта с ребятами проведены тематические беседы «Непокоренный Ленинград», «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб», оформлен уголок памяти в подготовительной группе, стенд для родителей с информацией о блокаде Ленинграда, изготовлены с детьми блокадные ласточки в память об этом знаменательном и героическом дне.

Заключительный этап.

Просмотр презентации «Блокада Ленинграда», исторического фильма (хроники) о подвиге Ленинграда, заключительная беседа о подвиге Ленинградцев.

Некоторые продукты проекта:

- папка-передвижка «Блокадный Ленинград»;
- презентация «Дети блокадного Ленинграда»;
- оформлен уголок памяти в группе;
- оформление уголка памяти изготовленными блокадными ласточками.

Для детей дошкольного возраста непросто донести информацию об этом Дне воинской славы России, но познакомить ребят с этой знаменательной датой, побеседовать об этом важном дне в истории нашей Родины возможно.

В результате реализации проекта ребята познакомились с Днем воинской славы России – День снятия блокады Ленинграда. узнали о героических подвигах и стойкости своего народа.

Таким образом, применение проектной деятельности при реализации задач патриотического воспитания дошкольников целесообразно и результативно.

Шаяхматова Радмила Рашитовна,
воспитатель,
МКДОУ «Бугальшский детский сад № 2».
Красноуфимский муниципальный округ

Исследовательско – творческий проект «Блокадный Ленинград»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок проведения: 20.01.2025 - 27.01.2025.

Актуальность проекта

Патриотическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется на основе отечественных традиций и современного опыта. Патриотизм – это чувство любви к Родине, ощущение частью России. Использование проектной деятельности как средство воспитания патриотизма наиболее эффективно в работе с дошкольниками.

Великая Отечественная война – важное событие в жизни нашей Родины. Как научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордится мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей?

Где взять эти знания, чтобы передать детям? Первоисточником, конечно же, является сам человек. Но время всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к сожалению, её ветеранов остается с каждым годом все меньше.

Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве.

Всё дальше и дальше уходят от нас те дни, когда пылала наша земля, шла жестокая и страшная война, а город Ленинград, находился в блокадном кольце. И всё сложнее с каждым годом рассказывать нашим маленьким детям о тех тяжёлых, далёких 900 блокадных днях.

Проблема, на решение которой направлен проект:

На утреннем круге беседовали с детьми о том, что они знают о блокадном времени, выяснилось, что практически ничего. Кроме того, у детей появилось и много других вопросов о Великой Отечественной войне. Учитывая заинтересованность детей и значение социально-личностного развития, считаю, что необходимо подробнее рассказать и показать детям о жизни Ленинграда во время блокады, пополнить знания об истории города и его исторического прошлого, с подвигом народа во время блокады Ленинграда.

Новизна проекта

Тема блокады Ленинграда, сложная для восприятия для дошкольников, предлагается раскрыть ее, через символы:

Блокадная ласточка (тема мужества, надежды, эвакуация)

- Полуторка (Дорога жизни, голод, мужество и героический подвиг)

- Свеча (героизм Ленинградцев, прорыв и снятие блокады).

Практическая значимость

Для детей: - активизация желания и умения самостоятельно творить, переживая радость творчества.

Для родителей: - проявление творческих способностей в разных областях, установление партнерских отношений с ребенком.

Для педагогов: - повышение профессионального мастерства.

Основные виды и формы совместной деятельности:

- игровая

- продуктивная
- художественно – эстетическая
- познавательна – исследовательская
- коммуникативная
- работа с родителями

Цель проекта:

Создание условий для формирования у детей познавательного интереса о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны.

Задачи проекта:

- Расширять представление детей о блокадном Ленинграде.
- Познакомить ребят с понятием блокада, дорога жизни, «блокадный хлеб», продуктовые карточки, обогащать словарный запас детей.
- Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями, посвящёнными Блокаде Ленинграда.
- Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме.
- Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических

Модель трёх вопросов «Что я знаю о Блокаде»

<i>Я знаю что...</i>	<i>Хочу узнать...</i>	<i>Где</i>
<i>Надежда</i> Знаю, что военные уставали, хотели кушать	Как сражались, какое у них было оружие	В компьютере,
<i>Семен</i> Знаю, что во время блокады дежурили на крыше	Как делали бомбы	У дедушки
<i>София</i> Знаю что много людей умирало, и детей	Почему они умирали	У воспитателя
<i>Матвей</i> Знаю, что фашисты окружили город	Посмотреть медали	Спросить у бабушки есть ли у неё медали

Для детей:

- Расширять знания о блокадном Ленинграде
- Развивать музыкальные способности.
- Развивать познавательно-исследовательскую активность.
- Развивать связную речь через представление творческих работ, сделанных совместно с родителями, перед сверстниками.
- Формировать умение сотрудничать в работе по созданию мини-музея по данной теме.
- Развивать желание изготавливать работы творчества

Для педагогов:

- Повышать профессиональную компетентность педагогов путем обеспечения методического сопровождения проектной деятельности.
- Дополнять развивающую среду по данной теме, создать мини-музей
- Содействовать развитию детей по названным образовательным областям
- Содействовать тесному взаимодействию всех участников проекта
- Воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к своим близким, чувство гордости за членов семьи, проживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений

- Познакомить ребят с понятием блокада, дорога жизни, «блокадный хлеб», продуктовые карточки, обогащать словарный запас детей

Для родителей:

- Привлекать родителей к участию в мероприятиях детского сада осуществлению проектной деятельности.

- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой, речевой деятельностью.

Название и форма итогового мероприятия:

- тематическое итоговое мероприятие «Блокадный Ленинград»

- выставка детских рисунков «Ко дню снятия блокады»

- создание мини-музея

Срок реализации: неделя

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, педагоги, сотрудники детского сада.

Планируемые результаты:

1. Дети имеют представления о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.

2. Дети знакомы с историей отечества в годы Великой Отечественной войны.

3. У детей развито умение рассказывать о блокаде Ленинграда, используя в своих рассказах поэзию и музыкальные произведения, посвящённые Блокаде Ленинграда.

4. Имеют представления о родном крае.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Аналитический. Подготовительный.

Цель: Создание условий для реализации проекта «Блокада Ленинграда»

Срок	Мероприятие	Ответственные
	1.Выявление первоначальных знаний детей о блокаде Ленинграда. 2.Информирование родителей о проекте. 3. Подбор информации и материалов для реализации проектных мероприятий (развивающие игры, иллюстрации, электронные презентации, художественная литература, аудиозаписи песен и музыки военных лет) 4.Составление плана работы по реализации проекта. 5. Обсуждение темы проекта. 6. Выявление заинтересованности детей темой методом трёх вопросов. 7.Разработка конспектов и вопросов для проведения бесед, ситуативных разговоров. 8.Оснащение игровой среды атрибутами к сюжетно-ролевой игре на военную тематику. 9.Предложить родителям вместе с детьми, при помощи интернета, ознакомиться с историческими памятниками, посетить официальные сайты музеев, просмотреть фото, прочитать книги.	Педагоги

2 этап–основной

Цель: Эффективная организация совместной деятельности воспитателей, детей, родителей по реализации проекта

Срок	Мероприятие	Ответственные
	1. Рассматривание иллюстраций: «Дорога жизни». Цель: Обогащение словаря по заданной теме, умение детей грамматически правильно строить предложение, составлять небольшой рассказ по иллюстрации.	Педагоги , инструктор по физической культуре,

	<p>2. Тематическая беседа: «Блокада Ленинграда». Цель: Расширять знания детей об истории блокадного Ленинграда, о героизме людей, переживших блокаду.</p> <p>3. Дидактические игры: «Что изменилось»; «Шифровка»; «Военная техника». Цель: Развитие внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>4. Чтение произведений Стихи: О. Бергольц «Мы – ленинградцы», С. Маршак «Ленинградское кольцо». <u>Рассказы</u>: С. Алексеев «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда».</p> <p>5. Просмотр видеоматериалов, фильмов о «Блокаде Ленинграда»</p> <p>6. Подвижные игры «Разведчики», «Полоса препятствий».</p> <p><u>Цель</u>: Продолжать закреплять умение детей договариваться, выполнять правила игры. Развитие ловкости, быстроты, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>8. Сюжетно-ролевая игра «Хлеб блокадного Ленинграда»</p> <p>9. Акция «Блокадная ласточка»</p> <p>10. Организация в группе мини-музея «Блокада Ленинграда глазами детей»</p>	музыкальный руководитель
--	---	--------------------------

3 этап – итоговый

Цель: Оценка результатов деятельности, подведение итогов.

Срок	Мероприятие	Ответственные
	Тематическое итоговое мероприятие «Блокадный Ленинград»	Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Заключение

В процессе организации различных видов деятельности дети самостоятельно и совместно с взрослым создавали продукты детского творчества: макеты, альбомы, рисунки. Данный проект имеет огромное нравственное, практическое и интеллектуальное значение в воспитании детей. В процессе работы над проектом активизировался познавательный интерес детей к военной тематике в искусстве и творчестве. Повысился интерес детей к истории своей Родины, её прошлому и настоящему. Итак, в преддверии юбилея Великой Победы каждый из участников проекта сделал что-то важное для сохранения «Памяти сердца», исторической памяти и преемственности поколений. Искусство и творчество, вовлечение детей в социально значимую деятельность послужило основой для формирования нравственных начал в воспитании патриота, гражданина и человека.

Южанина Анастасия Леонидовна, старший воспитатель,
Филатова Ирина Николаевна, педагог психолог,
МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»,
Красноуфимский муниципальный округ

Патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой

индивидуальностью. В то же время в обществе осуществляется «дефицит нравственности» одним из характерных проявлений духовной опустошенности выступила утрата патриотизма нашего народа. Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Федеральный закон РФ «Об образовании» говорит о том, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий социализации ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Целью работы по патриотическому воспитанию, в рамках реализации ФГОС ДО, является создание оптимальных условий для формирования патриотических чувств и становления активной гражданской позиции дошкольника.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них нельзя отказаться, но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего к матери, и к детскому саду.

В настоящее время идет отход от «классического» формирования знаний, умений и навыков и переход к личностно ориентированной модели образования. В которой исследовательские, творческие методы обучения играют ведущую роль. Для творческого педагога проектный метод стал неотъемлемой составляющей процесса воспитания и обучения. Он дает ребенку возможность экспериментировать, систематизировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Так в нашем ДОУ были проведены долгосрочные проекты для всех возрастных групп, такие как «Моя семья», «Многонациональный Урал», «Моя малая Родина», «Мир сказки», «Русская изба» и т.д. Цель которых является формирование чувства патриотизма у дошкольников, нравственной и социальной активности. Создание в детском учреждении предметно-пространственной развивающей среды, способствующей патриотическому воспитанию. В рамках проекта осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами. Дети ходили на экскурсии в районную библиотеку, в краеведческий музей школы, выступали на концерте в доме культуры нашего села. Работа проходила в интеграции всех образовательных областей. В образовательной области по физическому развитию детей были включены игры народов Урала, походы в осенний лес, развлечения совместно с родителями «Служу Отечеству», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. В образовательной области по художественно эстетическому развитию с детьми проводились выставки детского творчества, дети принимали участие в муниципальных конкурсах декоративно-прикладного искусства. Дети активно принимали участие в развлечениях «Деревенские посиделки», «Масленица» и т.д. Традиционно в детском саду отмечаем православные праздники «Покров пресвятой Богородицы», «Рождество», «Пасха». В образовательной области познавательного

развития в рамках проектов с детьми проводились экскурсии по улицам села, экскурсия к мемориалу, с детьми проводилась непосредственно образовательная деятельность, беседы, поставленные задачи решались и в игровой деятельности. Одно из важных средств нравственно-патриотического воспитания – это художественное слово, все разнообразие форм и стилей, накопленных за историю русского народ. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народ, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. В образовательной области по речевому развитию с детьми разучивались стихи о Родине, мире, читали сказки, рассказы. Дети участвовали в муниципальном конкурсе чтецов заняли призовые места. В образовательной области по социально-коммуникативному развитию

С детьми проводились игры, беседы, непосредственно образовательная деятельность, квест-игры, направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Нравственность как основа патриотизма не может развиваться путём естественного взросления человека. Её формирует и совершенствует тот поток информации, который сопровождает ребёнка с самых первых лет жизни. От того, в каких условиях находится и развивается ребёнок, какие средства и методы применяются для его воспитания, зависят в конечном итоге патриотизм и нравственность будущего гражданина.

Работа по привитию детям патриотического духа должна строиться в тесном взаимодействии с семьей. Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к народным традициям, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. «Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов», - писал французский философ Шарль Монтескье. Одна из форм работы с родителями — это организация Школы отцов в ДОУ. Были проведены в рамках проектов круглые столы по темам: «Роль отца в воспитании ребенка», «Патриотическое воспитание начинается с семьи», «Воспитание патриотов с детства». Благодаря тесной связи с родителями, активной их помощи, улучшилось качество воспитательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников.

Метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Мы очень надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

Алексеева Вера Юрьевна,
старший воспитатель,
МБДОУ «Большетавринский детский сад № 1»
Красноуфимский муниципальный округ

Музейная педагогика как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к национальным ценностям народа мари

Последнее десятилетие – это годы интенсивного обновления педагогического процесса, переосмысления самой сущности дошкольного образования. Создать такие условия, в которых ребенок смог бы установить собственные отношения с обществом, историей, культурой человечества – является одной из основных задач воспитательного процесса. Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре и истории следует начинать с дошкольного возраста. Реализуя государственный образовательный стандарт в дошкольной группе, включая региональный компонент, а также работая над нравственно - патриотическим воспитанием дошкольников, я и мои коллеги столкнулись с некоторыми трудностями. Дети дошкольного возраста усваивают все прочно и надолго только тогда, когда все слышат, видят и делают сами.

В дошкольной группе нет достаточной материальной базы для полноценного изучения родного края, нет соответствующей развивающей среды и методического обеспечения, и именно здесь нам на помощь пришла музейная педагогика. «Музейная педагогика»... Сегодня это словосочетание знакомо всем, кто имеет отношение к воспитанию и образованию юного поколения.

Термин «музейная педагогика» пришел к нам из Германии, где он появился на рубеже 19-20 вв. С этого времени музей начал осознаваться как учреждение, одной из главных функций которого стала образовательно-воспитательная. Важно отметить, что центральное место в музейно-образовательной деятельности отводилось учителю, педагогу как участнику и организатору музейно-педагогического процесса. Эта тенденция, успешно развиваемая и в России в 20-30х годах 20 столетия, к сожалению, на сегодняшний день практически утрачена.

Один из самых авторитетных исследователей детского дошкольного возраста А. В. Запорожец показал, что центральными достижениями психического развития в этом периоде следует считать образные формы познания и социальные эмоции. Так вот, музейная форма представления материала непосредственно способствует именно образному познанию, а уж социальные эмоции – вопрос содержания музейных экспозиций. Фундаментом педагогики музея является погружение ребенка в специально организованную среду, которая может включать в себя элементы искусства, старины, памятники природы и многое другое. Именно музей становится источником формирования интереса детей к своему народу, культуре, формирует основу нравственно-патриотического воспитания.

С начала 90-ых годов А. П. Михеева, Л. В. Пантелеева проводили работу, направленную на приобщение старших дошкольников к наследию духовной и материальной культуры на основе музейных экспозиций. Музейная педагогика, возникшая на стыке педагогики, психологии, музееведения, искусства (как части общей культуры) и краеведения создаёт условия для развития личности ребенка путём включения её в многообразную деятельность, охватывающую эмоциональную, интеллектуальную, деятельностьную сферы.

Музейная педагогика интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы и методы ее работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно-речевых, познавательных, творческих компетенций

ребенка-дошкольника, его успешной социализации в детском, далее, человеческом обществе. Реализует актуальнейшую на сегодняшний день задачу современного образования – научить ребенка учиться и познавать. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Воспитать в ребенке гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, деревне, посёлку, городу, Родине можно путем посещения краеведческих музеев. Но не в каждом населенном пункте есть такая возможность.

В условиях нашего района один музей, и ориентирован он в основном на школьников. Мы находимся далеко от центра, и существует проблема с организацией посещения музея. Проведя анкетирование среди родителей, выяснили, что не все дети были в музее, некоторые не знают, что это такое, а родители не считают нужным водить детей дошкольного возраста в музей. Проблему решили с созданием музейной экспозиции в нашем детском саду.

Назначение музейной экспозиции в саду – изучение регионального компонента, патриотическое воспитание дошкольников, возвращение в детской душе семян любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей – тех, кого зовут соотечественниками. Основной целью работы является ознакомление дошкольников с историей, культурой и бытом марийского народа.

Для раскрытия цели поставлены задачи:

1. Познакомить дошкольников с миром музея, с историей, культурой и бытом народа в прошлые годы.

2. Развивать интерес, любознательность к предметам старины.

3. Обогащать речь у детей образными выражениями малых форм фольклора.

4. Формировать уважение к историческому прошлому нашего народа через непосредственно - образовательную и внеурочную деятельность по краеведению с детьми 5 - 7 лет.

5. Воспитать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки.

Важная особенность музейной экспозиции — участие в их создании детей (обучающихся), родителей и педагогов. Дети чувствуют свою причастность к музейной экспозиции. Они могут участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты. Для сбора выставочного материала привлекали как педагогов, так и родителей. Каждый год экспозиции нами обновляются и расширяются. В настоящее время собрана коллекция старинных предметов крестьянского быта 19-20 века, представлена крестьянская утварь (прялка, детская люлька, онучи, детали прясла, старинная вышивка, самотканый ковер и др.), национальные костюмы, предметы народного декоративно - прикладного творчества. Имеется место для сменной композиции, где выставляются материалы, посвященные памятным датам. Весь материал распределен по пяти разделам: «Писатели Республики Марий Эл», «Марийский народный костюм», «Защитники Отечества», «Домашняя утварь и предметы быта», «Научно-исследовательские работы педагогов и детей». В музее дети являются не просто пассивными созерцателями, а становятся любопытными «почемучками». В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в нашей экспозиции не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, брать их в руки и рассматривать. Занятия с посещением музейной экспозиции способствуют у детей развитию кругозора, воспитывают гордость за свой народ, побуждают ребенка к познанию истории своих предков.

Дети видят в экспозиции народного быта подлинные народные костюмы, сочетающие удобства, вкус и красоту. При этом важно понять, что изготовить костюм с такими украшениями гораздо сложнее и длительнее, нежели обычную одежду. Марийские

национальные костюмы и предметы быта мы активно используем на фольклорных праздниках, где дети знакомятся с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Все это создает у детей сильную мотивацию к познанию, вызывает интерес и желание узнать, как можно больше.

Использование музейной педагогики в воспитательно - образовательном процессе способствует формированию и развитию интереса детей к подлинным предметам старины, воспитанию нравственно-патриотических чувств, расширению кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию, воспитанию музейной культуры.

Работа по созданию музейной экспозиции сплачивает коллектив педагогов, родителей, детей. Родители начинают интересоваться педагогическим процессом, задают вопросы, предлагают помощь. Сопоставив педагогические наблюдения от общения с детьми, родителями, мы убедились в том, что в результате улучшения партнёрских отношений с родителями наблюдается рост духовно-нравственного воспитания детей. Систематическая работа в данном направлении убедила нас в том, что музейная педагогика позитивно влияет на повышение интереса социума к традиционной культуре, а также оказывает положительное влияние на развитие интеллектуальных и творческих способностей наших детей, их духовно-нравственной сферы. Кроме того, активизирует творческую инициативность педагогического коллектива и способствует повышению этнокультурной компетентности педагогов, так как они начинают углубленно изучать национальное культурное наследие, обсуждают интересные факты и сведения с родителями и педагогами.

Бурцева Наталья Валерьевна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
Красноуфимский муниципальный округ

**Многофункциональное пособие «Наш дом – Россия!»,
как средство патриотического воспитания
старших дошкольников с задержкой психического развития**

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре, закладываются основы гражданских качеств.

Уже на этапе получения дошкольного образования, в доступной и занимательной форме, детей знакомят с лучшими достижениями и достопримечательностями России, которыми по праву гордится каждый житель нашей необъятной страны. Воспитывая любовь к Родине, уважение к культурным традициям народов ее населяющих, педагоги дошкольных образовательных организаций закладывают у детей основы их активной гражданской позиции и нравственных ценностей.

В этой связи особенно остро встает вопрос воспитания патриотических чувств у дошкольников с задержкой психического развития (далее – ЗПР), индивидуально-типологические особенности которых, ограничивают возможности этих детей отвечать современным запросам социума, в том числе, в области нравственно-патриотического воспитания. От того задача по отбору и внедрению эффективных форм и методов коррекционно-развивающей работы, направленной на патриотическое воспитание «особых» детей, становится одной из самых актуальных в современной специальной педагогике.

Разработанное многофункциональное дидактическое пособие «Наш дом – Россия!», интегрирует преимущества таких современных педагогических технологий, как игровые технологии, технологии наглядного моделирования, информационно-коммуникационные

технологии. Это сочетание позволяет в доступной и привлекательной форме максимально визуализировать территориальные отношения большой и малой Родины от целого к частному, уточнить и закрепить знания государственной символики, познакомить с народными промыслами Урала.

Дидактическое пособие представляет собой декоративно оформленные, стилизованные «домики» различной величины, символизирующие иерархию субъектов родной страны:

Россия → Свердловская область → деревня Приданниково.

Внутри каждого из домиков находятся несколько вариантов дидактических игр и методические рекомендации к ним. Все элементы пособия подлежат санитарной обработке в соответствии с требованием СанПиН и ФГОС ДО.

Как известно, низкий познавательный интерес и несформированность предпосылок учебного поведения у детей с ЗПР значительно затрудняют организацию образовательной деятельности. На выручку приходят достижения современных информационно-коммуникационных технологий. Отсканировав QR-код, представленный на обложке каждого из домиков, педагог получает возможность продемонстрировать детям небольшой видеофрагмент из красочного мультфильма или познавательной передачи, просмотр которого, в свою очередь, повышает мотивацию детей к совместной деятельности со взрослым.

Задачи пособия:

- закрепление, уточнение и расширение представлений детей о государственной символике, народных промыслах и достопримечательностях родного края;
- развитие и коррекция познавательных процессов: зрительного восприятия, произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления, связной речи;
- воспитание познавательного интереса, чувства любви и привязанности к большой и малой Родине.

Игра «Подбери картинку к слову»

Педагог выкладывает перед ребенком карточки с названием того или иного символа России и их предметные изображения. После этого зачитывает слова, написанные на карточке, и просит подобрать к каждому слову картинку.

Игра «Малахитовая шкатулка»

Педагог выкладывает перед ребенком карточки с изображением уральских самоцветов: малахита, бирюзы, яшмы. Затем демонстрируются предметные изображения сувениров, выполненных из перечисленных камней. Ребенку предлагается разделить сувениры на группы, выделяя в качестве ведущего признака классификации – камень, из которого сделан предмет.

Игра «Берестяные кружева»

Педагог выкладывает перед ребенком карточки с «зашумленными» силуэтами изделий из бересты и предметные изображения этих же изделий. Ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки и соотнести силуэт и предмет, объединить их в пары.

Игра «Пройди по дорожке»

Педагог раскладывает перед ребенком игровое поле, на одной стороне которого изображены фотографии социальных объектов деревни Приданниково (ОВП, школа, детский сад, магазин), на противоположной – пустые окна. Задача ребенка соотнести учреждение и предметное изображение профессии его работников. Для этого ребенок выбирает картинку с изображением нужной профессии, обводит извилистую пунктирную дорожку, ведущую к одному из пустых окон, и размещает в нем, выбранную картинку.

Применение рассматриваемого пособия в практике педагогов ДОО позволит повысить эффективность освоения детьми программного содержания, а также реализовать

коррекционно-развивающий аспект работы с детьми с ОВЗ, посредством игр, направленных на коррекцию и развитие познавательных процессов.

Гордиенко Анна Алексеевна, музыкальный руководитель,
Федякова Евгения Валерьевна, воспитатель,
МАДОУ детский сад 2,
ГО Красноуфимск

**Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
«Юные патриоты» для детей дошкольного возраста
как эффективная система педагогической работы
по патриотическому воспитанию
в дошкольной образовательной организации**

Владимир Путин назвал знаковым для страны 2025 год: «В мае мы будем отмечать 80-летие Великой Победы. Ее значимость в судьбе России, в характере и ценностях всего нашего народа поистине колоссальная». Крайне важно смысловое наполнение предстоящего праздника. Уверен, что главной, базовой темой, скрепляющей все мероприятия, проекты, программы должна стать тема исторической правды, - подчеркнул глава государства.

В современных условиях, когда происходит трансформация ценностей, воспитание патриотизма становится особенно важным. Это возможность для каждого из нас, и особенно для подрастающего поколения, глубже понять подвиг наших предков, осознать ценность мира и задуматься о том, какой вклад мы можем внести в будущее страны.

Ключевым проектом этого года в МАДОУ детском саду 2 стало проведение летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юные патриоты - казачата» с целью формирования у детей чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, а также гражданской ответственности.

Ключевая идея смены заключалась в создании благоприятной среды для всестороннего развития личности ребенка, сочетая оздоровительные мероприятия с патриотическим воспитанием на основе казачьей педагогики.

Цель программы - создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга, обучающихся во время летнего оздоровительного периода, формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, уважения к истории и культуре России и казачества, а также активной гражданской позиции.

Задачи программы

1. Создание системы физического оздоровления детей в летний период.
2. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
3. Развитие этических норм общения у воспитанников и коммуникативных способностей.
4. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, народному творчеству, развитие воображения;
5. Формирование у детей бережного отношения к природе и ее ресурсам.
6. Развитие инициативы и самостоятельности у обучающихся, организаторских способностей;
7. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов, мероприятий, приуроченных к 80-летию Победы в ВОВ.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

В основе концепции детского оздоровительного лагеря – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития патриотизма и формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Юные патриоты - казачата» посещали 80 детей в возрасте от 3 до 8 лет, 6 отрядов (групп) по 15-18 человек в каждом с такими запоминающимися названиями как: «Казачата», «Юный патриот», «Бригантина», «РоССинка», «Богатыри», «Наследники героев». В работе с детьми использовались разнообразные формы работы: беседы, мастер-классы, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, творческие мастерские и игровые программы. Особое место отводилось проектной деятельности, в рамках которой дети самостоятельно исследовали интересующие их темы, связанные с историей и культурой России и казачества, и представлять результаты своих исследований в виде презентаций, выставок и театральных постановок.

Программа лагеря ориентирована на создание условий для реализации творческого потенциала каждого ребенка, формирование у него активной жизненной позиции и здорового образа жизни. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и принимать ответственные решения. В рамках программы проводятся тематические дни, такие как: «Семье дорожить — счастливым быть», «Мы любим и бережем наш край...», «Волонтерство и добровольчество «Благо твори!», «Культура и искусство», «Создавай и вдохновляй!», «Я Гражданин», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Здоровое движение», «Если с другом вышел в путь!». Они посвящены важным историческим событиям, национальным праздникам, и выдающимся личностям России. Организуются экскурсии в музеи, посещения памятных мест, встречи с ветеранами и представителями силовых структур.

Для достижения поставленных целей в программе предусмотрено взаимодействие с различными организациями и учреждениями: МБУ «Красноуфимский краеведческий музей», ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», МБУ «ЦБС» ГО Красноуфимск библиотека-филиал №1, МАУ ДО «Станция юных туристов», Музей «Красноуфимская земская больница», МАУ «Центр творчества детей и молодежи», КМБУ «Патриот». Это позволило расширить образовательное пространство лагеря и предоставить детям возможность познакомиться с различными аспектами жизни общества.

Важным элементом программы является работа с родителями, которые принимали активное участие в событиях лагеря, оказывали помощь в организации экскурсий и проектной деятельности, а также получали консультации по вопросам патриотического воспитания детей. Прошла встреча Детско-родительского клуба «Семья – малая Родина».

Неотъемлемой частью патриотического воспитания в летнем лагере является вынос флага и исполнение гимна. Эти церемонии помогают детям не только узнавать о своей стране, но и чувствовать себя ее достойными гражданами.

Программа лагеря ежедневно наполнена разнообразными событиями: конкурс отрядных уголков «Юные патриоты - казачата», квест-игра «Путешествие Знайки и его команды», мульт-терапия «Богатыри-казаки – защитники земли русской», спортивные состязания и военно-патриотические игры, игровые тематические программы и мастер-

классы, организованные детьми и взрослыми, отрядные коллективно-творческие дела, викторины.

Особый образовательный эффект имели: встреча с действующим бойцом СВО и заседание Киноклуба для детей «Лошадка для героя».

Вторая половина дня была наполнена творческими мастерскими, прогулками на свежем воздухе, занятиями по интересам, проектной деятельностью и игрой. Патриотическому воспитанию детей способствовали: познавательный час «Герои моей малой Родины», турнир по шашкам среди старших дошкольников «Победе посвящается...», акции «Мир на планете, счастливые дети», «Письмо солдату», познавательная программа «От колыбели до «Ратника» (об истории военной формы), конкурс рисунков на асфальте «Люблю природу русскую...», познавательная викторины, выставки, оформленные руками детей.

Все события в летнем лагере учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей и их интересы. Создавалась атмосфера доверия и поддержки, в которой каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно. Педагоги являлись не только организаторами событий, но и наставниками, которые помогали детям раскрыть свой потенциал, развить свои таланты и сформировать свою гражданскую позицию.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юные патриоты - казачата» универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно- познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

Медведева Лидия Александровна, воспитатель,
Лазарева Жанна Александровна., воспитатель,
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
Красноуфимский муниципальный округ

Интерактивные игры как эффективный инструмент патриотического воспитания детей дошкольного возраста

В эпоху перемен и глобализации сохранение духовно-нравственных ценностей приобретает особую значимость. Современные дети – цифровое поколение, воспитанное в мире гаджетов и высоких технологий. Чтобы заинтересовать их и сформировать глубокое чувство патриотизма, необходимы инновационные подходы. Именно поэтому мы обратились к интерактивным играм как к эффективной форме работы с детьми.

Патриотическое воспитание – это не просто заучивание дат и имен героев. Это формирование чувства любви к Родине, гордости за свою страну, уважения к истории и культуре своего народа.

Интерактивные игры позволяют сделать этот процесс увлекательным, наглядным и доступным для каждого ребенка. Эффективность заключается в способности стимулировать познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность, развивать мелкую моторику, а также формировать навыки сотрудничества и работы в команде. Важно отметить, что применение интерактивных игр не ограничивается стенами детского сада. Их можно успешно использовать и в условиях семьи, создавая благоприятную среду для формирования у детей патриотических ценностей. Родители, доступной форме, смогут познакомить детей с историей своей семьи, традициями наров, красотой родной природы.

Так же они обладают рядом преимуществ:

Наглядность: Яркие изображения, анимация, звуковое сопровождение делают информацию более доступной и понятной для детей.

Интерактивность: Возможность отвечать на вопросы, выполнять задания, манипулировать объектами повышает вовлеченность детей в процесс обучения.

Игровой формат: Обучение, представленное в форме игры, вызывает у детей положительные эмоции и стимулирует познавательный интерес.

Обратная связь: Возможность получать мгновенную оценку своих действий позволяет детям исправлять ошибки и закреплять знания.

Индивидуализация: Игры могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и возможностям каждого ребенка.

В своей работе мы активно используем программу PowerPoint для создания интерактивных игр. И вот почему:

Доступность: PowerPoint – это стандартная программа, входящая в пакет MicrosoftOffice, установленная на каждом компьютере. Это делает ее доступной как для воспитателей, так и для родителей.

Простота использования: PowerPoint имеет интуитивно понятный интерфейс, который не требует специальных навыков программирования.

Широкие возможности: PowerPoint позволяет создавать яркие, красочные презентации с анимацией, звуком, видео и интерактивными элементами.

Универсальность: В PowerPoint можно создавать игры на самые разные темы, адаптируя их к возрасту, интересам детей и индивидуальным возможностям.

Рассмотрим несколько конкретных примеров интерактивных игр, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста:

«Найди тень: Русская изба»



Цель: Знакомство с предметами быта русской избы, развитие внимания и зрительного восприятия.

Описание: На экране представлен фон русской избы с различными предметами быта (печь, лавка, прялка, самовар и т.д.). Задача ребенка – перетащить готовое изображение предмета на соответствующую тень, расположенную на фоне. Игра визуально привлекательна, требует внимательности и аналитических способностей, помогает запомнить названия и внешний вид старинных предметов.

«Собери разрезную картинку: Символы России»



Цель: Формирование представлений о государственных символах России (флаг, герб, гимн), развитие логического мышления и мелкой моторики.

Описание: На экране представлены изображения государственных символов России, разрезанные на несколько частей. Задача ребенка – собрать картинку, правильно соединив все элементы. Игра способствует запоминанию внешнего вида символов и формированию уважительного отношения к ним.

«Классификация: Народные промыслы»



Цель: Знакомство с видами народных промыслов России (гжель, хохлома, дымка, городец и т.д.), развитие умения классифицировать и обобщать.

Описание: На экране представлено множество элементов росписи, характерных для различных народных промыслов. Задача ребенка – рассортировать эти элементы по соответствующим видам росписи (перетаскиванием в нужную область экрана). Игра способствует расширению знаний о народном искусстве, развивает внимательность и зрительную память.

Интерактивные игры – это мощный инструмент патриотического воспитания, который позволяет сделать обучение интересным, наглядным и эффективным. А использование программы PowerPoint делает этот инструмент доступным для каждого воспитателя и родителя.

Мы уверены, что совместными усилиями мы сможем воспитать поколение, которое будет гордиться своей страной, уважать ее историю и культуру, и стремиться к ее процветанию.

Минеева Ольга Валерьевна, воспитатель,
Малышева Светлана Григорьевна, воспитатель,
МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»,
Красноуфимский муниципальный округ

Мастер–класс «Патриотизм начинается с детства»

Педагог: Здравствуйте, уважаемые коллеги, я рада Вас приветствовать. Вашему вниманию представляется мастер-класс тему «Патриотизм начинается с детства»

Цель: повысить компетентность педагогов ДОУ по вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

1.Обогатить педагогические умения воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию.

2.Вызвать интерес к России, её достопримечательностям.

3.Формировать чувство гордости за героическое прошлое и настоящее своей Родины.

Оборудование: Ноутбук, разрезные картинки высказывания известных людей, сундучок, мелодии из мультфильмов, картинки с символами России, красивый сосуд, ножницы, клей, силуэт герба, презентация «Патриотизм начинается с детства».

Уважаемые коллеги, все мы очень разные, неповторимые, но есть, то, что нас объединяет. Как вы думаете, что это? (*Мы живем в России - мы россияне*).

Правильно, нас объединяет одно целое, мы живем в одной стране, у нас одна Родина.

Как вы думаете, с чего начинается Родина? (*ответы педагогов*)

Педагог: У каждого из нас при слове Родина возникают вполне конкретные образы. Для меня Родина - это дом моих родителей, дружная и большая семья. Это запах парного молока и вкус свежее испечённого хлеба. Родина — это то, куда хочется возвращаться снова и снова. Чувствовать радость, гордость от того, что ты дома, в детстве.

Педагог: Уважаемые коллеги, мы не случайно поговорим о Родине, потому что сегодня среди наиболее острых вопросов патриотического воспитания стоит вопрос формирования у дошкольников ценностного отношения к Родине. Перед нами стоит задача увлекательно и эффективно проводить работу по данному направлению. Ведь в основе этого лежит развитие нравственных чувств, чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превратились в пустой звук.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. У людей изменилось отношение к Родине, а без любви и уважения ее истории невозможно воспитание гражданина и патриота своей страны. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Патриотическое воспитание - один из сложных и многогранных аспектов реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Всем известно, что основные фундаментальные мироощущения будущего гражданина, связанные со своей Родиной, закладываются в детстве.

- Уважаемые коллеги, воспитывая ребенка, мы с вами надеемся вырастить из него достойного человека, патриота своей Родины. Хочется напомнить слова Омар Хайяма: «Дети нас не слышат. Они на нас смотрят». Поэтому нам педагогам как никому другому необходимо, прежде всего, построить себя как личность и обращать большое внимание на то, какими средствами, методами и формами работы организовывать патриотическое воспитание, чтобы заинтересовать, заразить воспитанников интересом к истории своей Родины тем самым формируя задатки социально активной личности.

Для воспитания юных патриотов в своей работе можно использовать разные технологии, формы, методы и приемы. Но, шагая в ногу со временем, нужно учитывать современные требования и тенденции, внедряя инновационные приёмы, которые позволяют добиться положительных результатов.

1. Для начала, предлагаю Вам поиграть. **Игра** называется «**Волшебный сундучок**» выбрать по одному предмету из предложенного набора картинок, который, по- вашему мнению, в мире считают символом России.

Валенки	Самовар	Балалайка	Матрешка
Сандалии	Сковорода	Гитара	Барби
Кроссовки	Вилка	Скрипка	Робот
	Пиала	Барабан	Лего

(*Педагоги выбирают*)

Педагог: Поместим их вместе, а ведь такими нашу страну представляют иностранцы, а теперь скажите, кто каждый день пьет чай из самовара, играет на балалайке, ходит в валенках, приобретает в качестве подарка матрёшку. Но матрёшку мы ещё можем себе позволить купить.

- Что можем сказать? Что, считая эти предметы символами России в нашем современном мире, они стали историческим прошлым страны.

Так что, мы с вами уважаемые коллеги должны научить ребёнка видеть прекрасное и удивляться, и, хотелось бы вызвать положительный отклик в его сердце, и, хотя многие образы еще не совсем понятны ребёнку в детстве, но мне, кажется, что они обязательно оставят след и наложат положительный отпечаток на формирование личности ребенка. Научить любить Родину ребенка не просто, научить его быть причастным к истории своей Родины – это настоящее искусство и мастерство воспитателя

Педагог: Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры... Ни для кого не секрет, что важное место в воспитании и развитии дошкольников имеет игра. В своей педагогической деятельности мы всё делаем ради детей и их развития. Одним из интересных упражнений, которое хорошо воспринимается детьми, является.

2. Игра «Угадай право».

- Уважаемые педагоги, Вам необходимо определить права с фрагментом из песни.

1. Итак, звучит первая мелодия (Я на солнышке лежу). Какое право обозначено в данной песне? - право на отдых.

2. Внимание, звучит песня (В траве сидел кузнечик). Как вы думаете, о каком праве идет речь в данной песне? – право на жизнь.

3. (Буквы разные писать)- право на образование.

4. (У меня сестренки нет, у меня братишки нет.) –право на семью.

5.(Песенка про лето)- право на отдых.

6.(Песенка Айболита)- право на медицину.

7.(Песенка разбойников)- право на защиту.

8. И заключительная мелодия. (Песенка «Три поросенка») – право на жилище.

Данная методика может быть использована на воспитательных мероприятиях, посвященных Конституции РК и помогает детям закрепить знания о правах человека.

3. «Мудрые мысли»

На столе лежат карточки с пословицами, поговорками, афоризмами, высказываниями великих людей, разделенные пополам. Надо собрать каждое высказывание (играет музыка).

1. Любовь к Родине у семейного очага зарождается.

2. Родная земля – золотая колыбель.

3.«Любовь к родителям — основа всех добродетелей» (Цицерон).

4 «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»

5. Человек, запомнивший слова мудрых, сам становится благоразумным.

6.Человек может стать хорошим, сравнивая себя только с хорошим.

7. Воля, ты сильна, но пускай и тобой руководит сердце...

(Собрав высказывания педагоги выразительно читают их и проверяют на экране).

- Молодцы, справились с заданием!

4. «Наполним душу ребёнка»

- Всем известно то, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека.

- А давайте на мгновение представим, что вот этот стеклянный сосуд (показывает) означает маленького человека, который родился. Давайте наполним его душу разноцветными камнями, которые означают богатый, духовный мир человека, который любит свою Родину. Надо класть камушек в вазу, и говорить те качества, которыми бы вы хотели наполнить душу ребёнка. Педагог кладёт первый камень и произносит слово: любовь к своим близким. Остальные участники называют качества и опускают камушек в сосуд. (Сострадание, уважение к старшим, любовь к природе, любовь к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам, гордость за свой народ, уважение к традициям, любовь к родному краю)

- Молодцы, вот и получилась у нас светлая, богатая, добрая душа ребёнка.

Научить любить Родину ребенка не просто, научить его быть причастным к истории своей Родины – это настоящее искусство и мастерство воспитателя. Он должен это начать с того, чтобы обернулся лицом к своей семье, интересовался, задумался о прошлом своей семьи. Создать с родителями герб своей семьи, древо семьи, думаю, это помогает ребёнку окунуться в историю своей семьи. Для ребенка детский сад это его вторая семья.

Вот и подходит к концу наша встреча. Надеюсь, что подобранные мною игры помогли вам задуматься над темой: «Я люблю свою Родину!» Надеюсь, что эти игры вы сможете применить в своей работе.

- Хотелось бы закончить наш мастер –класс «Золотым правилом нравственности»: «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе». И.Кант

Рефлексия. Методика «Неоконченное предложение».

- Уважаемые коллеги, предлагаю вам закончить предложения: Сегодняшний мастер-класс помог мне убедиться... Выполнять задания мне помогало... В ходе мастер класса мне было... Я оцениваю мастер-класс...

Спасибо Вам за внимание! Удачи вам.

Озорнина Ирина Анатольевна, воспитатель,
Русинова Елена Петровна, воспитатель,
МАДОУ детский сад 2
ГО Красноуфимск

Квест-игра «Защитников Родины славим!»

1. Актуальность:

- квест – игры могут включать задачи на логику, креативность, работу в команде и командное взаимодействие, что способствует развитию различных навыков у участников, как взрослых, так и детей;

-позволяет родителям и детям вместе узнать больше о истории и традициях празднования Дня Защитника Родины, а также усилить семейные связи и общие интересы.

2. Вид методической продукции: квест – игра.

3. Название представленного материала: квест – игра для родителей и детей по теме «Защитников Родины славим!».

4. Раздел программы: социально-личностное, направления образовательной деятельности – нравственно – патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФОП ДО.

5. Цель: воспитание патриотических чувств и любви к Родине.

Задачи:

- воспитывать любовь к своей семье. Развивать чувство гордости за нашу Армию, за героев нашего Отечества;

- дать детям представление о военной службе, о родах войск, о названии различных видах военной техники;

- совершенствовать двигательные способности детей;

- воспитывать выдержку, чувство товарищества, организованность.

6. Целевая группа: воспитанники старшего дошкольного возраста, родители.

7. Структура методического продукта: организационный момент- минута молчания, стихи детей, игра «Я спрошу, а ты ответь», прослушивания гимна России, задания «Патриот», игра «Определи род войск», словесная игра «Продолжи предложения»,

физминутка «Пройди через болото», задание «Составь и объясни пословицу о солдате», викторина, игра «Составь слово», вручение «Медалей», мастер-класс «Письмо солдату».

8. Технология применения представляемого на конкурс методического продукта: игровые, здоровье сберегающие, мастер-класс.

9. Ограничения применения методического продукта: детям младшего дошкольного возраста.

10. Эффекты применения методической продукции: может иметь различные положительные эффекты для участников, особенно в образовательном и воспитательном контексте. Игра способствует развитию патриотизма, исторического сознания, умения работать в команде и решать сложные задачи. Она также может способствовать повышению уровня знаний об истории Великой Отечественной войны и формированию уважительного отношения к ветеранам и участникам войны.

Ход квест-игры

1 Ведущий. «Добрый день, уважаемые родители, гости и дети! Мы собрались здесь с вами на очередное заседание ДНК клуба! Спасибо всем, что нашли время и пришли на заседание нашего клуба!»

2 Ведущий. «Бывает профессия повар, бывает учитель, бывает врач, а есть такая профессия-Родину защищать. В этом году, мы славим воинов-защитников. Мужеством и доблестью, не щадя жизни, они отстаивают независимость Родины во все времена.»

1 Ведущий. «Я предлагаю почтить минутой молчания всех солдат, которые погибли, защищая нашу Родину и нас с вами»

«Минута молчания»

2 Ведущий. «Президент РФ Владимир Владимирович Путин объявил 2025 год «Годом защитника Отечества». Предстоящий год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные периоды истории, а также нынешним героям – участникам спецоперации»

1 Ведущий. «Год защитника Отечества2025» — это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма.

1 ребенок. «Славная история у Родины моей,
Много разных подвигов посвятили ей.

И под мирным небом, и в боях войны
Отвагу проявляют Защитники Страны!»

2 ребенок. «Доблестью и честью Родине служить,
Ей плечом надежным и опорой быть.
Это не для каждого, здесь нужно призвание!
Защитники Отечества, поклон вам и признание!»

2 Ведущий. «Сегодня наша встреча посвящена защитникам Родины.
День необычный сегодня у нас,
Мы искренне рады приветствовать вас.
Для умной игры собралась детвора,
Квест начинать нам настала пора»

1 Ведущий. «Напомню присутствующим, что квест – игра, это такое действие, в ходе, которой участники находят и выполняют ряд заданий для того, чтобы реализовать главную задачу. За каждое выполненное задание команда(команды) будут получать букву, когда все буквы будут собраны, из них нужно будет составить слово!»

2 Ведущий. «Мы вместе прочтём главное слово – это будет ваша победа в квест – игре. Каждый пункт обозначен определённой цифрой, необходимо двигаться от пункта к пункту и выполнять задания. В пунктах будут вопросы и задания, как серьёзные, так и шуточные – игровые!»

Пункт №1 «Я спрошу, а ты ответь!»

1 Ведущий. *Вопросы:*

1. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
2. А как называется столица нашей Родины? (Москва)
3. Как называются люди, живущие в России? (Россияне)
4. Кто является президентом России? (В.В. Путин)
5. Кто становится солдатом – защитником Родины? (Мальчишки, когда вырастут)
6. Какими качествами должен обладать солдат? (силой, ловкостью, выносливостью)
7. Что является государственными символами России? (флаг, герб, гимн)

(Звучит гимн России 1-й куплет и припев) Все участники встают

Молодцы, все справились с первым заданием, получите первую букву «Р»

Пункт №2 «Патриот»

2 Ведущий: «А это задание ещё более серьёзное, чем предыдущее. Нужно из множества картинок, на которых изображены гербы различных стран, выбрать герб Российской Федерации. Мы знаем, что на гербе есть орёл. Будьте внимательны, выберите герб нашей Родины»

(предлагаются картинки герба разных стран, где есть изображение орла, дети выбирают герб России)



«Молодцы, участники! Я очень рада, вы и с этим сложным заданием справились на отлично! Я вам вручаю вторую букву «О»!»

Пункт №3 «Рода войск»

1 Ведущий. «Чей-то домик на пути. Интересно, кто здесь живёт?»

(звучит народная мелодия. Из-за домика выходит Дововёнок Кузя)

Домов. Кузя (кричит): «Пол не метён! Печь не топлена! Сковородки не чищены! А вы кто такие будете, гости непрошенные?»

1 Ведущий. «Здравствуйте, уважаемый домовый! Мы, участники ДНК клуба. Проходим квест-игру, отвечаем на вопросы о нашей Родине»

Домов. Кузя: «Ясно, ясно. Хоть и живу за печкой, но я очень любознательный: люблю читать книги, смотреть фильмы о Российских войсках, военной технике, армии. Я вам открою секрет, (говорит шёпотом) – у меня есть мечта служить в армии, но пока не знаю, отпустит ли меня Нафаня? А пока давайте посоревнуемся с вами в знаниях. Слушайте мои вопросы! Я начну предложение, а вы должны закончить, выбрать и показать правильную картинку»

(на столе у Дом. Кузи лежат картинки по вопросам, участники выбирают свой вариант)

«Продолжи предложение»

«Танком управляет» - продолжите предложение (*танкист*).

За штурвалом самолета сидит (*пилот*).

Из пушки стреляет (*артиллерист*).

Границу охраняет (*пограничник*).

На корабле служит (*моряк*).

На подводной лодке несет службу (*моряк - подводник*).

С парашютом прыгает (*десантник*).

В ракетных войсках служит (*ракетчик*).

Сейчас вопросы посложней:

В каких войсках служат пехотинцы? (*В сухопутных войсках*)

В каких войсках служат моряки? (*В ВМФ-военно-морской флот*)

В каких войсках служат летчики? (*В ВВС-военно-воздушные силы*)

Домов. Кузя: «Вы большие молодцы. справились с заданием. Вы заслужили награду – букву «Д». Желаю вам удачи в дальнейшей игре. До свидания!»

Пункт № 4 «Пройди через болото»

2 Ведущий. «Вы находитесь на рубеже «Пройди через болото», вы должны взять один снаряд пройти по кочкам через болото и сложить снаряд в ящик. Двигаться строго по кочкам (обручам). Как только один участник положит снаряд в указанное место идет следующий. Командир первым проходит испытание, за ним идут остальные. Участники движутся поточно друг за другом, соблюдая интервал»

«Молодцы! справились и с этим заданием! Получите следующую букву «И!»

Пункт № 5 «Составь и объясни пословицу о солдате».

1 Ведущий. Вы, взрослые выбираете из частей и составляете пословицу. Вместе с детьми пытаетесь объяснить ее смысл.

Пословицы:

Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом (человек должен ставить себе высокие цели в каком-либо деле, стремиться достичь в жизни большего, чем имеет)

Русский солдат умом богат(Каша из топора – перехитрил хозяйку, для того чтобы не остаться голодным, нужно просчитывать все вперед, чтобы дать отпор врагу)

Красна девица косами, а солдат орденами (люди должны видеть заслуги солдата перед Родиной, значит он не трус, а достойный защитник)

Солдатское дело - воевать храбро и умело (Если солдат будет бояться врагов, то Родину будет некому защищать)

Если будет одна команда, то хватит 3-4 пословиц. Если 2 команды, то каждой команде по 3 пословицы.

Казак без коня, что солдат без ружья. (Кзаки очень любили своих коней, были отличными всадниками. Конь для них был, как часть вооружения)

Тяжело в учении — легко в бою. (Тяжело в учебе, но будет легко в деле, бою, работе, жизни.)

1 Ведущий. «Молодцы. все пословицы составили и объяснили правильно! за выполнение этого задания получаете букву «Н»!

Пункт № 6«Викторина»

2 Ведущий. «А теперь проверим вашу внимательность и умения. Я задаю вам вопросы, а вы хором отвечаете. Но будьте внимательны, ведь вопросы то с подвохом!»

-Наша армия сильна? (Да)

-Защищает мир она? (Да)

-Илья Муромец герой? (Да)

- На фронт ушёл он молодой? (Нет)
- Соловья он победил? (Да)
- Из автомата подстрелил? (Нет)
- У Буратино длинный нос? (Да)
- На корабле он был матрос? (Нет)
- В пруду он плавал в тине? (Да)
- Враги утопят Буратино? (Нет)
- Стоит лётчик на границе? (Нет)
- Он летает выше птицы? (Да)
- Мир важней всего на свете? (Да)
- Знают это даже дети? (Да)

2 Ведущий. «Хорошо, внимательность вашу я проверила. Получите за это последнюю букву «А». Теперь все фрагменты слова собраны. Давайте разложим их правильно и прочитаем заветное слово!»

Участники выкладывают и читают слово РОДИНА.

1 Ведущий «На этом наша игра заканчивается. А эти медали вам будут напоминать о нашем необычном путешествии!»

2 Ведущий. «Наша Родина является героической страной. Ей пришлось пережить огромное количество войн, и в каждой из них российские воины проявляли себя наилучшим образом, совершая подвиги во имя своей страны»

1 Ведущий «Благодарное человечество всегда будет помнить о стойкости и мужестве, о подвигах защитников Отечества»

2 Ведущий. «Устроим нашим воинам – защитникам салют,

Трубы громкие поют, нашей армии ...»

Все вместе: «Салют!»

1 Ведущий. «В космос корабли плывут,

Нашей армии...»

Все вместе. «Салют!»

2 Ведущий. «На планете мир и труд

Нашей армии...»

Все вместе: «Салют!»

Звучит звуковой эффект салюта

Проведение мастер – класса с родителями и детьми «Письмо для солдат СВО».

Приемщикова Елена Владимировна,
старший воспитатель

МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
Красноуфимский муниципальный округ

Игра как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Игра — это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра — это искра, зажигающая поток пытливости и любознательности.

В. А. Сухомлинский

Налицо тот факт, что современные дети мало знают о культурных традициях своего народа, часто проявляют равнодушие к близким людям, сверстникам.

У детей недостаточно знаний о своей семье, близких людях, многие не знают домашний адрес, свой день рождения, имя родителей, затрудняются ответить на вопросы, касающиеся родного города, своей страны.

Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать. Среда, образ жизни в семье, отношения в детском коллективе – все это формирует чувство любви и отношение к тому месту, где ребенок живет. Поэтому проблема формирования разносторонней и полноценной личности в условиях детского сада приобретает особое значение. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра, и в то же время игра – мощное средство коррекции поведения детей, формирования взаимоотношений, воспитания нравственно-волевых качеств.

Использование игры как средства нравственно-патриотического воспитания актуально. Считаю необходимым использовать игру как одну из активных форм работы по данному направлению, ведь любые, без исключения, виды детских игр подходят для реализации задач патриотического воспитания, помогают привить уважительное отношение к историческим и культурным ценностям родной страны.

Цель работы: создать полную подборку различных видов игр для работы по патриотическому воспитанию детей, формирование социально – активной личности через игру.

Задачи:

- расширить знания детей о стране, культуре, родном городе, его прошлом и настоящем, природе сибирского края, о коренных народах населяющих Сибирь;
- развивать интерес детей к разным видам игр и умение в них играть;
- формировать умение подчиняться правилам игры,
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Работа по воспитанию у детей патриотических чувств в нашем ДОО реализуется через все различные виды игр: дидактические, настольно-дидактические, пальчиковые, театральные, хороводные и подвижные, сюжетно-ролевые.

В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замысли, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

Дидактические игры с предметами - основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. Так, например, при ознакомлении детей с народными промыслами педагогами успешно используются вышивки, посуда разных мастеров, куклы, матрешки, берестяные изделия.

Настольно - печатные дидактические игры – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: лото, домино, парные картинки, лабиринты. С помощью настольно-печатных игр мы успешно развиваем речевые навыки, логику, внимание, учимся моделировать жизненные схемы и принимать решения, воспитываем у детей дух патриотизма.

Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети

самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. Много словесных игр используем при воспитании нравственных чувств.

Народные игры являются неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, выдержку, находчивость. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. В своей деятельности педагоги используют такие народные игры как, «Заря», «Жмурки», «Кто быстрее», «Петушинный бой», «Перетяни веревку», «Курочки и петушки», «Горелки», «Утка-Гусь», «Ловишка», «Карусели» и другие. Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство.

Хороводная игра постепенно исчезает из жизни современного ребенка, поэтому педагоги нашего ДОО стараются возродить преемственность поколений, дать детям нравственные устои, патриотические настроения, привить детям любовь к русской культуре, познакомить с ее истоками, обычаями, традициями, обрядами. Хороводные игры включаются в детские праздники и развлечения, в комплексы утренней гимнастики, в физкультурные занятия.

Использование *пальчиковых игр* помогает в пополнении словарного запаса и в развитии речи детей, дает возможность узнать педагогический опыт русского народа, который интуитивно угадывал связь между речью и пальчиковой моторикой. Эти игры все помнят с детства: «Сорока-белобока», «Ладушки», «Коза Дереза» и т. д.

Сюжетно-ролевая игра используется как одна из активных форм работы по патриотическому воспитанию детей. В процессе игровой деятельности педагогами создаются условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа дома, семьи, семейных традиций. Дети учиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, словом и делом помогать. Например, эти задачи мы реализовать через сюжетно-ролевую игру «Семья». Существует несколько вариантов этой игры. Например, «Семейные праздники», «Семья в гостях у бабушки», «Наша дружная семья».

Для того, чтобы привлечь внимание детей к объектам, расположенным на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т. д. рассказываем об их назначении и подчеркивая, что все это создано для удобства людей. Полученные знания используются в таких играх, как «Школа», «Почта», «Аптека», «Ателье». Более детально познакомиться с родными местами позволяют следующие игры: «Это улица моя», «Путешествие на автобусе», «Я — парикмахер», «Наша больница», «Овощной магазин».

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Дети получают краеведческие сведения о малой Родине, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. С этой целью проводятся экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых. Дети очень любят *игры-путешествия*, поэтому реализуют свои знания в сюжетно-ролевых играх «Путешествие по родному городу», «Путешествие на автобусе». Часто сюжетно-ролевые игры соединяются со строительными играми, что побуждает детей отправиться в дальнее плавание («Подводники», «Моряки») или в полет («Путешествие к далеким планетам», «Летчики»). Дети при этом строят лодку или самолет, корабль.

Игры объединяют детей, помогают в пополнении словарного запаса и в развитии речи детей. Любая игра имеет нравственную основу, которая учит детей обретать гармонию с окружающим миром, формирует устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

Соколова Светлана Ивановна,
учитель-логопед,
МКОУ «Большетурышская СОШ»
- Большетурышский детский сад
Красноуфимский г муниципальный округ

Патриотическое воспитание дошкольников на логопедических занятиях

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из самых острых и актуальных проблем общества. Особую актуальность она приобрела в настоящее время. Патриотизм для ребенка – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, любовь к родным местам, гордость за свой народ, который из поколения в поколение несет народная культура и историческое прошлое. Одной из основных задач ФГОС ДО является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Чувство любви к родному краю, к своей малой Родине не возникает у ребенка само по себе. Оно формируется постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастает из любви к близким, обычаям, традициям, истории и культуре. Привить его можно через систематическое воздействие с использованием разнообразных методов и приемов педагогической работы. В нашем детском саду, согласно календарно-тематическому планированию, для детей с нарушениями речи проводятся логопедические занятия, на которых осваиваются и закрепляются лексические темы, направленные на патриотическое воспитание. На этих занятиях возрастает речевая активность детей, расширяется и обогащается активный словарь.

Так, в начале учебного года, **тема «Семья»** даёт дошкольнику возможность формировать представления о семье, развивать эмоции, поведение и усваивать семейные традиции. Семья — первая социальная среда, в которой ребёнок приобретает важные умения, формирует ценности и устанавливает основы коммуникации. Применяю словесные игры, например, «Подбери признак» (согласование имени существительного с прилагательным): Семья (какая?) — дружная, крепкая, сплоченная, многодетная, большая.

В ноябре дети знакомятся с праздником **«День народного единства»**, узнают историю возникновения праздника, закрепляют знания о государственных символах РФ, заучивают стихи, песни, потешки, что позволяет вызвать чувства уважения и гордости за свою страну. Здесь помогают дидактические игры, например: «Узнай герб (флаг) России»

Тема «День защитника Отечества» помогает формировать у детей чувство гордости за достижения своей страны, народа. Воспитываем чувство уважения и благодарности к людям, защищающим Родину, их мужество и отвагу. Словарь детей пополняется новыми словами-синонимами: «Отечество, Родина, защитник Отечества, природа, воин, солдат». Работаю над развитием лексико-грамматического строя, используя разнообразные игры и упражнения, игры для развития мелкой моторики, например: «Военные профессии». Преобразование прилагательных от существительных: слово- солдат (каша -солдатская,

(какая?), флаги — государственные (какие?). Отрабатываем глаголы (действие предмета) летчик — летает; солдат — защищает, пограничник — охраняет.

Тема «Мамин праздник - 8 марта» - учит дошкольников воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, формировать коммуникативные навыки у детей. Этому помогают дидактические игры и упражнения, которые развивают речь ребенка через выразительное чтение стихов. Через пение, танцы, художественную деятельность, создание поделок и рисунков.

Используются дидактические игры, например, «Подбери признак»: мама – какая? бабушка – какая? сестренка, воспитатель и др.; «Назови ласково» - мамочка, мамуля, матушка и др

Тема «Космос» - у детей формирует уважение к покорителям космоса, чувство гордости за своё Отечество, т.к. первым полетел в космос наш космонавт- Юрий Гагарин. У детей возникает желание быть такими же смелыми, сильными, выносливыми, исследовать новые просторы космоса.

Развиваем фонематические процессы через дидактические игры, например, игра «Назови одинаковый звук в словах». Логопед произносит слова, а дети определяют, какой одинаковый звук есть в каждом из названных слов (Марс, ракета, Юпитер, Сатурн).

Особое внимание уделяется теме - главного праздника для нашей страны -

Тема «День Победы» -очень важно сформировать у детей уважение к героям Великой Отечественной войны, к Победе нашего народа над врагом. Вызвать у детей глубокую благодарность к ветеранам войны. Эта ниточка, которая связывает в нашей стране поколение за поколением. Вместе с детьми учим стихи на эту тему, повторяем чистоговорки, отгадываем загадки, например,

АША-АША-АША — Россия — родина наша;

ЕЧЬ-ЕЧЬ-ЕЧЬ- будем Родину беречь;

ТРА-ТРА-ТРА — у нас Родина одна и т. д.

Работая над развитием связной речи, я закрепляю с детьми новые слова. Строим с ними фразы и предложения. Учимся составлять рассказы по сюжетной картинке, например, составляем рассказ по картинке «Наш любимый детский сад», с наводящими вопросами, делаем вывод.

Таким образом, постепенно, шаг за шагом, логопедические занятия являются эффективным инструментом одновременного развития речи и патриотического воспитания, формированию у детей нравственно- патриотических качеств, которые будут сопровождать их на протяжении всей жизни.

Тebнева Галина Альбертовна,

воспитатель,

МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,

Красноуфимский муниципальный округ

Социально-нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста как предпосылки формирования патриотических чувств

В настоящее время, патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС актуально и приоритетно для подрастающего поколения. За последние годы в нашей стране произошли огромные изменения. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У взрослых и детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Материальные ценности сегодня

доминируют над духовными. Возрождение духовно - нравственного воспитания - это шаг к возрождению России.

Период раннего детства выступает фундаментом для общего развития и личностного формирования ребенка. Процесс патриотического воспитания берет свое начало задолго до достижения ребенком трехлетнего возраста. Первые крупницы любви к родине закладываются еще в младенчестве: через материнские колыбельные, народные потешки и прибаутки. В этот период приобщение к истокам происходит естественным путем - через атмосферу заботы в семье, гармоничные отношения между родителями и знакомство с фольклором.

Патриотическое воспитание детей раннего возраста неизбежно начинается с того, что окружает ребенка непосредственно - с его близкого круга общения. Следовательно, формирование здоровых отношений внутри семьи можно по праву считать первичным, фундаментальным этапом воспитания любви к Родине. Чувство Родины у ребенка зарождается через эмоциональное отношение к членам своей семьи - к самым родным людям: отцу, матери, бабушкам и дедушкам. Именно эти связи являются теми «корнями», которые прочно соединяют маленького человека с родным домом и ближайшим социумом.

Вторым значимым этапом в системе патриотического воспитания ребенка раннего возраста можно назвать момент его поступления в детский сад и, как следствие, формирование позитивного восприятия дошкольного учреждения. На данном этапе основная ответственность и педагогическая нагрузка ложатся на плечи сотрудников детского сада.

Целью педагогического сопровождения в детском саду в контексте патриотического воспитания выступает создание оптимальных условий для становления фундамента патриотического сознания воспитанников. Это включает в себя обеспечение возможностей для позитивной социализации малыша, его гармоничного личностного, морально-нравственного и познавательного развития, а также стимулирование детской инициативы и творческого потенциала на базе видов деятельности, соответствующих младшему дошкольному возрасту.

Нами были определены задачами социально - нравственного воспитания детей раннего возраста являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие чувства ответственности;
- формирование взаимопонимания и дружбы между детьми, сопереживания.

Вышеуказанные задачи нами решаются комплексно, пронизывая все виды детской активности: они реализуются на обучающих занятиях, в процессе игровой деятельности, в труде и в бытовых ситуациях. Это обусловлено тем, что такой подход не только воспитывает в ребенке патриотические чувства, но и моделирует его культуру взаимоотношений как со взрослыми наставниками, так и со сверстниками.

Основная цель работы с детьми младшего дошкольного возраста заключается в ознакомлении их с объектами ближайшего окружения, то есть с теми предметами и явлениями, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни: растительный мир на участке и в группе, домашние питомцы, семейный быт и т.д.

Ознакомление детей с картиной окружающего мира происходит также через рассматривание тематических иллюстраций, картин, дидактические игры и чтение произведений художественной литературы. С воспитанниками раннего возраста регулярно

совершали целевые прогулки, наблюдая за природными явлениями вокруг и акцентируя внимание на происходящих изменениях.

Организация посильной трудовой деятельности является одним из основополагающих педагогических средств воспитания. Например, вместе с малышом можно поливали цветы на клумбе, собрали опавшие листья осенью с помощью детских граблей, сгребли песок в кучу, повесили кормушки и регулярно подкармливали птиц в зимний период и так далее.

Работая с детьми младшего дошкольного возраста, уделяем пристальное внимание теме «Семья»:

- проводим этические беседы о семейных ценностях и близких родственниках;
- совместно с воспитателями дети изготавливали памятные подарки для родных к государственным и народным праздникам: 23 Февраля, 8 Марта, День матери, День отца, День пожилого человека, День Победы;
- проводили тематические беседы с детьми: «Мой папа», «Моя мама», «Дом моей бабушки», «Наш отдых с родителями»;
- организовывали игровую деятельность: дидактические игры («Чей малыш?», «У кого какая мама?»), пальчиковые игры («Семья», «Сорока-Белобока», «Этот пальчик — дедушка») и сюжетно-ролевые игры («Семья», «Дочки-матери», «Уложим куклу спать», «Чаепитие»);
- а также разучивали стихи и песни, посвященные маме и семье.

Следующим эффективным средством приобщения ребенка к жизни детского сада и патриотического воспитания является организация и проведение праздничных мероприятий. В нашем детском саду регулярно проводятся фольклорные праздники и развлечения, в ходе которых уже с раннего детства происходит знакомство с традициями народа.

Еще одним инструментом реализации нравственно-патриотического воспитания выступает ознакомление малышей с народными играми, чаще всего это подвижные игры. Систематически планируется работа по погружению детей в мир народного фольклора. Воспитанники знакомятся с русскими народными сказками, потешками, попевками и прибаутками. Подобные игры способствуют знакомству детей с народными обычаями, развивают нравственные качества и патриотические чувства.

Обобщив опыт работы в данном направлении в группе оформили центр патриотического воспитания. В нём имеется материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры (деревянные ложки, изделия из бересты, платки, музыкальные инструменты), игрушки (матрешка, куклы в национальных костюмах, пальчиковый театр), флажки, детские книги, а также альбомы с фотографиями мест родного города, деревни, семейные фото. Это предметно-развивающая среда, которая направлена на ознакомление детей с историей родного края, государственными символами страны, народными промыслами, традициями, обычаями и достижениями.

Таким образом, заложив прочный фундамент с раннего детства, мы можем надеяться, что воспитали истинного патриота, искренне любящего свою Родину. Совершенно очевидно, что если и педагогический коллектив, и родители будут гордиться своей страной, закладывать любовь к Отчизне с самого раннего возраста, чтить традиции и обычаи своего народа, то дети вырастут достойными гражданами общества, ощущающими себя неотъемлемой частью своего Отечества.

Черепанова Инна Николаевна,
старший воспитатель,
МАДОУ детский сад 7,
ГО Красноуфимск

Конспект открытого занятия по патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Мы живём в России»

Программное содержание:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, городу, детскому саду.
2. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
3. Обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ и родного города, её назначении, символическом значении цвета и образов в ней.
4. Продолжать работу по обогащению и уточнению словаря.

Предварительная работа:

1. Чтение и заучивание стихотворений о Родине.
2. Рассматривание флага и герба РФ
3. Прослушивание гимнов РФ, песен о России.
4. Беседа и занятие о Государственной символике РФ, о Родине, о детском саду.
5. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Белый-синий-красный», «Найди среди других», «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».

Материалы к занятию:

1. Дидактическая игра «Собери флаг России»
2. Аудиозаписи: гимн РФ
3. Изображение государственных символов России

Ход занятия:

Дети и воспитатель заходят в зал и встают полукругом, здороваются с гостями.

Воспитатель: Ребята, садитесь, и послушайте меня внимательно. Я вам прочитаю очень красивое стихотворение Якова Обидова «Мать Земля».

Скажи мне, как правильно Землю называть?

Земля дорогая?

Земля Золотая?

Земля - наша милая,

Добрая мать!

Так ласковой будет звучать и вернее.

Ведь всё, что мы любим,

Всё создано ею –

И горы, и реки,

И лес, и цветы,

И дождик и ты...

Воспитатель: Ребята, мы с вами живём в самой большой и прекрасной стране на Земле, у которой удивительно красивое звучное имя. В какой стране мы живём?

Дети: Мы живём в России.

Воспитатель: Страна наша называется Россия. А как называют людей, живущих в нашей стране?

Дети: Их называют россияне.

Воспитатель: Россия необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Как вы думаете, что такое Родина?

Дети: Родина - значит родная, как мать и отец.

Родина – место, где мы родились.

Родина – страна, в которой мы живём.

Воспитатель: Наша Родина большая и красивая страна. Каждый россиянин любит свою страну. За что вы любите нашу Родину?

Дети: За то, что тут мы родились.

За то, что она красивая и т.д.

Воспитатель: Да, Россия великая, могучая держава. Про неё можно сказать много красивых слов. Давайте и мы назовем эти слова.

Игра: «Передай сердечко» (дети передают сердечко и называют по одному прилагательному к слову Родина. Например, милая, красивая, любимая, родная, единственная, сильная, могучая, чудесная, дорогая, хорошая).

Воспитатель: Много пословиц и поговорок сложил народ о Родине. Давайте вспомним некоторые из них.

Дети: Нет земли краше, чем Родина наша.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

Кто за Родину горой - тот истинный герой!

Одна у человека мать - одна и Родина.

Родина любимая, что мать родимая.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Жить- Родине служить.

Воспитатель: Чему учат нас эти пословицы?

Дети: Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению защищать её от врагов.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите рассказать стихотворение о нашей Родине?

Дети: Звучит аудиозапись «С чего начинается Родина»

Дети читают стихи:

—1—

З.Александрова

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина
Толстый тополь у ворот
У реки берёза - скромница
И ромашковый бугор
А другим наверно вспомнится
Свой родной московский двор
Или степь от маков красная, золотая целина
Родина бывает разная
Но у всех она одна.

—2—

С чего начинается Родина?
С улыбок и слёз матерей;
С тропинки, ребятами пройденной,
От дома до школьных дверей.
С берёзок, стоящих веками На взгорье в отцовском краю,
С желанья потрогать руками Любимую землю свою.

—3—

Так что же такое ты, Родина?
Поля в перелесках зари.
Всё очень знакомое вроде бы,
А глянешь - и сердце горит.
И кажется: можешь с разбега

Взлететь, не боясь вышины,
И синюю звёздочку с неба
Достать для родимой страны.

Воспитатель: Каждая страна, каждое государство имеет свои отличительные символы. Что это за символы?

Дети: Это герб, флаг и гимн.

Воспитатель: Правильно ребята, давайте сейчас встанем и посмотрим наш Российский герб.

Дети подходят к стене с изображением герба и встают полукругом.

Герб - это отличительный знак нашего государства.

Где мы сможем увидеть изображение герба?

Дети: Мы можем увидеть герб: на флагах, монетах, печатях, кораблях, документах...

Воспитатель: Давайте внимательно посмотрим, что изображено на нашем гербе?

Дети: На гербе изображены: Двуглавый орёл золотого цвета на темно-красном щите.

Воспитатель: А почему изображен орёл, а не другая птица?

Дети: Орёл - это смелая, гордая птица, которая летает высоко-высоко, видит всё вокруг.

Воспитатель: Скажите ребята, а почему у орла две головы?

Дети: Орёл смотрит во все стороны, а значит он не пропустит ни одного врага.

Воспитатель: Что у орла на голове и в лапах?

Дети: На голове у орла золотая корона, в правой лапе орёл сжимает скипетр, а в левой - державу. Это символы царской власти.

Воспитатель: На что похожи крылья орла?

Дети: Крылья похожи на солнце.

Воспитатель: А солнце - это символ добра и справедливости.

Что расположено на груди у орла?

Дети: На груди у орла изображён Георгий Победоносец на коне, убивающий змея.

Воспитатель: Георгий Победоносец издавна почитается на Руси, как покровитель воинов, защитник Отечества. Змей - символ зла.

А мы знаем из сказок, добро всегда побеждает зло. Так и наш герб символизирует победу добра над злом!

Воспитатель: Ребята, Я предлагаю вам показать герб России. Разойдитесь по всему залу, встаньте так, чтоб не мешать друг другу.

Динамическая игра «Герб России»

Герб страны – орёл двуглавый

Гордо крылья распустил, поднять руки в стороны

Держит скипетр, державу, поочередно сжать в кулак пр. л. руки

Он Россию сохранил

На груди орла – щит красный, нарисовать руками круг

Дорог всем: тебе и мне приложить руки к груди

Скачет юноша прекрасный шаг на месте, высоким подниманием

На серебряном коне.

Развевается плащ синий, плавные покачивания рук вправо

И копьё в руке блестит. сжать руки в кулак

Побеждает всадник сильный, поставить руки на пояс

Злой дракон у ног лежит показать руками

Подтверждает герб старинный

Независимость страны.

Для народов всей России

Наши символы важны. поднять руки вверх

Воспитатель: А сейчас ребята, давайте поговорим еще об одном символе нашей России - флаге.

Дети подходят к стене с изображением Российского флага.

Воспитатель: Какие цвета присутствуют на флаге России?

Дети: На флаге России присутствуют цвета: белый, синий, красный.

Воспитатель: Люди придают большое значение цветам флага. Какая полоса на флаге первая (наверху)?

Дети: Белая полоса.

Воспитатель: Как вы думаете, о чём напоминает нам белая полоса флага?

Дети: Она напоминает нам белоствольные берёзы, русскую белоснежную зиму, лёгкие белые облака, белые ромашки.

Воспитатель: Какая полоса на флаге находится под белой?

Дети: Синяя полоса.

Воспитатель: Как вы думаете, о чём напоминает нам синяя полоса флага?

Дети: Она напоминает нам синее небо, синее море, озёра.

Воспитатель: Какая полоса на флаге находится под синей?

Дети: Красная полоса.

Воспитатель: Как вы думаете, о чём напоминает нам красная полоса флага?

Дети: Она напоминает нам огонь, солнце, тепло, радость.

Воспитатель: Белый цвет - это мир и чистота. Синий - небо и верность. Красный - огонь и отвага.

Воспитатель: Ребята садитесь, пожалуйста, на свои места. Есть у каждой страны особенная, самая главная песня. Что это за песня?

Дети: Это гимн России.

Воспитатель: Правильно, ребята! Гимн страны - это тоже государственный символ. А что такое гимн?

Дети: Гимн России - самая главная торжественная песня страны. Он исполняется в особенно торжественных случаях. Под звуки гимна самым выдающимся людям страны - артистам, спортсменам, учёным - вручают награды. Молодые воины принимают присягу, то есть дают Родине клятву в верности.

Воспитатель: Гимн России очень красивый и величавый. А как надо слушать государственный гимн?

Дети: Гимн нужно слушать стоя, мужчины должны снимать головной убор, нельзя разговаривать.

Воспитатель: Граждане каждой страны гордятся своим гимном, проявляют уважение к своей стране, давайте сейчас послушаем гимн России.

Звучит аудиозапись гимна.

Дети слушают стоя.

Дети садятся.

Воспитатель: Страна - это большая дружная семья, которая отличается от других стран своим народом, традициями и обычаями.

Детский сад - это тоже большая дружная семья. Какие сюда ходят люди?

Дети: Сюда ходят дружные, весёлые, трудолюбивые люди и дети.

Воспитатель: На одном из занятий, мы с вами ребята, придумали эмблему нашей группы. А вы хотели бы показать нашу работу гостям?

Воспитатель: Эмблема у нас получилась вот такая.

Воспитатель выставляет эмблему.

Воспитатель: Почему вы выбрали солнце?

Дети: Солнце - потому что в группе тепло и светло.

Воспитатель: Почему - голуби?

Дети: Голуби - нам здесь свободно, как птицам в небе.

Воспитатель: Почему - цветы?

Дети: Цветы - здесь красиво, уютно.

Воспитатель: Почему - детские лица?

Дети: Детские лица - мы здесь счастливы.

Воспитатель: А почему - книга?

Дети: Книга - мы в детском саду получаем знания.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня много говорили о России, о нашем городе, о символах. Мне хочется, что бы вы всегда оставались дружными, добрыми и весёлыми. Но самое главное, вы должны беречь свою Родину.

Воспитатель: Ребята, а как мы должны беречь свой дом - свою Родину?

Дети: Не мусорить на улице, не ломать деревья, дружить с ребятами...

Воспитатель: Правильно ребята, вы ещё очень малы, но даже сейчас можете много сделать для того, чтобы наша Родина стала ещё краше.

Воспитатель: Вы так много сегодня рассказали о нашей Родине, я горжусь вами, вы настоящие россияне.

Мы жители огромной планеты, наш народ умеет не только хорошо трудиться, но и хорошо отдыхать. Давайте подарим нашим гостям небольшой подарок.

Песня о Родине: (У моей России).

Воспитатель: Ребята давайте прощаемся с нашими гостями.

Дети уходят в группу.

Янбахтина Валентина Валерьевна,
воспитатель,
МБДОУ «Большепетавринский детский сад № 1» -
филиал «Сарсинский детский сад»,
Красноуфимский муниципальный округ

Мастер – класс «Квест – игры по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста»

Квест-игра – активная организационная форма, содержанием которой является продолжительный целенаправленный поиск, связанный с выполнением заданий. Идея игры проста – участники (дошкольники), выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. В работе с дошкольниками я применяю квесты и по нравственно-патриотическому воспитанию.

Нравственно - патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека. На этом возрастном этапе закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте у детей стремительно развиваются общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, близким людям, родному месту, к Родине. Любовь к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, что вызывает отклик в его душе. Впечатления об окружающей действительности играют огромную роль в становлении личности будущего гражданина страны. Важную роль в развитии у детей ценностного отношения к родному городу, в воспитании патриотизма, бережного отношения к культуре родного края, к его историческому наследию. Суть

патриотического воспитания дошкольников состоит в том, чтобы научить детей любить свою семью, родной дом, город, историю и культуру своей страны.

Предлагаемый материал поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. И как итог данной работы заключается в подготовке ребенка к самостоятельной жизни, в необходимости научить его быть честным, справедливым и успешным во всех делах, необходимо помочь ему с детства полюбить свою Родину.

- Предлагаю вам сегодня принять участие в квест - игре «Моя Родина - Россия».

- Сегодня вы будете собирать ромашку.

Задача нашей игры: найти главное слово. А какое это слово вы узнаете, когда соберете 6 лепестков от ромашки. Для этого вам нужно выполнить 6 заданий. Для этого необходимо выполнять задание. После правильного выполнения каждого задания команда получает лепесток ромашки с буквой. Только когда вы пройдете все испытания, и у вас будут все лепестки вы сможете найти главное слово.

1 задание: «Я спрошу, а ты ответь!»

1. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)

2. А как называется столица нашей Родины? (Москва)

3. Как называются люди, живущие в России? (Россияне)

4. Что мы называем малой родиной? (дом, где мы живем.....)

5. Как называется город нашей малой родины? (Красноуфимск)

4. Кто является президентом России? (В.В. Путин)

- Итак, вы справились с этим заданием. Получайте первый лепесток от ромашки.

2 задание «Назови государственные символы России»

Давайте вспомним, что является государственным символом России?

1. Герб - это эмблема государства.

2. Флаг (Что же означает белый, синий и красный цвет? белый цвет означает мир и чистоту души, синий - верность и правду, красный - отвагу и любовь.)

3. Гимн.

4. Берёза

5. Балалайка

6. Матрёшка

Воспитатель: - Молодцы, вот вам ещё один лепесток.

3 задание «Убери лишнее»

Убрать все государственные флаги и оставить только флаг России. Аналогичное, только убрать нужно государственные гербы, оставив герб России

Молодцы, вы справились с этим заданием. Получайте третий лепесток от ромашки.

4 задание «Праздники России»

Здесь нужно внимательно смотреть изображения и дать правильное название празднику. Представлены карточки праздников (Новый год, Рождество, Пасха, Масленица, 23 февраля – День защитника Отечества, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства, День Победы).

Молодцы, вы справились с этим заданием. Получайте четвертый лепесток от ромашки.

5 задание «День Победы»

- Какой праздник отмечают 9 мая? (День победы)

- В каком месяце празднуем праздник Победы? (Май)

- Куда идут люди в этот день? (На парад).

- Что принято дарить на День Победы нашим ветеранам? (Цветы)

- Цветы, улыбки, слёзы и радость на лицах у ветеранов. А что можно увидеть на груди у ветеранов в праздничный день? (медали, ордена).

- Какая страна в далёком 1941 году напала на нашу страну? (**Германия**)
Молодцы, вы справились с этим заданием и добыли пятый лепесток от ромашки.

6 задание «Бабушкин сундучок»

- С чего начинается Родина... со сказок, легенд, былин, потешек, пословиц, поговорок... С младенчества ребенок слышит родную речь. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

нужно восстановить пословицы

1. нет в мире краше Родины нашей.
2. человек без Родины, что соловей без песни.
3. береги землю родимую, как мать любимую.
4. Родина - мать, умей за нее постоять.
5. Жить - Родине служить.

нужно вспомнить и продолжить

1. Для Родины своей ни сил ни жизни не ... (*жалей*)
2. Русский солдат не знает (*преград*)
3. Тот герой, кто за Родину стоит ... (*горой*)
4. Береги землю родимую, как мать ... (*любимую*)
5. Родина – мать, а чужбина - (*мачеха*)

- Молодцы, вы справились с этим заданием и добыли шестой лепесток от ромашки.

- А сейчас обратите внимание, на ваших лепестках с обратной стороны есть буквы. Из этих букв каждой команде надо постараться выложить слово и прочитать его.

- Какое главное слово вы прочитали на ромашке? **Родина.**

- Вот и подходит наша квест-игра к концу. Молодцы, Вы – команда умных и профессиональных педагогов. Ваши дети в хороших руках. Мы воспитаем из наших воспитанников настоящих патриотов Родины. Сегодня мы поделились опытом, закрепили свои знания и вы прекрасно потрудились, были все активными, дружными.

Спасибо всем за участие!

Сотрудничество с семьей: диалог поколений

Антропова Евгения Владимировна,
заведующий филиала
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» -
«Подгорновский детский сад»
Красноуфимский муниципальный округ

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

*«Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной
связи с Родиной, не зная, как любили
ее наши предки, наши отцы и деды»
И.А. Ильин*

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» особо подчеркивается значимость патриотического воспитания детей. Анализ литературы показал, что основная задача патриотического воспитания дошкольников – воспитание любви к родителям, дому, детскому саду, своей малой Родине. Как показала практика, ребята недостаточно знают историю своей семьи и родной деревни, а родители не поддерживают интерес детей, редко посещают вместе музеи и выставки, да и в условиях небольшого населенного пункта это практически нереально. В связи с этим становится очевидной потребность в создании новых моделей организации работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, поиске инновационных методов и технологий. Поэтому было принято решение реализовать на основе консультационного пункта для родителей педагогический проект «Моя семья – ты Родины частица».

Оригинальность нашего проекта заключается в том, что мы даем родителям возможность проявить инициативу самим, прочувствовать значимость коллективной деятельности в процессе патриотического воспитания детей. Данная разработка в первую очередь направлена на вовлечение родителей-партнеров в образовательный процесс. Совместная деятельность детей и взрослых включает в себя реализацию семейных проектов, участие в социально значимых акциях, экскурсии, флешмобы, выпуск газеты. Проект имеет несомненное практическое значение и может быть использован для работы с детьми по патриотическому воспитанию в практике работы любого дошкольного учреждения и популяризирован среди родительской общественности района.

Целью проекта является создание условий для вовлечения родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию дошкольников.

Срок реализации проекта рассчитан на шесть месяцев, он обусловлен закономерными этапами.

Первый этап предполагает погружение в проект, сбор и анализ информации по темам, подбор художественной и методической литературы. Для решения поставленных задач, будет проведён анализ компетентности детей и родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания и методического обеспечения проекта. Основными мероприятиями стали: составление плана работы, проектирование центра по патриотическому воспитанию детей. Продуктом деятельности планирования является проект по патриотическому воспитанию детей «Моя семья – ты Родины частица». Данный этап рассчитан на один месяц.

Основной этап направлен на реализацию плана работы по патриотическому воспитанию с детьми и внедрение эффективных форм взаимодействия работы с родителями, которые предлагают современные дошкольные издания. Для полноценной реализации проекта необходимо обогатить образовательную среду, элементы которой будут направлены на нравственно-патриотическое воспитание детей. В процессе решения поставленных задач, мы оформили с помощью родителей и создали центр «Патриотическое воспитание дошкольников», лэпбук «Любимая деревня Подгорная», библиотеку книжек – малышек, игротеку по теме. Обеспечить открытость системы образования средствами трансляции опыта и сетевого взаимодействия с родителями: «мини библиотека». Данная образовательная среда позволит привлечь родителей к разработке семейных проектов «Моя семья в истории деревни», «Моя родословная», «Традиции и праздники моей семьи». Методы реализации предполагают использование технологий: «Лэпбук», «Мнемотехника». Мероприятия данного периода это: квест – игра «Путешествие в историю моей деревни», круглый стол с родителями. Срок реализации – четыре месяца.

Оценка результатов, подведение итогов и обратная связь планируются в заключительном этапе. В ходе викторины «Моя малая Родина – Подгорная», дети проявили свои знания об истории деревни и ее достопримечательностях. Инновационные технологии будут способствовать созданию семейных проектов «Моя семья в истории деревни», презентация которых была посвящена двухсот сорока пятилетию деревни Подгорная и села Александровского. Срок реализации третьего этапа – один месяц.

Главными участниками проекта являлись родители, которые показали детям личный пример нравственных качеств в повседневной жизни, готовность в организации запланированных мероприятий и создании развивающей предметно-пространственной среды группы. Эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, такими как Александровский музей, Подгорновская сельская библиотека предполагает участие в конкурсах, посещение различных выставок, вернисажей на тему семьи и деревни.

Педагоги анализировали проблемы, координировали этапы проекта, вовлекали родителей в единое образовательное пространство по патриотическому воспитанию детей.

В ходе подготовки и реализации проекта были предположены различные риски и найдены пути их преодоления:

- низкий уровень активности родителей, педагогов и детей к участию совместных мероприятий

- использование инновационных методов и технологий во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений, создание условий для формирования позитивной мотивации достижения успеха.

Детский сад не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. В семье все основано на эмоциональных связях и привязанностях. Именно семья, а не детский сад выступает посредником между обществом и ребенком с целью его социальной защиты.

Семья дает первые уроки любви, понимания, доверия, веры, а детский сад делает все возможное, чтобы обучить ребенка, расширить его кругозор, предоставить возможность для его самореализации, для раскрытия и проявления его способностей.

Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности – самостоятельной и ответственной. Патриотическое, духовное воспитание – результат длительного и целенаправленного воспитания. То, какие качества будут у него развиваться, зависит от родителей, от окружающих взрослых. Как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Вот почему успешно решить задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста возможно только при тесном взаимодействии детского сада и семьи.

Ершова Ирина Александровна, учитель- логопед,
Симонова Тания Ринатовна, музыкальный руководитель,
МАДОУ детский сад 14,
ГО Красноуфимск

«Родительский клуб» как эффективная форма взаимодействия с семьей

Родительский (семейный) клуб — эффективная форма сотрудничества между родителями и образовательными учреждениями, такими как детские сады или школы. Это объединение родителей, созданное для решения практических задач воспитания. В отличие от родительских собраний, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности и личной заинтересованности.

Цели родительского клуба:

- Обмен опытом и информацией между родителями: обсуждение методик воспитания, проблем, с которыми сталкиваются дети.
- Создание поддерживающей обстановки, где родители могут общаться и помогать друг другу в решении проблем, связанных с воспитанием детей.
- Содействие взаимодействию между родителями и образовательным учреждением: родительский клуб может выступать в качестве моста коммуникации между семьями и педагогами.
- Планирование и организация мероприятий для улучшения образовательного опыта детей: тематических встреч, мастер-классов, праздников.
- Участие в совместных проектах — они могут быть полезны как для образовательного учреждения, так и для родителей (например, ремонт помещений, благоустройство школьного двора).
- Укрепление взаимосвязи между детьми и родителями, а также между самими родителями.

Задачи родительского клуба:

- Оказывать консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка.
- Повышать педагогическую культуру родителей.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей.
- Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом образовательного учреждения.
- Популяризировать работу учреждения в родительской среде: объяснить и наглядно продемонстрировать, чем и как занимается учреждение, призвать семью в помощники.

Коновалова Ирина Николаевна, музыкальный руководитель,
Луценко Юлия Анатольевна, воспитатель,
МАДОУ детский сад 1,
ГО Красноуфимск

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников во взаимодействии с семьей

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения — приоритетное направление современной образовательной политики. Особыми возможностями этого направления обладает музыкальная деятельность, которая позволяет формировать у детей дошкольного возраста активную жизненную позицию и такие нравственные качества — самостоятельность, инициативность, ответственность, сознательность, патриотические чувства и эмоции.

В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования Целевой раздел федеральной рабочей Программы воспитания пункт 29.2. включает в себя цель — всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций.

Согласно ФОП ДО целевых ориентиров в этом возрасте является проявление добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи общества, способный к сочувствию и заботе, к нравственному проступку.

Взаимодействуя с родителями, подводим к пониманию того, что традиции, в том числе и «семейные» повторяются всегда, ведь они — традиции. Событие должно быть ярким, интересным, позитивным, значимым для семьи.

Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой признана организация проектной деятельности.

Использование проектного метода в системе духовно-нравственного и патриотического воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Активное участие родителей в реализации проекта позволяет осуществить преемственность между детским садом и семьей по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Сформированы способности детей договариваться, оказывать друг другу поддержку, взаимопомощь. У участников проекта появилось стремление совершать добрые поступки.

Но одной работы воспитателя недостаточно для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Очень важно иметь тесную связь со специалистами и семьей, с разными социальными и общественными структурами, чтобы возникло взаимопонимание, доверие.

С детьми дошкольного возраста и их родителями были реализованы следующие проекты: «Мой Урал», «Русская народная песня – душа народа», «Быт и традиции русского народа», «Поклонимся великим тем годам». Итогом работы над каждым проектом становилось музыкальное развлечение с приглашением социальных и общественных партнеров, родителей.

В фольклорных праздниках отражаются жизнь народа, его опыт, духовный мир, чувства, переживания. Дети смогли продемонстрировать свои умения, талант, все знания о родном Урале, которые получали в ходе подготовки и реализации проекта «Мой Урал», на праздничном мероприятии «Легенды седого Урала». Уже несколько лет детский сад сотрудничает с ЦКиД, а именно с Народным коллективом «Татарский театр». В исполнении Татарского ансамбля «Йолдыз» Красноуфимского педагогического колледжа были исполнены татарские песни, проведена татарская народная игра. На праздник был приглашен Ансамбль ложкарей «Весёлые ребята» Красноуфимского педагогического колледжа, которые весело и задорно исполнили «Шуточную плясовую» и удивили своей виртуозной

игрой на ложках. Был создан видеофильм «Урал глазами детей» из детских рисунков о разных временах года.

В рамках реализации проекта «Русская народная песня – душа народа» состоялся концерт «В песне русская душа». На мероприятие были приглашены преподаватели вокала Красноуфимского педагогического колледжа и студенты специальности «Музыкальное образование». В их исполнении прозвучали разножанровые русские народные песни. Воспитанники подготовительной к школе группы представили свое видение песен и хороводов. Воспитательное значение народной песни велико. Она становится не только средством художественного воспитания детей, но и одним из путей нравственного воспитания.

Развлечение «Осенние посиделки» стало итогом работы над проектом «Быт и традиции русского народа». В ходе подготовки дети познакомились со старинными предметами домашнего обихода и их современными аналогами, получили возможность практического применения этих предметов. Словарный запас воспитанников обогатился названиями предметов русского быта. Дети участвовали в изготовлении макета избы, ее убранства: изготавливали мебель, посуду, окна и двери. Все это, несомненно, способствовало развитию мышления, расширению кругозора дошкольников и воспитанию уважения и любви к русской народной культуре.

В рамках проекта «Поклонимся великим тем годам...» состоялся праздник «Они сражались за Родину». На праздник пришли ветераны труда, дети послевоенных лет. Дети слушали рассказы гостей о трудных годах жизни после войны, когда им приходилось наравне со взрослыми работать в поле, помогать по хозяйству. Выступление гостя праздника, руководителя местной организации инвалидов войны в Афганистане Олега Николаевича Носкова, было посвящено нашим землякам, участникам боевых действий, военно-патриотическому клубу школы №2 «Каскад». Он рассказал, чем занимаются воспитанники клуба, а подростки показали, как собирается и разбирается автомат, спели песню, показали фильмы о своих достижениях.

В преддверии празднования Дня Победы и в рамках акции «Стена Памяти», педагогами, родителями и воспитанниками нашего детского сада была оформлена тематическая композиция.

Цель создания «Стены Памяти» — увековечить память о героях, благодаря которым мы живём.

На «Стене Памяти» были размещены фотографии тех, кто воевал на линии фронта, и тех, кто в тяжелых условиях работал в тылу, жил в блокаде или на оккупированных фашистами территориях. Все они для нас – Герои, каждый день которых был подвигом и маленьким шагом к большой Победе. Память о них навсегда останется в наших сердцах.

Это память поколений. Это дань благодарности тем, кто подарил нам возможность жить в мире. Память о них навсегда останется в наших сердцах.

Итогом реализации проекта «Поклонимся великим тем годам...» состоялся митинг и шествие Бессмертного полка. В этом мероприятии приняли участие все сотрудники детского сада, воспитанники и родители.

В качестве фото и видео-оператора была приглашена мама воспитанника младшей группы. Ею был создан видеоролик «Бессмертный полк».

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать духовно-нравственную личность. Наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя.

Огромное значение имеет пример взрослых: педагога, родителей и других близких людей из окружения ребёнка. Именно на положительных примерах из жизни старших членов

семьи у дошкольников может сформироваться понятие «что такое хорошо, а что такое плохо» и это обязательно найдёт своё отражение в дальнейшей жизни детей.

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребёнка становится организация и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребёнок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Следует сказать, что организационное взаимодействие дошкольного учреждения и родителей позволяет повысить уровень духовно-нравственной культуры педагогов, укрепить сотрудничество семьи и детского сада.

Таким образом, всё, что сформируется в семье и в детском саду, обязательно найдёт своё отражение в дальнейшей жизни, окажет влияние на последующее развитие нравственно-патриотических качеств детей.

Погадаева Юлия Анатольевна,
музыкальный руководитель,
МАДОУ ЦРР – детский сад,
ГО Красноуфимск

Конспект совместного детско-родительского мероприятия патриотической направленности «Любовью материнской мы согреты», приуроченного к празднованию Дня Матери

Цель: дать представление о значимости матери для каждого человека.

Задачи:

- прививать детям любовь и уважение к матери;
- формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка;
- побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства к матери;
- воспитывать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу, к самому близкому человеку;
- расширять представления о праздниках;
- развивать умение различать на слух тембр разных инструментов, громкое и тихое звучание музыки;
- развивать ритмичность, координацию движений рук и ног;
- продолжать совершенствовать вокальные навыки детей при исполнении песен;
- создать радостную атмосферу от совместного творчества.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, фортепиано, деревянные ложки, крышки от кастрюль, кружки, металлические ложки, ширма: барабан, бубен, дудочка.

Планируемые результаты: дети умеют узнавать на слух звучание барабана, бубна и дудочки, отличают тихое и громкое звучание музыки, ритмично играют на различных инструментах, выразительно исполняют распевку и песню, умеют импровизировать танцевальные движения, проявляют эмпатию к родителям и друг к другу.

Ход занятия

(Дети под музыку входят в зал, садятся на стульчики).

Музыкальный руководитель: Ребята, я рада видеть вас в музыкальном зале. Скажите, ребята, что значит слово «здравствуйте»? *(Дети отвечают).* Да, верно- это значит, мы желаем здоровья! Так давайте же поздороваемся все вместе.

Исполняем приветствие. *(поет педагог, дети повторяют)*

- Здравствуй, утро! *(Жест вправо.)*

- Здравствуй, день! (*Жест влево.*)
- Нам здороваться (*обе руки к груди*) не лень (*разводят руки в стороны!*)

Музыкальный руководитель: Ребята, а вы любите смотреть мультфильмы? И я люблю. А хотите посмотреть мультфильм про мамонтенка?

Смотрим начало м/ф «Мама для мамонтенка»

Музыкальный руководитель: Друзья, что случилось с мамонтенком? Мамонтенок не может найти свою маму, он потерялся.

- Как он себя чувствует, хорошо или плохо?
- А у вас было такое, что вы потеряли свою маму?
- Как ему найти свою маму? Поможем мамонтенку?

Музыкальный руководитель: Давайте мы будем собирать картинку его мамы. У нас есть несколько заданий, за каждое выполненное задание будет появляться кусочек картинки. Постепенно соберется вся картинка. Мамонтенок увидит свою маму и они встретятся.

- Как вы думаете, мы одни справимся или позовем наших мам, чтоб они нам помогали?

- Возьмите свою маму за руку и сядьте рядом с ней на стульчик.

Задание 1 .Музыкальный домик.

Музыкальный руководитель: (*Показывает на экран. Все смотрят видео и слушают вступление к песне*). Посмотрите какой красивой теремок. Кто же живет в этом домике? Вокруг нотки, наверно там живет музыка и музыкальные инструменты. Послушаем кто живет на первом этаже.

За ширмой в проигрышах в песне мама играет на барабанах, бубне, дудочке. Дети отгадывают звучание инструментов, один из детей подыгрывает маме на данном инструменте. На экране в домике открываются окна и появляются музыкальные инструменты.

Музыкальный руководитель: Друзья, мы справились с этим заданием. И на экране появился первый фрагмент картинки мамы Мамонтенка.

Задание 2 . Кухонный оркестр. *Выходит мама и рассказывает.* У меня на кухне много разных предметов, в которых живут музыкальные звуки. И сейчас я вас с ними познакомлю. Вот терка она может вот так трещать....Вот кружка и с помощью ложечки она вот так звенит....Крышки от кастрюли могут издавать вот такие громкие удары.....Ложки тоже не молчат, а вот так звенят....

Давайте сядем за столы, возьмем мои звучащие предметы и попробуем создать кухонный оркестр.

Звучит песня «Мы не просто так сидим, мы посудой грежим».

Вступление- играют все.

- 1 куплет – стучим ложечкой по кружке;
- 2 куплет- стучат деревянные ложки;
- 3 куплет – стучат крышки от кастрюли.

Музыкальный руководитель: Вот какой необычный и красивый у мамы оркестр на кухне. И на экране появляется второй фрагмент картинки мамы Мамонтенка.

Задание 3. Игра «Громко- тихо». *Мама раздает всем ложечки и проговаривает задание.* Сейчас мы будем слушать музыку. Если она звучит громко, то играем на ложечках перед собой вот так.....Если музыка звучит тихо, то играем тихо ложечками по коленкам вот так....

Мама: Все молодцы! За это задание на экране появляется 3 часть картинки мамы Мамонтенка.

Задание 4. Танец с мамой «Если музыка играет, то ребята не скучают».

Дети и взрослые берутся за руки встают в круг.

- 1 куплет- идут по кругу, движения ногами;

- 2 куплет- идут по кругу, движения руками;
- 3 куплет- идут по кругу, пружинки, приседания;
- 4 куплет- идут по кругу, машем рукой, «привет».

После задания на экране появляется 4 часть картинки мамы Мамонтенка.

Задание 5. Песня для мамы.

Музыкальный руководитель: Наши мамы такие замечательные! Ребята, а давайте мы споем пеню про наших любимых мам. Надо подготовить наш голосовой аппарат для пения. Представим, что мы положили в рот поющую конфету.

Артикуляционное упражнение «Спрячь конфету»

- Раз – я вижу конфету, за левой щекой. *Дети прячут язык за левую щёку*
- Два – я вижу конфету за правой щекой. *Дети прячут язык за правую щёку*
- Три – не вижу конфеты я никакой! *Дети открывают рот широко*
- Конфеткой угостились, *Дети облизываются*
- И в певцов превратились.

Вокально-хоровая работа:

- «У» вверх и вниз «вот как я пою»
- «А» А — а-а-а-а — осень к нам пришла,
- «И» и -и -и -и — гости к нам пришли.
- «ЛЯ» ля-ля-ля-ля-ля — вот и песня вся!

Песня «Мама»

Музыкальный руководитель: За такую красивую песню на экране появляется 5 часть картинки мамы Мамонтенка.

Задание 6. Игра «Угадай по голосу»

Музыкальный руководитель: А теперь давайте проверим наших детей как они знают голос своей мамы.

Все дети встают в ряд спиной к мамам. Одну маму муз.руководитель задевает по плечу. Мама говорит : «Солнышко мое». Дети должны угадать кто сказал. Так участвуют все мамы.

После игры на экране появляется 6 часть картинки мамы Мамонтенка.

Музыкальный руководитель: Вот такой дружной, сплоченной командой мы справились со всеми заданиями. У нас получилась целая картинка с мамой Мамонтенка. Мамонтенок увидел свою маму. Давайте посмотрим встречу наших героев.

Смотрим окончание м/ф «Мама для мамонтенка»

Музыкальный руководитель: Мамонтенок нашел свою маму.

- Что теперь он чувствует?
- Как ему сейчас хорошо или плохо?
- Что нужно делать чтоб маму не потерять?
- Надо заботиться о маме,

Маму любят все на свете
 Мама первый друг.
 Любят мам не только дети,
 Любят все вокруг.
 Мама много сил, здоровья
 Отдает всем нам.
 Значит, правда, нет на свете
 Лучше наших мам.

Снежко Надежда Ивановна,
педагог-психолог,
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
Красноуфимский муниципальный округ

**Опыт работы педагога-психолога ДОУ
по взаимодействию с родителями (законными представителями)
по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста**

«Детство – колыбель души, пора самых светлых и чистых чувств. Именно в эти годы формируется фундамент личности, зарождается любовь к Родине. Наша задача – бережно напитать восприимчивое сердце ребёнка высокими нравственными идеалами, пробудить интерес к богатой истории России».

Любовь к Отечеству начинается с любви к родному очагу, к близким людям. Семья – это живая летопись, где из поколения в поколение передаются традиции, ценности, опыт. Поэтому нравственно-патриотическое воспитание в детском саду немыслимо без активного участия семьи. Только в гармоничном союзе педагогов, воспитанников и родителей рождается то самое чувство Родины, глубокое и искреннее.

К сожалению, современные исследования семей выявляют тревожные тенденции:

- утрата эмоциональной связи между поколениями;
- недооценка родителями важности нравственного воспитания;
- недостаточный интерес к образовательной деятельности и успехам ребёнка в детском саду.

В связи с этим, в своей работе ставлю перед собой следующие задачи:

- вовлечь родителей в жизнь детского сада, пробудить в них интерес к вопросам патриотического воспитания, вдохновить на общение и помощь своим детям;
- установить доверительные, партнерские отношения с родителями через разнообразные формы совместной деятельности.

Для достижения этих целей использую в своей практике самые разные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), стараясь учитывать их занятость и интересы. Одним из эффективных инструментов стали тематические консультации, проходящие в атмосфере непринужденного диалога. На этих встречах мы обсуждаем вопросы нравственного развития детей, значения семейных традиций, приобщения к истории родного края. Родители делятся опытом, задают вопросы, ищут ответы вместе.

Особую роль в укреплении связи между семьей и детским садом играют совместные оформления фойе к праздникам. Родители с энтузиазмом откликаются на предложение принести фотографии, распечатать декорации, создать фотозоны, смастерить поделки вместе со своими детьми. Оформление детского сада ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню матери, Дню семьи, Дню отца стало доброй традицией. Такие мероприятия не только сближают семьи, но и формируют у детей чувство гордости за свою семью, за свою страну, за своих родных.

Организация тематических выставок детских работ, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню матери, Дню семьи, Дню отца, также вносит неоценимый вклад в нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Дети с гордостью представляют свои творения, рассказывают о том, что они символизируют, о своих чувствах и переживаниях. Родители, в свою очередь, активно поддерживают юных творцов, проявляют интерес к их работам.

Интересной формой взаимодействия с родителями (законными представителями) стали тематические акции. такие как акция «Миска добра». Эта акция формирует у детей

заботу к братьям нашим и меньшим. Акция «Посылка солдату», «Банка сгущенки» позволяет детям и родителям поздравить военнослужащих с Днем защитника Отечества и выразить им свою благодарность.

Не менее важным инструментом взаимодействия являются информационные стенды и папки-передвижки, где размещаются материалы о нравственно-патриотическом воспитании, советы психолога, информация о мероприятиях в детском саду. Родители могут в удобное время ознакомиться с информацией и получить полезные знания.

Кроме того, активно использую индивидуальные беседы и анкетирование, чтобы выявить потребности и ожидания каждой семьи. Это позволяет выстраивать индивидуальный подход, учитывать особенности каждой семьи и оказывать адресную поддержку. В результате этой работы я вижу, что родители становятся более заинтересованными в вопросах нравственно-патриотического воспитания, чаще говорят с детьми об истории своей семьи и страны, посещают музеи и выставки вместе с детьми.

Помимо традиционных форм работы, активно использую современные технологии. Разработаны интерактивные презентации и видеоролики, посвященные темам патриотического воспитания, которые родители могут посмотреть дома вместе с детьми.

В результате целенаправленной и систематической работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, основанной на тесном сотрудничестве с семьей, удалось добиться положительных изменений в отношении родителей (законных представителей) к данной проблеме. Они стали более активно участвовать в жизни детского сада, проявляют интерес к образовательной деятельности своих детей, чаще обсуждают с ними вопросы истории, культуры, традиций родного края и страны. Искренняя заинтересованность родителей и их активное участие в жизни своего ребенка и детского сада – это залог гармоничного развития ребенка и формирования его как достойного гражданина своей страны.

Федорова Наталья Владимировна,
Воспитатель
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
Красноуфимский муниципальный округ

Патриотическое воспитание дошкольников через семейные проекты

В настоящее время тема патриотизма становится все более актуальной. Находясь практически все время на работе, родители не дают детям подчас необходимой информации о родном крае, о стране, не прививают любовь и уважение к окружающим. Эта функция ложится на социальные институты, в том числе и на детский сад. Как известно, именно дошкольный возраст – благоприятное время для развития личности ребенка.

Я считаю, что наиболее эффективное воспитание патриотических чувств у дошкольников формируется через метод проектной деятельности. Этот метод позволяет задействовать различные виды детской деятельности (игровую, познавательную), позволяет привлечь внимание к данной теме не только детей, но и родителей, общественность. В процессе реализации проекта дошкольники узнают много нового о своей Родине. У них формируется чувство привязанности, уважения, гордости за свою страну, за свою малую Родину и, что самое важное, - желание жить и быть полезным в том месте, где родился.

Именно с целью формирования чувства привязанности и любви к своей Родине мы с ребятами и родителями создали и реализовали проекты, которые я вам сейчас представлю вашему вниманию.

Проект «Моя семья» был нацелен на осознание ребенком себя как части целого - семьи.

Этапы реализации проекта:

Этап 1: «Точка отсчета - я и моя семья» (Краткосрочный, 1 неделя)

- **Задание:** создать альбом семей наших воспитанников.

Мы не ставили задач по глубокому историческому исследованию. Для нас было важным:

- Активизировать **семейное общение** (дети брали интервью у родителей, искали общие фотографии).
- Развить **понятийный аппарат** (родственные связи: бабушка, дедушка, тётя).
- Дать почувствовать **гордость и тепло** своей семьи.
- Дети с родителями готовили фотографии, по желанию создавали «Генеалогическое древо», рисовали семейные портреты, приносили и с огромной радостью рассказывали о семейных путешествиях, традициях и даже о любимой бабушкиной вазочке.

Педагогический итог: Мы заложили **эмоциональный фундамент** и сформировали ключевое понятие «МЫ». Без этого чувства защищенности невозможно говорить о более широких сообществах. Родина начинается с семьи, её история вплетена в историю страны.

Опираясь на это крепкое чувство «МЫ-семья», мы мягко вывели детей в социум ближайшего окружения — на следующий проект «Моя малая Родина».

Задача - помочь ребенку увидеть, что его дом - часть большого пространства, о котором тоже можно и нужно заботиться.

«Малая Родина» - мой дом, моя улица, моя деревня (проект краткосрочный, 2 недели).

(Показ карты-схемы, созданной детьми, фото прогулки-исследования).

Что мы сделали в рамках реализации данного проекта?

Здесь мы делали акцент на **наблюдении и созидании**:

- Сначала мы провели экскурсии по д. Приданниково, мы посмотрели объекты, которые здесь расположены (ОВП, клуб «Маяк», магазины, почту, памятник воинам, детские сады, школу). Ребята закрепили знания о названиях этих объектов и предназначении.

- Затем ребята предложили сделать фотографии своих домов и оформить это в альбом.

- Мы стали **исследователями**: считали этажи в домах, магазинах, искали самые красивые клумбы, отмечали на схеме детскую площадку.

- Мы стали **творцами**: рисовали «Мой дом», «Двор моей мечты», конструировали из песка и бросового материала.

- Обсуждали **правила** добрососедства: почему важно не шуметь, убирать за собой мусор, здороваться с соседями.

Педагогический итог: Дети перешли от понятия «мой дом, моя улица» к понятию «Малая Родина». У них появилась **первая социальная роль** - сосед, житель, который может сделать свое пространство лучше. Это основа будущей гражданской позиции. А все такие маленькие уголки, вместе взятые, и составляют большую **Россию**.

И когда у детей сформировалось чувство причастности к своему «малому миру», мы познакомили их с символами нашего «большого общего мира» — России.

Таким образом, следующим проектом стал проект «Символика России» (проект краткосрочный, 1 неделя).

(Показ детских работ: флаги, гербы, видео с физкультурминуткой под гимн)

Для дошкольника символы должны быть наполнены личным смыслом и чувством.

Мы шли через **деятельность и игру**:

- **Герб:** Мы не заучивали геральдику. Мы рассуждали: «Орел — сильная птица, он как наша большая страна. А всадник побеждает дракона — это добро побеждает зло». И каждый лепил своего орла.

- **Флаг:** Играли в игру «Найди свой цвет»: белый — мир и снег, синий — небо и реки, красный — солнце и победа. А потом коллективно рисовали огромный флаг.

- **Гимн** – это торжественная мелодия единства. Мы слушали его в торжественные моменты (на спортивных победах наших олимпийцев). И главное, что усвоили дети — **вставать и слушать молча, с уважением.**

Педагогический итог: Теперь для наших детей триколор — это не просто ткань. Это флаг нашей улицы и нашей страны. Они чувствуют **сопричастность**, потому что мы выстроили для них понятную лестницу: я - моя семья - мой дом, моя малая Родина - моя страна.

Заключение и выводы (1 минута)

(Показ итоговой схемы: фото ребенка → в кругу семьи → на фоне двора → с флажком в руке)

Таким образом, представленная система проектов решает главную задачу **патриотического воспитания в ДОУ** - не через назидание, а через **личный опыт и сердце.**

Проект «Моя семья» - воспитание **эмоционального интеллекта** и личной идентичности.

Проект «Малая Родина» - развитие **социального интеллекта** и локальной идентичности.

Проект «Символика России» - формирование основ **гражданской идентичности.**

Это **последовательная модель**, где каждый этап является опорой для следующего. В результате ребенок не просто знает о символах, а **чувствует** свою связь с ними.

Эти три проекта - как три матрешки. **Семья** - в сердцевине. **Малая Родина** - ее окружает и хранит. А **символы России** - это общая оболочка, которая всех нас объединяет, придает нам силу и напоминает, кто мы и откуда.

Дети и родители не просто выполнили три задания, а сложили для себя целостную картину мира: от дома - до огромной страны.

Спасибо за внимание!

Интеграция образовательных областей

Абросимова Надежда Петровна,
Воспитатель,
МАДОУ ЦРР-детский сад,
ГО Красноуфимск

Конструкт организации совместной деятельности с детьми «Путешествие по родному городу, как средство воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

Тема: Путешествие по родному городу, как средство воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Возрастная группа: старшая

Форма совместной деятельности: коммуникативная, игровая.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Средства:

- **наглядные:** предметные картинки, конверты с карточками с изображением геометрических фигур, маршрутная карта с названиями и фотографиями остановок,

- **оборудование:** руль, кепка шофёра, микрофон, градусник, линейка, фонендоскоп, очки, шприц, иголка, витамины, конфеты, детская игрушка, микстура, шпатель; колокольчик (звонок), шкатулка; лего – конструкторы «ПРОцифры», «Декорации», «Кафе».

Задачи:

- **обучающие:** расширять представления детей о труде взрослых родного города, о значении их труда для общества. Знакомить с профессиями связанными со спецификой родного города (банк, образование, транспорт, торговля, строительство, сфера услуг, культура), конкретизировать знания о важности и значимости их труда; формировать умения различать детали и элементы конструктора Лего, действовать по образцу.

- **развивающие:** развивать речевую активность, диалогическую и монологическую речь, навыки звукового анализа и синтеза, слуховое внимание, память, мышление. Продолжать развивать элементарные математические представления: умение соотносить количество предметов и цифру; узнавать и называть геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник); развивать познавательную активность, интерес к профессиям родного города.

- **воспитывающие:** воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу, стремление больше узнать о нём; воспитывать уважение к землякам -к людям труда, умение участвовать в совместной деятельности на основе общих правил; способствовать решению в продумывании этапов работы, в нахождении своих конструктивных решениях; воспитывать умение принимать поставленную взрослым задачу, стремиться к положительному результату.

Информационные источники:

Стихи: Read more: <http://rodnaya-tropinka.ru/doshkolnikam-o-professiyah-konditer/#ixzz3q9BH6EZw>

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Целевые ориентиры
1. Мотивация к деятельности Цель:	- Я рада сегодня видеть всех детей нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем	Задаёт вопросы, стимулирует любознательность	Внимательно слушают, отвечают на	

<p>организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность.</p> <p>2. Актуализация опорных знаний, выявление проблемы</p> <p>Цель: Создание атмосферы заинтересованности и каждого ребенка в совместной деятельности.</p> <p>3. Планирование деятельности. Цель: совместная деятельность для достижения результата</p> <p>Закрепление названия профессии «Врач»</p>	<p>настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы все должны чаще улыбаться, радоваться друг другу. Улыбнитесь.</p> <p>Звучит запись: «Внимание, внимание! Приглашаются дети группы «Цветочный городок» совершить автотурне в город мастеров! Всех желающих просьба подойти к автобусу!</p> <p>- Ребята, вы хотите отправиться в автотурне по родному городу мастеров? <i>(Да.)</i></p> <p>- Тогда давайте подойдем к автобусу. А кто-нибудь из вас уже был в автотурне? <i>(Ответы детей.)</i> Скажите, кто вас сопровождал в этой поездке? <i>(Водитель, экскурсовод.)</i> Нам нужно выбрать водителя. Как мы это сделаем? А любой человек может быть водителем? Какими качествами должен обладать водитель? <i>(Ответы детей.)</i></p> <p>- Ребята, что и кто нужен экскурсоводу для работы? <i>(Микрофон, Карта, Экскурсанты.)</i> Микрофон, карта у нас есть, экскурсанты – вы, давайте я буду экскурсоводом.</p> <p>- Итак, мы едем в город мастеров. Давайте подумаем, кто может жить в городе мастеров? <i>(Ответы детей.)</i> В городе мастеров могут жить люди самых разных профессий, но чтобы человека назвали мастером, он должен выполнять работу очень хорошо. О хороших работниках в народе говорят: «мастер» или «золотые руки». Таким людям можно доверить серьезное дело, они не подведут и все сделают хорошо. Первая наша остановка «Больница».</p> <p>- Ребята, вы знаете, какие мастера своего дела работают в больнице? <i>(Ответы детей.)</i></p> <p>- Как по-другому можно назвать</p>	<p>, интерес, эмоционально включает в действие, создаёт игровую мотивационную ситуацию.</p> <p>Обращает внимание детей на предстоящее путешествие.</p> <p>Выявление «знания» - «незнания», стимулирование общения, любознательности и детей</p>	<p>поставленные педагогом вопросы.</p> <p>Ведут диалог с педагогом, выражают собственные мысли.</p> <p>Вступают в игровое действие</p>	<p>Соблюдают общепринятые нормы поведения., проявляют готовность к действию.</p>
---	--	---	--	--

<p>Закрепление представлений о профессиях работников банка</p>	<p>врача? <i>(Доктор.)</i> - Что делают люди этой профессии? <i>(Ответы детей.)</i> Игра «Собери чемодан с необходимыми для врача предметами (инструменты) (шприц, шпатель, фонендоскоп, грелка, витамины, бинт, вата, градусник, детская игрушка, книга, зеркало и т.д. Это чемодан детского врача (педиатра).</p> <p>Ребята, нам пора отправляться дальше. - Каждое утро ваши мамы и папы приводят вас в детский сад. А куда же они идут потом? - Правильно, почти все взрослые идут на работу. <i>(Если кто-то из взрослых не работает – объясняется причина: по болезни, отпуск.)</i> - А почему взрослые должны работать? Зачем они ходят на работу? - За работу платят деньги на которые взрослые покупают одежду, еду и все остальное, необходимое для жизни. - А вы знаете как называется место где хранятся деньги? <i>(Банк.)</i> - Правильно – банк. Это и есть наша следующая остановка. В банке работают очень много людей. Назовите, какие профессии имеют работники банка? (кассир, охранник, инкассатор, оператор, бухгалтер). - Ребята, а какими качествами должен обладать мастер банковского дела? <i>(Ответы детей.)</i> - Да все верно: быть умным, честным, вежливым, внимательным. Я думаю, что хорошо уметь считать. Игровое упражнение «Банк» Банковским работникам не хватает для работы столов. Давайте смастерим им столы разной геометрической формы. Какие бывают геометрические формы? (круглые, овальные, квадратные, прямоугольные). - Сейчас мы разделимся на подгруппы. Одна группа будет работать за столом №1 и</p>	<p>Предлагает выбрать те предметы, которые необходимы врачу.</p> <p>Подводит итог.</p> <p>Показ иллюстративного материала с изображением работников банка. Дает понятие о незнакомых детям профессиях: инкассатор, оператор. Рассказывает о значимости данных профессий.</p> <p>Предлагает поработать с лего конструкторами: «Декорации» и «ПРОцифры». Дает детям право выбора в какой группе они будут заниматься.</p>	<p>Отвечают на поставленные педагогом вопросы,</p> <p>Слушают, делают выводы.</p> <p>Практикуются в осуществлении выбора</p> <p>Конструируют</p> <p>Выполняют задание, предложенное</p>	<p>Контролируют и регулируют свои действия и поведение в среде сверстников.</p> <p>Самостоятельно выбирают место для деятельности. Проявляют изобретательность, фантазируют, сортируют Лего по размеру, форме</p>
--	--	---	---	---

<p>Закрепление представлений о профессии «Учитель»</p>	<p>мастерить мебель для банка, вторая группа будет проверять работу кассира в банке и исправлять ошибки при работе с цифрами за столом №2. Задание для стола №2.</p> <p>-найти и исправить ошибки в числовом порядковом ряду; -выложить цифры до 10 через одну, начиная с цифры 1 (нечетные); -выложить цифры до 10 через одну, начиная с цифры 2 (чётные).</p> <p>Нам нужно отправляться дальше.</p> <p>- Едем в автобусе. Ребята посмотрите налево: нам светит солнышко, оно очень яркое, нам хочется зажмуриться. Посмотрите направо, видим наших гостей, давайте помашем им рукой и улыбнемся. Звонит звонок-колокольчик.</p> <p>Где можно услышать такой звонок. <i>(Ответы детей.)</i></p> <p>- Правильно, мы приехали в школу. Кто в ней работает? <i>(Ответы детей.)</i></p> <p>- Посмотрите на картинку. Кто на ней изображен?</p> <p>- Правильно, учитель. Что он делает? Какую букву учит учитель с детьми?</p> <p>- Букву «А». Вспомните , что мы обозначаем буквами? <i>(Звуки.)</i></p> <p>- Звук «А» какой? <i>(Гласный.)</i> Почему?</p> <p>Игра «Придумай слово, которое начинается на звук «А». Слова собираем в шкатулку.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, для чего дети ходят в школу? (учиться, быть грамотными и не делать ошибок).</p> <p>Игра «Исправь ошибки».</p> <p>- Будьте внимательными и постарайтесь исправить все ошибки.</p> <p>Строитель управляет самолетом. – Строитель строит дом. Пожарный лечит людей. – Пожарный тушит пожары. Швея красит дом. – Швея шьет одежду. Парикмахер стирает белье. – Парикмахер стрижет людей. Почтальон разносит почту. Дворник варит обед. – Дворник</p>	<p>Способствует групповой работе детей</p> <p>Выясняет у детей, где можно услышать такой звонок?</p> <p>Предлагает использовать для слов предметы – заменители (круги).</p>	<p>педагогом</p> <p>Исправляют ошибки, обобщают.</p>	<p>и цвету. Обладают способностью сопоставлять размеры деталей конструктора и самостоятельно спланированные действия.</p> <p>Соотносят действия с названием профессий</p>
--	--	---	--	---

<p>Закрепление представлений о профессии «Кондитер»</p> <p>4.Рефлексия. Цель: осознание детьми своей деятельности и ее значимость..</p> <p>5.Открытость</p>	<p>подметает двор. Летчик управляет машиной. – Летчик управляет самолетом. Продавец учит детей. – Продавец продает продукты. Шофер вяжет носки. – Шофер управляет автомобилем. Вы молодцы, все ошибки исправили. А мы отправляемся с вами дальше. Послушайте стихотворение</p> <p>Чтобы было настроенье, Испеку для всех печенье. Торт, пирожное, блины, Я для всей своей страны. Напеку я пирожков, И коврижек, и рожков. Вот такой имею дар: Я кондитер – кулинар. Выберите ту картинку, которая соответствует описанию человека по стихотворению.</p> <p>Так кто же такой -кондитер? Чтобы мы с вами могли кушать разные торты и пирожные, коврижки и кексы для нас стараются кондитеры – кулинары.. Люди этой профессии очень талантливые, их можно сравнить с художниками. Они настоящие мастера своего дела! Сегодня и вы будете мастерами –кондитерами и приготовите выставку ваших замечательных изделий, с которыми можно продолжать играть в течении всего дня. У нас получилось увлекательное путешествие по своему городу. Вы молодцы, мне очень понравилось с вами путешествовать. А вам? Что было самым сложным в пути? Скажите, кому вы хотите рассказать о нашем путешествии?</p>	<p>Благодарит за правильные ответы</p> <p>Читает стихотворение о кондитере. Использует наглядные средства (материал)</p> <p>Задаёт вопросы, предлагает продолжить игру в леги конструктор « Кафе».</p> <p>Выражают признательность</p>	<p>Слушают, рассказывают о ком идёт речь. Показывают на картинке изображение, соответствующее описанию.</p> <p>Активно играют. Самостоятельно решают поставленную задачу.</p>	<p>Включаются в процесс игрового взаимодействия ;</p> <p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; самооценка</p>
---	--	--	---	---

				детьми своего вклада в достижение результата, планируют самостоятельную деятельность.
--	--	--	--	---

Адигезалова Юлия Николаевна,
учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 12»
ГО Первоуральск

**Логопедическое занятие для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
по теме «Мой родной город - Первоуральск»**

Цель: Развивать связную речь и расширить словарный запас по теме «Мой родной город – Первоуральск» с формированием основ гражданско-патриотического воспитания через любовь к малой Родине.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Формирование новых и закрепление имеющихся представлений о своем городе, уточнение, расширение и активизация словаря по теме.

Коррекционно-развивающие: Развитие речевого слуха, памяти, речевого и зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, развитие навыков словообразования.

Коррекционно-воспитательные: Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу Первоуральск – к своей малой Родине.

Оборудование и материалы:

Фотографии, открытки, презентация с видами родного города.

Символы города (герб, флаг).

Схематическая карта города с достопримечательностями.

Мнемотаблица для составления рассказа.

Аудиозапись гимна города.

Это занятие гармонично сочетает коррекционные логопедические цели с важнейшей задачей нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Ход занятия:

1. Орг. момент:

Логопед читает стихотворение:

Город — это не только улицы
И небо, что сильно хмурится.
Город — это еще и прогулки,
Домики, скверы и переулки.
В городе украшение двора —
Громкая шумная детвора!
Занятие детям найдется всегда,
Ведь много таят в себе города!
Кто на самокате прокатится чуток,
А кто-то — рассматривать будет песок.

Город — для всех развлечение,
Одна прогулка — уже приключение!

2. Введение в тему:

Беседа: «Как называется наш город? Почему он для нас родной? Что значит — любить свой город?»

Рассматривание **символов города** (герб, флаг)

3. Основная часть:

Артикуляционная гимнастика:

Основные упражнения: «Бегемотик», «Заборчик» - «Бублик», «Лопатка» - «Иголочка», «Качелька», «Лошадка», «Грибок», «Дятел»

Логопед: Ребята, сегодня предлагаю вам прогуляться по нашему родному городу Первоуральск и познакомить вас с его историей и достопримечательностями.

- История нашего города начинается с его основания в 1732 году, когда на реке Шайтанке появился посёлок при Васильевско-Шайтанском чугунолитейном заводе. В 1920 году завод стал именоваться «Первый уральский завод цельнотянутых и катаных труб», после чего и посёлок получил название Первоуральский; с 1938 года — город Первоуральск. В этом году нашему городу Первоуральску исполняется 292 года (11 декабря).

- На подъезде к городу, на обочине старого Московского тракта, находится обелиск «Европа-Азия».

Первый на Урале столб, символизирующий границу между Европой и Азией, был установлен в 1837 году.

В 2008 году на месте старого памятника открыт новый обелиск, обыгрывающий формы старого, дореволюционного, с двуглавым орлом.

- В нашем городе живет много людей разной национальности.

- Достопримечательность нашего города – это непосредственно наш "Первоуральский новотрубный завод"

Данное предприятие имеет значимые государственные награды за большой вклад в дело достижения Победы в Великой Отечественной войне, завод получил орден Ленина и орден Трудового Красного Знамени.

В течении нескольких лет Новотрубный завод изготавливал капиллярные трубочки, предназначенные для использования в микрохирургии глаза.

В настоящее время Новотрубный завод работает на нужды таких отраслей промышленности, как автомобилестроение, судостроение, атомная энергетика, космонавтика, химическая промышленность, приборостроение, авиационная промышленность, медицина, нефте - и газодобывающая отрасли и многих других.

12 июля 1973 года был открыт «Музей истории АО «Первоуральский новотрубный завод», который с каждым годом пополняется новыми **экспонатами**, и **предметами**, которые имеют историческую, искусствоведческую, и культурную ценность

- Площадь Победы в Первоуральске получила своё название 9 мая 1965 года. В этот день состоялась торжественная церемония закладки памятника первоуральцам, погибшим в Великой Отечественной войне. Любимым видом отдыха горожан является фонтан. Открытый еще в 60-е годы прошлого века, в 2017 году, он был представлен на конференции и стал светомузыкальным. Ни один летний праздник или семейная прогулка не обойдется без посещения фонтана на площади Победы!

- А это наш "Дворец культуры Первоуральска". Его проект экспонировался на Всемирной выставке в Монреале. Дворец был открыт 13 августа 1966 г.

Во дворце оборудована площадка для проведения культурно-массовых мероприятий. А на здании с боку есть летний кинотеатр.

- "Парк новой культуры" В 1938 году поселку Первоуральску был присвоен статус города. 10 июля 1960 года состоялось открытие парка.

Несколько лет назад объект стал называться парком новой культуры. На сегодняшний день парк развлечений оборудован разнообразными аттракционами, колесом обозрения. Есть свой мини-зоопарк, где можно увидеть лишь уральских животных. Ежегодно здесь открывается Новогодний ледовый городок. Проводятся спортивные и культурные мероприятия Первоуральска.

«Инновационный культурный центр» — это федеральный проект, реализованный в рамках исполнения майских Указов Президента Российской Федерации. Центр открыл свои двери для посетителей в сентябре 2016 года. На тот момент это был первый Инновационный культурный центр на территории Российской Федерации.

«Памятный знак в честь 100-летия выпуска первой трубы на Урале»

На территории Инновационного культурного центра, слева от центральной лестницы, есть интересная достопримечательность. Стена с кирпично-каменной кладкой. Именно здесь, в 1920 году на Шайтанском заводе была изготовлена первая на Урале труба. В честь 100-летия данного события в 2020 году торжественно открыли памятный знак.

Прямо за этой стеной, где висит памятный знак, находится плотина.

«Плотина Нижне-Шайтанского пруда»

Плотина имеет протяженность 240 метров. Мастера соорудили ее всего за несколько месяцев в 1732 году при строительстве Васильево-Шайтанского завода Демидовых. В настоящее время гидротехнические функции плотиной не выполняются. Поверхность ее заасфальтирована для движения грузового и легкового транспорта. Благоустроенная пешеходная зона позволяет всем желающим любоваться набережной и городским пейзажем.

«Церковь Петра и Павла»

Это единственная церковь, располагающаяся в историческом месте города Первоуральска. Петропавловская церковь, которую Вы видите перед собой – это «новодел» 1990-х годов. Первая церковь на этом холме была построена и освещена осенью 1822 года. Здание было выстроено в виде корабля. По замыслу архитектора храм позиционировался как корабль, который переплывает море нашей жизни.

Центральная библиотека города Первоуральска была открыта при мужском училище как земская народная библиотека 9 февраля 1885 г.

В конце 1980-х гг. Центральная библиотека получила новую прописку.

В 2001 г. в библиотеке открыт абонемент по работе с инвалидами.

Сегодня это крупнейшая библиотека Первоуральска, культурный, образовательный и информационный центр.

Игра «Подбери признак».

Улица (какая?) — широкая, чистая, оживленная, родная.

Парк (какой?) — зеленый, уютный, любимый.

Жители (какие?) — трудолюбивые, гостеприимные, заботливые

Физкультминутка «Мы по городу идем» (с элементами логоритмики).

Мы по городу идем (*маршируют*)

Звонко песню мы поем (*покачивание головой вправо-влево*)

Мы по улице шагаем (*маршируют*)

Ровно ноги поднимаем.

Делай шаг – раз, два,

Взмах руками – три, четыре.

Повернулась голова (*вправо-влево*)

Руки вверх и ноги шире.

Прыгнем вместе высоко

И побегаем легко.

Работа над связной речью.

Составление рассказа «Мое любимое место в городе» по мнемотаблице (например:

1. Название. 2. Где находится? 3. Что там есть? 4. Почему я его люблю? 5. Как я к нему отношусь?).

Индивидуальная работа (параллельно с групповой).

Автоматизация трудных звуков в словах

4. Заключительная часть (3-4 мин):

Итоговая беседа: «Что мы делаем, чтобы наш город становился лучше?» (подводим к выводам о бережном отношении, участии в субботниках и т.д.).

Рефлексия: «Что тебе больше всего понравилось? О чем расскажешь дома?»

Творческое задание на дом (по желанию): нарисовать рисунок «Город моей мечты» или сделать поделку из конструктора. Рассказать о ней родителям.

Баранова Надежда Владимировна,
воспитатель,
филиал МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» -
«Чувашковский детский сад»,
Красноуфимский муниципальный округ

Конспект занятия «Защитники Отечества»

Тема: «Защитники Отечества»

Возрастная группа: дети 6-7- го года жизни (подготовительная группа).

Форма ОД: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Цель: обогащение словаря, овладение активной речью, формирование патриотических чувств, формирование первых представлений о родах войск, о защитниках Отечества, формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развитие произвольного поведения

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к Армии, уважение к защитникам Родины, воспитание любви к Родине, её истории,
- формировать интерес к героическому прошлому и настоящему своей страны;
- воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.

Обучающие:

- Продолжать знакомить детей с нетрадиционным способом работы с тканью – техника «лоскутная мозаика»;
- учить выкладывать детали по контуру,
- совершенствовать грамматический строй речи,
- обогащать словарный запас;
- закреплять знания цифр, умение соотносить их с количеством предметов;

Развивающие:

- Развивать диалогическую речь,
- развивать внимание, память, зрительное восприятие фотографий представителей разных военных профессий;
- развивать координацию движений, мелкую моторику кистей рук;
- развивать аккуратность, самостоятельность.

Средства:

наглядные: фотографии с изображением военных, презентация «Военные профессии», картинки с изображением десантников, картинки с изображением разного

количества предметов;

музыкальные :«Военный марш Свиридова»; «Мир нужен всем» (музыка В. Мурадели, слова С. Богомазова)

Материалы и оборудование: магнитная доска, основа из пенопласта (потолочной плитки)с прорезанным по контуру рисунком, лоскуты тканей разных цветов, стеки, фломастеры.

Ход занятия:

1. Мотивация деятельности детей

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Нам преграды не страшны,

Если мы дружны!

- Здравствуйте, ребята! Приближается праздник «День защитников Отечества». Придёт время, вы вырастите и тоже встанете в ряды защитников нашей Родины. Это большая честь защищать нашу Родину. К этому нужно готовиться уже сейчас: ведь солдат должен много знать и уметь, быть смелым, ловким, сильным, честным. Желая, чтобы вы научились всему этому!

2. Актуализация опорных знаний, выявление проблемы

- Как вы думаете, кого мы называем защитниками Отечества? (Это мужчины, солдаты, которые защищают нас)

- Правильно, ребята. Защитники Отечества – это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, своё Отечество от врагов. Служат они в Российской Армии. Посмотрите на фотографии наших воинов. Вам нравятся наши защитники? Какими словами можно сказать про них? (Они красивые, сильные, смелые, отважные, храбрые, умные, добрые).

- Молодцы, ребята, сколько хороших слов вы подобрали о наших военных. Посмотрите, какая у них осанка. Её называют военной выправка. Давайте попробуем так же как они выпрямить спину, расправить плечи, гордо поднять голову. В Российской Армии служат солдаты, офицеры, матросы, адмиралы и многие другие. В мирное время они проводят учебные сражения, изучают военную технику.

3. Решение проблемы

- Вооружённые силы нашей армии можно разделить на три главные группы: сухопутные или наземные войска, военно-воздушные и военно-морские силы.

- Воздушные границы нашей Родины охраняет наша авиация- боевые самолеты и вертолеты. Самолет управляется экипажем летчиков - это пилоты, штурман, который прокладывает курс самолета в небе, радист, держащий связь с аэродромом, механик, отвечающий за исправность самолета. Летчики носят красивую голубую форму под цвет неба. На голове у летчика специальный высотный шлем, защитные очки от яркого солнца. На шлеме есть рация для переговоров с диспетчером аэродрома. Лётчик одет в тёплый комбинезон с меховым воротником.

- В особую группу выделяются десантные войска. Военные, служащие в этих войсках проходят особую подготовку, они тренированы, физически сильные, знают боевые приёмы. Спускаются на землю с парашютом.

Дидактическая игра «Посади своего десантника»

- На магнитной доске выставляются вверху картинки десантников с парашютами, внизу - картинки с изображением множеств предметов, на парашютах указаны соответствующие цифры.

- Десантники получили задание: каждому приземлиться в заданном месте. Нужно показать, куда должен приземлиться десантник, то есть соединить стрелкой десантника с местом приземления.

- А сейчас мы превратимся в лётчиков и полетим на самолёте.

Физминутка «Самолет»

(Под музыку – «Военный марш Свиридова»)

- Ребята, догадайтесь, о ком дальше пойдёт речь?

Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом
Управляется... (танкистом)

(Воспитатель выставляет иллюстрации, фотографии танкистов)

- Боевым танком дружно управляет экипаж танкистов: танком управляет водитель, стреляет из пушки и пулемёта стрелок, связь с командиром поддерживает радист. Как вы думаете, подходит ли пословица «Один за всех и все за одного» к экипажу боевой машины?

- Почему вы так думаете?

Если дети затрудняются с ответом, воспитатель помогает и задаёт наводящие вопросы:

- Что было бы, если... (экипаж был бы не дружным, если бы они не помогали друг другу, не умели договариваться)

- Что надо сделать, чтобы успешно выполнить боевое задание?

Кто, ребята, на границе
Нашу землю стережет,
Чтоб работать и учиться

Мог спокойно наш народ? (пограничник)

(Воспитатель выставляет иллюстрации, фотографии пограничников).

- Пограничники - стоят на страже границ Родины. Их главная задача - не пропускать через границу шпионов. Нести нелегкую службу пограничникам помогают специально обученные собаки.

- Танкисты и пограничники служат в сухопутных войсках, действуют они на суше. Ещё к сухопутным войскам относятся артиллеристы, ракетчики, связисты, сапёры.

- Форма сухопутных войск имеет защитную окраску. Такая форма помогает солдату слиться с цветом земли, чтобы противник его не нашёл. Танкист одет в комбинезон и специальный шлем для защиты от шума.

(Воспитатель выставляет иллюстрации, фотографии моряков, подводников.)

- Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли и подводные лодки. Военные на корабле называются моряками. На корабле всегда есть капитан, он в ответе за весь корабль.

Форма моряка не похожа на форму танкиста: у моряка есть бескозырка, тельняшка и синяя рубашка с воротником. На воротнике полоски синего и белого цвета.

Форма у моряков синего и белого цвета, потому что это цвет просторов моря. Моряки говорят: «Наша форма как синяя волна с белой пеной».

- На корабле тоже есть экипаж и у каждого свои обязанности: боцман следит за порядком, радист поддерживает связь с землёй, еду готовит корабельный повар – кок.

На подводных лодках служат подводники. Подводные лодки передвигаются под водой.

- Давайте еще раз посмотрим, какие есть военные профессии в российской Армии.

Показ презентации «Военные профессии Российской Армии».

4. Закрепление (самоопределение).

Игровое упражнение «Кого не стало?»

- Ребята! А давайте устроим парад военных.

Аппликацию мы будем делать не на бумаге и не из бумаги, а на приготовленной заранее основе и из кусочков ткани. Называется такая техника «Лоскутная мозаика».

Выполнять эту работу мы будем из вырезанных из лоскутов деталей рисунка и без клея, а с помощью обычной стеки.

1. Сначала нужно выбрать, кого вы будете изображать: танкиста, лётчика, моряка.

2. Подобрать нужную основу и необходимые детали рисунка, т. е. для лётчика детали комбинезона синего цвета, для танкиста – зелёного цвета, для моряка – лоскутки ткани «в полоску» и синего цвета.

3. Подготовленные лоскутки наложить на фон и заправить с помощью стеки в прорези основы. Заполнить лоскутками всё изображение.

Не забывайте о правилах работы со стеклой!

4. Мелкие детали нарисовать фломастерами (пуговицы, глаза, нос, рот)

Работа требует усидчивости, терпения, поэтому перед началом работы надо провести разминку для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика «Солдатики»

5. Рефлексия (анализ и результаты).

- Кто такие защитники Отечества?

- Какие роды войск существуют в армии?

- Какие бывают военные профессии в армии?

- Вы тоже приняли участие в параде военных, рассмотрите свои работы.

- Молодцы, ребята! Вы замечательно справились со всеми заданиями, показали, что вы сильные, ловкие, умелые, что сможете служить в армии и станете достойными защитниками нашей Родины, которую будите беречь и любить.

Нашей армии Российской

День рожденья в феврале,

Слава ей, непобедимой,

Слава миру на земле!

6. Открытость. Дети слушают песню «Мир нужен всем» (музыка В. Мурадели, слова Богомазова).

Вавилина Анна Евгеньевна, воспитатель,
Лаврова Марина Евгеньевна, воспитатель
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
Красноуфимский муниципальный округ

Развивающее пособие «Книга – панорама. Города-герои» как средство формирования патриотических качеств, ценностного отношения к героическому прошлому у детей старшего дошкольного возраста

Современные реалии ставят перед дошкольным образованием новые задачи, патриотическое воспитание приобретает особую важность. Это неотъемлемый компонент общего развития детей, цель которого – воспитать у дошкольников любовь к Родине, уважение к её культурному наследию, традициям и истории.

В рамках внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) возникает необходимость переосмысления подхода к патриотическому воспитанию и его интеграции в образовательный процесс.

Важнейшими задачами патриотического воспитания в условиях реализации ФОП ДО являются: формирование у детей представления о своей стране, её символах и культуре; воспитание чувства гордости за свою Родину; развитие гражданских качеств и социальной активности; формирование уважения к истории и традициям народа. Патриотическое воспитание направлено не только на развитие знаний о Родине, но и на формирование

положительных эмоций, связанных с её культурой и историей.

Для старших дошкольников ключевым способом познания мира является собственный опыт, который они переживают и осмысливают при поддержке взрослых. Дети лучше всего усваивают информацию, которая вызывает у них сильные эмоции – удивление, радость, интерес. Учитывая это, для эффективного патриотического воспитания необходимо создать такие условия, чтобы дети учились любить свою страну, погружаясь в её героическое прошлое. Патриотизм у детей старшего дошкольного возраста проявляется в таких качествах, как сострадание, сочувствие, гордость за Родину и ощущение себя частью общества.

Для эффективной реализации системы патриотического воспитания у детей дошкольного возраста, развития их активности инициативности, познавательного интереса в данном актуальном направлении нужно организовывать развивающую предметно-пространственную среду. У нас возникла необходимость создания уникального развивающего пособия «Города-герои», о тех городах, жители которых проявили героизм, стойкость и мужество в защите Родины в 1941-1945 гг. Использование данной книги, позволяет детям легче усваивать информацию и создать эмоциональную связь с темой.

Развивающее пособие «Книга-панорама. Города-Герои» предназначено для формирования патриотических качеств, ценностного отношения к героическому прошлому на групповых и индивидуальных занятиях в детском саду. Книга-панорама будет очень интересна в самостоятельной работе воспитанников для рассматривания, познания и закрепления представлений о городе. Книга-панорама, как увлекательная игра, с удивительно раскрывающимися страницами, интересными фактами. Такая книга-панорама привлекает внимание детализацией, необычным решением, и это помогает не только больше запомнить, но и поддерживать интерес.

Цель данного пособия - формирование патриотической позиции, воспитания любви к Родине, гордость за победу русского народа в Великой Отечественной войне, через знакомство с героическими страницами городов, получивших звание Героя.

Задачи пособия:

- раскрыть понятие «город-герой» и познакомить с городами, удостоенными почетного звания «Город-Герой»;
- формировать у детей чувство гордости за свою страну, интерес к накопленному, человечеством, опыту, постижения времени через конкретные исторические факты;
- способствовать социально-коммуникативному, нравственному и патриотическому воспитанию.

Дидактическое пособие «Города-Герои» представляет собой книгу горизонтального формата размером 30х42см, выполненную из плотного картона. В ней на каждом развороте изображена панорама города, с выступающими на передний план памятниками, которые хранят свою историю. Все страницы книги заламинированы и эстетически оформлены. Текста в книге немного, главное - иллюстрации. Листая книгу, находится масса поводов для интересной и познавательной беседы с детьми. Материал сопровождается QR-кодом на тематические видео о городах, медалями «за оборону», памятные значками. Дополнительные элементы съёмные (на липучках), что дает детям более в увлекательной форме включиться в процесс обогащения и закрепления знаний об истории нашей Родины.

В пособии представлены 13 красочных иллюстраций на тему «Города-Герои» (12 городов и 1 крепость). Город-герой - высшая степень отличия, которой удостоены двенадцать городов Советского Союза, прославившихся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны 1941—1945 годов. Это Москва, Ленинград (ныне Санкт-Петербург), Сталинград (ныне Волгоград), Тула, Мурманск, Новороссийск, Смоленск, Минск, Севастополь, Керчь, Киев, Одесса. Кроме того, Брестской крепости присвоено звание крепости-героя.

Данный материал предполагает систематическое изучение каждого Города-героя, позволяющее последовательно усваивать и закреплять полученные знания в удобном темпе. Важно, чтобы этот процесс был увлекательным и интересным для детей, что станет залогом успешного формирования патриотических чувств и гражданских качеств в будущем.

Гайбышева Динара Рафилевна,
учитель-логопед
МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад»
ГО Красноуфимск

**Конспект занятия-праздника в группе для детей с ЗПР
«День защитника Отечества»
Интегрированное занятие**

Цель: формирование патриотического сознания, уважения к защитникам Родины и развитие общей культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Уточнить и обобщить знания детей о Российской армии;
- Закрепить элементарные представления детей о родах войск, военных профессиях;
- Совершенствовать грамматический строй речи, словообразование;
- Развивать связную речь, мышление;
- Активировать и расширить словарь по данной теме;
- Обобщать и уточнять словарь прилагательных;
- Закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова.

Коррекционно-развивающие:

- Формировать умение называть синонимы слов;
- Расширять кругозор детей;
- Стимулировать речевую активность детей;
- Развивать певческие навыки;
- Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите Родины;
- Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Предварительная работа с детьми: Беседы с детьми, чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций и картинок, оформление совместно с детьми и родителями фотовыставки ко Дню защитника Отечества, заучивание стихов, подготовка коротких рассказов по теме «Мой папа в армии служил», заучивание песни «Бравые солдаты».

Материалы: Доска интерактивная, предметные картины «Военные профессии», два набора вещей: бескозырка, тельняшка и ремень, набор квадратов (красные, синие, зелёные) на каждого ребёнка для звукового анализа слов.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Лог-д: -Здравствуйте, ребята. Отгадайте загадку про праздник, который скоро наступит:

Это праздник доблестных и смелых,
Тех, кто защищает человечество,
В феврале отметим непременно
Праздник...

Дети: - День Защитника Отечества.

Лог-д: - А когда отмечают этот праздник?

Дети: - 23 февраля.

Лог-д: - Сегодня, в преддверии праздника «День защитника Отечества» к нам на занятие пришли ваши папы, давайте поприветствуем наших защитников своей улыбкой.

Дети: улыбаются.

Артикуляционная гимнастика

Лог-д: - чтобы чётко и красиво отвечать сегодня на занятии, разомнём наш язычок и выполним артикуляционную гимнастику:

«Улыбочка»

Улыбнёмся папам мы
- Ведь они защитники страны.

«Трубочка»

Губки «трубочкой» потянем
На трубе играть мы станем.

«Заборчик»

Зубки крепко мы сжимаем
И заборчик получаем.

«Иголочка»

Как солдат стоит в строю
Язычок я свой тяну.

«Лопаточка»

Ну и слово «Вольно» знаем
Язычок мы расслабляем.

Лог-д: - Ребята, а что защищают наши защитники?

Дети: - Они защищают нашу Родину.

Лог-д: - Скажите, а какими качествами должен обладать настоящий воин?

Дети: - Он должен быть сильным, смелым, отважным, бесстрашным, храбрым.

Лог-д: - Как вы думаете, что такое Родина?

Дети: - Родина – это место, где родился человек. Это родной дом и родители, родные и близкие. Это наша улица, двор. Это наш город, где мы родились и живём.

Лог-д: - Как по-другому ещё можно Родину назвать?

Дети: - Отчизна, Отечество.

Лог-д: - А как называется наша Родина?

Дети: - Россия.

Лог-д: - Послушайте внимательно стихотворение:

На защиту Родины
В дождь и снегопад
Каждый день выходит
Доблестный солдат.

Лог-д: - Как по-другому можно ещё назвать солдата?

Дети: - Воин, боец, защитник.

В-ль: - Что должен уметь делать солдат?

Дети: - Защитник Отечества должен быстро бегать, метко стрелять, ориентироваться на местности, не бояться ничего, любить свою Родину...

В-ль: - Я думаю, что солдат ещё должен хорошо учиться. А вы как считаете?

Дети: - да.

В-ль: - Когда все солдаты вместе они составляют что...?

Дети: - Армию.

В-ль: - Как в народе говорят:

«Если армия сильна,...непобедимая она».

«Один в поле...не воин».

В-ль: - Отгадайте загадки:

Кто охраняет наши границы,
Кто ни как их врагов не боится.
Никогда в беде не унывает,
С песней весёлой в марше шагает.

(пограничник)

Кто во флоте служит,
С синим морем дружит.
Воды наши сторожит,
Морской дружбой дорожит.

(моряки)

Кто в танке сидит,
В смотровую щель глядит.
Из пушки стреляет,
Родину защищает.

(танкисты)

(Выставляются иллюстрации).

В-ль: - А какие ещё военные профессии вы знаете?

Дети: - Лётчики, десантники, артиллеристы, ракетчики, связисты.

Псих-г: - Давайте поиграем в игру «**Что нужно солдатам, разных военных профессий?**» (на интерактивной доске изображение карточек).

Псих-г: - Это все представители рода российских войск. На какие виды делятся войска?

- Сухопутные – танкисты, пограничники, пехотинцы,...
- Морские – моряки, подводники.
- Военно–воздушный флот – лётчики, пилот, десантники.

ФИЗО: А теперь будущие солдаты и защитницы тыла немного подвигаемся. Так как, каждое утро солдата начинается с физкультуры, со строевой подготовки.

Физкультминутка.

Чтобы сильным стать ловким

Приступаем к тренировкам.

– шаг на месте

Знают все ребята смелого солдата,

Смелого солдата не сломить

– сгибание и разгибание рук.

Носом вдох и выдох ртом:

Раз – два, раз – два.

– вдох–выдох.

А теперь шаг на месте,

Не спеша никуда.

– шаг на месте.

Как погода, хороша?

– руки на поясе, поворот головы вправо – влево. Руки в стороны, по швам.

Знают все ребята сильного солдата,

Сильного солдата никому не победить.

– шаг на месте

Раз - два.

ФИЗО:. – Ну, а сейчас я предлагаю вам вместе с вашими папами поиграть в **игру «Самый быстрый моряк»**. Для участия в конкурсе выбираются 2 добровольца – один взрослый и один ребёнок. Под музыку они должны быстро одеваться (бескозырка, тельняшка и ремень). Побеждает тот, кто первый оделся.

Лог-д: -Солдаты ещё должны быть грамотными. На столе у вас лежат квадраты трёх цветов. Что они означают?

Дети: (Звуки – гласный, согласный, твёрдый и мягкий).

Лог-д: - Я называю слово. Если в начале слова слышим гласный звук, то поднимаем красный квадрат. Если твёрдый согласный звук, то синий квадрат. Если мягкий согласный звук, то зелёный квадрат.

ТАНК, ЛЁТЧИК, РАКЕТА, МАТРОС, АРТИЛЛЕРИЯ, МОРЯК, АВТОМАТ.

В-ль: - Мы вместе с вами и родителями подготовили фотовыставку «Мой папа в армии служил». Давайте ещё раз рассмотрим её. Каждый из детей приготовил короткий рассказ о службе пап в армии, а кто-то выучил стих. Давайте послушаем.

Муз.рук: А сейчас дети исполнят для пап песню **«Бравые солдаты»**. Исполнение песни.

В-ль:-И на прощанье встанем в круг, крепко за руки возьмёмся, друг другу улыбнёмся и дадим обещанье:

«Будем Родину любить, Будем Родину хранить. Слабых, бедных защищать, Стариков всех уважают

Иванова Ирина Петровна,
Воспитатель,
МБДОУ «Большетавринский детский сад № 1» -
филиал Русскотавринский детский сад,
Красноуфимский муниципальный округ

Интеграция образовательных областей в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста является значимым направлением образовательной деятельности дошкольной образовательной организации и рассматривается как важная составляющая формирования личности ребёнка. Именно в возрасте 5–6 лет у детей формируются первые осознанные представления о Родине, её символах, истории и людях, стоящих на защите Отечества. В соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования особое значение приобретает интеграция образовательных областей, обеспечивающая целостность воспитательно-образовательного процесса.

В своей педагогической деятельности я реализую патриотическое воспитание через интегративный подход, при котором тема защиты Отечества не выделяется в отдельный образовательный блок, а органично включается в различные виды детской деятельности. Такой подход позволяет сделать процесс воспитания естественным, эмоционально насыщенным и доступным для понимания детей старшего дошкольного возраста. Планирование работы осуществляется с учётом возрастных особенностей детей, их интереса к окружающему миру и стремления делиться личным опытом.

В рамках познавательного развития дети знакомятся с государственными символами, профессиями защитников Отечества, историей родного края. Например, в ходе тематических бесед дети рассматривают изображения флага и герба, обсуждают их значение, сравнивают с символами родного муниципалитета. Эффективной формой работы являются мини-проекты

«Кто защищает нашу страну?» и «Профессии наших пап», в ходе которых дети совместно с родителями подбирают фотографии, рассказывают о службе близких, задают вопросы и делают выводы.

Речевое развитие реализуется в процессе чтения и обсуждения художественных произведений патриотической направленности, заучивания стихотворений, составления рассказов по иллюстрациям. В совместных беседах дети учатся формулировать развернутые ответы, рассуждать, подбирать слова для описания качеств защитника. В речи детей всё чаще закрепляются понятия «смелость», «ответственность», «мужество», «герой», которые они затем используют в самостоятельных играх.

В области художественно-эстетического развития дети отражают свои впечатления и знания в продуктивной деятельности. Так, при создании рисунков и аппликаций на тему «Мирное небо над Родиной» или «Защитники Отечества» дети самостоятельно выбирают сюжеты, цвета, образы, обсуждают свои замыслы со сверстниками. Коллективные работы способствуют формированию чувства общности и гордости за результат совместного труда.

Социально-коммуникативное развитие активно реализуется через сюжетно-ролевые игры. В играх «Пограничники», «Военные», «Спасатели» дети распределяют роли, договариваются о правилах, учатся взаимодействовать и помогать друг другу. В ходе таких игр формируются навыки сотрудничества, ответственности и уважительного отношения к людям, выполняющим важную социальную роль.

В рамках физического развития используются подвижные игры, эстафеты и спортивные задания, направленные на развитие силы, ловкости и выносливости. Например, в эстафетах «Передай донесение», «Помоги товарищу» дети не только выполняют двигательные задания, но и учатся поддерживать друг друга, действовать сообща. Данные формы работы способствуют формированию положительного отношения к физической активности и здоровому образу жизни.

Таким образом, интеграция образовательных областей в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста позволяет создать целостную образовательную среду, в которой ребёнок не только получает знания, но и проживает личный опыт сопричастности к истории и культуре своей Родины. Практика показывает, что такой подход способствует формированию уважения к защитникам Отечества, интереса к прошлому и настоящему страны, а также основ гражданской идентичности.

Коновалова Ирина Николаевна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
Красноуфимский муниципальный округ

Сценарий праздника «23+8» для детей младшей группы

Дети под «Марш» заходят в зал и встают полукругом.

Ведущая: Здравствуй, праздник! Здравствуй, праздник!

Праздник мальчиков и пап!

Всех военных поздравляет

Наш веселый детский сад!

1 ребенок.

Папа — защитник,

Папа — герой,

Он — охраняет

Наш сон и покой!

2 ребенок.

Папа — самый-самый лучший,
Он — разгонит в небе тучи,
Защитит нас от всего,
Очень любим мы его!

3 ребенок.

В небе, в море, на земле
Нужен мир тебе и мне!
Слава тем, кто бережёт
Этот мир из года в год!

4 ребенок.

Защитникам смелым
Мы крикнем «Ура!»
Желаем здоровья,
Счастья, добра.

5 ребенок.

Нам лет еще немного,
Но все мы молодцы.
И мы шагаем в ногу,
Как в армии бойцы.

Песня «Мы - солдаты»

Марш (дети садятся на стульчики)

Ведущая: Сегодня мы пригласили к нам в гости храброго солдата. Давайте поприветствуем его! (дети хлопают)

Звучит песня «Буратино». Вбегает Буратино.

Буратино: Здравствуйте, ребяташки,
Девчонки и мальчишки!
Видеть вас я очень рад,
К вам спешил я, торопился,
Чуть совсем не заблудился.
Наконец-то к вам пришёл,
Книгу я свою нашёл.
Эта книга непростая,
А волшебница большая.
В ней картинки покажу,
Наши детки что на ней,
Всё исполнят поскорей.

Ведущая: Буратино, какая у тебя замечательная волшебная книга. Нам не терпится скорее в неё заглянуть.

Буратино: Так давайте, откроем её, раз, два, три - первая картинка появится.

Показывает первую картинку «Музыкальные инструменты».

Ведущий: Ребятки, что изображено на страницах волшебной книги?

ДЕТИ: Музыкальные инструменты.

Ведущая: Ребяташки-оркестранты!
Величайшие таланты,
Мы и наши инструменты
Для сюрпризного момента.
Так старались и спешили,

Пьесу новую учили.

Игра на ДМИ

Буратино: Как здорово вы играли.

Ведущая: Уважаемый Буратино, какая чудесная у тебя книга. Нас всем хочется в неё ещё заглянуть.

Буратино: Ну что ж, скажем дружно 1,2,3 картинку книга покажи.

Картинка «Самолет»

Ведущая: Мы сегодня все пилоты,
Начинаем мы полеты.
Облака под солнцем тают,
И в полет нас приглашают.

Игра «Самолет»

Буратино: Вот какие молодцы, а наша волшебная книга открывает новую страничку....Что здесь, ребятки?

Дети: Лошадки.

Картинка «Мальчик на лошадке».

Ведущий: Правильно, сейчас мы приглашаем на соревнование.

Игра «Проскачи на коне»

(Сидя верхом на коне обскать стойку и вернуться на место.)

Игра «Доставь флаг»

(Добежать до стойки, взять флажок и вернуться на место. Играют все, делимся на 2 команды.)

Буратино: Какие ловкие и быстрые наши ребята.

Слава армии любимой!
Слава Армии родной!
Наш солдат отважный,
Сильный, охраняет наш покой!
Пусть сияет ярко солнце,
И пусть пушки не гремят,
Мир людей, страну родную
Защитит всегда солдат!

Буратино: Следующая страничка нашей книги, а там....

Картинка «8 Марта»

Ведущая: В марте с первого числа начинается весна.

С Днем 8 марта! С праздником весенним!
С первыми цветами в этот светлый час!
Дорогие наши, милые, родные,
Самые красивые поздравляем вас!

6 Ребенок:

Маму добрую мою
Очень сильно я люблю.
Мама любит меня тоже,
Она в мире всех дороже!

Песня «Маме»

Ведущая: Песенку для мам мы спели, что же дальше нас всех ждет, не томи, Буратино, покажи!

Буратино: 1,2,3 нам картинку покажи...

Картинка «Дети танцуют»

Буратино: Эх, топни ногой, да притопни другой.

Сколько я не топочу - всё равно плясать хочу.

Ведущая: Становись скорей в кружок, потанцуй со мной, дружок!

Танец «Мы цветочки в руки взяли»

Ведущая: Буратино, я тоже хочу заглянуть в твою книжку, можно?

Буратино: Конечно

Ведущая: 1,2,3, картинку покажи!

Картинка «Бабушка»

Ведущая: Для бабушки песенку споем,
И от души поздравим с женским днем.

7 ребенок:

Я бабулечку родную
Очень крепко поцелую.
Ведь бабулечка моя
Очень, очень добрая.

Песня «Бабушка родная»

Буратино: Ребята, а теперь мы с вами поиграем. Я принес вам цветы, вот их сколько.
Хочу посмотреть, кто быстрее соберет букеты?

Игра «Цветочная эстафета»

(Собрать цветок – мальчики или девочки.)

Буратино: Молодцы, ребята! Все цветочки собрали. Да так ловко и быстро!

Дорогие наши гости!
Мы вам пели, танцевали,
Как могли вас развлекали,
Поздравляли от души,
Вас сегодня малыши!
Вы на месте не сидите, а на танец выходите!

«Танец с мамами и бабушками»

Ведущая. Вот и подходит к концу наш праздник!

Примите наши поздравления.
В международный женский день!
Пусть будет ваше настроение
Всегда цветущим, как сирень.
Пусть будет жизнь прекрасна ваша,
И дети счастливы всегда,
Пусть дом ваш будет полной чашей!
Удачи, счастья и добра!

Дети дарят подарки.

Куликова Татьяна Александровна,
воспитатель
МАДОУ детский сад 1
ГО Красноуфимск

«Родина моя – Красноуфимск»

квест-игра для детей старшего дошкольного возраста.

Тема: «Родина моя – Красноуфимск»

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет)

Форма совместной деятельности: квест-игра

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Форма организации: групповая, подгрупповая.

Цель: создание условий для формирования представлений детей о родном городе Красноуфимске через квест-игру, воспитание ценности познания.

Задачи:

Образовательные:

- расширять и закреплять знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, о гербе города;
- расширять представление о понятии «война», о горе, которую она принесла, о значении праздника победы для нашей страны и нашего города;
- научить детей складывать «солдатский треугольник»;
- совершенствовать умение к познанию через практическую деятельность.

Развивающие:

- развивать речь, память, мышление, наблюдательность, любознательность, расширять кругозор;
- развивать творческие способности, творческую активность, фантазию, конструктивное мышление.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости, патриотизма к своим родным местам, любовь к родному городу;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших воинов;
- воспитывать интерес к познавательной деятельности;
- воспитывать умение работать в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь.

Средства организации квест-игры:

наглядные: герб города Красноуфимска, герб, разделённый на 6 частей, фото железнодорожного вокзала, фото Храма Александра Невского, колокольчики разного размера, игра «Сложи картинку» (арт объекты – акула, казак, олень), картинки животные, птицы, национальная одежда, крестьянская изба, медали «Знатоку родного города».

технические средства: ноутбук, экран, проектор, колонки.

музыкальные: Марк Бернес «С чего начинается Родина», Илья Дроздыхин «Малый набор колоколов».

мультимедийные: слайд с разными вокзалами, слайды с фото достопримечательностей из прошлого (краеведческий музей, часовня Иосифа Песнописца, Риф (камушек), храм Александра Невского), слайды с фото памятников и мемориалов, погибшим в ВОВ, видеоролик «Визитка города Красноуфимска».

Материалы: альбомный лист формат А4, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, простой карандаш.

Этапы и содержание квест-игры

1. Организационный момент.

Упражнение «Секрет».

- Дорогие ребята, приглашаю вас в круг радостных встреч, он у нас сегодня с секретом! Возьмите каждый кружок, переверните его, и вы увидите этот секрет, вы поймёте, как вам нужно сегодня поприветствовать друг друга.

(Улыбка - улыбнитесь друг другу, ладошка - пожмите руку, сердечко - обнимет друга, у кого солнце - скажет доброе слово).

2.Мотивация на совместную деятельность.

Звучит песня Марк Бернес «С чего начинается Родина?»

- Как вы думаете, с чего начинается Родина?

-Ребята, в нашем городе Красноуфимске произошла беда. Был украден герб нашего города неизвестными людьми. Чтобы вернуть наш герб, нужно отправиться в путешествие, где вам придётся выполнить непростые задания. За выполненное задание на каждой станции вы будете получать кусочек герба. По завершению нашего путешествия, мы сможем собрать герб нашего города. В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Как и в любом походе, вы должны быть вместе, помогать друг другу.

-Если не возражаете, сегодня я буду вашим гидом.

- А кто такой гид? *(ответы детей)*

Гид – это человек, который может рассказать много интересного о том городе, где мы живём.

2.Актуализация имеющихся знаний детей, постановка проблемы. «Открытие» ребёнком нового знания, освоения умения, способа деятельности. Стимулирование общения, любознательности детей. Поддержание детской инициативы Поиск ответа на вопрос, решения проблемы.

- Ребята, а кто помнит, как выглядит герб нашего города? *(ответы детей)*

- В зелёном поле сидящий на золотом суке серебряный сокол, означавший когда-то великое изобилие в округе сего рода птиц. Сокол символизирует красоту, храбрость, ум.

Игра - разминка «Четвертый лишний».

1.Какого здания нет в городе Красноуфимске? (Детский сад, краеведческий музей, **Кремль**, центр культуры и досуга, вокзал).

2. Какого пассажирского транспорта нет в нашем городе? (Автобус, **трамвай**, такси, поезд).

3.Какое дерево зимой в нашем городе не засыпает снегом? (Береза, тополь, **пальма**, клен, рябина).

4. Каких водных ресурсов нет в Красноуфимске и в Красноуфимском районе? (Озеро, река, **море**, болото).

1 станция «Железнодорожный вокзал».

- Отгадайте загадку.

Шумят повсюду поезда,

И едут люди кто куда.

Со всех сторон, со всех концов,

Кто ждет прибытия поездов.

Того мы приглашаем в зал,

Что называется, ... (вокзал).

- Для чего служит железнодорожный вокзал?

Задание: найти среди представленных вокзалов на слайде - вокзал города Красноуфимска.

2 станция «Храм Александра Невского».

-Как называется эта станция вы узнаете, прослушав музыку (аудиозапись колокольного звона). Это храм Александра Невского.

- На что похож храм? *(ответы детей)*

- Мне кажется, он похож на сказочный дворец. Храм очень яркий, нарядный и праздничный. Посмотрите на крышу храма.

-Как называется крыша у храма? (купол)

- Расскажите, а для чего нужен храм?

- А еще у каждого храма есть обязательно колокольня. Перед службой звонят колокола и созывают народ в храм.

- Ребята, как называют человека, который так искусно звонит в колокола?

- Молодцы, ребята, «звонарь» от слова – звонить, звон. Не так просто звонить в колокола, искусству колокольного звона надо много учиться.

Задание: у девочек в руках маленькие колокольчики. Они должны звонить колокольчиками, только под тихую музыку. У мальчиков в руках большие колокольчики. Они звенят колокольчиками только под громкую музыку. По моей команде вы будете играть все вместе, создадим общий звон колокольчиков.

3 станция «Достопримечательности города».

- Все и взрослые, и дети очень любят свой город. У каждого из нас здесь есть свой любимый уголок. Но есть в нашем городе места, куда любят приходить не только красноуфимцы, но и гости из других городов. Такие места города называются достопримечательностями.

- Назовите ваше любимое место в городе Красноуфимске?

Задание: на экране сейчас появятся достопримечательности города Красноуфимска из прошлого времени, вам нужно их отгадать и найти на фотографиях настоящего времени.

4 станция Арт объекты города.

- В нашем уже современном красивом городе появилось много арт объектов.

- Что такое арт объекты?

Задание: сложите картинку из частей и назовите арт объект (акула Геликоприон, казак Красноуфимской крепости, большерогий олень)

5 станция «Краеведческий музей».

- Отгадайте загадку.

В нем есть картины удивительные,
Картины редкие и восхитительные.

Но покупать их не позволят.

Не потому, что много стоят.

Ведь это клад страны моей,

Не магазин здесь, а... (музей).

Задание: выбрать из предложенных картинок, то, что можно увидеть в краеведческом музее нашего города (*животные, птицы, национальная одежда, оружие войны, крестьянская изба*).

Физминутка

Мы ребята смелые, смелые, умелые!

Мы на речку пойдём, там здоровье найдём.

Наша Речка-Уфа широка, и течёт издалека.

Рыбка плавает играя, мы идём, не уставая.

Птицы слетелись к реке, ивы склонились к воде.

Смотрим там водоворот, у Уфы крутой поворот.

Мы по камушкам шагаем, крепче ноги, это знаем.

Вот присели отдохнуть, ну, пора нам снова в путь!

6 станция «Аллея памяти» (продуктивная деятельность).

- В нашем городе Красноуфимске много памятников и мемориалов, посвященных погибшим в Великой Отечественной войне (показ презентации).

- Летом, 1941 года фашисты напали на нашу страну, на наш город, и война это длилась очень долго. На войне погибло очень много людей. Но благодаря мужеству, силе, сплоченности нашего народа мы смогли победить фашистов.

- Как вы думаете легко ли людям было на войне? Какими качествами должен обладать настоящий солдат?

- Вы все слышали, что на территории Украины, сейчас идут военные действия. И наши мужчины (дедушки, папы, братья, дяди) защищают нашу Родину. Мы с вами и вашими родителями часто участвуем в акциях «Посылка солдату», пишем письма, делаем открытки.

Задание: используя разные предложенные материалы: фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши, нарисуйте рисунок для солдата, а я вас научу, как сложить «солдатский треугольник».

3. Подведение итога.

- Ребята, мы прошли с вами все испытания. Теперь из кусочков попробуем собрать наш герб. Предлагаю повесить герб в рамочку на стене в нашей группе.

4. Рефлексия.

- Что Вам сегодня особенно запомнилось?
- Какое задание на ваш взгляд, было самым трудным?
- А с каким заданием вы справились без затруднений?

5. Открытость.

На вопросы отвечали, знатоками вы все стали.

И теперь медаль даю, за хорошую игру.

Все участники получают награды – медали «Знатоку родного города».

- Не забывайте никогда свой родной город, любите его и берегите!

- Я вам подарю диск с фильмом о нашем городе Красноуфимске, вы можете посмотреть его в свободное время.

Мухамадиева Эльза Фаритовна,
воспитатель,
МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»,
Красноуфимский муниципальный округ

Конспект занятия в старшей группе «День Защитника Отечества»

Задачи:

1.Образовательные:

Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).

Обогатить словарь детей военной лексикой.

2.Развивающие:

Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание;

Стимулировать речевую активность детей.

3.Воспитательные:

Воспитывать чувство гордости за свою армию;

Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Используемый материал: иллюстрации и картинки с изображением различных родов войск, картинки к играм.

Словарная работа: долг, защитник, служба, Отечество, армия, граница, летчики, моряки, артиллеристы, пехотинцы, ракетчики, подводники, военная техника.

Ход занятия

I. Вступительная беседа.

Воспитатель:

-Дети, 23 февраля очень важный праздник для нашей страны – День Защитника Отечества.- А кто такие защитники Отечества? (ответы детей.)

«Защитники Отечества - это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков.

-Ребята, давайте посмотрим на эти картинки. (Выставляются иллюстрации, изображающие различные рода войск.) - Кого вы здесь видите? (ответы детей).

-Верно, это танкисты, моряки, артиллеристы, летчики, пограничники и т.д.

-Вы правильно всех назвали - это различные рода войск.

-Как вы думаете, зачем нужно столько много родов войск? (ответы детей)

-Если в армии есть различные рода войск - такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

-Лётчики защищают небо; пехотинцы - сушу; моряки - море; пограничники - границу нашей страны.

Воспитатель: -А теперь проверим, внимательно ли вы меня слушали.

II. Основная часть

1. Д/ игра «Кто, где служит?»

Воспитатель: Давайте представим себе, что мы оказались в армии. Вы уже знаете, что в армии есть различные рода войск.

Кто служит на танке? - дети: танкисты.

Кто служит на границе? - дети: пограничники.

Кто летает на вертолётёте? - дети: вертолётчики.

Кто служит в ракетных войсках? - дети: ракетчики.

Кто служит на подводных лодках? -дети: подводники.

Кто служит в военной авиации? - дети: военные лётчики.

Как называется солдат, у которого нет военной техники? - дети: пехотинец.

2. Загадывание загадок:

Воспитатель:

-Дети, а сейчас я вам предлагаю разгадать загадки.

1. Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою страну.

2. Брат сказал: Не торопись!

Лучше в школе ты учись!

Будешь ты отличником —

Станешь пограничником».

3. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном корабле.

4. Самолёт парит, как птица,

Там — воздушная граница.

На посту и днём, и ночью

Наш солдат — военный лётчик.

5. Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется танкистом.

6. Можешь ты солдатом стать
Плывать, ездить и летать,
А в строю ходить охота —
Ждёт тебя, солдат, пехота.

7. Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было войны.

3. Физкультминутка:

«Руки сделали в разлет - получился самолёт,
Мах крылом туда - сюда,
Делай раз и делай два,
Руки в стороны держи,
И на друга посмотри,
Опускайся быстро вниз,
На посадку ты садись»

Воспитатель:

- Дети, а сейчас будьте внимательны.

4. Игра «Что лишнее и почему?»

Ракетчик, вертолётчик, футболист - **футболист** лишний, так как остальные слова обозначают разные рода войск: ракетчик - ракетные войска, вертолётчик - вертолётные, а футболист - футбол.

Самолёт, танк, парашютист - **парашютист** лишний, так как остальные слова обозначают военную технику или профессии: самолёт - лётчик, танк - танкист, а парашютист - парашютист.

Автомат, пистолет, танкист - **автомат** лишний, так как остальные слова обозначают военные профессии: танкист - управление танком, а автомат и пистолет - оружие.

- Молодцы! Справились с заданием.

Воспитатель:

- Сегодня наши мужчины, папы, братья, не жалея своих жизней, рискуют собой, пытаются принести стране победу, они настоящие герои, которых нужно помнить и чтить.

Воспитатель: - Какими качествами должен обладать наш российский солдат?

(ответы детей: смелым, сильным, ловким, умелым...)

- Отвага - умение побороть страх.
- Сила - ведь с врагом приходится драться врукопашную.
- Быстрота - если ночью прозвучит тревога, солдат должен вскочить с кровати и за минуту одеться.
- Сообразительность - солдат должен уметь отгадывать загадки.
- Образованность - в армии много сложной техники, солдат должен управлять ею.
- Послушность - для солдата слово командира - закон, приказ он выполняет с первого слова.
- Умение дружить - победить врага можно только с товарищами.

Воспитатель: - А давайте теперь и мы попробуем быть летчиками.

5. Игра «Летчики, на аэродром!», в которой дети изображают самолёты на аэродроме, летают и приземляются. Дети присаживаются, изображая самолёты на аэродроме, «заводят мотор» (вращают согнутыми в локтях руками перед грудью), «самолёты летают» - дети бегают в свободном направлении по комнате (руки разведены в стороны), «самолёты» замедляют «полёт» и приземляются на аэродроме». По команде «На аэродром!» игра начинается сначала.

Воспитатель:

- С давних времен люди гордились своими защитниками Отечества и придумывали о них пословицы.

-Как вы понимаете смысл следующих пословиц:

«Первое в жизни – честно служить Отчизне»

«Умелый боец везде молодец»

III. Заключительная часть

Воспитатель: - Давайте вспомним, какой праздник приближается? (23 февраля, День Защитника Отечества!)

Воспитатель: - А кого мы будем поздравлять в этот день? (военных, моряков, пограничников, танкистов, летчиков, участников СВО)

Воспитатель: - А что нужно делать, чтобы стать такими же отважными и сильными, как они? (служить в армии, много тренироваться, быть смелыми, сильными, быстрыми и меткими)

Воспитатель: - Наши солдаты несут очень важную службу, чтобы мы жили в мире. Когда наши мальчики вырастут, они тоже станут защитниками нашей страны.

Воспитатель: Давайте и мы отправим «Письмо солдату!» Мы нарисуем салют Победы и напишем слова благодарности, сложим рисунок в виде солдатского треугольника и отправим его нашим героям.

Мухаматуллина Эмма Николаевна,
Воспитатель
МКОУ «Сызгинская ООШ»,
Красноуфимский муниципальный округ

Сценарий интегрированного мероприятия «Маленькие герои большой страны: от сердца к сердцу» (детей 3–6 лет)

Аннотация

Адаптированный проект для многофункционального развития детей разного возраста. Через многоуровневые задания формируются патриотические ценности, учитывающие особенности дошкольников 3–4 лет (наглядно-действенное мышление) и 5–6 лет (начало абстрактного мышления). Акцент на помощи, заботе, уважении к Родине, семье, природе.

Цель. Создать условия для эмоционального переживания чувства причастности к своей стране, используя игровые и сенсорные практики, доступные всем возрастам.

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное

-Ролевая игра «Мы — помощники» (раздать игрушечные инструменты: лопатка, ведро для мусора). Создание «Клуба защитников»: распределение обязанностей (кто поливает цветы, кто помогает малышам).

Познавательное

-Сенсорная корзина: предметы с символами России (матрешка, колокольчик, меховая шапка). Интерактивная карта: наклейка фишек на города-герои и озвучивание названий.

Художественно-эстетическое

-Рисование флага губкой и пальчиковыми красками. Создание коллажа «Герои нашего края»: наклейка фото родителей - военных, врачей, учителей.

Речевое

- Чтение стихов-потешек («Россия — Родина моя» с движениями). Составление мини-рассказов по схеме: «Кто защищает? Как?» (карточки- подсказки с картинками).

Физическое

- Игра «Солнышко и дождик» с флагами-обручами (бежать по «теплым» зонам). Эстафета «Передай доблесть»: передача мяча в форме звезды через преграды.

«Человек и общество»

- Пение колыбельной о Родине («Спят усталые игрушки» с фонариками). Просмотр короткого мультфильма о героях - сверстниках (спасли котёнка, посадили дерево).

Материалы и адаптация для разных возрастов

- Младшие:

Крупные детали (пазлы из 3 частей с символами России), мягкие игрушки-«защитники» (пожарная машина, собака-спасатель).

- Старшие:

Интерактивные приложения (Quiver для оживления флага), схемы для составления рассказов.

- Общее:

«Волшебный сундук» с дифференцированными заданиями (для малышей — найти георгиевскую ленту, для старших — прочитать слово «Мужество»).

Ход мероприятия

1. Вступление: «Сердце Родины» (8 мин)

- Для всех:

Под музыку гимна дети кладут ладони на сердце, затем прижимают к груди красные шарики («тепло сердца»).

Младшие: Собирают пазл «Российский флаг» (3 части).

Старшие: Объясняют малышам, почему на флаге белый, синий, красный («Белый — снег, синий — небо, красный — наше сердце»).

2. Исследовательский блок: «Кто защищает мир?» (12 мин)

- Младшие: Игра с «говорящими» игрушками (кукла-врач, машинка-пожарный): «Кого спасаешь?» (показывать картинки-ассоциации: кошка на дереве, больной зверь).

- Старшие: AR-путешествие: сканируют QR-код на игрушечном мише → появляется 3D-видео о реальных героях (спасатели на учениях).

Задание: «Собери команду» — выбрать изображения профессий (полицейский, учитель, ветеринар) для защиты города.

3. Творческая мастерская (15 мин)

- Младшие: Лепка шаров из соленого теста для «Героического дерева» (каждый шар — символ помощи: «Я помог маме», «Я пожалел цветок»).

- Старшие: Рисуют на листьях деревьев ситуации помощи: «Как я защищаю друга от обиды», «Кормлю птиц зимой».

Общий результат: Все прикрепляют свои работы на макет дерева в центре зала.

4. Физкульт-миссия: «Путь героя» (10 мин)

- Младшие: Игра «Пройди по мостику» (доска на полу) с флагами в руках.

- Старшие: Эстафета «Спаси друзей»: 1. Пролететь в обруч-«тоннель» (для младших — просто пройти рядом). 2. Перенести «раненого» (плюшевого медведя) на носилках (одеяло).

3. Метнуть мяч-«аптечку» в корзину.

5. Завершение: «Письмо в будущее» (5 мин)

- Младшие: Рисуют сердце на ладошке с отпечатком.

- Старшие: Диктуют воспитателю фразы для письма («Я буду защищать животных», «Я сохраню чистоту в реке»).

- Все вместе: Поют колыбельную «Спят усталые игрушки» с фонариками, кладут «письма» в капсулу времени.

Методические рекомендации

1. Дифференциация:

- Для младших: короткие задания (3–5 мин), тактильные материалы (песок, тесто), много действий «рядом со взрослым».

- Для старших: элементы самоорганизации («Выбери задание сам»), логические связки («Почему это важно?»).

2. Безопасность:

- Все предметы — без острых краев.

- В физкульте исключить подвижные игры с риском падения для малышей.

3. Рефлексия:

- Использовать эмодзи-карточки (солнышко/тучка) для выражения настроения у всех детей. - Спросить старших: «Как ты сегодня был героем?», младших — «Кому ты помог сегодня?» (показать игрушку).

Итог и выводы

Сценарий демонстрирует возрастно-дифференцированный подход в патриотическом воспитании:

- Для младших — акцент на эмоциях и сенсорике («Я чувствую тепло Родины»).

- Для старших — развитие логики и ответственности («Я могу защищать»).

Инновация:

«Патриотизм через ежедневную доброту: герой не обязательно в форме — герой рядом с нами».

Николаева Елена Николаевна, воспитатель,
Шартдинова Юлия Александровна, воспитатель,
МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»,
Красноуфимский муниципальный округ

Интеграция образовательных областей по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе использования Лэпбука

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Изменилось и отношение людей к Родине, что потребовало модернизации российского образования.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» предусматривает решение ряда задач, одной из которых является:

❖ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Задача педагога – как можно раньше пробудить в детях любовь и уважение к родной земле, к родному дому, семье, детскому саду, родной улице, городу, используя современные инновационные технологии и новые нестандартные формы сотрудничества с воспитанниками.

Для себя мы определили технологию, которая даёт наиболее положительный результат – это технология «Лэпбук». Преимущество данной технологии позволяет интегрировать различные виды детской деятельности в единый процесс. Разновидностей Лэпбука очень много: книга с 2 разворотами, книжка-гармошка, фигурная папка (форма может быть любой).

Вашему вниманию предлагается методическая разработка, а точнее конспект свободной игровой деятельности, с использованием Лэпбука (фигурная папка «Рюкзак»), направленная на формирование гражданственности и культуры детей шестого года жизни.

Лэпбук «Моя Родина – Россия»

Цель лэпбука: создание условий для формирования гражданской позиции и воспитание нравственно-патриотических чувств через интеграцию различных видов деятельности.

Задачи:

- получение, расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, как о богатой и многонациональной стране в игровой форме;
- развитие связной речи, продуктивной деятельности и творчества;
- воспитание нравственно-патриотических чувств.

Наполнение: «Женская и мужская одежда», «Народные промыслы», «Герб, флаг, президент России», «карта России», «Золотое кольцо России», «Стихи и загадки о России», «Русские народные сказки», «Русская народная кухня», «Неофициальные символы России», «Интересные факты о России», «Праздники России», Д/И «Найди герб России».

Ошуркова Наталья Владимировна,
воспитатель
МАДОУ детский сад 6
ГО Красноуфимск

Конспект интегрированного занятия детей 3-4 лет «Наши защитники – нас берегут»

Цель: формирование у детей первичных представлений о защитниках Отечества, их роли и качествах, а также развитие чувства гордости и уважения к ним через игровую и познавательную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с понятиями: защитник, Отечество.

- Дать представления о профессиях, связанных с защитой (солдат, моряк, летчик – через образы).

- Учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы по теме занятия.

Развивающие:

- Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать координацию движений, ловкость.

Воспитывающие:

- Воспитывать чувство уважения к защитникам Отечества.
- Прививать любовь к своей Родине, желание ее защищать.
- Воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении творческих работ.

Оборудование:

Игрушки: солдатики, самолет, кораблик, танк. Картинки с изображением солдат, моряков, летчиков. Флаг России (небольшой).

Музыкальное сопровождение (маршевая музыка, спокойная мелодия).

Материалы для творчества: листы, краски, кисти.

Атрибуты для полосы препятствий: подушки, тоннель из ткани, обручи.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети входят в группу под спокойную музыку.

Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Как хорошо, что мы сегодня собрались. Посмотрите, как у нас сегодня красиво! А вы знаете, какой скоро праздник? (Ответы детей)

2. Основная часть.

Воспитатель: Скоро будет очень важный праздник – День защитника Отечества! Это праздник всех, кто защищает нашу Родину, нашу страну. А кто такие защитники, как вы думаете? (Ответы детей)

Воспитатель: Защитники – это смелые, сильные люди, которые оберегают нас, нашу страну, чтобы мы жили спокойно и счастливо.

Воспитатель: Посмотрите, у меня есть волшебная коробка. Что же в ней? (Достает игрушки: солдатика, самолет, кораблик).

Воспитатель: Кто это? (Солдатик).

Воспитатель: А что делает солдатик? (Защищает, охраняет).

Воспитатель: Правильно, солдаты – это наши защитники. Они очень смелые и сильные.

Воспитатель: А это что? (Самолет). Кто летает на самолете и защищает наше небо? (Летчики). Молодцы!

Воспитатель: А это? (Кораблик). Кто плавает на корабле и защищает наши моря? (Моряки). Верно!

Воспитатель: Все они – наши защитники. Они служат в армии, чтобы мы могли спокойно играть, учиться, радоваться.

Воспитатель: А как вы думаете, какими должны быть защитники? (Смелыми, сильными, ловкими, добрыми, умными). Конечно!

Воспитатель: Они должны быть очень-очень сильными, чтобы справиться с любыми трудностями.

Воспитатель показывает картинки с изображением солдат, моряков, летчиков, кратко рассказывая о каждом.

Физкультминутка «Мы солдаты»

Воспитатель: А давайте мы с вами тоже попробуем стать немножко солдатами!

Вставайте в круг.

Дети выполняют движения проговаривая слова, 2-3 раза

Мы солдаты, мы солдаты, (Шагают на месте)

Очень смелые ребята. (Руки к плечам, сгибают-разгибают)

Мы шагаем дружно в ряд, (Шагают)

Защищаем всех подряд! (Руки вперед, как будто обнимают)

Подвижная игра «Полоса препятствий для защитников»

Воспитатель: Наши защитники должны быть очень ловкими и сильными! Давайте мы с вами пройдем настоящую полосу препятствий, как настоящие солдаты!

Дети проходят по заранее подготовленной полосе препятствий: проползают через тоннель, перешагивают через подушки, пролезают через обруч и т.д.

Воспитатель: Молодцы! Вы справились со всеми заданиями! Вы настоящие, сильные и ловкие!

Творческая деятельность «Подарок для защитника»

Воспитатель: Наши защитники очень стараются, чтобы нам было хорошо. Давайте мы сделаем им подарки, чтобы показать, как мы их любим и ценим! Мы нарисуем для наших защитников яркие флаги нашей страны! Чтобы они знали, что мы их ждем и любим!

Дети рисуют флаги России, используя красную, синюю и белую краски.

Воспитатель: Какие замечательные подарки у вас получились! Вы очень постарались!

2. Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы говорили о наших защитниках. Кто такие защитники? (Ответы детей).

Воспитатель: Какими они должны быть? (Смелыми, сильными, добрыми).

Воспитатель: Что мы сегодня делали, чтобы показать им нашу любовь и уважение? (Рисовали флаги, проходили полосу препятствий).

Вы все сегодня были очень молодцы! Вы показали, что вы тоже можете быть сильными, ловкими и добрыми. Давайте похлопаем друг другу!

Воспитатель: Спасибо вам за такое замечательное занятие! Вы настоящие помощники и будущие защитники нашей страны!

Полюянова Татьяна Николаевна воспитатель,
Пастухова Елена Рамисовна, воспитатель,
Хузина Айдара Фаритовна, воспитатель,
МАДОУ детский сад 7,
ГО Красноуфимск

Конспект мероприятия с детьми дошкольного возраста по реализации патриотического, духовно-нравственного направлений воспитания детей дошкольного возраста

Тема: «От самовара к единству. Традиции на Руси»

Возрастная группа: средняя группа 4-5 лет.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Интеграция областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Социальный партнёр: краеведческий музей.

Цель: способствовать приобщению детей к русской народной культуре, обычаям и традициям своих предков.

Задачи:

Образовательные: способствовать знакомству детей с традицией чаепития на Руси, русским самоваром, как символом семейного очага, исконно русским изобретением.

Развивающие: способствовать развитию у детей памяти, мышления, продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, развивать мелкую моторику, самостоятельность, инициативу.

Воспитательные: Воспитывать у детей интерес к истории своего народа; учить их чтить и уважать традиции своего народа; воспитывать любовь к Родине; воспитывать патриотические чувства у детей через приобщение к русской национальной культуре; расширять общий кругозор детей.

Планируемые результаты:

Предметные: дети узнают о традиции чаепития на Руси, о самоваре как о предмете народного быта. У них расширяются знания о русском гостеприимстве, закрепляется и пополняется словарь (самовар, традиция, чаепитие, культура).

Метапредметные: дети учатся сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать связи и отношения между явлениями культуры. Они стремятся к самостоятельному или групповому общению с культурой и художественному самообразованию.

Личностные: у детей воспитывается интерес к истории своего народа, любовь к Родине, патриотические чувства через приобщение к русской национальной культуре. Также дети учатся доброжелательно, уважительно и бережно относиться к ближним через понимание народных традиций.

Речевые: у детей совершенствуется умение согласовывать слова в предложения, прилагательные с существительными, формируется умение образовывать относительные прилагательные. Развиваются навыки словообразования (сахарница, конфетница).

Педагогические технологии: Информационно-коммуникационные технологии, мастер-класс «Своих Не Бросаем» по сбору гуманитарной помощи для бойцов в СВО, патриотическая акция «Тепло из дома», мини - музей самоваров.

Методы и приемы:

Практические: экспериментирование, изготовление травяного чая.

Наглядные: наблюдение, демонстрация самоваров и изображений его, демонстрация коллекции чая.

Словесные: чтение стихов, загадывание и отгадывание загадок, вопросы, ответы.

Игровые: физминутки, дидактические игры.

Приемы: игры, беседа, рассматривание.

Словарная работа: самовар, разнос, конфорка, лучина, чаепитие, сахарница, хлебница.

Предварительная работа: беседа о самоварах, рассматривание иллюстраций самоваров различных форм, заучивание песен, пословиц, сбор лекарственных трав.

Материалы и оборудование: ноутбук, музыкальная usb-колонка, самовары, иллюстрации с изображением разных видов самоваров, разнос, два стола со скатертью, разные виды чая в тарелочках, заварной чайник, пакетики чая, чашки и блюдца по количеству детей, пакеты для заваривания чая по количеству детей, сахар - рафинад, угощения к чаю.

Ход ОД:

1. Организационно-мотивационный этап.

Хозяйюшка Марья: Здравствуйте, люди добрые! Рада Вас видеть в моей горнице. Здесь для Вас, гостей дорогих будет праздник большой, праздник радостный! По обычаю, по-старинному *посиделками* называется.

В старые времена был такой обычай: как заканчивали свою работу, коротали осенние да зимние вечера вместе, устраивали посиделки, чтоб людей посмотреть да себя показать. Кто за вышивкой сидит, кто за вязанием, кто шьет, а молодежь поет да танцует. Весело было! И мы собрались сегодня в нашей горнице на посиделки.

Ребенок:

Отдых – это не безделки

Время игр и новостей,

Открываем посиделки

Для друзей и для гостей!

Хозяйюшка Марья: О чем же разговор завести сегодня нам? А о том, вы догадаетесь сами. Послушайте загадку:

Стоит толстячок, подбоченивши бочок,

Шипит и кипит, всем пить чай велит. (Ответ детей: самовар.)

Правильно. Это самовар. Для человека самовар был и есть нечто большее, чем просто предмет домашней утвари. Самовар – символ семейного очага, уюта, дружеского общения.

2. Основной(содержательный) этап.

«Что вы знаете про старый,

Русский, тульский самовар?

В нем пылал когда-то пар,

В золотой, пузатый бок

Глухо бился кипяток...

Что за чай без самовара,

Без душистого завара,

Без крутого кипятка,

Без угарного дымка?!»

С. Михалков. Из стихотворения «Самовар».

Самовар стал традиционным символом России. Сейчас на смену старинным самоварам пришли электрические чайники. Но традиция собираться всей семьёй за чаем сохранилась до наших дней. Без самовара нельзя было представить жизнь русского народа. И мы сегодня тоже собрались у самовара.

Самовар – это русское изобретение. Впервые изготовили его на Урале. На набережной нашего города есть памятник первому самовару, который был изготовлен в селе Нижнеиргинское, а затем их начали делать по всей России. Особенно в городе Туле. Сначала его называли **самогреем, самокипцем**. А уж потом самоваром. Сам варит!

Какие только самовары раньше не делали: и большие, и маленькие. Их делали разные – и круглые – как бочонок, даже квадратные – как коробка, как ящик. Самовары в старину красиво украшали.

Хозяйюшка Марья: Какой же он самовар?

Игра «Из чего и какой самовар?» - из меди? *Медный* (фарфора, серебра, железа)

Хозяйюшка Марья: Что есть у самовара?

- Сколько ручек у самовара, и из чего они сделаны?

- А кто знает, почему ручки у самовара деревянные?

- Посчитайте, сколько ножек у самовара.

- А для чего нужен самовар?

Самовар видели все, но не все знают, как он устроен внутри.

У самовара есть труба. В нее засыпали сосновые сухие шишки или щепки. Поджигали их лучиной. Закипала в самоваре вода. В специальное приспособление наверху в самоваре, которая называется, конфорка ставили, заварной чайник с душистым чаем. **(Рисунок самовара с трубой)**

Физкультминутка «Самовар» (дети становятся в круг)

Самовар похож на чайник
(руки на поясе, повороты вправо-влево)

Очень важный, как начальник
(поднимают плечи, «пыхтят»)

Вот фарфоровые чашки,
(приседают, руки на поясе)

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца
(кружатся, рисуя круг руками)

Только стукни — разобьются
(кулачками стучат над головой)

Вот серебряные ложки
(потянутся, руки над головой)

Голова на тонкой ножке
(голову наклоняют вправо-влево)

Вот пластмассовый поднос
(сделать широкий общий круг)

Он посуду нам принёс.

Ребенок: Тары-бары-растабары,

Выпьем чай из самовара

С сухарями, с сушками,

Со сладкими ватрушками,

С бубликами вкусными,

С пирогами русскими!

Дети садятся за стол.

Хозяйшка Марья: У нас на столе разный чай: черный, зеленый, с различными добавками цветов и фруктов, лекарственный чай.

- Давайте рассмотрим и понюхаем разные виды чая. Какой чай тебе понравился по запаху?

(Дети высказываются свои впечатления)

Хозяйшка Марья: Посмотрите, какой еще чай бывает.

Ребята, раньше пили чай не такой, как мы пьем сейчас, а заваривали разные травы: иван-чай, душицу, чабрец, мяту. Также заваривали листочки малины, вишни, клубники и других трав.

3. Практическая работа. Объяснение этапов выполнения работы.

Хозяйшка Марья: А давайте мы с вами сделаем чай в пакетиках прямо сейчас. Когда собираем чайный сбор в пакеты, мы вкладываем частичку тепла, любви. Травяные чаи очень полезны для здоровья, с помощью их лечат разные болезни. Чаи распивают не только на праздниках, но в трудные времена, особенно на войне. Травяной чай очень важен для солдат во время войны, он обогревает, придает силу нашим воинам.

-Что если мы сами сделаем травяной чай и отправим его нашим солдатам на фронт, на СВО?

Дети: Да! Это будет здорово!

Хозяюшка Марья: Отлично! Давайте подумаем, какие травы мы можем использовать для нашего чая. Мы можем взять мяту, душицу, шиповник, ромашку и другие полезные травы. Как вы думаете, как это поможет солдатам?

(Ответы детей)

Хозяюшка Марья: Когда солдаты получают наш чай, они почувствуют, что мы о них заботимся и поддерживаем их. А как мы можем упаковать наш чай, чтобы он дошел до солдат в хорошем состоянии?

Дети: Мы можем сделать пакетики с чаем.

Хозяюшка Марья: Отличная идея! Мы можем сделать пакетики с травяным чаем и прикрепить к ним небольшие записки с добрыми пожеланиями. Например, «Дорогие солдаты, мы вас поддерживаем и желаем вам здоровья и удачи!» Как вы думаете, как они отреагируют на нашу посылку?

Дети: Они будут очень рады и почувствуют, что мы с ними! (Высказывания детей).

Хозяюшка Марья: Да, именно так! Чай и добрые слова могут поднять настроение и дать силы. Давайте представим, как наши солдаты открывают посылку с чаем и читают наши пожелания. Они будут счастливы и благодарны! Это будет для них настоящим подарком.

Итак, давайте начнем готовить наш травяной чай, упаковывать его. Мы сделаем что-то хорошее и полезное для наших солдат, и это очень важно!

На столах лежат тарелочки, в которых находится пакетики для заваривания чая и разные травяные сборы. В пакетики мы накладываем травы и затягиваем ниткой. (Предлагаю детям помочь кому необходима помощь). Вот и получился пакетик с чаем. Состав чайного пакета может быть разным.

(Дети выполняют практическую работу)

Хозяюшка Марья: А сейчас мы проверим, заваривается он или нет (в чайник с горячей водой отпускаю самодельный пакетик). Ребята заварился он или нет? Можно и чай попить.

Сверху пар, снизу пар,

Кипит наш русский самовар.

Милости просим на чашку чая!

4.Итог беседы

Хозяюшка Марья: Ребята, мы с вами успешно изготовили наш травяной чай для солдат! Давайте подведем итоги нашего занятия и поделимся своими впечатлениями.

1. Что мы сделали?

- Мы собрали различные травы, такие как мята, шиповник и ромашка, и сделали из них вкусный и полезный чай.

- Упаковали чай в пакетики и написали добрые пожелания для солдат.

2. Почему это важно?

- Мы не только научились готовить чай, но и поняли, как важно поддерживать тех, кто находится вдали от дома. Наша забота и внимание могут сделать их день немного лучше.

3. Что нового вы узнали?

- (Дети могут рассказать о том, что они узнали о русском самоваре и о чае, о его пользе и о том, как он может поддерживать солдат.)

Хозяюшка Марья: Мы можем продолжать делать добрые дела, нарисовать открытку, послать письма, собирать вещи для помощи и просто помнить о тех, кто защищает нашу страну.

5.Рефлексия после изготовления чая для детей.

Сегодня мы завершим наши посиделки вкусным чаепитием. Предлагаю всем выпить по чашечке чая.

Дорогие гости, попробуйте наш чай. Какой он у нас получился? Всем приятного чаепития!

Рожкова Наталья Владимировна,
педагог-психолог,
МАДОУ ЦРР – детский сад,
ГО Красноуфимск

Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми

Тема: «Они сражались за Родину».

Возрастная группа: подготовительная группа (дети 7 года жизни)

Форма совместной деятельности: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Учебно-методический комплект: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Цель: формирование умения активно участвовать в диалоге со взрослым и сверстниками через беседу ВОВ.

Задачи:

- **познавательные:** продолжать учить подбирать синонимы к слову «смелый», родственные слова к словам «герой», «защита», «война», создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям ВОВ, познакомить с пословицами о Родине;

- **воспитательные:** воспитывать чувство патриотизма, гордости и любви к защитникам отечества, воспитывать усидчивость, умение слышать и слушать педагога и сверстников. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к старшему поколению.

- **развивающие:** развивать память, умение отвечать на вопросы полным предложением, умение рассуждать, анализировать, общаться в детском коллективе, расширять кругозор детей, обогащать словарный запас.

- развивать эмоциональную сферу, коммуникативные навыки и умения.

Средства:

наглядные: мнемотаблица, радостное и грустное солнышко.

экранно-звуковые: презентация «Они сражались за Родину».

литературные: А.Усачев «Что такое День Победы?» физкультминутка «Мы солдаты».

оборудование: свечка.

технические: ноутбук.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Целевые ориентиры
1. Мотивация к деятельности детей. Цель: Организовать	Предлагаю детям сесть в кружок и зажигаю свечку. Педагог (вполголоса): Горит дрожащая свеча Не дунь на пламя сгоряча	Задаёт вопросы, стимулирующие процессы мышления, вовлекает в	Слушают, размышляют, высказывают своё мнение.	Умеет управлять своим поведением, соблюдает общепринятые нормы поведения,

<p>детей, создать положительный эмоциональный настрой, заинтересовать, мотивировать детей на включение в деятельность.</p>	<p>А ты, волшебный огонек, О чем бы нам поведать мог? -Ребята, посмотрите на горящую свечу, и скажите, какие чувства она вызывает у вас? -На что похож огонек пламени? В каких еще ситуациях дети могли смотреть на пламя и думать о чем-то? (В храме, где горят свечи, в походе у костра, у бабушки в деревни, когда она топит печку.)</p>	<p>совместную деятельность, комментирует высказывания, стимулирует любознательность, интерес поощрять детей к высказыванию, эмоционально включает в действия, создает игровую, проблемную, мотивационную ситуацию через вопросы.</p>		<p>проявляет готовность к действию.</p>
<p>2. Актуализация опорных знаний, выявление проблемы. Цель: Актуализация знаний детей, создание проблемной ситуации, выявление проблемы, постановка цели деятельности.</p>	<p>- Но есть огонь, который вызывает у людей особые чувства и особые воспоминания. Это огонь на могиле неизвестного солдата (1 слайд). - Кто был когда-нибудь у такого огня? -почему могила называется могилой Неизвестного солдата? - Много таких могил на нашей земле. В этих могилах похоронены останки солдат, павших на поле битвы во время последней большой войны. Она называлась Великая Отечественная война. Много лет назад на нашу страну напали фашисты во главе с Гитлером. Летним утром на рассвете Гитлер дал войскам приказ И послал солдат немецких Против всех людей советских Это значит против нас. (2.Слайды военных лет).</p>	<p>Выявление «знания-незнания», стимулирование общения, любознательности детей, поощряет детей к высказыванию, инициирует общее обсуждение, отвечает на вопросы, показывает иллюстрации на слайдах. создание ситуации выбора, способствует тому, поощряет детей к высказыванию, отвечает на вопросы, вовлекает в совместное планирование, поддержка детской инициативы.</p>	<p>Слушают, стараются понять проблему, высказывают свои предположения. Смотрят иллюстрации на презентациях.</p>	<p>Умеет слушать, отвечать на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы, пытается самостоятельно предложить решение проблем, способен к принятию собственного мнения, решения.</p>
<p>3. Решение проблемы Цель: Формирование элементарных представлений, установление причинно-следственных связей между ними, знакомство.</p>	<p>-Это была очень страшная война. Это была война с фашистами, которые хотели захватить нашу страну, бомбили наши города, жгли деревни и убивали людей. Фашисты хотели завоевать нашу страну и превратить наш народ в своих рабов. Все люди поднялись на защиту своей Родины. Много солдат полегло на поле боя. Но победа осталась за теми, кто защищал свою Родину от захватчиков. Не всех убитых могли опознать, не у</p>	<p>Задаёт вопросы, стимулирует процесс мышления, рассказывает о ВОВ, объясняет, предоставляет возможность задавать вопросы, проявляет уважение к детским высказываниям, комментирует</p>	<p>Отвечает на вопросы, выстраивают полный ответ, предположение. Смотрят иллюстрации по презентации.</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность, открыт внешнему миру, взаимодействует с педагогом и детьми, имеет развитое воображение, творчески решает проблему, способен к волевым усилиям,</p>

	<p>всех находили документы. У кремлевской стены в Москве Захоронен прах одного из таких солдат. Поэтому на надгробном камне написано: «Имя твое неизвестно».</p> <p>-А что значит вторая часть надписи: «Подвиг твой бессмертен?»</p> <p>-Эта надпись означает, что люди всегда будут помнить: похороненные здесь солдаты погибли, защищая Родину, своих родных и близких, своих детей и внуков.</p> <p>-как вы думаете, почему на могиле Неизвестного солдата горит огонь?</p> <p>-А может, огонь зажигают на могилах, потому что он должен напоминать о вечной жизни души</p> <p>-как свечи в храме? Или, чтобы, он согревал души оставшихся в живых и тоскующих по своим родным , погибшим в годы войны?</p> <p>-Но главное, что огонь на солдатской могиле будит в людях воспоминания и не дает забыть погибших во имя Отечества. Он горит зимой и летом, днем и ночью. И поэтому его называют вечным. Все народы помнят и чтят память тех. Кто погиб, защищая свою страну и свой народ.</p> <p>-А как наш народ чтит память погибших в этой страшной войне?</p> <p>-В память о героях поэты слагают стихи. Композиторы пишут песни.</p> <p>-Им возводят памятники. Их именем называют города, села, улицы. Микрорайоны, учебные заведения.</p> <p>-О них снимают фильмы, пишут книги.</p> <p>-Приходят поклониться на братской могиле, к местам боевых сражений.</p> <p>-Возлагают цветы, во время праздников, когда создают семью.</p> <p>-Изображают на монетах, орденах, которыми награждают воинов. На гербе России - св. Георгий.</p> <p>-Хранят материалы о</p>	<p>детские высказывания, выражает искреннее восхищение.</p>		<p>проявляет способность к совместным действиям.</p>
--	--	---	--	--

	защитниках Отечества в музеях.			
<p>4. Работа в группе.</p> <p>Цель: актуализировать активный словарь детей о ВОВ.</p>	<p>Физкультминутка: «Мы солдаты».</p> <p>На горах высоких, (поднимаем руки вверх)</p> <p>На степном просторе (руки перед собой ладонями вверх, разводим в стороны)</p> <p>Охраняет нашу Родину солдат. (ходьба на месте)</p> <p>Он взлетает в небо, (изображают самолеты)</p> <p>Он уходит в море, (туловище наклонили вперед и движение руками, как при плавании)</p> <p>Не страшны защитнику Дождь и снегопад. (ходьба на месте)</p> <p>Шелестят березы, (руки подняты над головой, наклоны влево, вправо)</p> <p>Распевают птицы, Подрастают дети У родной страны (присели, руки вниз, и медленно поднимаемся)</p> <p>Скоро я в дозоре Встану на границе. (встать ровно, напрячь мышцы тела, рук, ног)</p> <p>Чтобы только мирные Снились людям сны. (поднять руки вверх, протягивая к солнцу).</p> <p>-Кого можно назвать защитниками Отечества? (Кто защищал свою Родину от врагов).</p> <p>-Каким должен быть воин? (Смелый, храбрый, отважный, мужественный, бесстрашный, решительный, героический, выносливый, добрый, умный, сильный, любящий Родину, удалой, крепкий, здоровый, могучий и т.д.)</p> <p>-Подберите «слова – родственники» к словам: герой - геройский, героический, героизм; защита-защитник, защищать, защищенный, защитный, беззащитный; война-военный, воевать, воин, военачальник, военкомат, войско, вояка, завоевание, воинский, воюющий.</p> <p>-За что мы благодарны всем, кто защищал Родину? (За Победу, мир на земле, нашу свободу).</p>	<p>Включает детей в деятельность, способствует групповой работе детей, способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникшие проблемы. Проводит физкультминутку.</p> <p>Задаёт вопросы, помогает в подборе слов, дополняет.</p> <p>Помогает в подборе слов-родственников. Дает пример.</p> <p>Слушает , рассказывает пословицы и</p>	<p>Делают физкультминутку.</p>	<p>Проявляет инициативу, самостоятельность и творчество, уверен в своих силах, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.</p> <p>Подбирают прилагательные.</p> <p>Подбирают однокоренные слова.</p>

	<p>-Какие вы знаете пословицы о Родине и ее защитниках?</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Смело иди в бой, — Родина за тобой». • «Война не лечит, а калечит». • «Войной да огнём не шутят». • «Где смелость, там победа». • «Герой — за Родину горой». • «Один в поле не воин». • «Закон бойца — стойкость до конца». • «Каковы офицеры — таковы и войска». • «Кто за правое дело стоит, тот всегда победит». • «Жизнь дана на смелые дела». • «Мир строит, война разрушает». • «Герой не многих знает, а имя его вся страна повторяет». • «Русский боец — всем образец». • «Воевать — Родину защищать». • «Солдат солдату родной брат». • «В бою побывать — цену жизни узнать» 	поговорки.		Называют пословицы и поговорки. Узнают и запоминают новые.
<p>5. Закрепление Цель: выучить стихотворение про день Победы.</p>	<p>-Ребята, сейчас я вам предлагаю выучить стихотворение про победу Андрея Усачева «Что такое День Победы?» Что такое День победы? Это праздничный салют: Фейерверк взлетает в небо, Рассыпая там и тут. Это фрукты и конфеты, Это запахи весны... Что такое День победы- Это значит – нет войны. -А учить мы будем ее с помощью вот этой таблицы: Учат по таблице -А сейчас я еще раз прочитаю выразительно стихотворение, а вы за мной без голоса будете повторять. -попробуете рассказать стихотворение? (2-3 человека).</p>	<p>Задаёт вопросы, инициирует общее обсуждение, поощряет детей к высказыванию, проявляет сове отношение к факту, проявляет уважение к детским высказываниям, предоставляет возможность задавать вопросы. Читает стихотворение, разучивают с детьми.</p>	<p>Выражают различные эмоции посредством действий, слов. Учат стихотворение по мнемотаблице, повторяют за педагогом без голоса. Рассказывают по желанию самостоятельно.</p>	<p>Проявляет самостоятельность, уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к другим, подчиняется правилам, проявляет творческую способность, сопереживает неудачам, радуется успехам других.</p>
<p>6. Рефлексия (анализ и результат) Цель: выявить и оценить результаты деятельности</p>	<p>-Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? -Что нового узнали? -Что вам понравилось больше всего? -Что вам было трудно выполнить?</p>	<p>Выражает признательность, стимулирует процесс мышления, задает вопросы, комментирует</p>	<p>Выражает собственное суждение, делятся впечатлениями, рассказывают о своих чувствах,</p>	<p>Способен оценивать свою деятельность, свой вклад в решение проблем, выделяет трудности, определяет сове</p>

эмоционального состояния детей.	-Молодцы, мы здорово все с вами потрудились. -Возьмите из коробки и положите на стол радостное солнышко, если вы хорошо работали на занятии и грустное, если вам что-то было непонятно.	высказывания, поддерживает, советует, предлагает выбрать.	показывают свои эмоции на картинках.	настроение.
7. Открытость.	-Дома расскажите мамам, папам, бабушкам, дедушкам стихотворение, которое мы с вами выучили.	Предлагает дома рассказать стихотворение.	Соглашаются с педагогом.	Проявляет готовность к действиям.

Свириденко Ирина Николаевна,
учитель-логопед,
МАДОУ детский сад 1,
городской округ Красноуфимск

Сценарий конкурса чтецов «Мы помним, мы гордимся!», посвященного 80-летию победы в ВОВ

Цель: Воспитывать у детей патриотические чувства к родине, уважение к бессмертному воинскому подвигу, к героям Великой Отечественной войны, повышать духовно - нравственную культуру через приобщение к поэтическому материалу с патриотической тематикой.

Задачи:

1. Познакомить детей с историческими фактами военных лет, дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной Войне.
2. Способствовать повышению интереса к выразительному чтению военных художественных произведений, формированию навыков выразительного чтения; творческому развитию личности.
3. Воспитывать в детях чувство сопереживания, сострадания к тем, кто не вернулся с войны; чувство гордости за наш народ, стойко перенёсший невзгоды войны.

Ход конкурса

*Дети входят в зал, присаживаются
звучат песни Р. Гамзатова в исп. Марка Бернеса «Журавли», «Стоит над горюю
Алеша», «Землянка (в исп. Леонида Утесова)», «Катюша»*

Дорогие ребята! Уважаемые гости! В этом году 9 мая наша страна будет отмечать важное событие - 80 лет Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией.

Дорогой ценой досталась нашему Отечеству победа, но вечен огонь нашей памяти! Мы помним, любим и чтим героев войны.

В честь этого праздника в нашем детском саду объявляется конкурс **чтецов**, а все стихотворения, которые прочтут наши воспитанники, посвящаются **героям Великой Отечественной войны**.

Наш конкурс пройдет под девизом: «Мы помним, мы гордимся!»

*За всё, что есть сейчас у нас,
За каждый наш счастливый час,
За то, что солнце светит нам -
Спасибо доблестным солдатам*

Что отстояли мир когда-то!

Хочу представить вам членов жюри нашего **конкурса:**

(Звучит песня А. Лебедева-Кумача «Священная война»)

Война — это очень страшно и жестоко. Никто не ожидал нападения врага. Но 22 июня в 4 часа утра, когда мирно спали люди, немецко-фашистские войска подло напали на нашу Родину. Они бомбили города, разрушали здания, при этом гибли мирные люди.

Вся страна, как один, от мала до велика, встала на священную борьбу с захватчиками.

Помните!

Через года, через века.

Помните!

О тех, кто уже не придет никогда.

Помните!

В горле сдержите стоны, горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны!

Вечно достойны!

Давайте, почтим минутой молчания тех, кто подарил нам мир.

Звучит метроном (минута молчания)

1. Наш конкурс открывает воспитанница старшей группы Кыласова Настя со стихотворением Андрея Усачев. «Что такое День Победы».

2. Приглашаем выступить Егора Д. со стихотворением Владимира Орлова «Белая бумага».

3. Сейчас прозвучит стихотворение Андрея Усачев. «Что такое День Победы» в исполнении Савелия Г.

В битве за родную землю стояли на смерть все, кто мог держать оружие в руках. Что помогало им выжить в этой кровавой схватке, в каждой смертельной атаке, может быть, последней. Любовь матери, жены и детей, невесты. Осознание того, что их ждут и верят в их возвращение. Из дома на передовую приходили письма. Солдаты в ответ писали о том, как тосковали по родному краю, дому, семье, как мечтали о победе.

4. Приглашаем Арину Б. со стихотворением «Гремят из прошлого глубокие слова» С. Маршака.

5. София К., прочтет стихотворение «Мы знаем - воевали деды...» С. Маршака.

6. Сейчас прозвучит стихотворение «Красоту, что дарит нам природа...» Алексея Сурикова в исполнении Димы Ф.

7. Ксюша Т. прочтет стихотворение «В кинотеатре»

Очень важно чтить память о подвигах людей Великой Отечественной войны. В каждом доме в каждой семье были герои. Не забывать, помнить, передавать из поколения в поколение рассказы о героическом прошлом наших предков, вот наша главная задача. Пока жива наша память, герои той войны живы.

8. Стихотворение Олега Максимова «Героям победы, спасибо!» прочитает Мия П.

9. Встречайте Нину П. со стихотворением «Нужен мир» Нины Найденовой.

10. Приглашаем Мирона Т. со стихотворением «День Победы» Натальи Майданик.

Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали воя сирен, извещающих о военной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов, не знаем, что такое голод. Но рядом с нами есть те, кто это все испытал.

11. Сейчас прозвучит стихотворение Виктора Турова «Бабушка надела ордена» в исполнении Маши Б.

12. Приглашаем следующую участницу конкурса воспитанницу подготовительной группы Юлю Ч. со стихотворением «Прабабушка» Татьяны Петуховой.

13. В исполнении Жени П., прозвучит стихотворение Натальи Майданик «День Победы».

Наши солдаты победили в той страшной войне. Молодыми ушли они на фронт. Они, не щадя своей жизни, защищали нашу Родину.

14. Сейчас прозвучит стихотворение Иван Ващенко «Великая война» в исполнении Снежаны М.

15. Приглашаем следующего участника конкурса воспитанницу подготовительной группы Алису Д. со стихотворением «Еще тогда нас не было на свете...» Михаил Владимов.

Алена А. прочтет стихотворение Людмилы Шмид «Я спою тебе, родной».

С той далекой войны прошло 80 лет. Много это или мало? Но, несмотря на боль, через которую прошло человечество 80 лет назад, на Земле в разных ее уголках все равно время от времени возникают войны, вооруженные конфликты. И это очень печально. Хочется, чтобы подобное не происходило больше нигде и никогда! Что может быть лучше мирного неба над головой!

16. Наш конкурс продолжает Матвей С. со стихотворением Ольги Масловой «Пусть будет мир!».

Долгих 4-ре года длилась кровопролитная война. Не было предела человеческому счастью, когда пришла Победа - одна на всех, со слезами на глазах. Люди плакали от счастья, дарили победителям цветы, радовались, пели песни, обнимались, бросали в воздух шапки, пускали салюты, звучали победные залпы.

17. Сейчас прозвучит стихотворение Андрея Усачёва "День победы" в исполнении воспитанника подготовительной группы Маши В.

Вот и подошел к концу конкурс чтецов "Мы помним, мы гордимся!". Пусть больше никогда черные тучи войны не заслонят солнце над нашей Родиной. Пусть всегда будет Мир!!! 9 мая с мамами и папами сходите к Мемориалу Вечной Славы. Возложите цветы и обязательно поздравьте ветеранов, которые живут рядом с вами. Все они сражались и приближали эту Победу!

Спасибо участникам конкурса. Жюри подведет итоги и объявят результаты конкурса.

Семакина Наталья Васильевна,
учитель-логопед,
МЮДОУ «Криулинский детский сад № 3»,
Красноуфимский муниципальный округ

Конспект
образовательной деятельности по совершенствованию лексико-грамматического
строения речи в подготовительной к школе группе для детей с ФФНР и ОНР
«День защитника Отечества».

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ НОД:

Активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи.

Задачи НОД:

В ходе непосредственно образовательной деятельности необходимо:

1. Активизировать и расширять словарь по теме «День защитника Отечества»;
2. Формировать представление о «Дне защитника Отечества»;
3. Учить образовывать прилагательные от существительных суффиксальным способом;
4. Учить согласовывать прилагательные с существительными в категории рода;
5. Учить изменять существительные мужского рода множественного числа по падежам (Р.п.);

6. Закреплять использование в речи существительных в Т.п.;
7. Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противопоставительным союзом «а»;
8. Развивать внимание, мышление, общую моторику.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Картинки с изображением военных разных специальностей, военных головных уборов, военной техники.

ХОД НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности.
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	1. Организационный момент. - Ребята, назовите, какое сейчас время года? Какой месяц? - Какой праздник приближается? Почему этот праздник называют «День защитника Отечества»? - О ком будем говорить на занятии? (О защитниках нашей Родины)
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	2. Речевое упражнение «Кто служит в армии?» Прочитать детям стихотворение Н.Френкель: Землю родную, поля, города, Не отдадим мы врагу никогда. Армия наша крепка и сильна, Зорко страну охраняет она. - Кто охраняет страну от врагов? (АРМИЯ) - А кто служим в армии? (ЛЕТЧИКИ, ТАНКИСТЫ, МОРЯКИ и др.)
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	3. Речевое упражнение «Назови войска» Рассмотреть картинки, задать детям вопросы: - Кто это? (ЭТО ТАНКИСТЫ) - Где служат танкисты? (ТАНКИСТЫ СЛУЖАТ В ТАНКОВЫХ ВОЙСКАХ). - Что делают танкисты? (ТАНКИСТЫ ЗАЩИЩАЮТ НАШУ СТРАНУ ОТ ВРАГОВ). Аналогично разговор идет о летчиках, моряках, ракетчиках, пограничниках. - Танкисты, моряки, летчики, ракетчики, пограничники – это военные, защитники нашей Родины.
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	4. Речевое упражнение «Скажи какой?» Детям предлагается назвать, каким должен быть защитник Отечества? (СМЕЛЫМ, СИЛЬНЫМ, УМНЫМ, ХРАБРЫМ, МУЖЕСТВЕННЫМ и ...)
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	5. Речевое упражнение «Добавь слово и повтори» Предложить детям назвать, кого много в армии: - В армии не один моряк, а много..., МОРЯКОВ. - В армии не один пограничник, а много ...ПОГРАНИЧНИКОВ. - В армии не один летчик, а много ... ЛЕТЧИКОВ. - В армии не один десантник, а много... ДЕСАНТНИКОВ. - В армии не один радист, а много ...РАДИСТОВ. И др.
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	6. Физкультминутка «Солдатик» На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую – к груди, Да смотри, не упади. А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый. Раз, два – дружно ногу. Три, четыре – тверже шаг.

<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	7. Речевое упражнение «Кто что носит?» - Ребята, посмотрите на картинки, здесь изображены различные головные уборы (фуражка, шлем, бескозырка, каска). Подумайте и ответьте, какие головные уборы носят военные разных специальностей? (ФУРАЖКИ НОСЯТ ПОГРАНИЧНИКИ. БЕСКОЗЫРКИ С ЛЕНТОЧКАМИ НОСЯТ МОРЯКИ. И др.)
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	8. Речевое упражнение «Кому что нужно? Кто чем управляет?» Детям предлагается подобрать пару к картинкам и ответить на вопросы: - Летчик – самолет. Что нужно летчику? (ЛЕТЧИКУ НУЖЕН САМОЛЕТ). Чем управляет летчик? (ЛЕТЧИК УПРАВЛЯЕТ САМОЛЕТОМ). - Пограничник – собака. Кто нужен пограничнику? (ПОГРАНИЧНИКУ НУЖНА СОБАКА). Что делает пограничник? (ПОГРАНИЧНИК ОХРАНЯЕТ ГРАНИЦУ НАШЕЙ РОДИНЫ ОТ ВРАГОВ) и др. - Что делают военные? (ВОЕННЫЕ ЗАЩИЩАЮТ НАШУ СТРАНУ, НАШУ РОДИНУ ОТ ВРАГОВ).
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Изо-деятельность</u>	9. Домашнее задание: нарисовать военных, военную технику.
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	10. Итог занятия. Повторить, о чем говорили на занятии? Оценка работы детей.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Трудовая деятельность</u>	11. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания ООД.

Симонова Тания Ринатовна,
музыкальный руководитель,
МАДОУ детский сад 14,
ГО Красноуфимск

**Сценарий тематического занятия
«Мы будем помнить подвиг наших дедов» посвященный празднику 9 мая для
детей старшего дошкольного возраста**

Цель мероприятия: воспитание нравственно-патриотических чувств и гордости за свою страну у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- Закрепить и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 г. и ее героях;

Развивать чувство уважения к участникам ВОВ; труженикам тыла.

Воспитание уважения к памяти защитников Родины.

Предварительная работа:

- Беседы на военную тематику, просмотр видео военных лет, прослушивание песен. разучивание стихотворений, песен.

- Педагоги – подбор материала для праздника (стихотворения, видео, музыкальное сопровождение)

Методическое обеспечение: музыкальное оборудование, ноутбук, проектор, видео военных лет.

Звучит музыка, в зал заходят дети и встают полукругом

Ведущий:

День Победы 9 Мая –
Праздник мира в стране и весны.
В этот день мы солдат вспоминаем,
Не вернувшихся в семьи с войны.
В этот праздник мы чествуем дедов,
Защитивших родную страну,
Подарившим народам Победу
И вернувшим нам мир и весну!

- Сегодня радостный день у людей всего мира. Много лет назад закончилась самая страшная война в истории человечества - Великая Отечественная Война!

И сегодня мы отмечаем замечательный праздник – День Победы! Наша страна одержала победу в Великой Отечественной войне.

В этот день, 9 мая, вспоминают тех, кто остался на полях сражений, тех, кто налаживал мирную жизнь и тех, кто защищал нас с гордостью и честью.

(Выходят дети на середину зала, рассказывают стихи)

1 Ребенок

Был великий День Победы
Много лет тому назад.
День Победы помнят деды,
Знает каждый из внучат.

2 ребенок

Мы про первый День Победы
Любим слушать их рассказ,
Как сражались наши деды
За весь мир и за всех нас!

3 ребенок

Сияет солнце в День Победы
И будет нам всегда светить.
В боях жестоких наши деды
Врага сумели победить.

4 ребенок

Мы будем храбрыми, как деды,
Родную землю защитим,
И солнце яркое Победы
Мы никому не отдадим!

Песня «Мир на планете»

(После песни дети присаживаются на стульчики)

Музыкальный руководитель: Это была страшная война, которая длилась четыре года. На борьбу с врагом поднялся весь народ, от мала до велика. Давайте посмотрим, как это было...

Просмотр клипа, слушание песни «И все о той весне»

Ведущий: подвиги героев мы будем помнить и чтить!

Дети читают стихи:

1 ребенок

Сегодня праздник – День Победы!
Счастливый праздник – День Весны!
В цветы все улицы одеты,

И песни звонкие слышны.

Ведущий: Песни помогали солдатам воевать, переносить тяготы военного времени, вспоминая о мире, о доме, о своей семье.

Угаснет бой, в окопе станет тише,
И вдруг «Катюши» зазвучит мотив,
Любовь и радость в сердце воплотив,
У каждого, кто эту песню слышит.

Музыкальный руководитель: -Приглашаем родителей присоединиться к нам и всем вместе спеть любимую песню «Катюша» Выходите на **флешмоб!** (исполняют дети и родители с использованием караоке)

Песня «Катюша»

Дети садятся на стульчики

Ведущий: -Мы собрались здесь, чтобы почтить память всех, кто погиб на этой войне. Память о солдатах вечна. Во многих семьях до сих пор хранятся письма с фронта. Посмотрите, как выглядели эти письма -треугольники (показывает). Их посылали без конвертов и марок. Как вы думаете, о чем писали солдаты домой? Конечно же, они писали о войне, о том, что скучают по своим семьям, что сражаются за счастье и мирное небо. Давайте послушаем письма с фронта.

Зачитываются письма с фронта:

1. Дорогие мои, родные! Ночь. Дрожит огонек свечи.
Вспоминаю уже не впервые, как вы спите на теплой печи.
2. В нашей маленькой старой избушке, что в глухих затерялась лесах,
Вспоминаю я поле, речушку, вновь и вновь вспоминаю вас.
3. Мои братья и сестры родные! Завтра снова я в бой иду
За Отчизну свою, за Россию, что попала в лихую беду.
4. Соберу свое мужество, силу, буду немцев без жалости бить.
Чтобы вам ничего не грозило, чтоб могли вы учиться и жить!

Ведущий: Письмо с фронта было самым лучшим подарком для родных. А как сложно было доставить письмо по нужному адресу, сколько трудностей возникало у военных почтальонов. Много писем затерялось. А мы поможем доставить письмо адресату без потери.

Игра-эстафета: «Доставь письмо»

(Дети с письмом в руке бегут, преодолевая препятствия (кегли, проползти по скамейки), возвращаются и передают письмо следующему игроку. Победит команда, которая первая доставит письмо)

Ведущий: Но какими тяжелыми были эти 4 года войны. Кровавопролитные сражения, голод, изнуряющий труд и вера, что победа близка. Наш народ с честью выдержал испытание войной. Он совершил подвиг, которому нет равных в истории.

1 ребенок

Слава нашим генералам,
Слава нашим адмиралам
И солдатам рядовым –
Пешим, плавающим, конным,
В жарких битвах закаленным,
Слава павшим и живым,
От души спасибо им!

2 ребенок

Весть летит во все концы
С фронта едут, едут, едут

Наши братья и отцы!
На груди у всех медали,
А у многих — ордена.
Где они ни побывали,
И в какие только дали
Не бросала их война!

Ведущий: -С цветами, с музыкой и песнями, и слезами радости встречали солдат во всех городах и селах.

Показ слайда и прослушивание песни «Победная весна»

Ведущий: -В каждом городе в память о погибших солдатах горит вечный огонь славы героям, павшим в боях за нашу Родину.

Показ слайда вечный огонь.

Музыкальный руководитель -Посмотрите, ребята на горящую свечу. На что похож огонек пламени? (ответы детей). Где еще вы могли смотреть на пламя и думать о чем-то таинственном, важном? (ответы детей). Но есть огонь, который вызывает у людей особые чувства и особые воспоминания. Это огонь у памятника погибшим воинам. Там же горит вечный огонь – символ вечной памяти и скорби.

Песня «Вечный огонь»

Ведущий: -Объявляется минута молчания.

Метроном. Минута молчания.

Ведущий: -У памятника погибшим солдатам лежит вечный цветок. Он, то гвоздика, то роза, то василек. Даже зимой, когда всюду снег и стужа лежит цветок у памятника. Откуда он берется? Его приносят люди. Уберут увядший цветок, положат свежий и скажут: «Мы никогда не забудем вас, герои». Сколько бы лет ни прошло, мы всегда будем хранить память о героях войны, об их подвиге во имя нашей светлой, мирной жизни. Спасибо им от всех живущих! Спасибо за мир!

Ведущий: -В день 9 мая на улицах нашего города мы встречаем пожилых людей с орденами и медалями на груди. Их называют ветеранами. Это они, не жалея себя, отважно защищали нашу Родину.

Показ слайда ветеранов

1 ребенок

День Победы, день Победы, этот праздник твой и мой!
Пусть же чистым будет небо у ребят над головой!

2 ребенок

Мы за то, чтоб в мире дети не играли бы в войну,
Чтобы утром на рассвете слышать мира тишину!

3 ребенок

Мы за то, чтоб вся планета зеленела словно сад,
Чтобы нёс спокойно службу мирной Родины солдат!

4 ребенок

Мы хотим, чтоб птицы пели, чтоб весной ручьи звенели,
Чтоб у всех мечты сбывались, чтобы все вокруг смеялись,
Чтобы детям снились сны...

Все вместе: Чтобы не было войны!

Ведущий: Желаем, чтобы все ужасные эпизоды войны остались лишь в памяти и исторических художественных фильмах, как легендарный подвиг великого нашего народа. Пусть на нашей земле никогда больше не будет войны! Пусть в голубом небе над нашей Родиной никогда не рвутся снаряды, пусть не будут плакать дети! Пусть будет всегда цветущей наша Россия!

Звучит песня «День Победы» дети встают и выходят из зала.

Сташкина Ирина Тимофеевна,
воспитатель,
МБДОУ «Большетавринский сад № 1»,
Красноуфимский муниципальный округ

Сценарий 23 февраля во 2 младшей группе

Цель: Познакомить с праздником День защитника Отечества

Задачи:

1. Образовательные:

- расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества;

- продолжать учить детей играть в различные игры, соблюдая правила;

2. Развивающие:

- развивать быстроту, ловкость, меткость, сообразительность;

- развивать умение громко и выразительно читать стихи; петь песни;

3. Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине; чувство гордости за своих близких (за папу, старшего брата, за дедушку);

- воспитывать чувство товарищества;

- приобщать детей к праздничной культуре поведения.

Оборудование: марш «Бравые солдаты» сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко: флажки по 2 на каждого ребёнка; 2 корзины; шарики зелёные и синие; музыка, ноутбук

Предварительная работа: беседы об армии, о солдатах; разучивание стихов, песни «Бравые солдаты»; разучивание движений под маршевую музыку; изготовление подарков для пап.

Под песню «Бравые ребята» дети заходят в зал

Ведущая: Здравствуйте ребята! Вот мы опять собрались все вместе в этом зале. Совсем скоро, 23 февраля мы отмечаем праздник «День Защитника Отечества» и хотим поздравить всех с Днём рождения Российской Армии. Этот праздник посвящен мужчинам всех возрастов: нашим папам, дедушкам, дядям, старшим братьям и, конечно же, нашим мальчикам, они хоть ещё и небольшие, но уже будущие наши защитники.

Когда они подрастут, будут служить в нашей армии, защищая и нас и нашу Родину. В честь нашей армии мы начинаем праздник «День Защитника Отечества».

1 ребенок:

Здравствуй праздник,
Здравствуй праздник,
Праздник мальчиков и пап!
Всех военных поздравляет,
Наш любимый детский сад

2 ребенок:

Нашей Армии Российской
День Рождения в феврале!
Слава ей непобедимой!
Слава миру на земле!

3 ребенок:

В небе, в море, на земле
Нужен мир тебе и мне!
Слава тем, кто берёт

Этот мир из года в год!
4 ребенок:
В День защитника Отчизны
Всем желаю мирной жизни,
Счастья, радости, добра!
С 23 Февраля!

Песня «Наша Армия сильна»

Ведущая: Девочки посмотрите, какие наши мальчишки! Я с радостью раскрою вам секрет: плакс, рёв, мальчишек в нашей группе нет! Наши мальчишки сейчас докажут, что и они могут быть настоящими защитниками!

Ведущая: Они еще в детском саду, но пройдут годы, они вырастут, станут сильными, отважными, пойдут служить в Армию, где каждый из них выберет любую военную профессию. Давайте вспомним некоторые из них:

Игра: «Продолжи предложение»

(дети и папы дают ответы)

- «Танком управляет...» (танкист).
- «За штурвалом самолета сидит...» (пилот).
- «Из пулемета строчит...» (пулемётчик).
- «В разведку ходит...» (разведчик).
- «Границу охраняет...» (пограничник).
- «На подводной лодке несет службу...» (подводник).
- «С парашютом прыгает...» (парашютист).
- «На кораблях служат...» (моряк).

Ведущая: Молодцы!

Ведущая: Сегодня к нам на праздник, пригласила одного героя, только вот почему-то его до сих пор нет! Значит, праздник будем продолжать без его участия.

Звучит музыка, влетает Карлсон, у него в руках воздушные шары.

Ведущая: А вот и наш гость.

Карлсон: Фу, наконец, то приземлился, какой-то сегодня не летный день. Всем от меня пламенный привет!

Я думаю, вы меня узнали, ведь я один такой неповторимый, обаятельный, мужчина, живущий на крыше.

Дети: Карлсон!

Карлсон: Правильно, меня зовут Карлсон. А что вы здесь делаете? И почему вы так странно одеты?

Ведущая: Видимо, Карлсон, ты наше приглашение на праздник не получил, если не знаешь для чего мы здесь собрались. Мы сегодня поздравляем наших мужчин - пап, дедушек, мальчиков с праздником «Днем защитника отечества»

Карлсон: Я тоже мужчина, посмотрите на меня, я самый красивый, умный и достойный всех похвал. Меня тоже поздравляйте с праздником, дарите мне варенье, конфеты, мороженное, я так все это люблю!

Ведущая: Подожди, Карлсон, какое может быть варенье, у нас сегодня конкурсы для настоящих защитников родины! А ты все конфеты, пирожное. Карлсон, нам интересно узнать, а в армии ты служил?

Карлсон: Нет, а зачем? Что в армии делать, я и так самый сильный, самый быстрый. Посмотрите, какие у меня мышцы (показывает свои руки).

Ведущая: Ну что ж, если ты такой сильный, быстрый покажи себя, поучаствуй с ребятами в конкурсах, думаю, участие в наших конкурсах пойдёт тебе на пользу, поскольку настоящий солдат, прежде всего, очень дисциплинированный, и никогда никуда не опаздывает как, например, ты.

Карлсон: Простите меня! Я обязательно исправлюсь.

Ведущая: И как ты будешь участвовать в конкурсах, если даже не приготовился, и одет не по форме.

Карлсон: Я сейчас, я быстро слетаю на крышу, переоденусь, вы только вы меня дождитесь (улетает).

Ведущая: но, а мы пока будем продолжать. Слово для поздравления предоставляется нашим очаровательным девочкам.

1-я девочка:

Праздник сегодня у наших ребят,
У наших защитников, наших солдат,
У дедушек, пап, у дядей, братишек,
У наших героев, у наших мальчишек!

2-я девочка:

Спешу поздравить от души
С Днём Армии и Флота!
Защитой Родины служить —
Хорошая работа!

3-я девочка:

23 февраля - красный день календаря!
В этот день отца и деда
Поздравляет вся семья!

4 девочка

Поздравляем всех ребят,
Всех военных и солдат,
Тех, кто защищает нас,
И в обиду кто не даст!

Карлсон: Здравия желаю! Рядовой Карлсон для участия в военных конкурсах прибыл. Разрешите встать в строй.

Ведущая: Разрешаем, а теперь скажите, будущие бойцы, с чего начинается день настоящего солдата?

Карлсон: С сытного завтрака! А с чего же ещё?

Ведущая: Никак нет, рядовой Карлсон.

Дети: (с зарядки)

Ведущая: Зарядка, безусловно, очень важна и необходима, но утро солдатаначинается с команды «Подъём!», когда за очень короткое время боецдолжен проснуться, заправить кровать, одеться и встать в строй по стойке«Смирно!». И сейчас мы это проверим группа «ПЧЕЛКИ» в построении будутсоревноваться с группой «ТЕРЕМОК».

Игра: «Чья команда быстрее построится»

Под музыку дети врассыпную бегают по залу, по окончанию музыки строятся у стульчиков. Карлсон бегает медленно, все путает.

Ведущая: Да, Карлсон тебе еще учиться и учиться, берите пример с других бойцов!

Карлсон: Я буду обязательно стараться.

Ведущий: Прежде чем приступить к учениям я предлагаю вам немного размяться и сыграть в игру «Будь внимательным». Вы должны будете выполнять движения соответственно тексту.

Ровно встали, подтянулись.
Руками к солнцу потянулись.
Руки в стороны, вперед.
Делай вправо поворот,
Делай влево поворот.
Приседаем и встаем,
Руками пол мы достаем.
И на месте мы шагаем,
Ноги выше поднимаем.
Дети, стой! Раз-два!
Вот и кончилась игра.

Ведущий: Молодцы, следующее задание нужно разобрать склад боеприпасов. Справитесь? (да)

Ведущий: Сейчас мы это проверим.

Игра «Склад боеприпасов»

Около каждой команды стоит корзина с шариками(боеприпасами). В одной лежат зеленые шарики, во второй – синие. Карлсон раскидывает шарики на полу. По команде ведущего «Собрать боеприпасы!» - дети по очереди собирают нужные шарики в корзины.

Звучит ритмичная музыка.

Ведущий: Молодцы! Быстрые бойцы! Легко справились с заданием.

Карлсон: Молодцы ребята, так держать! Я вижу, достойная смена растёт!

Карлсон: Можно я тоже поиграю с ребятами и загадаю загадку?

Ведущий: Конечно

Карлсон:

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет,

Человек им управляет,

Что такое? (ответы детей)

Карлсон: А кто самолетом управляет? (ответы детей) Я когда-то тоже мечтал стать летчиком.

Ведущая: Я предлагаю поиграть в игру самолёты.

Игра «Самолёты»

Дети, выбегают, летают свободно под музыку по залу, изображают самолеты, по окончании музыки присаживаются на аэродром (на стульчик)

Карлсон: Теперь я вижу, что у вас в саду – настоящие мужчины. Молодцы ребята. И девочки от них не отстают! Я понял, что мне ещё многому нужно учиться и учиться. Побегу, начну прямо сейчас тренироваться, спортом заниматься.

Ведущая: Правильно, рядовой Карлсон. Удачи тебе.

Мы еще раз поздравляем с Днем защитника Отечества наших мальчиков, которые, когда вырастут – станут сильными, отважными мужчинами.

Под музыку выходим из зала.

Терина Елена Владленовна,
воспитатель,
филиал МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» -
«Александровский детский сад»,
Красноуфимский муниципальный округ

Конструкт непосредственно образовательной деятельности «Защитники Отечества»

Тема: «Защитники Отечества»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Возрастная группа: дети седьмого года жизни;

Форма организации: групповая, индивидуальная;

Вид деятельности: игровая деятельность;

В ходе организации совместной деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, творческой;

Задачи

Обучающие: расширение представлений о людях, которые считаются защитниками Отечества, о их деятельности;

обогащение словарного запаса детей; освоение умений соотносить карточки с изображением русских богатырей и современных воинов защитников Отечества с карточками, оружия и одежды необходимыми для них.

Развивающие: продолжать развивать память, внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, активную речь;

-развивать интерес к деятельности защитников Отечества и к прошлому своих дедов и отцов (служба в Армии);

-развивать умение и навыки разглаживать пластилин по поверхности заготовки в технике пластилинография.

Воспитывающие: воспитывать патриотические чувства, эмоционально – положительное отношение к воинам – защитникам, любовь к Родине, чувства гордости за своих родных, служивших в Российской Армии;

-воспитывать умение слушать друг друга в процессе деятельности.

Учебно – методический комплект: ФОП ДО, - М.:ТЦ Сфера, 2023; Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под редакцией Л.А. Кондрькинской. – Москва: Сфера, 2006; Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры/Е.А.Воронова.- Ростов на Дону:, Феникс,2028.

Средства:

1. Зрительный ряд: видеоролик «Защитники Отечества», иллюстрации русского воина, былинных богатырей - Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Российских солдат;

3. Музыкальный ряд: аудиозапись песни А. Леоненкова «Просторы нашей Родины»

4. Мультимедийные цифровые образовательные ресурсы: проектор, компьютер;

5. Раздаточный материал: настольно-печатная игра «Защитники древней Руси и России», разрезные картинки «Военная техника», мяч, заготовки танков, пластилин, салфетки, дощечки, стеки, иллюстрация танка, карточки с изображениями моряка, танкиста, ракетчика, летчика и корабля, ракеты, самолета.

Предварительная работа: рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри», чтение стихотворений, рассказов о защитниках Отечества, рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением военной техники, солдат разных родов войск, разучивание пословиц и поговорок, загадывание загадок, беседы о членах семьи, служивших в армии, прослушивание музыкальных произведений о защитниках Отечества, разработка дидактической настольно-печатной игры.

Планируемый результат: знают кто такие защитники Отечества и их деятельность; отвечают на вопросы, ведут диалог, активны в беседе; умеют анализировать, соотносить; проявляют интерес к защитникам Отечества, к Российской Армии; знают былинных героев защитников Руси; развиты

память, мышление, зрительное восприятие; воспитано патриотическое чувство, любовь к Родине; умеют работать в коллективе и самостоятельно, не перебивают друг друга; знают что такое пластилинография, развиты навыки разглаживать пластилин по поверхности заготовки в технике пластилинография.

Этапы совместной деятельности	Деятельность педагога (методы, приемы)	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы
<p>1. Вводный этап. <i>Мотивация на совместную деятельность</i></p>	<p>- Доброе утро, ребята. - О чём поется в песне? (О Родине) - А что означает для вас слово Родина? - Ребята, как называется страна, в которой мы живем? (Россия) - Наша страна очень большая. Как вы считаете, нужно ли защищать нашу страну?</p>	<p><i>Дети слушают песню, отвечают на вопросы воспитателя:</i></p>	<p>Звучит песня А. Леоненкова «Просторы нашей Родины». Использование аудиозаписи МПЗ. Слуховое восприятие. Привлекает внимание детей, мотивирует детей на предстоящую деятельность. Словесный метод - задает вопросы детям.</p>
<p>2. Основной этап <i>Постановка проблемы</i></p>	<p>- Ребята, 23 февраля отмечается праздник, а кто скажет, какой? (День защитника Отечества). - А как вы думаете, кто такие защитники Отечества? - Это те, кто охраняют, оберегают, защищают нашу Родину. Это солдаты, офицеры, военные матросы, артиллеристы, подводники, танкисты, пограничники, десантники. - Скажите, кто может быть защитником Отечества? (Любой человек, который любит свою страну). - А какими качествами он должен обладать?</p>	<p><i>Слушают воспитателя, думают, отвечают на вопросы высказывают свои варианты ответов, беседуют.</i></p>	<p>Словесный метод – беседа, вопросы, диалог, обсуждение, проблемная ситуация для стимулирования мыслительной активности, слушает детей, дополняет их ответы.</p>
<p>Планирование деятельности. Деятельность детей. <i>Игра с мячом «Поймай и назови»</i></p>	<p>- А вы хотите стать защитниками Отечества? - Но для этого нам надо выполнить 4 задания, вы согласны? - Вот первое задание. <i>Игра с мячом «Поймай и назови»</i> - Вот какими должны быть наши солдаты-наблюдательный, осторожный, бесстрашный, честный, закалённый, дисциплинированный</p>	<p><i>Радуются предстоящей деятельности. Дети встают в круг и играют в игру с мячом (вспоминают, думают, называют слова характеризующие воинов защитников:</i></p>	<p>Игровой метод - бросание мяча двумя руками. Словесный метод - объяснение правил</p>
<p><i>Д/И «Защитники Древней Руси и</i></p>	<p>- А кто защищал нашу Родину в давние времена на Руси? - Каких русских богатырей вы знаете? - А сейчас следующее задание <i>«Защитники Древней Руси и</i></p>	<p><i>Отвечают, рассматривают картинки, думают, анализируют, обсуждают, исследуют, выбирают и</i></p>	<p>Воспитатель показывает детям иллюстрации с изображением былинных богатырей - наглядный, игровой-дидактическая игра, словесный, метод</p>

<p><i>Росшии».</i></p>	<p><u><i>Росшии».</i></u> -Перед вами разложены картинки, на которых изображены оружие и одежда русских воинов. Вам надо выбрать то, что относится к оружию и одежде русских богатырей, а что к современным защитникам. Надо расположить их рядом с карточками с изображением древнерусского и российского воинов. - А теперь проверим, правильно ли вы выполнили задание (Русскому богатырю: лук, стрелы, меч, палица, булава, шлем, кольчуга, копьё, латы, плащ. Современному воину: граната, пулемёт, автомат, ракета, пистолет, фуражка, китель, бескозырка, винтовка, бинокль.) - Молодцы, ребята, все справились с заданием правильно.</p>	<p><i>сопоставляют картинки, радуются успешным результатом. Игровая деятельность.</i></p>	<p>сравнения, показ иллюстраций, объяснение правил игры. Метод контроля – проверка задания. Метод поощрения – похвала детей за выполненное задание</p>
<p><i>Гимнастика для глаз Укрепление глазных мышц, снятие напряжения, предупреждение утомления,</i></p>	<p>- Ребята, а что будет, если нашу страну люди не будут защищать? - Сейчас я вам предлагаю познакомиться с тем, как наши защитники оберегают, защищают нашу страну от врагов, садитесь на стульчики, смотрите на экран (просмотр видеоролика). - Ребята, теперь вы знаете, чем занимаются защитники нашей страны и как важно защищать её. - С воздуха нас защищают Военно – воздушные силы или авиация. Кто служит в этих войсках? - На суше защищают сухопутные войска. Кто служит в этих войсках? - На море нас охраняет военно – морской флот. Кто служит в этих войсках -Ребята, а в вашей семье кто-то служил в армии? <i>Гимнастика для глаз.</i> -А теперь повторяйте движения за мной движения. - Чтобы зоркими нам быть- Нужно глазками крутить. Зорче глазки, чтоб глядели, Разотрем их еле-еле. Нарисуем большой круг</p>	<p><i>Варианты ответов детей Садятся на стульчики. Внимательно слушают и смотрят видеоролик, тихо обсуждают увиденное, делятся впечатлениями. Отвечают на вопросы воспитателя. Познавательная деятельность.</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Слушают, смотрят на воспитателя, повторяют движения.</i></p>	<p>Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики и посмотреть видеоролик, о вооруженных войсках РФ. Демонстрационный метод-показ видеоролика, словесный- пояснение, вопрос-ответ, беседа.</p> <p>Предлагает повторить движения глазами. Демонстрационный метод- показ движений, словесный-чтение четверостишия.</p>

	<p>И осмотрим всё вокруг.</p> <p>- Следующее задание. Это разрезанные картинки, на которых изображена военная техника для пилота, танкиста и моряка, ваша боевая задача – собрать все рисунки. Подойдите к столу и приступайте к выполнению боевого задания.</p> <p>- Изображение, какой военной техники вам удалось собрать и для кого?</p> <p>- А какой не удалось?</p> <p>- Танкист остался без военной техники.</p> <p>- Как же мы можем сделать танк?</p> <p>-Посмотрите, вот так выглядит танк. Ребята, какой формы танк?</p> <p>- А какие части есть у танка?</p> <p>- Для чего нужна броня?</p> <p>- Для чего нужна гусеница?</p> <p>- Какие вы молодцы!</p> <p>Правильно все назвали! А какого цвета может быть танк?</p>	<p><i>Дети подходят к столу и выполняют следующее задание-собирают разрезанные картинки, обсуждают действия, советуются друг с другом, радуются успеху. Игровая деятельность.</i></p> <p><i>Рассматривают иллюстрацию танка.</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>	<p>Наглядный, игровой, словесный методы – показ, демонстрация картинок, изображений военной техники, объяснение задания, вопросы, проблемная ситуация для нахождения способа разрешения новой проблемы.</p>
<p><i>Физкультминутка для снижения утомляемости и смены вида деятельности</i></p>	<p>- Последнее задание. Предлагаю сделать самим танк для танкиста в технике пластилинография.</p> <p><i>Физкультминутка</i></p> <p>Наши воины идут-раз-два, раз-два (<i>шагают на месте</i>)</p> <p>В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та (<i>пальцами рук эмитируют удары в барабан</i>)</p> <p>В море наши корабли: нынче здесь -завтра там!</p> <p>Долго плавали в дали по морям, по волнам!»! (<i>движения руками как будто плывут</i>)</p> <p>Пограничник на посту: кто идёт? кто идёт? (<i>всматривается в даль в лево в право</i>)</p> <p>Едут танки по мосту: трр-вперёд, трр-вперёд! (<i>шагают на месте</i>)</p> <p>Над землёю самолёт: у-у!</p> <p>Разрешён ракетам взлёт: Уух, уух! (<i>полетели как самолеты вокруг себя</i>)</p> <p>- Очень хорошо размялись, а теперь пора за работу. Садитесь за свои столы, спины у всех прямые, обе ноги стоят на полу. Сейчас я вам покажу, как мы будем делать танк в технике пластилинография, а</p>	<p><i>Вспоминают, думают, отвечают на вопросы, активно включаются в беседу.</i></p> <p><i>Дети встают где кому удобно смотрят на воспитателя и выполняют движение совместно с ним</i></p> <p><i>Двигательная, игровая деятельность детей.</i></p> <p><i>Садятся за столы. Слушают, вспоминают, запоминают, выбирают пластилин выполняют задание, работают с пластилином, проявляют творчество.</i></p>	<p>Словесный метод – вопрос, ответ.</p> <p>Воспитатель предлагает детям выполнить физкультминутку. Двигается в соответствии с текстом. Демонстрационный метод-показ движений, практический метод.</p> <p>Наглядный, словесный, практический метод. Повторение правил, объяснение дальнейших действий, показ, напоминание.</p>

	<p>вы смотрите и запоминайте.</p> <p>-Берем небольшой кусочек пластилина и примазываем его на заготовку, не выходим за края, стараемся делать слой пластилина тонким. Так заполняем всю поверхность танка пластилином, примазывая его большим пальцем.</p> <p>- Посмотрите, у вас на столах лежат заготовки с контуром танка, возьмите её, выберите подходящий цвет пластилина и начинайте его примазывать небольшими кусочками и тонким слоем, большим пальцем. Если вышли за края, то лишнее уберите стекой.</p> <p>- Молодцы, заканчиваем работу, убираем свое место, вытирайте руки салфеткой.</p>	<p><i>Обсуждают свои действия, помогают сверстникам, задают вопросы, делятся впечатлениями от проделанной работы.</i></p> <p><i>Практическая, творческая деятельность.</i></p> <p><i>Заканчивают работу, вытирают руки салфеткой.</i></p>	
<p>3.Заключительный этап <i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Рефлексия</i></p>	<p>- Ребята, какие у вас получились красивые и аккуратные танки. Предлагаю вашими работами дополнить нашу выставку ко Дню защитника Отечества, как вы на это смотрите?</p> <p>- Отлично! Ребята, какие из работ получились самыми аккуратными?</p> <p>- Дети, на какой работе пластилин примазан тонким слоем?</p> <p>- Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>- Так кого же мы можем назвать защитниками Отечества?</p> <p>- Верно, это все люди, которые защищают нашу страну от врагов!</p>	<p><i>Делятся впечатлениями, ведут диалог, анализируют, оценивают свою деятельность и деятельность сверстников.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p>- Защитники Отечества – это люди, которые защищают нас от врагов</p> <p>- Смелым, сильным, храбрым</p>	<p>Метод поощрения – похвала детей.</p> <p>Словесный метод- вопросы, ответы.</p>
	<p>- Молодцы! Вам понравилось, как мы играли?</p> <p>- Вы выполнили все задания и теперь вы настоящие защитники и для вас сюрприз-наклейки с военной техникой.</p> <p>- А сейчас пойдёмте оформлять нашу выставку!</p>	<p><i>Дети выбирают наклейки, радуются.</i></p> <p><i>Идут к стенду и развешивают свои работы.</i></p>	<p>Сюрпризный момент для получения положительных эмоций детей. Воспитатель раздает детям наклейки.</p>

Томилова Анна Владимировна,
музыкальный руководитель,
МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»,
Красноуфимский муниципальный округ

Сценарий
военно-патриотической квест-игры
для детей старшего дошкольного возраста
«Мы - патриоты Родины своей»

Место проведения: территория детского сада. Все станции располагаются на разных участках детского сада. Каждая из станций подготовлена, оформлена в соответствии с названием, красочно подписана и имеет свою эмблему.

Цель проведения: формирование у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к спорту и Родине.

Задачи:

- пропагандировать здоровый образ жизни;
- воспитывать дружбу, взаимовыручку;
- воспитывать у дошкольников чувства патриотизма;
- совершенствовать навыки физической культуры: ловкости, координации движений, выносливости и др.;
- способствовать развитию смелости, решительности, чувства взаимопомощи, сопереживания;
- приобщать воспитателей, специалистов к совместной деятельности с детьми
- интеграция разных видов детской деятельности: познавательное, речевое, двигательное, художественно-эстетическое, коммуникативное, трудовое, физическое.

Участники: В игре участвуют две команды, каждую из которых возглавляет командир (ребенок).

Материальное обеспечение и экипировка команды:

Головные уборы (пилотки, косынки «Хакки») по количеству детей, 2 маршрутных листа, пазлы «Карта России», «Карта Свердловской области».

Штаб – спортивный зал, флаг на штоке, стол для работы.

Грамоты для команд, медали участника на каждого ребенка.

Инвентарь для станций: 2 корзины (ст. боеприпасы) 3 коробки с изображением танков;»); покрывало, бинты, 10 мягких подложек («минное поле»), веревка, намотанная на бабину, карточки с изображением боевой техники, карточки с вопросами на военную и гражданскую тематику.

Ход мероприятия

Фанфары

Ведущий 1

Здравствуй, уважаемые участники военно-патриотической квест-игры «Мы - патриоты Родины своей!». Наша сегодняшняя встреча посвящена всем защитникам Отечества. Днем и ночью, в дождь и снег, в жару и холод Российские летчики, танкисты, моряки, пограничники охраняют рубежи нашей великой страны, защищают нашу мирную жизнь, хранят честь и достоинство нашей Родины.

Стихотворение А. Лаптынович «Защитники Родины».

Чтец 1

Пусть никто нас войной не пугает,
Не боимся угрозы войны,

Потому что мир защищает
Сила крепкая нашей страны.

Чтец 2

Пусть припомнят, как наши солдаты
Победили врага под Москвой,
И громили фашистов в рейхстаге,
И с победой вернулись домой.

Чтец 3

Много лет с той поры миновало,
Дуют ветры над мирной страной,
Слава армии непобедимой!
Слава армии нашей родной!

Звучат фанфары

Ведущий 2: Внимание! Мы начинаем военно-патриотическую квест-игру «Мы - патриоты Родины своей!».

Ведущий 1: В игре принимают участие команды «Морской десант» и «Пограничник».

Звучат гимны России

Ведущий 2: Делимся на команды, выбираем командиров. Учим команде о готовности к игре)

Командирам подготовиться и доложить о готовности отряда к военно-патриотической квест-игре «Мы - патриоты Родины своей!».

(Командиры по очереди сдают рапорт о готовности к проведению квест-игры командующему).

Выход из строя, сдача рапорта командующему.

Командир отряда маршевым шагом подходит к командующему и докладывает:

- Товарищ командующий! Отряд «_____» для участия в квест-игре «Мы - патриоты Родины своей» построен!

Командир отряда _____. Рапорт сдан.

Ведущий 1: И так, уважаемые игроки, сейчас каждая из команд получит маршрутный лист, в котором указано направление движения вашего отряда. Двигаться от станции к станции необходимо строго по порядку их номеров. Порядок движения по станциям у каждой команды свой. После правильного выполнения задания каждая команда получит свои части карты.

Ведущий 2: Передвижение разрешено быстрым строевым шагом во главе с командиром отряда и в сопровождении взрослого. Передвижение бегом или поодиночке запрещено, только дружно в колонне по двое! Когда все станции будут пройдены, команда приходит на финиш. Командиры проходят в штаб, в руках у них части карт. В штабе составляются карты.

Вручение маршрутных листов командирам отрядов.

Ведущий 1: Команды! На старт! Внимание! Марш!

(Отряды знакомятся с планом, начинают выполнение задания, начинают маршрут со своего участка, выполняя поочерёдно одно задание за другим. Когда командиры, после выполнения заданий на всех станциях, отправляются в штаб складывать карты, команды вновь выстраиваются в шеренги по двое).

Выполнение заданий на станциях

1 Станция «Стрелковый поединок».

Все участники команды по очереди бросают гранаты (мячики) по вражеским танкам (коробка). *Боец (воспитатель) ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты. (Сколько попаданий, столько и очков) 2 попытки.*

2 Станция «Разведчики»

Распределить карточки с техникой на военную и гражданскую.

Боец (воспитатель) ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты.

3. Станция «Колючая проволока»

Проползти по пластунски под колючей проволокой, не задев ее.

Боец (воспитатель) ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты.

4. Станция «Музыкальная» (последняя станция)

Звучат песни военных лет и детские песни о войне. Задача команды угадать знакомые мелодии или исполнить знакомую песню. *Боец (воспитатель) ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты. (Можно устроить парад под строевую песню)*

5. Станция «На привале»

Командам необходимо ответить на вопросы бойца:

- На чем служат моряки? (на корабле)
- Что защищают все солдаты? (Родину)
- Как называется человек бескорыстно любящий свою Родину? (патриот)
- Что лежит в земле, а если наступишь – взорвется? (мина)
- Как называется головной убор воина-десантника? (берет)
- Что у солдата на ногах? (берцы, сапоги)
- Что бросают и говорят «Ложись!» (гранату)
- Какое животное иногда тоже служит? (собака)
- Как называется головной убор моряка? (бескозырка)
- Это имя девочки и название грозного оружия во время Великой Отечественной Войны? (Катюша)
- Какой головной убор надевают бойцы во время боя, чтобы защитить голову от ранения? (каска)
- Как называется средство передвижения на гусеницах? (танк)
- Куда идут служить мальчишки, когда вырастут? (в армию)
- Как называется больница для раненых солдат? (госпиталь)

Боец (воспитатель) ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты.

6. Станция «Госпиталь»

Боец: Игроки, вы знаете о том, что раненого бойца на поле боя никогда не бросают. С другом и беда не беда. Покажите, как вы сможете вынести бойца с поля боя. Способы. (на руках, на носилках, на загравке)

Перевязать бойца, раненого в лодыжку, голову, (Сначала научить перевязывать сустав, а потом провести эту процедуру с каждым)

Боец (воспитатель) ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты.

7. Станция «Связисты»

Игрокам необходимо восстановить повреждённую связь с фронтом. Каждому члену команды необходимо распутать перепутанный и порванный в нескольких местах «кабель» и составить из них «линию связи». (На бабину намотан шпагат, который в нескольких местах разорван. Нужно в месте разрывов соединить руками шпагат)

Боец (воспитатель) ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты.

8 Станция «Минное поле»

Всем игрокам команды необходимо пройти по «Минному полю» и не «взорваться» (игроки передвигаются по очереди по прямоугольным квадратам– перешагивая или перепрыгивая с одного в другой.Прежде чем вступить на прямоугольник, игрок должен убедиться, что это не мина, перевернув картонку на изнаночную сторону. Взорвавшийся, возвращается на место старта).

Боец (воспитатель) ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты.

ШТАБ

Команды приходят к финишу. Командиры собираются в Штабе, собирают карты (карту России и карту Свердловской области). Командир первый собравший карту поднимает руку и кричит «Победа!».

Звучит мари

Команды строятся в одну шеренгу.

Главнокомандующий:

Вот и подошла к концу наша квест - игра «Мы - патриоты Родины своей!». Со всеми заданиями игроки справились отлично и показали себя, не только ловкими, сильными, смелыми, быстрыми, но и дружными, умеющими быть единой командой. За проявленные ловкость, смелость, взаимовыручку, дружбу команды награждаются сладким призом.

Церемония награждения (сопровождается фанфарами).

Маршрутный лист

ОТРЯД «Пограничник»

Маршрутный лист

ОТРЯД «Морской десант»

№ станции Кол – во баллов	НАЗВАНИЕ СТАНЦИИ	№ станции Кол – во баллов	НАЗВАНИЕ СТАНЦИИ
1	Колючая проволока	1	На привале
2	Госпиталь	2	Разведчики
3	Стрелковый поединок	3	Стрелковый поединок
4	Разведчики	4	Минное поле
5	На привале	5	Колючая проволока
6	Минное поле	6	Госпиталь
7	Связисты	7	Связисты
8	Музыкальная	8	Музыкальная

Конспект НОД в подготовительной к школе группе

Тема. Защитники земли русской.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять и расширять знания детей о быте русского народа; прививать детям интерес к жизни на Руси.

- Уточнить знания о былине, о богатыре – Илье Муромце

- Обогащать словарный запас детей пословицами, загадками.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к истории Руси, творческое воображение, память, внимание, образность речи.

- Упражнять детей в изображении разнообразных вариантов богатыря.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к изучению истории и традиций своего народа, чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским богатырям, желание им подражать.

Оборудование и материал: слайды: русская изба, печка, гусли; аудиозапись песни гусликов; снаряжение богатыря: современные и старинные вещи; листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварель, кисти, пластилин.

Ход занятия

/Установление эмоционального контакта/

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым

Доброе утро длится до вечера!

- Улыбнитесь и поздоровайтесь друг с другом.

Звучит музыка «Игра на гусликах»

Детей встречает сказочница

- Здравствуйте, люди добрые, добро пожаловать к нам в Древнюю Русь.

- Сегодня мы отправимся с вами в старину стародавнюю, в былинные времена.

- А что такое былина? (русские песни – сказания)

- Всякое жите начинается с дома.

- В каких домах жили русские люди в прошлые времена? (в деревянных)

- А что является главным в избе. Отгадайте загадку: **«Как мороз- раскалена, как жара – так холодна»**

- Печка... Я уверена, что с этим словом у каждого человека связаны самые добрые и теплые воспоминания.

Печь – сердце дома. Пока она не сложена – избы нет. Пока не затоплена, дом еще не живет и не пахнет в нем живым духом. А затопят печь – и будет в нем тепло, и затеплится в доме жизнь.

- А в каких сказках встречается русская печь? («Гуси-лебеди», «Колобок», «По щучьему велению»).

- Печка русская стоишь ты в доме широкая да ладная, пол избы, почитай, занимаешь, и не жаль людям – готовы они потесниться. Одно слово – Матушка.

- Почему так говорили? (потому как печь и накормит, и обогреет, а если нужно, и вылечит). На ней и спали.

- Вот на такой печи долго пролежал один из русских богатырей.

- Как его звали?

«В городе Муроме жила семья и был у них сын Илюшенька, который не мог ходить и лежал на печи 30 лет и 3 года. Однажды постучались к ним калики – перехожие и попросили врдцы испить. Тут и случилось чудо чудное: встал Илья, испил водицы и почувствовал в себе силу богатырскую»

- Какая болезнь с ним приключилась? (отнялись ноги)

- Кто помог ему избавиться от недуга? (калики перехожие)

- Куда решил отправиться богатырь? (на службу ратную)

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой.)

И все дружно вместе встали. (Встали.)

Игра «Помоги богатырю собраться в путь – дорогу» (на доске расположено снаряжение: старинное и современное)

- Сейчас вам предстоит правильно собрать богатыря в дорогу. Здесь много одежды – выберите нужную и назовите ее

- И отправился наш Илья Муромец в путь – дороженьку. Стал совершать подвиги ратные.

- С кем он встретился у города Чернигова? (с Соловьем – разбойником)

- Победил его Илья? Каким он был? (сильным, ловким, смелым,...)

- Ребята, а как люди узнавали о подвигах богатырей? Ведь ни телевизоров, ни интернета тогда не было (гусяры ходили от села к селу и пели о их подвигах)

- Давайте послушаем, как это было.

- Ребята, а что вам больше всего понравилось сегодня?

- А что было самым интересным?

- Что бы вы ещё хотели узнать?
- Бывают ли в наше время богатыри?
- Можно ли назвать богатырями тех, кто защищал нашу Родину во время ВОВ?
- И тех защитников, которые участвуют в СВО?
- А вы можете стать богатырями? Что для этого надо? (заниматься спортом, развивать силу воли, ловкость)
- А сейчас вас всех приглашаю в мастерскую. *(Дети рисуют или лепят богатыря)*
- Кто расскажет про свой рисунок или поделку.

Шайхаттарова Оксана Филарисовна,
учитель-логопед,
МАДОУ ЦРР – детский сад,
ГО Красноуфимск

Сценарий мероприятия «И помнит мир спасенный....» Вечер поэзии для детей старшего дошкольного возраста

Цель: воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, уважение и гордость за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- расширять представления о Великой Отечественной войне с помощью средств художественной выразительности;
- учить выразительно исполнять стихотворения на военную тематику;
- воспитывать чувство гордости и уважения за свой народ, героев Великой Отечественной войны.

Оборудование: музыкальное сопровождение, мультимедийное оборудование, стулья по количеству участников.

Ход мероприятия

Дети входят в зал под фоновую музыку.

Звучит песня: «Священная война» (1 куплет, прослушивание (сл. В. Лебедева – Кумача, муз. А. Александрова).

Ведущий: Дорогие дети! Мы родились и выросли в мирное время. И мы понимаем, что живём благодаря всем тем, кто победил в Великой Отечественной войне. Славной Победе нашего народа мы посвящаем сегодняшнюю встречу.

1-й ребёнок читает стихотворение Л.Мартынова «Народ-победитель».

Раздаётся голос Ю. Левитана о начале войны.

Ведущий: В тот роковой день, 22 июня 1941 года, когда солнце только начинало подниматься, в четыре часа утра, на нашу родную землю обрушилась страшная беда. На нас напала фашистская Германия, принесла с собой угрозу всему, что нам дорого.

2-й ребенок читает стихотворение Т. Лавровой « В тот страшный день земля рванула в небо»

Ведущий: Призывно и тревожно звучали в дни войны слова песни «Священная война» Она была призывом к битве, к борьбе с врагом. Весь народ, от мала до велика, поднялся на защиту своей страны. Родина-мать зовёт! Фашисты бомбили города, жгли сёла, убивали людей. Четыре года воевал с врагами наш народ.

3-й ребёнок читает стихотворение Ю. Друниной «Я столько раз видала рукопашный...»

Ведущий: Очень много детей погибло в Великой Отечественной войне. Однажды на улице Берлина советский солдат увидел маленькую девочку.

4-й ребёнок читает стихотворение Г. Рублева «Памятник в Берлине»

Ведущий: Представьте себе: долгие 1418 дней и ночей, почти четыре года, мир был охвачен пламенем войны. Это была самая страшная и кровопролитная война в истории человечества, которая унесла миллионы жизней и оставила глубокие шрамы в сердцах людей.

Но в мае 1945 года наступил долгожданный мир. Советские солдаты, пройдя через невыносимые испытания, водрузили Знамя Победы над Рейхстагом, символизируя окончание войны и триумф добра над злом.

Эта Победа была достигнута ценой невероятных усилий и жертв. В каждом городе, в каждом селе нашей страны есть памятники героям, погибшим в той страшной войне. Они напоминают нам о мужестве и самоотверженности тех, кто отдал свои жизни за наше мирное небо.

И каждый год, 9 мая, в День Победы, на Красной площади в Москве проходит военный парад. Это не просто торжественное шествие, это дань уважения и памяти тем, кто сражался за нашу свободу. В параде участвуют ветераны – герои Великой Отечественной войны, ваши прапрадеды, прадеды и наши деды. Их глаза, полные мудрости и боли, напоминают нам о том, какой ценой досталась эта Победа.

5-й ребёнок читает стихотворение Т. Лавровой «Праздник Победы»

6-й ребёнок читает стихотворение М. Дудина «Победитель»

Ведущий: Мы должны помнить и чтить подвиг наших предков. Мы должны передавать эту память из поколения в поколение, чтобы никогда не забывать о тех, кто отстоял мир на Земле. Пусть их мужество и самопожертвование станут для нас примером, а мирное небо над головой – самым ценным достоянием.

7-й ребёнок читает стихотворение Н. Ушакова «Четвёрка»

Ведущий: Пусть никогда чёрные тучи войны не заслонят солнце над нашей Родиной. Пусть всегда будет мир!

Войны я не видел, но знаю,
Как трудно народу пришлось,
И голод, и холод, и ужас –
Всё им испытать довелось.
Пусть мирно живут на планете,
Пусть дети не знают войны,
Пусть яркое солнышко светит!
Мы дружной семьёй быть должны!

Н.Найдёнова.

Ведущий: Дорогие ребята, на этом наш поэтический вечер, посвященный Победе в Великой Отечественной войне, окончен. Предлагаю всем встать в общий хоровод и исполнить песню «Мы на свет родились».

Дети встают в общий хоровод «Мы на свет родились».