

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДАННИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №5»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МБДОУ
«Приданниковский детский сад № 5»
Протокол № 3 от 25.03.2026г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Приданниковский детский сад № 5»
К.Ю. Новоселова
Приказ № 60/1 от 01.04.2026г



**Отчет о результатах самообследования
Филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»
- «Чувашковский детский сад»
за 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Общие сведения об организации	5
2. Оценка образовательной деятельности	5
3. Оценка системы управления организации	13
4. Оценка содержания качества и подготовки обучающихся	15
5. Оценка организации образовательного процесса	17
6. Оценка востребованности выпускников	19
7. Оценка качества кадрового обеспечения	20
8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	22
9. Оценка качества материально-технической базы	22
10. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	24
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	25

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Наименование организации	Филиал МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» – «Чувашковский детский сад»
Вышестоящая организация	МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» Заведующий МБДОУ К.Ю. Новоселова
Год основания	1972 год
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	623336, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Приданниково, ул. Солнечная, 9
Фактический адрес	623317, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Чувашково, ул. Школьная, 4
ФИО руководителя. Контактный телефон	Новоселова Ксения Юрьевна 8 (34394) 7-77-15
ФИО заведующего филиала Заведующего хозяйства, контактный телефон	Дурбаева Светлана Михайловна, заведующий филиала 8(34394) 6-27-41 Назарова Лариса Александровна, заведующий хозяйством 8(34394) 6-27-41
Нормативно-правовая основа деятельности	
Лицензия	Серия 66Л01 № 0004730 от 20 февраля 2016 года Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 18283
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: здание детского сада: 170848 от 04.12.2015
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: земельный участок: 170842 от 04.12.2015
Свидетельство о государственной регистрации права на здание склада	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: здание склада: 170845 от 04.12.2015
Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогического и родительского сообщества по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Устав МБДОУ	Утвержден приказом Начальника Муниципального отдела управления образованием Красноуфимский округ от 15.10.2015г. № 658
Договор между ДОО и родителями	Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования
Правила внутреннего трудового распорядка	Приняты на общем собрании трудового коллектива Протокол № 1 от 01.09.2015 г.
Должностные инструкции	Согласованы на общем собрании трудового коллектива от 02.03.2020 г.
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Организация и координация деятельности	Красноуфимский муниципальный округ Свердловской области

Адрес учредителя	Адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, с. Криулино, ул. Совхозная, 1А Контактный телефон: 8(34394) 2-14-68
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Родительский комитет Профсоюзный комитет Совет Учреждения
Режим работы	С 7.30 до 17.30, рабочая неделя – пятидневная; выходные дни – суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей в режиме сокращенного дня – 10 часовое пребывание
Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности	*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания. *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» *«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций *Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
Уровень и направленность реализуемых программ	
Основное образование	Реализует в группах общеразвивающей направленности: - основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования

1. Общие сведения об образовательной организации

Цель образовательной деятельности: реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

В 2025 году в филиале МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Чувашковский детский сад» (далее – Филиал) функционировало 2 группы: младшая разновозрастная группа с 2 до 5 лет в количестве 12 человек; старшая разновозрастная группа с 5 до 7 лет в количестве 10 человек. Предельная наполняемость Филиала 28 человек.

Вывод: нарушений Устава и лицензионного права не выявлено. Необходимо организовать доступность пространства в филиале для детей с ОВЗ.

Комплектование в учреждении осуществляется постоянно действующей комиссией по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления детей в МБДОУ осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации, при наличии медицинского допуска на посещение образовательного учреждения.

2. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательной программы Филиала соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Основными направлениями в деятельности образовательной организации являются:

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- работа по совершенствованию педагогического мастерства;

- взаимодействие со школой для создания единого образовательного пространства; - уважение к правам и свободам человека, родине, семье.

Образовательный процесс осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

Совместная образовательная деятельность воспитатель - ребенок предполагает индивидуальную, групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами.

В каждой разновозрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

В режим дня ежедневно включена гимнастика.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в детском саду ведется культурно-досуговая деятельность, посвященная особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоционально благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов:

-учебный год (сентябрь, май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

-летний период, (июнь-август), составляется другой режим дня.

Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, сокращенный (10-часовое пребывание) день.

Обучение осуществляется на русском языке. Качество подготовки воспитанников оценивается на основании мониторинга оценки индивидуального развития дошкольника.

Результаты диагностики качества усвоения программного материала воспитанниками филиала

На основании ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности

Так, результаты качества освоения ООП Филиала в 2025 году выглядят следующим образом:

Младшая разновозрастная группа с 2 до 5 лет

Направления развития по ФГОС ДО	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	54%	46%	0%
Познавательное развитие	63%	37%	0%
Речевое развитие	63%	37%	0%
Художественно-эстетическое развитие	58%	42%	0%

Физическое развитие	58%	42%	0%
Всего	59,2%	40,8 %	0%

Социально-коммуникативное развитие. В данном направлении велась большая работа. Проводились беседы, разные сюжетно-ролевые игры с обыгрыванием заданных сюжетов, игровые ситуации. В начале года некоторые дети не могли рассказать о своей семье, назвать имена своих родителей. В связи с этим велась работа не только с детьми, но и с родителями. Некоторые дети не могли самостоятельно одеваться, прибегая к помощи воспитателя. Для этого проводились беседы, показ и объяснение, что и в какой последовательности нужно одевать. Учили как вести себя за столом во время приема пищи, не сорить и пользоваться салфеткой, быть опрятными и следить за своим внешним видом. Работа велась по обучению детей правилам поведения в природе, как надо обращаться с животными и с природой. Некоторые дети не могли убирать игрушки после игр по просьбе воспитателя. Конечно работали над таким вопросом, как формирование основ безопасного поведения. Использовали в своей работе беседы, игровые ситуации, наглядный материал. К концу года добились хороших результатов, а именно: дети стали проявлять интерес к словам и действиям воспитателя, дети стали выражать свои просьбы, высказывая их воспитателю. Эмоционально откликаются на происходящее. С удовольствием вступают в трудовую деятельность, подражая взрослому, правильно называют инструменты. Стали проявлять самостоятельность в самообслуживании, к помощи воспитателя прибегают в исключительных случаях. Дети с удовольствием стали проявлять интерес к правилам безопасности поведения, освоили ПДД, с интересом слушают и запоминают стихи и потешки о правилах поведения, что способствует лучшему усвоению правил безопасного поведения.

Познавательное развитие. Велась работа по различению цветов, используя разные виды игр: это д/и «Найди свой цвет», «Угадай какой цвет?» и др., НОД, индивидуальная работа с детьми. В разных видах деятельности давались первоначальные представления о геометрических фигурах. К концу года практически все дети знают названия геометрических фигур, таких как: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Могут находить в окружающем мире предметы, напоминающие геометрические фигуры. В ходе познания нового могут использовать разные способы обследования, сравнивают 2 предмета по 1-2 признакам. По сравнению с началом учебного года дети к концу учебного года стали проявлять большой интерес к НОД, знают, где они находятся, знают свою группу, где в группе и на каком месте находятся игрушки, книги и т. д. В начале года не все дети могли назвать свое имя, фамилию и возраст. Мы в течение всего года знакомили детей с явлениями живой и неживой природы, дети к концу научились называть, различать диких и домашних животных, растений, различать части растений, называть и различать времена года, называть признаки каждого времени года. Проводя работу в течение всего учебного года, мы достигли определенных результатов. Дети больше стали проявлять активность, с удовольствием включаться в экспериментальную деятельность, повысилась словарная активность в процессе познания, стали задавать больше вопросов, стали свободно называть свое имя и фамилию, пол и возраст. Конечно нельзя сказать, что все дети достигли положительных результатов. Есть дети, с которыми будем продолжать работу. Такие дети малоактивны в играх, плохо обращаются с предметами и объектами окружающего мира, не проявляют интереса к окружающему.

Речевое развитие. В начале учебного года в группе большинство детей не разговаривали или разговаривали очень плохо. Речь была развита в соответствии с возрастными особенностями лишь у нескольких детей. Поэтому мы в своей работе уделили большое внимание по развитию речи детей. Формировали интерес детей к художественной литературе. Знакомили детей с разными произведениями в соответствии с возрастом. Читали, заучивали наизусть. Формировали умение работать по картинкам, рассказывать, составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам. Формировали формы речевого этикета. Знакомили как с монологической, так и с диалогической речью, используя д/и, театрализованную деятельность. Во всех видах деятельности обогащали словарный запас

детей. Проводили лексическую работу, объясняли значение непонятных слов детям. В ходе работы по развитию речи постоянно использовались пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игры-подражания для постановки того или иного звука, упражнения на развитие речевого дыхания и т. д. Прививали интерес к фольклору, знакомя детей с произведениями данного жанра. Планировали работу так, чтобы дети с удовольствием и вниманием слушали, что им читает или рассказывает воспитатель. Большую роль в развитии речи детей данного возраста играет театрализованная деятельность. На протяжении всего периода учили детей воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок, дети с удовольствием участвовали в играх-драматизациях, что способствует лучшему развитию речи детей. К концу года мы получили неплохие результаты. Конечно есть дети, с которыми еще предстоит индивидуальная работа. А в общем мы добились много. Дети с удовольствием вступают в диалог, как с воспитателем, так и друг с другом, понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, приучили здороваться и прощаться с воспитателем, умеют составлять короткие рассказы по картинке, речь стала более эмоциональной. Знакомя детей с художественными произведениями, научили узнавать произведения по картинкам и иллюстрациям. Дети научились пересказывать знакомые им сказки, читать короткие стихи наизусть. Конечно же есть вопросы, над которыми надо работать. Есть дети в группе, которые не реагируют на обращение ко всем детям. Не запоминает и не знает наизусть ни одного стихотворения. Не умеет общаться вежливо как с детьми, так и со сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие. Этому разделу программы мы уделяли большое внимание. В начале года, у многих детей была слабо развита мелкая моторика рук. Большинство детей не умели держать кисть, набирать краску. Не владели простейшими приемами лепки: раскатывание, сплющивание. В течение года мы знакомили детей с народным искусством, показывали глиняные раскрашенные игрушки, игрушки из соломы и дерева, с живописными образами, картинами. Учили детей рассматривать, эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности. В аппликации знакомили детей со свойствами бумаги, учили создавать композиции из готовых заготовок. В течение года учили детей пользоваться клеем, намазывать его кистью и пользоваться салфеткой. На занятиях по лепке знакомили детей со свойствами пластилина, соленого теста. Учили создавать простейшие формы. Непосредственно представляли детям возможность заниматься конструированием. Знакомили со строительным материалом, с названием строительных деталей и их различие. Детям предлагалось заниматься конструированием как индивидуально, так и коллективно.

Физическое развитие. В свою очередь физическое развитие детей имеет большое значение в их развитии. В течение года проводили следующую работу: НОД, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, спортивные развлечения. Когда дети пришли в группу, они не могли выполнить движения по команде воспитателя, путали верх и низ, право и лево. По команде «ходьба змейкой», не понимали, что от них хотят. Некоторые дети не умели прыгать на двух ногах. Ежедневно проводились с детьми подвижные игры. Мы знакомили детей с новыми играми, с правилами. Учили, что играя в подвижную игру надо обязательно соблюдать правила. Конечно же воспитывали у детей элементарные умения и навыки гигиены (умывание, одевание, навыки еды, уборки и т. д.), знакомили и закрепляли элементарные знания детей о режиме дня.

Проводя такую работу, добились определенных результатов. Дети с удовольствием стали двигаться, у детей при выполнении определенных движений сформировалась координация движений, стали быстрее реагировать на команды и сигналы воспитателя, с большим удовольствием участвуют в подвижных играх, соблюдая правила. Дети стали соблюдать КГН и применять их на практике. Есть дети, которые малоподвижны, неуверенно выполняют упражнения, не могут согласовывать свои движения с движениями других детей. Не соблюдают КГН.

Старшая разновозрастная группа с 5 до 7 лет

Направления развития по ФГОС ДО	Уровень развития
---------------------------------	------------------

	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	81.4%	18.6%	0%
Познавательное развитие	72.4%	27.6%	0%
Речевое развитие	35.9%	64.1%	0%
Художественно-эстетическое развитие	41.2%	58.8%	0%
Физическое развитие	55.4%	44.6%	0%
Всего	57.3%	42.7%	0%

Социально-коммуникативное развитие. Результаты мониторинга показали, что на конец учебного года воспитанники усвоили нормы поведения в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Однако дети испытывают затруднения в нравственной оценке поступков, с трудом выражают эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики из – за недостаточного словарного запаса.

Познавательное развитие. Анализ мониторинга показал, что работа направленная на развитие любознательности и познавательной мотивации, была продуктивной. Однако необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, недостаточно хорошо ориентируются в пространстве . Различные формы взаимодействия с детьми по развитию интереса к экспериментированию, к стремлению самостоятельного исследования объектов природы, предметов.

Речевое развитие. В сравнении с началом учебного года, наблюдается положительная динамика. Словарный запас расширился, но дети испытывают некоторые затруднения в звукопроизношении. Правда, некоторые дети допускают отдельные грамматические ошибки; немного затрудняются в установлении связей, допускают содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требуют помощи взрослого. В творческом рассказывании практически самостоятельны; но некоторые затрудняются в аргументировании суждений. Не все дети овладели умением определять место звука в слове. Находить слова с заданным звуком. Недостаточно владеют описательным рассказом, составление повествовательного рассказа из личного опыта.

Художественно-эстетическое развитие. Анализ мониторинга показал, что дети способны конструировать по собственному замыслу, используют простые схематические изображения, чертежи. Умеют создавать коллективные и индивидуальные рисунки, самостоятельно определяют замысел, выбирают изобразительные техники, планируют свою деятельность, умеют создавать работы по мотивам прикладного искусства. Научились владению правилами работы с ножницами.

Физическое развитие: Анализ мониторинга показал, что у детей, усвоивших программу на достаточном уровне, отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности.

Проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, с избирательным отношением к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Однако у детей вызывает затруднение перестроение в колонну по трое, четверо, равняться и размыкаться. Необходимо продолжать работу в обучении детей перестроению в колонну по трое, четверо. Учить равняться и размыкаться.

Результаты коррекционной работы логопедического пункта

Анализ коррекционно-развивающей работы – проведено логопедическое обследование детей в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Составлены индивидуальные и

подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Проведено логопедическое обследование детей в середине года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе.

Цель: коррекция нарушений звукопроизношения отдельных звуков и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с НПОЗ в условиях логопедического пункта.

Задачи:

- ✓ Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- ✓ Развитие речевого дыхания.
- ✓ Постановка звуков и ввод их в речь.
- ✓ Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- ✓ Формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи;
- ✓ Обучение основам грамоты: формировать способность анализировать звуковой состав предложений и умение составлять предложения;

Общая информация о детях, зачисленных на логопедический пункт филиала

Возраст	Количество обследованных детей	Количество детей, зачисленных, на логопункт
6 год жизни	10	5

Консультации с родителями:

1. Артикуляционная гимнастика значимость и рекомендации.
2. Что такое фонематический слух.
3. Автоматизация звуков в домашних условиях.
4. Нейрогимнастика для рук и пальчиковые игры.
5. Автоматизация звука [С, З, Ц].
6. Автоматизация [Ш, Ж].
7. Автоматизация [Ч, Щ].
8. Автоматизация звука [Л].
9. Автоматизация [Р].

Для закрепления правильного звукопроизношения использовалась домашняя тетрадь.

В результате логопедического мониторинга детей, посещающих логопункт, отмечается положительная динамика речевого развития по всем направлениям.

Результаты психолого-педагогической работы

В филиале функционирует психологическая служба, целью которой является создание психологически комфортной среды воспитания и обучения детей, диагностика уровня сформированности высших психических функций, обследование и определение психологической готовности детей к школьному обучению, выработку психологических рекомендаций педагогам. В отношении педагогов – повышение уровня компетентности в области закономерностей психического развития ребёнка, активизацию родителей в создании оптимальных условий для развития ребёнка, индивидуального консультирования.

В течение учебного года осуществлялось наблюдение за детьми раннего возраста с применением игровых моментов. Полученная информация помогла как воспитателям, так и психологу наладить контакт с детьми, обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для детей уютные и комфортные условия в группе.

С родителями детей с тяжелой и средней адаптацией проведены индивидуальные консультации, беседы, даны рекомендации.

С детьми раннего возраста было проведено психолого-педагогическое обследование на выявление уровня нервно-психического развития по методике К.Л. Печера, М.Н. Аскарин. По данной методике было обследовано 3 ребенка (с 1 до 3 лет). Нервно-психическое развитие соответствует возрастной норме.

Результаты диагностики детей с 3 до 6 лет.

Дети с 3 до 6 лет были обследованы по методике «Экспресс-диагностики в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. в соответствии с возрастом детей.

По данной методике было обследовано 11 детей.

У 1 ребенка наблюдается недостаточный уровень познавательного и речевого развития, эмоционально-волевой сферы. У остальных детей развитие соответствует возрастной норме.

По результатам диагностик, наблюдений и в процессе бесед с родителями были изучены причины особенностей в развитии детей, составлены планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Даны рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы с детьми и проведены консультации для родителей.

Результаты диагностики детей по готовности к школе.

В соответствии с перспективным планом работы проводилось психологическая диагностика на выявления уровня готовности к обучению в школе.

В марте-апреле 2025 года была проведена диагностика определения готовности к школьному обучению по методике Л.Я. Ясюковой.

Результаты диагностики:

Было обследовано 12 детей:

Уровень НС – 0 чел. (0%)

Уровень СР – 9 чел. (80%)

Уровень ВС – 3 чел. (20%).

По результатам итоговой диагностики наблюдается положительная динамика в развитии детей, по таким показателям как речевое мышление, линейное мышление, образное и логическое мышление. Проблемой оказалось то, что дети часто пропускали занятия по подготовке к школе.

По результатам обследования даны рекомендации воспитателям и родителям, которые пришли на консультации.

В сентябре - октябре 2025 года обследование детей по готовности к школе на начало учебного года проводилось по методике Н.Я. Семаго и М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

Результаты обследования детей по выявлению уровня готовности к школе:

Было обследовано 5 детей:

Уровень НС – 2 чел. (40%)

Уровень СР – 3 чел. (60%)

Уровень ВС – 0 чел. (0%).

где

НС – ниже среднего

СР - средний

ВС – выше среднего

Вывод: По результатам диагностики были изучены причины недостаточной готовности к обучению в школе, составлены планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Даны рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы с детьми и проведены консультации для родителей детей с низким уровнем готовности к школе.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности

В течение года велось психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и среднего возраста с отставанием в развитии. Занятия проводились 1 раз в неделю по 10-15 минут, всего 25 занятий. Велось взаимодействие с родителями детей. Были проведены консультации, беседы, даны рекомендации для дальнейшего планирования коррекционно-развивающей работы.

В течение года проводились подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по развитию внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы с 5 детьми с 3 до 5 лет (всего 27 занятия).

Коррекционно-развивающая работа по подготовке к обучению в школе проводилась 1 раз в неделю (всего 28 занятий) по программе «Скоро в школу», а также были использованы методические пособия:

С.В.Крюкова Н.П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Т.В. Ананьевой «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста»

Ю.В. Останковой «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».

О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «350 упражнений для подготовки детей к школе»

М.В. Ильина «Тренируем внимание и память».

Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста».

По результатам промежуточной диагностики у детей наблюдается положительная динамика в развитии памяти, внимания, речевого развития, логического мышления, самоконтроля.

Основной проблемой при работе с детьми явилась частая заболеваемость детей, пропуски занятий.

Анализ консультативной деятельности.

Основной задачей при работе с родителями было содействие повышению педагогических навыков родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

- за 2025 год проведено 6 индивидуальных консультаций для педагогов. Причины обращения за консультациями:

1. Нарушение эмоционально-волевой сферы детей.
2. Адаптационный период
3. Невыполнение родителями рекомендаций педагогов.
4. Интеллектуальное развитие детей
5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
6. Речевое развитие детей

и 10 индивидуальных консультаций для родителей.

Основные причины обращения на консультацию:

1. Проблемы детско – родительских отношений.
2. Адаптационный период.
3. Кризис 3-х лет.
4. Готовность ребенка к школе.
5. Психическое и речевое развитие.
6. Нарушение эмоционально-волевой сферы детей.
7. Капризы.

Вывод: более высокая активность при обращении за консультациями отмечается у родителей младшей и старшей разновозрастной группы.

Проблемой оказалось то, что не все родители готовы в полной мере выполнять рекомендации специалистов и воспитателей по вопросам воспитания и развития детей.

Образовательный процесс в Филиале организован в соответствии с требованиями предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, раскрытие талантов воспитанников.

По итогам внутреннего мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО, отмечается незначительное снижение результатов по образовательным областям. Это обусловлено тем, что в течение учебного года дети не регулярно посещали детский сад (карантинные мероприятия, заболеваемость ОРЗ, ОРВИ).

3. Оценка системы управления организации

Управление филиалом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится с учетом принципа единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление филиалом осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Он осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, не входящих в компетенцию Учредителя. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников педагогического процесса.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2025 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

Структура управления

Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности филиала на высоком уровне.

Общее руководство Учреждением может осуществлять выборный представительный орган - Совет Учреждения в состав, которого входят представители всех категорий работников, родители (законные представители) детей.

Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

Родительский комитет, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

Профсоюзный комитет.

Эффективность управления филиала

Анализ деятельности филиала за 2025 год выявил успешные показатели в деятельности, среди которых следующие:

- в учреждении сложился перспективный творческий коллектив педагогов, регулярно повышающих уровень собственной профессиональной компетентности и имеющих потенциал к профессиональному развитию в условиях внедрения ФГОС ДО;
- содержание основной образовательной программы филиала ориентировано на реализацию требований ФГОС ДО и построено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- наблюдается положительная динамика в освоении детьми ООП ДО, о чём свидетельствуют результаты педагогической диагностики по освоению обучающимися задач образовательных областей.

На сайте филиала регулярно размещается материал о наиболее ярких мероприятиях, организованных и проведенных в течение года.

Воспитанники детского сада принимали участие в различных конкурсах. Проводилась системная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности

обучающихся и сотрудников, результатом которой является повышение степени защищённости обучающихся и сотрудников филиала в ходе организации образовательного процесса (пропускной режим, журнал учета посетителей, тревожная кнопка, видеонаблюдение).

Организация питания

Филиал является малокомплектным детским садом, в связи с этим пищеблок сокращен до одного помещения в нем имеется: электроплита с духовкой, 2 холодильника, электроводонагреватель, 2-секционную мойку для мытья посуды, мойка для рук, мойки для овощей и фруктов, мойка для рыбы и куры, шкаф для сыпучих продуктов, производственные столы.

Обеспечение продуктами питания осуществляется на основе договоров, заключаемых с поставщиками. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации питания в Филиале.

Разработано и утверждено приказом заведующего Положение об организации питания воспитанников. При организации приготовления питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов .

Дети получают четырехразовое питание, обеспечивающее 80-90% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак 5%, обед 35%, уплотненный полдник 30-35%.

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи.

Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1 года до 3 лет и детей от 3 до 7 лет, утвержденным заведующим. На основе примерного меню, ежедневно, на следующий день составляется меню – требование, которое утверждается заведующим.

Выдача готовой пищи детям разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе трех человек, утвержденной приказом заведующего и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В целях профилактики гиповитаминоза при приготовлении пищи используем сырье и продукты, позволяющие восполнить дефицит витаминов, микроэлементов:

- йодированная соль;
- сок;
- чай с лимоном, компот со свежими яблоками.

Работа по организации питания детей в группе осуществляется под руководством воспитателей и заключается:

- в создании эстетичных и безопасных условий при подготовке и приеме пищи;
- в формировании у детей культурно-гигиенических навыков во время приема пищи.

В каждой возрастной группе имеется уголок дежурства, который оформляется в соответствии со стилистикой группового помещения.

Образовательное учреждение при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования создает условия для охраны здоровья воспитанников, в том числе обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в филиале в порядке, установленном законодательством РФ.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в Образовательном учреждении на договорной основе осуществляет ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ».

Вывод: деятельность Филиала организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что позволяет функционировать на законных основаниях, определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс, обеспечивает соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, предоставлены в полном объеме, систематически заполняются и обновляются.

Но также необходимо продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, способствовать росту их мотивации на качественное осуществлении образовательной деятельности. Помощь и контроль за организацией работы по самообразованию.

4. Оценка содержания качества и подготовки обучающихся

Общее количество контингента воспитанников с учетом возрастной и половозрастной категории

Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
младшая разновозрастная группа с 2 до 5 лет	7	5	12
старшая разновозрастная группа с 5 до 7 лет	9	1	10

Социальный статус семей воспитанников

Полные	Не полные	Многодетные семьи	Опекаемые дети	Дети инвалиды
14/64%	9/21%	7/32%	2/9%	-

Посещаемость воспитанников в 2025 году

Месяц	% посещения	Санитарные дни	карантин
Январь	79%	22.01 санитарный день	
Февраль	73%	14.02 санитарный день	
Март	80%	07.03 санитарный день	
Апрель	55%	30.04 санитарный день	
Май	80%		
Июнь	80%		
Июль	Ремонтные работы		
Август	84%		
Сентябрь	83%	01.09 санитарный день	
Октябрь	85%		
Ноябрь	85%	28.11 санитарный день	
Декабрь	53%	30.12 санитарный день	

Анализ посещаемости посещаемости

2023г	2024г	2025 г
64%	62%	76%

В 2025 году отмечается значительное повышение процента посещаемости. Это обусловлено профилактической работой, проводимой в Филиале:

1. Беседы с родителями. Консультации в уголках («Почему нужно посещать детский сад без пропусков», «В детский сад как на работу»)
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения (Памятки «ОРВИ, ОРЗ», рассылки через соц.сеть)
3. Кварцевание групп
4. Сбалансированное питание
5. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика).

Анализ заболеваемости показал наибольший подъем респираторных заболеваний в филиале в феврале. Задача филиала - подобрать эффективные методы профилактических мероприятий, направленных на снижение простудных заболеваний, а также использовать в работе с родителями (законными представителями) активные формы, направленные на профилактику простудных заболеваний.

Достижения воспитанников

В 2025 году воспитанники филиала под руководством воспитателей, приняли участие в конкурсах, соревнованиях:

Название конкурса	Количество участников	Результат
Дистанционный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества, посвященный Дню защитника Отечества «На защите Родины!»	3	3 место
Дистанционный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества, посвященный Дню 8 Марта «Любимым, милым, дорогим...!»	3	участие
Территориальный конкурс «Читают дети Михалкова»	2	2 место
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Космос далекий и близкий»	3	3 место
Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященный Дню Победы в ВОВ	2	участие
Всероссийский конкурс детских рисунков «Я рисую осень в желтых красках»	2	2 место
Межрегиональный конкурс творческой направленности «День знаний»	1	2 место
Областной конкурс творческих работ «Моя идея ярче всех»	1	2 место
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Краски осени»	2	3 место
Всероссийский творческий конкурс «четыре цвета года: желтый – Осень!»	2	2, 3 место
Территориальный конкурс посвященный Дню матери	2	участие
Территориальный конкурс «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	2	1, 3 место
Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление групп «Зимняя сказка»	1	3 место
Благотворительный конкурс новогодних сувениров «Талисман года»	3	1 место

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Взаимодействие семьи и детского сада

Взаимодействие с родителями коллектив филиала строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников созданы следующие условия:

- детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС):

- имеется «тревожная кнопка» экстренного вызова полиции и телефон;
- ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение;
- имеются средства пожаротушения;
- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

- разработан паспорт дорожной безопасности.
- территория филиала ограждена по периметру.
- объектовые системы оповещения: рупорный громкоговоритель системы оповещения LPA-10H 1 шт., настенный громкоговоритель системы оповещения LPA-05W3 4 шт., трансляционный микшер-усилитель LEV-30, 1 шт.

Вывод: анализ участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях показал, что по сравнению с предыдущим учебным годом в данном учебном году воспитанники Филиала стали чаще принимать участие в конкурсах и занимать призовые места.

Поэтому планируется продолжить работу по развитию творческих способностей детей через их участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других массовых мероприятиях.

5. Оценка организации образовательного процесса

Итоги Года защитника Отечества

В 2025 году в филиале проводились мероприятия, посвящённые Году Защитника Отечества в соответствии с Указом Президента РФ. Эти инициативы были направлены на патриотическое воспитание дошкольников, формирование у них чувства гордости за страну и её историю. Были проведены следующие мероприятия:

- Информационный стенд посвященный Году защитника Отечества
- Акция «Своих не бросаем» сбор гуманитарной помощи участникам СВО
- Оформление информационных материалов
- Фотовыставка «Мой папа (дедушка) солдаты»
- Конкурсы рисунков и поделок на темы, связанные с армией, службой в вооружённых силах, подвигами героев
- Публикация в социальной сети Вконтакте
- Окна Победы
- Демонстрация патриотических мультфильмов для дошкольного возраста

- Тематические занятия и беседы о защитниках Отечества, о подвигах героев.
- Посещение мемориала «День Победы» (с. Чувашково)
- Военно-спортивные игры
- Торжественное закрытие Года Защитника Отечества — праздничный концерт, награждение активных участников

Внедрение Программы просвещения родителей

С сентября 2025 года в ДОО стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На установочном педагогическом совете были рассмотрены основные задачи, принципы, особенности, формы и методы просвещения родителей в дошкольной организации.

В 2025 году были реализованы следующие формы работы по реализации Программы просвещения родителей:

- Родительские собрания. На собраниях обсуждались вопросы образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
- Тематические консультации с педагогами и узкими специалистами
- Индивидуальные консультации — прямое личное общение педагога и родителей
- Выставки работ родителей и детей — демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей (Дары осени, новогодняя игрушка)

Основные направления образовательной деятельности:

- *социально-коммуникативное развитие
- *познавательное развитие
- *речевое развитие
- *художественно-эстетическое развитие
- *физическое развитие

В связи с тем, что группы сформированы по разновозрастному принципу занятия проводились по подгруппам:

- 1) Занятие со всеми детьми по одному разделу обучения, но с разным программным содержанием для возрастных подгрупп (все рисуют или рассказывают по картинке и т. п.).
- 2) Занятие со всеми детьми, но по разным разделам обучения для подгрупп (одна подгруппа рисует, другая занимается математикой).
- 3) Занятие с одной возрастной подгруппой (другая подгруппа самостоятельно играет или готовится к прогулке).

Конкретное содержание направлений образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка.

Образовательный план на уровне минимума содержания определяет нагрузки на ребенка в образовательном процессе, а именно:

Возрастные группы	Год жизни	Количество занятий в неделю	Длительность занятий	Перерывы между занятиями
Младшая разновозрастная группа с 2 до 5 лет	3 гж	10	8-10мин	10мин.
	4 гж	10	15мин	10мин
	5 гж	10	20мин.	10мин.
Старшая разновозрастная группа с 5 до 7 лет	6 гж	13	25мин.	10мин.
	7 гж	14	30мин.	10мин.

Образовательная деятельность детей третьего, четвертого года жизни проводят в первую и вторую половину дня. В теплое время года рекомендуется образовательную

деятельность проводить на участке во время прогулки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Во время проведения образовательной деятельности, которая носит статистический характер организуются физкультурные и динамические паузы.

Проводится такая образовательная деятельность в дни с высокой трудоспособностью детей (вторник, среда). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся только в первой половине дня. Регуляция образовательной нагрузки в ДОО осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность по восприятию смысла сказок, стихов, восприятию художественной литературы и фольклора во всех возрастных группах реализуется через совместную деятельность воспитателя с детьми во второй половине дня.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда, психолога, (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе диагностики речевого развития детей, и по заявкам воспитателей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Образовательная деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально и выводится за пределы учебного плана.

Во исполнение Указа Президента на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества.

Вывод: в течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях России.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции;

6. Оценка востребованности выпускников

В мае 2025 года перешло на новую ступень образования 11 выпускников. По данным опроса родителей выпускников, филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» -Чувашковская ООШ – 11 человек. В большинстве случаев данное распределение детей по школам объясняется удобным расположением их к месту проживания детей.

100% выпускников филиала зачисленных в первый класс общеобразовательной школы успешно прошли адаптацию к школьному обучению (по результатам бесед с учителями начальных классов). Выпускники демонстрируют стабильный уровень готовности к обучению в начальной школе, успешно адаптируются к новым образовательным условиям и востребованы в образовательных организациях следующего уровня.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Филиал укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст

хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив Филиала зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Педагогический состав

период	Общее количество	Воспитатель	Музыкальный руководитель
2025г	4	3	1
2024г	4	3	1
2023г	4	3	1

Образовательный уровень педагогического коллектива

период	Общее количество	Высшее, из них с педагогическим, %	Среднее специальное, из них с педагогическим, %
2025г	4	1/25%	3/75%
2024г	4	1/25%	3/75%
2023г	4	1/25%	3/75%

Уровень квалификации педагогического коллектива

период	Общее количество	ВКК	1 КК	СЗД
2025г	4	-	3/75%	0
2024г	4	-	3/75%	0
2023г	4	-	3/75%	0

Педагогический стаж педагогов

период	До 3 лет, %	3-5 лет, %	5-10 лет, %	10-15 лет, %	15-20 лет, %	20 лет и более, %
2025г	1/25%	-	2/50%	-	-	1/25%
2024г	1/25%	-	2/20%	-	-	1/25%
2023г	1/25%	1/25%	1/25%	-	-	1/25%

Возрастные показатели педагогического коллектива

период	20-30	30-55	Свыше 55
2025г	-	3/75%	1/25%
2024г	1/25%	2/50%	1/25%
2023г	1/25%	3/75%	-

Представление опыта

№	Название конкурса	результат
1	4 территориальная педагогическая конференция «Семья в современном обществе»	Сертификат участника
2	Всероссийский творческий конкурс «Четыре цвета года: желтый Осень!»	2, 3 место

3	Территориальный конкурс «Лучший уголок уединения и релаксации»	Сертификат участника
4	Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление групп «Зимняя сказка»	3 место

В целях эффективности реализации ФОП ДО, в филиале созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	Курсы повышения квалификации (КПК), профессиональная переподготовка (ПП)	Количество часов очно/заочно (с использованием ДОТ)	Образовательная организация, на базе которой прошли КПК или ПП	Количество педагогов
6.	КПК: Игры для дошкольников: виды, содержание, организация проведения	72ч/заочно	АНО ДПО «Академия инноваций»	1 чел. Николаева Е.В.

Вывод: в Филиале созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяет педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

В перспективе повышать профессиональный уровень молодых педагогов, стимулировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационные категории, обобщение и изучение положительного опыта работы, участие в конкурсах профессионального мастерства), необходимо продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе в инновационном режиме, внедрения модернизационных идей ФГОС ДО.

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение филиала располагает электронными, аудиовизуальными и традиционными (на печатной основе) информационными ресурсами. Филиал обеспечен в достаточном количестве программно-методической литературой, детской художественной литературой, демонстрационными и раздаточными материалами. Для хранения фонда печатных, электронных и периодических изданий оборудованы места в групповых комнатах.

Для реализации ФОП ДО в 2025 году было приобретены: комплект для ролевой игры «Парикмахерская», комплект игровой мягкой мебели, альбомы для рисования, бумага цветная, краски пальчиковые, палитра, безопасные ножницы, клей канцелярский, краски гуашевые, краски акварельные, набор фломастеров пластилин.

Вывод: комплексное оснащение воспитательно – образовательного процесса обеспечивает осуществление не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми, а также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен достаточным количеством программно – методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом по основным направлениям развития ребенка.

9. Оценка качества материально-технической базы

Организованная в филиале развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасности и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Общая площадь территории (земельного участка) филиала составляет 810 кв. м., что подтверждает свидетельство о государственной регистрации.

Территория ограждена забором, имеет въезд для транспортных средств, озеленена, разбиты клумбы на участке.

На территория размещена прогулочная площадка. Есть 2 теневых навеса. На прогулочной площадке есть: оборудование для лазания, горка, качели, для подтягивания.

Помещение филиала расположено в отдельно стоящем 1-этажном здании, построено хозспособом и функционирует с декабря 1972 года. Общая площадь здания детского сада 378 кв. м., что подтверждает технический паспорт детского сада.

Филиал соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудован системой водоснабжения, канализацией и отоплением. Обслуживание коммунальных систем осуществляется на договорных условиях. Соответствие Филиала санитарно-гигиеническим нормам подтверждено Санитарно-эпидемиологическим заключением №66.01.37.000.M000063.01.16 от 19.01.2016 г.

В Филиале соблюдаются требования пожарной безопасности, что подтверждено заключением о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности. В здании установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей пожаре, заключен договор на техническое обслуживание АПС. Разработан светоотражающий план эвакуации в соответствии с современным требованиям. Детский сад укомплектован необходимым набором первичных средств пожаротушения (4 огнетушителя). Административный персонал прошел обучение по программе «Пожарно-технический минимум для руководителей».

Филиал оборудован телефонной связью.

В филиале созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. По периметру здания установлены 5 камер видеонаблюдения, 2 камеры внутри здания. Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки. Территория огорожена 2-метровым забором, что также соответствует антитеррористической защищенности.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Филиала включает:

Оборудованные учебные кабинеты	Групповые комнаты - 2
Объекты для проведения практических занятий	Клумбы - 9

Библиотека	<p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие»</p> <p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Речевое развитие»</p> <p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Физическое развитие»</p> <p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>Детская литература</p>
Объекты спорта	Спортивная площадка - 1
Средства обучения и воспитания	<p>Средства обучения и воспитания, используемые в Филиале подобраны с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и в наибольшей степени способствуют обеспечению полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.</p>
Условия питания и охраны здоровья	<p>В филиале созданы оптимальные условия для обеспечения питания безопасности питания.</p> <p>При организации приготовления питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, согласно санитарно-эпидемиологических правил и норм. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдается интервал между приемами пищи.</p> <p>Питание осуществляется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню. С учетом рекомендованных среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1-3 и детей 3-7, утвержденным заведующим.</p> <p>Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в Филиале на договорной основе осуществляет «Красноуфимская РБ».</p>

Вывод: в группах создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту детей и позволяющая решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Помещения групповых помещений предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования, активности воспитанников в взаимодействии с предметным окружением.

РППС выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей. Среда групповых помещений обеспечивает возможность самовыражения и самореализации воспитанников, индивидуальную комфортность, эмоциональное благополучие и успешную социализацию каждого ребенка. В группах оборудованы центры, оснащенные программно – методической литературой, дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен достаточным количеством программно – методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом по основным направлениям развития ребенка.

Обеспеченность информационными ресурсами позволяют Филиалу:

- вести документооборот;
- создавать и распространять текстовые документы, презентации, видеоролики;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- осуществлять мониторинг профессиональной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;

В перспективе: дальнейшее обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО, использовать электронные информационные ресурсы.

10. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в филиале федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности филиала, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в филиале создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	22 человек
1.1 .1	В режиме полного дня (8-12 часов)	22 человек
1.1 .2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1 .3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1 .4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	22 человек/100%
1.4 .1	В режиме полного дня(8-12часов)	22 человек/100%
1.4 .2	В режиме продленного дня (12-14часов)	0человек/0%
1.4 .3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/0%
1.5 .1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/0%
1.5 .2	По освоению образовательной программы Дошкольного образования	22человек/22%
1.5 .3	По присмотру и уходу	0человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7 .1	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников,имеющих высшее образование	1человек/25%
1.7 .2	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1человек/25%
1.7 .3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/75%
1.7 .4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	3человек/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, В том числе:	3человек/75%
1.8 .1	Высшая	0человек/0%
1.8 .2	Первая	3человек/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, Педагогический стаж работы которых составляет:	4человек/100%
1.9 .1	До5лет	1человек/25%
1.9 .2	Свыше30лет	1человек/25%
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	1человек/25%

0	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.1 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/25%
1.1 2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/75%
1.1 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/75%
1.1 4	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4 человек/22 человек
1.1 5	Наличие в образовательной организации Следующих педагогических работников:	
1.1 5.1	Музыкального руководителя	да
1.1 5.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.1 5.3	Учителя-логопеда	да
1.1 5.4	Логопеда	нет
1.1 5.5	Учителя-дефектолога	нет
1.1 5.6	Педагога-психолога	да
Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

Общий вывод. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

В филиале работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

46 (двадцать шесть) листов

Заведующий *С. Крюк* К. Ю. Новоселова

