

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДАННИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МБДОУ
«Приданниковский детский сад № 5»
Протокол № 3 от 25.03.2026г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Приданниковский детский сад № 5»
К.Ю. Новоселова
Приказ № 60/Г от 01.04.2026г



**Отчет о результатах самообследования
филиала МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» -
«Подгорновский детский сад»
за 2025 год**

д. Подгорная

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Общие сведения об организации	3
2. Оценка образовательной деятельности	5
3. Оценка системы управления организации	15
4. Оценка содержания качества и подготовки обучающихся	17
5. Оценка организации образовательного процесса	22
6. Оценка востребованности выпускников	26
7. Оценка качества кадрового обеспечения	26
8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	27
9. Оценка качества материально-технической базы	28
10. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	31
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	32

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

1.1. Общая характеристика

Наименование образовательного учреждения	филиал МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Подгорновский детский сад»
Год основания	1986 г
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	623333, Свердловская область, Красноуфимский район, деревня Приданниково, улица Солнечная, дом 9
Фактический адрес	623319, Свердловская область, Красноуфимский район, деревня Подгорная, улица Центральная, дом 3-а
Фамилия, имя, отчество руководителя, контактный телефон	заведующий МБДОУ – Новоселова Ксения Юрьевна, телефон (34394) 7-77-15 заведующий филиала – Антропова Евгения Владимировна, телефон (34394) 4-67-60
Нормативно-правовая основа деятельности	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 18283 от 20 февраля 2016г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	о 66-66/005-66/005/316/2015-1066/1, выдано 04.12.2015г. Управлением ФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области,
Свидетельство государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком	о 66-66/005-66/005/316/2015-1059/1, выдано 04.12.2015г. Управлением ФС государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области.
Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогического и родительского сообщества по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Устав МБДОУ	утвержден Приказом № 658 от 15.10.2015 г.
Договор между ДОО и родителями	Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования
Правила внутреннего трудового распорядка	Приняты на общем собрании трудового коллектива Протокол № 1 от 01.09.2015 г.
Должностные инструкции	Согласованы на общем собрании трудового коллектива от 02.03.2020 г.
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение

Организация и координация деятельности	Муниципальный отдел управления образованием Муниципального образования Красноуфимский округ
Адрес учредителя	Адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, с. Криулино, ул. Совхозная, 1А контактный телефон: 8(34394)2-14-68
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание работников Педагогический совет Совет учреждения Родительский комитет Профсоюзный комитет
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, ежедневный график работы филиала: с 7.30 ч. до 17.30 ч. Сб., вс., праздничные дни – выходной.
Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения (COVID-19)». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Уровень и направленность реализуемых программ	
Основное образование	Реализует в группах общеразвивающей направленности: основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования с 01.09.2023 внедрена Федеральная образовательная программа дошкольного образования

1.2. Общие сведения об образовательной деятельности

Образовательная деятельность в филиале осуществляется по адресу: д. Подгорная, ул. Центральная, За. Здание построено по типовому проекту и предназначено для учебно-

воспитательной работы.

Общая площадь здания – 732,2. м, имеется прилегающий земельный участок, 3713 кв. м.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

В филиале МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5» - «Подгорновский детский сад» (далее филиал) в 2025 году функционировало 3 группы общеразвивающей направленности – 1 младшая группа, младшая разновозрастная группа, старшая разновозрастная группа.

Плановая вместимость: 56 детей.

Фактическая численность воспитанников на 31.12.2025 г. – 37 детей.

1.3. Открытость и доступность информации о деятельности ДОО

Принцип, предполагающий, что информация о работе учреждения должна быть доступна всем участникам образовательного процесса: педагогам, родителям, общественным организациям и заинтересованным лицам является - открытость и доступность информации о деятельности детского сада за отчетный год. Цель — привлечь внимание к деятельности детского сада, создать систему взаимодействия с социальными партнёрами и заинтересованными структурами.

Информация о жизни и деятельности филиала размещается:

- На информационных стендах в коридорах и приемных группах детского сада. На них освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях воспитанников и коллектива.

- На официальном сайте детского сада. На сайте имеются разделы, содержащие информацию о деятельности учреждения, такие как, например, «Сведения об образовательной организации», «Документы», «Образование» и другие.

- В социальных сетях учреждения. Например, в официальном паблике «ВКонтакте», на канале в мессенджере «МАХ», в закрытых группах мессенджера «МАХ».

- В ежемесячных изданиях газеты филиала «Веселый Родничок». Выпуски газеты располагаются в приемных групп, а так же каждый номер газеты предоставляется в сельскую библиотеку.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Основная образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования филиала (далее программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

С 1 сентября 2023 года в филиале внедрена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО)

Программа определяет содержание и условия организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста филиала, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализуемые программы:

1. С 01.09.2023 года внедрена ФОР ДО
2. Парциальные программы (в каждой возрастной группе выбор осуществляется с учетом потребности детей, родителей (законных представителей), сложившихся традиций):
 - Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2007.

- Ладушки. И. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб., ООО «Невская нота», 2010

Программа предусматривает организацию образовательной деятельности с учетом режима пребывания ребенка в детском саду, индивидуальных и возрастных особенностей, гигиенических требований в соответствии с физиологическим периодом развития.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребенка строится на основе партнерского взаимоотношения; выявления потребностей; вовлечения в образовательную деятельность и поддержке образовательных инициатив семьи.

В дошкольном учреждении проводится анализ выполнения программы по всем образовательным областям. Большое внимание уделяется мониторингу обследования детей с учётом ФГОС ДО, который осуществляется путём наблюдения, анкетирования среди педагогов и родителей и показывает следующее процентное соотношение овладения воспитанниками образовательных областей. Выделено 5 образовательных областей программы

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

В 2025 году проводилась работа по ранней профориентации детей. Дети ходили на экскурсии в магазин, в пищеблок детского сада, прачечную, сельский клуб, котельную, почтовое отделение, библиотеку, в ФАП и т.д.

Так же проводилась работа по антитеррористической безопасности детей. Два раза в год в детском саду проводятся обязательные тренировочные эвакуации детей и сотрудников.

2.2. Результаты диагностики качества усвоения программного материала воспитанниками филиала

Образовательная деятельность направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная область	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Социально-коммуникативное развитие	84%	85%	85%	83%	80%
Познавательное развитие	80%	83%	88%	88%	82%
Речевое развитие	80%	80%	86%	84%	81%
Художественно-эстетическое развитие	77%	83%	83%	84%	83%
Физическое развитие	84%	86%	86%	81%	89%
	81%	83%	85%	84%	84%

Общий показатель освоения и достижения детьми трех возрастных групп основной образовательной программы составил – 84%.

В 2025 году проведена работа с родителями (законными представителями) по недопущению пропусков детского сада без уважительной причины, вследствие чего дети посещали ДОУ регулярно без пропусков по неуважительной причине, материал ОП получали в системе.

1. ОО «Социально – коммуникативное развитие» усвоена детьми на уровне 80%. Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют небольшое снижение освоения образовательной программы.

2. ОО «Познавательное развитие» усвоена детьми на уровне 82%. Показатели демонстрируют снижение показателя в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие».

3. ОО «Речевое развитие» усвоена на уровне 84%. Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников снизились показания в звуковой культуре речи.

4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» усвоена детьми на 83%. Показатель незначительно снизился по сравнению с прошлым учебным годом. У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

5. ОО «Физическое развитие» усвоена детьми на 89%. По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали хороший положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей. Положительная динамика в данной образовательной области отражается и в положительной динамике по посещаемости детей в течение учебного года, снижении заболеваемости и, соответственно, снижении количества закрытий на карантины.

Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. Не по всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2024-2025 учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие».

Общий результат усвоения программы составляет 84%, что соответствует достаточному уровню.

2.3. Результаты коррекционной работы логопедического пункта

Анализ коррекционно-развивающей работы – проведено логопедическое обследование детей в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Проведено логопедическое обследование детей в середине года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе.

Цель - коррекция нарушений звукопроизношения отдельных звуков и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с НПОЗ в условиях логопедического пункта.

Задачи:

- ✓ Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- ✓ Развитие речевого дыхания.
- ✓ Постановка звуков и ввод их в речь.
- ✓ Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- ✓ Формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи;
- ✓ Обучение основам грамоты: формировать способность анализировать звуковой состав предложений и умение составлять предложения;

Общая информация о детях, зачисленных на логопедический пункт филиала

Возраст	Количество обследованных детей	Количество детей, зачисленных, на логопункт
6 год жизни	9	8
7 год жизни	6	4

В октябре 2025 было обследовано 15 детей старшей разновозрастной группы, из них, на логопункт было зачислено 12 детей с речевыми нарушениями: ОНР, ФФНР дизартрия. Диагностика проводилась с применением альбома для логопеда О.Б. Иншакова. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились 3 раза в неделю по 30 минут

Результаты коррекционно-развивающей работы

Классификации речевых нарушений					Количество выпущенных детей из них			Оставлено для продолжения курса обучения
ФФНР		ОНР			С хорошей речью	Со значительными улучшениями	Без значительных улучшений	
дислалия	дизартрия	I уровень	II уровень	III уровень				
-	6	1	3	2	-	-	-	8

В течение 2025 у.г. учителем – логопедом проведено 6 консультаций для педагогов по темам:

1. Артикуляционная гимнастика. Значимость и рекомендации.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Развитие мелкой моторики. Развитие графомоторных навыков.
4. Фонематический слух - основа правильной речи.
5. Результаты мониторинга на начало учебного года.
6. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.

Консультации с родителями:

1. Артикуляционная гимнастика значимость и рекомендации.
2. Что такое фонематический слух.
3. Ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза.
4. Автоматизация звуков в домашних условиях.
5. Нейрогимнастика для рук и пальчиковые игры.
6. Автоматизация звука [С, З, Ц]

7. Автоматизация [Ш, Ж]
8. Автоматизация звука [Л].
9. Автоматизация [Р]
10. Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи.
11. Обогащаем словарь детей.

Для закрепления правильного звукопроизношения использовалась домашняя тетрадь В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.А. Комарова.

В результате логопедического мониторинга детей, посещающих логопункт, отмечается положительная динамика речевого развития по всем направлениям. Продолжить коррекционную работу по совершенствованию всех структурных компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики, укреплению и развитию артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук.) Продолжить работу по автоматизации поставленных звуков.

2.4. Результаты психолого-педагогической работы

В филиале функционирует психологическая служба, целью которой является создание психологически комфортной среды воспитания и обучения детей, диагностика уровня сформированности высших психических функций, обследование и определение психологической готовности детей к школьному обучению, выработку психологических рекомендаций педагогам. В отношении педагогов – повышение уровня компетентности в области закономерностей психического развития ребёнка, активизацию родителей в создании оптимальных условий для развития ребёнка, индивидуального консультирования.

В течение учебного года осуществлялось наблюдение за детьми раннего возраста с применением игровых моментов. Полученная информация помогла как воспитателям, так и психологу наладить контакт с детьми, обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку, создать для детей уютные и комфортные условия в группе.

С родителями детей с тяжелой и средней адаптацией проведены индивидуальные консультации, беседы, даны рекомендации.

С детьми раннего возраста было проведено психолого-педагогическое обследование на выявление уровня нервно-психического развития по методике К.Л. Печера, М.Н. Аскаркина. По данной методике был обследован 4 ребенка (с 1 до 3 лет). Нервно-психическое развитие соответствует возрастной норме.

Результаты диагностики детей с 3 до 6 лет.

Дети с 3 до 6 лет были обследованы по методике «Экспресс-диагностики в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. в соответствии с возрастом детей.

По данной методике было обследовано 18 детей.

У 3 детей наблюдается недостаточный уровень познавательного и речевого развития, эмоционально-волевой сферы. У остальных детей развитие соответствует возрастной норме.

По результатам диагностик, наблюдений и в процессе бесед с родителями были изучены причины особенностей в развитии детей, составлены планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Даны рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы с детьми и проведены консультации для родителей.

Результаты диагностики детей по готовности к школе.

В соответствии с перспективным планом работы проводилась психологическая диагностика на выявления уровня готовности к обучению в школе.

В марте-апреле 2025 года была проведена диагностика определения готовности к школьному обучению по методике Л.Я. Ясюковой.

Результаты диагностики:

Было обследовано 7 детей:

Уровень НС – 0 чел. (0%)

Уровень СР – 5 чел. (71%)

Уровень ВС – 2 чел. (29%).

По результатам итоговой диагностики наблюдается положительная динамика в развитии детей, по таким показателям как речевое мышление, линейное мышление, образное и логическое мышление. Проблемой оказалось то, что дети часто пропускали занятия по подготовке к школе.

По результатам обследования даны рекомендации воспитателям и родителям, которые пришли на консультации.

В сентябре - октябре 2025 года обследование детей по готовности к школе на начало учебного года проводилось по методике Н.Я. Семаго и М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

Результаты обследования детей по выявлению уровня готовности к школе:

Было обследовано 6 детей:

Уровень НС – 2 чел. (33%)

Уровень СР – 3 чел. (50%)

Уровень ВС – 1 чел. (17%).

Где: НС – ниже среднего; СР – средний; ВС – выше среднего.

ВЫВОД: По результатам диагностики были изучены причины недостаточной готовности к обучению в школе, составлены планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Даны рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы с детьми и проведены консультации для родителей детей с низким уровнем готовности к школе.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности

В течение года велось психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и среднего возраста с отставанием в развитии. Занятия проводились 1 раз в неделю по 10-15 минут, всего 25 занятий. Велось взаимодействие с родителями детей. Были проведены консультации, беседы, даны рекомендации для дальнейшего планирования коррекционно-развивающей работы.

В течение года проводились подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по развитию внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы с 10 детьми с 3 до 5 лет (всего 27 занятия).

Коррекционно-развивающая работа по подготовке к обучению в школе проводилась 1 раз в неделю (всего 28 занятий) по программе «Скоро в школу», а также были использованы методические пособия:

Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста».

М.В. Ильина «Тренируем внимание и память».

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «350 упражнений для подготовки детей к школе»

С.В. Крюкова Н.П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Т.В. Ананьевой «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста»

Ю.В. Останковой «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».

По результатам промежуточной диагностики у детей наблюдается положительная динамика в развитии памяти, внимания, речевого развития, логического мышления, самоконтроля.

Основной проблемой при работе с детьми явилась частая заболеваемость детей, пропуски занятий.

Анализ консультативной деятельности.

Основной задачей при работе с родителями было содействие повышению педагогических навыков родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

- за 2025 год проведено 10 индивидуальных консультаций для педагогов. Причины обращения за консультациями:

1. Нарушение эмоционально-волевой сферы детей.
 2. Адаптационный период
 3. Невыполнение родителями рекомендаций педагогов.
 4. Интеллектуальное развитие детей
 5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
 6. Речевое развитие детей
- и 15 индивидуальных консультаций для родителей.**

Основные причины обращения на консультацию:

1. Проблемы детско – родительских отношений.
2. Адаптационный период.
3. Кризис 3-х лет.
4. Готовность ребенка к школе.
5. Психическое и речевое развитие.
6. Нарушение эмоционально-волевой сферы детей.
7. Капризы.

ВЫВОД: Более высокая активность при обращении за консультациями отмечается у родителей младшей и старшей разновозрастной группы.

Проблемой оказалось то, что не все родители готовы в полной мере выполнять рекомендации специалистов и воспитателей по вопросам воспитания и развития детей.

Также с педагогами проводились групповые консультации с применением деловых игр и тренингов "Раскрытие индивидуальности педагога и сплочение педагогического коллектива", "Профилактика синдрома профессионального выгорания", "«Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»".

2.5. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Современное общество характеризуется высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности филиала становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Федеральные государственные стандарты — один из главных документов системы образования, определяющий базовые нормы и правила, по которым должен жить детский сад. Это касается не только педагогов, детей, но и всех участников образовательного процесса. В соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники.

Сопровождение — это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада и школы. Создание модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников в филиале обеспечивает решение этих проблем. При этом ребёнок должен выступать субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода должны встречаться и взаимодействовать с субъективностью и активностью взрослых.

Важное место занимают психическое здоровье детей, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Забота о психологическом здоровье детей в образовательном пространстве — это забота о безопасности каждого растущего человека и безопасности нации завтра. Именно поэтому на современном этапе развития системы дошкольного образования возникает потребность филиала психологического сопровождения внедрения федерального государственного образовательного стандарта на уровне каждого дошкольного образовательного учреждения.

На уровне нашего филиала задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является совместная деятельность всех специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками.

Проблема психологического сопровождения развития детей дошкольного возраста находится в стадии интенсивной разработки и ее изучение крайне актуально на современном этапе образования.

Дошкольный возраст обладает особой ценностью для последующего развития человека. Поэтому актуальность данного вопроса обусловлена противоречием между важностью и значимостью реализации системы психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с одной стороны, и слабой ее теоретической и практической разработанностью, с другой стороны.

В основании системы психолого-педагогического сопровождения лежат возрастные особенности детей на разных периодах развития и психолого-педагогические направления деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс) в филиале. Предметом деятельности — ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослые, сверстники) и с самим собой. Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте.

Для реализации цели психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- удовлетворение базовых потребностей (тепло, питание, другие факторы, обеспечивающие здоровье);
- обеспечение в филиале психологической и социальной безопасности;
- удовлетворение первичных интересов дошкольника (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению продуктивных видов деятельности и отношений с окружающими);
- превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с принятием поведения в филиале, межличностных коммуникацией со взрослыми и сверстниками;

Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи в современных условиях:

- формирование готовности быть субъектом собственной деятельности;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей и педагогов;

- организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников и родителей в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В основу сопровождения развития ребенка положены следующие принципы: рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, комплексный подход сопровождения.

Психолого-педагогическому сопровождению дошкольников выделяются следующие направления работ:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям;
- расширение знаний педагогов о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Психолого-педагогического сопровождения детей опирается на такие принципы, как: научность, системность, комплексность и технологичность, и руководствуются следующими направлениями:

- профилактическое (предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций для педагогов и родителям, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);
- диагностическое (выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам);
- консультативное (оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах развития, воспитания и образования);
- развивающее (формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении);
- коррекционное (организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики);
- просветительско-образовательное (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей).

Модель психолого-педагогического сопровождения детей в филиале представляет следующую деятельность:

- организация работы ПМП (к) (выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия);
- систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений;
- осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности и планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

Последовательность работы по сопровождению ребенка имеет следующий алгоритм:

- Постановка проблем (начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования).

- Анализ полученной информации (оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений).

- Разработка плана комплексной помощи (определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов).

- Реализация плана по решению проблемы (выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения).

- Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.

Итогами психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- сформирование у всех участников педагогического процесса понятийного аппарата;

- разработка карт индивидуального развития дошкольников;

- разработка алгоритма психолого-педагогического сопровождения;

- разработка схемы взаимодействия в работе специалистов и воспитателей;

- организация работы ППК, подготовка необходимой документации.

Предлагаемая модель сопровождения включает изменения не только в содержании образования, но и охватывает организацию всего процесса жизнедеятельности детей и вопросы управления филиала. Для комплексной работы и организации единого пространства развития и воспитания детей важна совместная работа специалистов. Это обеспечивает качественное психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах детства, делает родителей действительно равноправными участниками образовательного процесса. Поэтому, целью психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) становится:

- установление тесного и постоянного сотрудничества филиала и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей;

- психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных и потенциальных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них.

Федеральные государственные образовательные стандарты — это система условий психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей. Введение стандарта вызвана главной миссией дошкольного образования — наполнить жизнь ребенка позитивными переживаниями детства! Поэтому, стандарт учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, но и акцентирует внимание на то, что в образовании ребенка участвуют два социальных института: семья и детский сад, являющихся партнерами в общем деле.

Исходя из выше изложенного, ожидаемым результатом психолого-педагогического сопровождения дошкольников являются следующие аспекты:

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей дошкольников;

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь;
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка;
- сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала детей;
- постоянное сотрудничество между педагогами и родителями для эффективной работы с детьми;
- оказание помощи педагогам в повышении квалификации, осуществлении инновационной деятельности, т. к. в настоящее время внедрение инноваций — обязательное условие развития дошкольного образовательного учреждения;
- снижение психоэмоциональных напряжений педагогов через снижение негативных переживаний;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи педагогам, имеющим проблемы;
- сохранение высокого уровня работы, приобретение высокого рейтинга и доверия у родителей в сегодняшних финансово-экономических условиях.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в филиале гарантирует формирование профессионального мастерства педагогов, психологической культуры родителей, а это в свою очередь разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способности до уровня, соответствующего возрастным особенностям и требованиям современного мира.

ВЫВОД. Работа по реализации воспитательных задач образовательной программы велась в 2025 году достаточно активно.

3. Оценка системы управления организацией

3.1. Характеристика системы управления филиала

Управление филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области.

Управление филиала осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Он осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, не входящих в компетенцию Учредителя. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников педагогического процесса.

3.2. Структура управления

Коллегиальными формами управления МБДОУ являются:

- **Общее собрание работников Учреждения**, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ на высоком уровне.

- **Педагогический совет**, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной политики в области дошкольного образования.

- **Совет учреждения**, действующий на основании Положения.

- **Родительский комитет**, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

- **Первичный профсоюзный орган**

Уровень управления	субъект управления	объект управления	функционал
стратегический	Заведующий МБДОУ «Приданниковский детский сад № 5»	коллектив ДОО	- организационные; - финансово-экономические; - правовые; - кадровые; - социально – психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОУ.
тактический	Заведующий филиалом старшие воспитатели завхозы	воспитатели, специалисты обслуживающий персонал	согласно должностным обязанностям
оперативный	воспитатели специалисты младший обслуживающий персонал	дети родители (законные представители)	создание условий для охраны и укрепления физического, психологического здоровья детей, их эмоционального благополучия

3.3. Эффективность управления филиалом

В филиале сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам ООП ОП ДО. Контроль осуществляется администрацией МБДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом-графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. План-график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля ежегодно осуществляется анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в филиале создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;

- создана система повышения квалификации педагогических кадров;

- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;

- обеспечение материально-технической базы.

ВЫВОД. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование,

прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Таким образом

- в филиале создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.
- в филиале реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

4. Оценка содержания качества и подготовки обучающихся

4.1 Анализ работы по охране жизни и здоровья детей. Состояние здоровья воспитанников

Анализ группы здоровья воспитанников

группа здоровья	2024г		2025г	
	кол-во	%	кол-во	%
первая	12	32%	15	41%
вторая	23	62%	19	51%
третья	2	6%	3	8%
четвертая	0	0%	0	0%
итого	37	100%	37	100%

Детей с первой группой здоровья по сравнению с прошлым годом незначительно добавилось на 9%, со 2 группой здоровья наблюдается снижение на 11%, на 2% увеличилось детей с 3 группой здоровья.

Анализ групп физического развития

группа физического развития	2024г		2025г	
	кол-во	%	кол-во	%
первая	20	54%	28	76%
вторая	17	46%	9	24%
третья	0	0%	0	0%
итого	37	100%	37	100%

Детей с 1 группой физического развития в текущем учебном году увеличилось на 22% и со второй группой физического развития сократилось на 22%, что указывает на положительную динамику.

4.2. Анализ заболеваемости воспитанников

месяц	2024г / %	2025г / %
январь	15%	12%
февраль	39%	18%
март	20%	19%
апрель	27%	20%
май	11%	10%
август	5%	2%
сентябрь	17%	17%
октябрь	39%	11%
ноябрь	32%	39%
декабрь	25%	22%
<i>Итого за год</i>	23%	17%

Процент заболеваемости в 2025 году сравнении с предыдущим календарным годом снизился на 6 %. В общем, это достаточно высокий показатель.

4.3. Посещаемость воспитанников

Месяц	Детодни в 2024 году	% посещения за 2024 год	Детодни в 2025 году	% посещения за 2025 год	Санитарные дни	Карантин
январь	271	78 %	442	84%		-
февраль	298	64 %	401	86%	07.02.2025г.	С 05.02.-11.02. - карантин по ОРВИ в 1 мл.гр. С 06.02.-12.02. - карантин по ОРВИ в мл.р.гр.
март	407	90 %	247	70%	26.03.2025г.	С 18.03.-31.03. - карантин по ОРВИ в ст.р.гр. С 12.03.-25.03. - карантин по ОРВИ в мл.р.гр. С 18.03.-24.03. - карантин по ОРВИ в 1 мл.гр.
апрель	486	71 %	504	77%	30.04.2025г.	-
май	586	84 %	521	83%	-	-
август	356	94 %	457	82%	29.08.2025г.	-
сентябрь	418	80 %	507	80%	26.09.2025г.	-
октябрь	450	70 %	609	88%	-	-
ноябрь	426	71 %	349	64%	01.11.2025г. 28.11.2025г.	-
декабрь	372	73 %	516	77%	30.12.2025г. (санитарный день)	С 18.12.-24.12. - карантин по ОРВИ в 1 мл.гр.
Итого за год	4310	76%	5003	79%	9 санитарных дней	

Вывод: показатели посещаемости детей в 2025 году филиала в сравнении с 2024 годом увеличились на 3 % за счет снижения заболеваемости.

Таким образом, задача филиала - подобрать эффективные методы профилактических мероприятий, направленных на снижение простудных заболеваний, а также использовать в работе с родителями (законными представителями) активные формы, направленные на профилактику простудных заболеваний, а также на предотвращение пропусков детьми филиала без уважительной причины.

4.4. Достижения воспитанников

Результаты участия детей в конкурсах детского творчества (спортивные соревнования, фестивали и др.)

Уровень (ДОУ, муниципальный, региональный)	Наименование мероприятия	Дата	Кол-во участвующих	Результат
региональный дистанционный конкурс физкультурно-	«НейроДвиж»	январь 2025г.	1	Сертификат участника

спортивной направленности				
Муниципальный дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности	«На защите Родины»	Февраль 2025г	2	- диплом за 1 степени -Сертификат участника
территориальная массовая лыжная гонка	«Лыжня России – 2025»	февраль 2025г.	3	1,2,3 место
Муниципальный дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности	«Любимым, милым дорогим...»	Февраль 2025г.	3	- диплом за 3 степени -Сертификаты участников
Муниципальный дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности	«Космос - далекий и близкий»	Март 2024г		- Диплом 3 степени - сертификаты участников
6 территориальный творческий конкурс, посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ	«Пока мы помним – мы живем!»	апрель 2025г.	1	Сертификат участника
Детский конкурс видео стихов федеральный этап всероссийской ярмарки трудоустройства 2025	«О профессии стихами»	май 2025г.	1	Сертификат участника
всероссийский конкурс детского рисунка	«Я рисую осень в желтых ярких красках!»	сентябрь 2025г.	6	дипломы 1,2,3 степени
территориальный дистанционный конкурс	«День знаний»	сентябрь 2025г.	1 участник	диплом 2 степени
Муниципальный дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности	«Краски осени	октябрь 2025г	5	- диплом 2 степени -Сертификаты участников
Муниципальный дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности	«Пусть всегда будет мама»	ноябрь 2025г	1	-Сертификат участника
территориальный конкурс	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	октябрь 2025г.	1	диплом 1 степени
Муниципальный дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности	«Талисман года»	Декабрь 2025г	5	- диплом 2 степени -Сертификаты участников
территориальный конкурс творческой направленности	«Зимние краски»	декабрь 2025г.	4	дипломы 1,2,3 степени

ВЫВОД. Работа по реализации воспитательных задач образовательной программы велась в 2025 году достаточно активно. На следующий год планируем активнее участвовать

в конкурсах, как с младшими, так и со старшими группами. Запланировать и реализовывать мероприятия на уровне МБДОУ и филиала.

4.5. Дополнительное образование воспитанников

Филиал не оказывает дополнительных услуг на платной основе. На основании проведенного мониторинга о вовлеченности детей старше 5 лет в дополнительное образование, выявлено, что 50 % воспитанников активно посещают кружки художественной направленности.

4.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольной образовательной организации. Она реализовывалась через включение родителей в образовательную деятельность с детьми. С целью включения родителей в образовательную деятельность в 2025 г. проводились мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, были активными участниками семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых занятий. Эффективный способ обмена информацией между родителями и педагогами – это информационная газета для любознательных родителей «Веселый Родничок», информационные стенды, папки-передвижки («Для Вас, родители!», «Наши успехи», «Безопасность и ваш ребенок», «Не болей-ка!», «Советы специалистов», «Музыкальная палитра» и др.), информацию воспитатели подбирают по направлениям развития детей, своевременно обновляют.

В филиале сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Анкетирование
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей • Рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках • Родительские собрания • Сайт МБДОУ
Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Общие и групповые родительские собрания • Заседания родительского комитета • Совместные досуги и мероприятия • Конкурсы семейного творчества • Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); в музыкальном зале; • Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды.
Участие родителей в управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе родительского комитета
Накопление методического материала	Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке филиала (методический кабинет).

Для обеспечения открытости деятельности филиала, психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста по различным направлениям филиала, созданы и функционируют: газета для любознательных родителей «Веселый Родничок», сайт образовательной организации <https://5krf.tvoysadik.ru/>; канал в мессенджере MAX [https://max.ru/id6619012161_gos](https://max.ru/id6619012161_gos;); сообщество в VK https://vk.com/ryabinka_detsad. Они направлены на решение следующих задач: оказание

государственных услуг в электронном виде; формирование целостного позитивного имиджа филиала; совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в филиале, воспитательной работе, в том числе профилактической; создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров; осуществление обмена педагогическим опытом; стимулирование творческой активности педагогов и воспитанников.

4.7. Взаимодействие с социальными партнерами

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Филиала и создания условий для разностороннего развития воспитанников в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями: медицинской, образовательной и социокультурной сферы. Многолетнее социальное партнерство строится с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

В течении года воспитанники филиала посещали мероприятия, проводимые сотрудниками Подгорновской сельской библиотеки и Подгорновского культурно-спортивного комплекса. А так же принимали активное участие в концертах, посвященных Дню пожилого человека, Международному женскому дню 8 марта, Дню Победы, Дню защитника Отечества и др.

Еженедельно филиал посещает фельдшер ФАП с профилактическими осмотрами детей. А так же она проводит беседы с воспитанниками на темы здорового образа жизни.

Ведется работа по взаимодействию филиала с Александровской ООШ. Весной занятия в старшей разновозрастной группе посещает будущий учитель первоклашек. В апреле 2025 года школу будущего первоклассника посещали 8 выпускников.

Детский сад поддерживают связь со школой и в начале адаптации первоклассников к школе. Школьный психолог и учитель начальных классов проводят Мониторинг протекания адаптационного периода первоклассников, который позволяет выявить динамику в развитии коммуникативных и регуляторных качеств, способствующих успешной социализации и адаптации в первом классе школы. Для педагогов детского сада это важный аспект, который задает направление работы воспитателю и педагогу-психологу по подготовке будущих первоклассников к обучению в школе.

Систематически в филиале выступает Дружина юных пожарных из филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ с профилактическими выступлениями перед нашими воспитанниками.

Вывод: Детский сад сотрудничает с учреждениями-партнерами, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренными образовательной Программой. Работа строится с учетом разнообразных форм и методов, в тесной связи специалистов всех учреждений – партнеров. Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

5. Оценка организации образовательного процесса

5.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность реализуется на основании Образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программы дошкольного образования под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-синтез, 2020 и ФГОС ДО.

Чтение художественной литературы является обязательным моментом режима дня, при этом обязательным условием является наличие в книжном уголке группы детской художественной литературы в соответствии с программным содержанием.

Образовательный план на уровне минимума содержания определяет нагрузки на ребенка в образовательном процессе, а именно:

Возрастные группы	Количество занятий в неделю	Длительность занятий	Перерывы между занятиями
1 младшая группа (2й-3й годы жизни)	10/11	3-6 мин/8-10 мин	10 мин
Младшая разнов. группа (4й-5й годы жизни)	10/12	25 мин/30 мин.	10 мин.
Старшая разнов. группа (6й-7й годы жизни)	10/12	15 мин/20 мин,25 мин/30 мин.	10 мин.

Занятия в осуществляется по подгруппам. Во время проведения образовательной деятельности, организуются физкультурные и динамические паузы. Проводится такая образовательная деятельность в дни с наиболее высокой трудоспособностью детей. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится только в первой половине дня. Регуляция образовательной нагрузки в филиале осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

План образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2 год жизни)

Образовательная область	Вид деятельности детей	Базовый вид деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)
			2 год жизни
Речевое развитие	Коммуникативная Художественная литература*	расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Художественная литература*	18 (3) *
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	деятельность со строительным материалом	6 (1)
Познавательное развитие	Окружающий мир	деятельность с дидактическим материалом	12 (2)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование/лепка	-
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Музыка	12 (2)
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура в помещении	12 (2)
	Итого в обязательной части:		60 (10)

План образовательной деятельности с детьми раннего возраста (3 год жизни)

Образовательная область	Вид деятельности детей	Базовый вид деятельности	Количество часов в неделю
-------------------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

			(минуты/количество периодов)
			3 год жизни
Речевое развитие	Коммуникативная Художественная литература*	Развитие речи Художественная литература*	20 (2) *
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	ФЭМП	-
Познавательное развитие	Окружающий мир	ребенок и окружающий мир	10 (1)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование лепка/конструирование	10 (1) 10 (1)
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Музыка	20 (2)
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура в помещении	30 (3)
	Итого в обязательной части:		100 (10)

Примечание: Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) осуществляются в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

* **Восприятие художественной литературы и фольклора** осуществляются в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и совместной деятельности.

План образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Образовательная область	Вид деятельности детей	Базовый вид деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)			
			4 г.ж	5 г.ж	6 г.ж	7 г.ж
обязательная часть						
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	15 (1)	20 (1)	50 (2)	60(2)
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	ФЭМП	15 (1)	40 (2)	75 (3)	120 (4)
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи	*	*	*	*
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы	окружающий мир	15 (1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование лепка/аппликация	15 (1) 15 (1)	40 (2)	75 (3)	90 (3)
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Музыка	30 (2)	40 (2)	50 (2)	60(2)
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура в помещении	30 (2)	40 (2)	75 (3)	90 (3)
		Физическая культура на прогулке	15 (1)	20 (1)		
	Итого в обязательной части:		150 (10)	240 (12)	350 (14)	450 (15)

часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Познавательное	объем времени на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений		-	-	25 (1)***	30 (1)***
	Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений				25 (1)	30 (1)
	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		165 (11)	240 (12)	375 (15)	480 (16)

Примечание: Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) осуществляются в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

* **Восприятие художественной литературы и фольклора** (для детей 3, 4, 5, 6 годов жизни) осуществляются в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и совместной деятельности.

** - чередование занятий через неделю; *** - по выбору и запросу родителей

5.2. Анализ реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования МБДОУ, предусматривает реализацию требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, ФГОС ДО, ФОП ДО.

Анализ результатов освоения программы показал, что дети успешно осваивают все направления, предусмотренные Рабочей программой воспитания:

- социально-коммуникативное развитие (формирование навыков общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие эмоциональной сферы);
- познавательное развитие (развитие интересов, любознательности, формирование представлений об окружающем мире);
- речевое развитие (развитие речи, формирование звуковой культуры речи);
- художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, развитие творческих способностей, восприятие художественной литературы);
- физическое развитие (укрепление здоровья, развитие основных движений, воспитание культурно-гигиенических навыков).

На основании результатов наблюдений, анализа занятий и мероприятий можно сделать вывод о том, что освоение программы происходит на достаточном уровне: Большинство детей успешно усваивает программу, проявляя интерес к различным видам деятельности, активно участвуя в занятиях, играх, проектах и других мероприятиях. Некоторые дети, имеющие индивидуальные особенности развития, нуждаются в дополнительном внимании и поддержке со стороны педагогов. В связи с этим проводятся индивидуальные занятия, используются дополнительные методы и приемы обучения.

5.3. Итоги Года защитника Отечества

В рамках Года защитника Отечества в ДОУ были реализованы следующие инициативы:

Тематические занятия и беседы: С детьми проводились беседы на темы «Что такое армия?», «Виды войск», «Герои нашей Родины», «Города-герои» и другие.

Творческая деятельность: Организованы выставки рисунков и поделок «Военная техника», «Наши защитники», конкурс чтецов стихов «о Родине», «Мы о войне стихами говорим», воспитанники участвовали в различных муниципальных и территориальных творческих конкурсах.

Спортивные и музыкальные развлечения: Проведены спортивные праздники и эстафеты с участием пап, музыкальные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.

Работа с родителями: Проведены консультации и родительские собрания по вопросам патриотического воспитания дошкольников, организованы совместные акции «Открытие воину», «Письмо солдату», «Посылка для защитников», поход выходного дня «В сельский краеведческий музей», цикл детско-родительских проектов, посвященных символам Блокады Ленинграда.

Взаимодействие с социумом: Организованы экскурсии/встречи (при возможности) с представителями военных профессий и ветеранами. Целевые прогулки к мемориалу фронта и тыла познакомили ребят с героическим прошлым.

Мероприятие по закрытию Года защитника Отечества:

Кульминацией стало торжественное итоговое мероприятие: развлечение под названием «Мы помним, мы гордимся!».

Вывод. В рамках реализации плана мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества, можно сделать вывод о системной работе по патриотическому воспитанию дошкольников. Такая деятельность направлена на формирование у детей представлений о Великой Отечественной войне, воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, а также на развитие гражданской идентичности и любви к Родине.

5.4. Внедрение Программы просвещения родителей

Внедрение программы просвещения родителей в дошкольном образовательном учреждении — это процесс, направленный на повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них осознанного отношения к воспитанию и обучению детей, а также на укрепление партнерских отношений между семьей и ДОУ.

Программа просвещения родителей — это комплекс мероприятий, который помогает родителям лучше понимать потребности ребёнка, находить эффективные пути решения возникающих вопросов и создавать благоприятную среду для его развития как дома, так и в детском саду.

Так как просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, а Программа просвещения не является образовательной программой, а выступает инструментом, используя который педагоги ДОУ могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Наш детский сад приступил к реализации программы. Мы применяем разные формы взаимодействия с родителями предложенными в программе.

В родительских чатах воспитатели и специалисты предлагают родителям развивающие игры, в которые они могут поиграть вместе с детьми, памятки, буклеты для ознакомления. Проводятся практикумы, конкурсы, мастер-классы, видеоматериалы занятий, мероприятий и др., есть «Почта Доверия». На базе нашего сада открыт Консультационный пункт, где родители могут получить помощь в разных вопросах и разных специалистов.

Вывод. Программа внедряется в соответствии с федеральными нормативными актами (ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО, приказы Минпросвещения России и др.). Её

цель — приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования и воспитания детей, укрепление единства подходов к воспитанию в детском саду и семье.

Программа строится на принципах приоритета семьи в вопросах воспитания, доверительности отношений между родителями и педагогами, индивидуально-дифференцированного подхода (учёт особенностей семей, возрастных и личностных особенностей детей, уровня педагогической культуры родителей), уважения к позиции каждого участника образовательного процесса, конфиденциальности.

6. Оценка востребованности выпускников

Так как в нашем населенном пункте отсутствует школа, то дети, выпускаясь из филиала, продолжают образование в школе, расположенной в соседнем селе - филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ. В школе осуществляется подвоз учеников на школьном автобусе.

В 2025 году в школу выпустилось 8 воспитанников: 7 них поступили учиться филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ. Один выпускник поступил учиться в школу № 9 г. Красноуфимска, в связи с переездом семьи.

Мониторинг протекания адаптационного периода первоклассников позволил выявить положительную динамику в развитии коммуникативных и регуляторных качеств, способствующих успешной социализации и адаптации в первом классе школы, что отмечается учителем начальных классов и педагогом-психологом Александровской ООШ. Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец календарного года, что говорит о продуктивности образовательной деятельности в филиале.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса

	2023 год	2024 год	2025 год
всего педагогов на начало года	4 человека	5 человек	5 человек
всего педагогов с 1 сентября	6 педагогов	7 педагогов	8 педагогов

Состав педагогических работников по возрастному цензу:

	2023 год	2024 год	2025 год
до 25 лет	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)
от 25 до 30 лет	1 человек (16,6%)	1 человек (14%)	1 человек (12,5%)
от 30 до 40 лет	3 человека (50%)	4 человека (58%)	5 человек (62,5%)
от 40 до 55 лет	1 человек (16,6%)	1 человека (14%)	1 человека (12,5%)
свыше 55 лет	1 человек (16,6%)	1 человек (14%)	1 человек (12,5%)

Состав педагогических работников по стажу:

	2023 год	2024 год	2025 год
до 5 лет	2 человека (33,3%)	1 человек (14%)	1 человек (12,5%)
от 5 до 10 лет	2 человека (33,3%)	3 человека (44%)	3 человека (37,5%)
от 10 до 15 лет	1 человек (16,6%)	1 человек (14%)	0 человек (0%)
от 15 до 25 лет	0 человек (0%)	1 человек (14%)	1 человек (12,5%)
работающие пенсионеры	1 человек (16,6%)	1 человек (14%)	1 человек (12,5%)

Состав педагогических кадров по образованию

	2023 год	2024 год	2025 год
имеют среднее профессиональное педагогическое образование	5 человек (80%)	4 человека (58%)	5 человек (62,5%)
имеют незаконченное профессиональное педагогическое образование	0 человек (0%)	0 человек (0%)	0 человек (0%)
имеют высшее образование	1 человек (20%)	3 человека (44%)	3 человека (37,5%)

Состав педагогических кадров по уровню профессиональной квалификации:

	2023 год	2024 год	2025 год
имеют высшую квалификационную категорию	2 человека (35%)	2 человека (29%)	2 человека (25%)
имеют первую квалификационную категорию	2 человека (35%)	2 человека (29%)	2 человека (25%)
аттестованы на соответствие занимаемой должности	1 человек (15%)	2 человека (29%)	2 человека (25%)
не имеют квалификационной категории	1 человек (15%)	1 человек (13%)	2 человека (25%)

Аттестационные процессы в 2025 году

В рамках подготовки к прохождению процедуры аттестации, с целью выполнения поставленных задач на учебный год были проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет Установочный педагогический совет: «Стратегия развития ДОУ на 2025-2026 учебный год», «Формирование здоровьесберегающей среды в ДОУ: профилактика заболеваний и укрепление здоровья детей», итоговый педсовет «Итоги реализации образовательной программы».

Родительское собрание «Как хорошо, что есть семья», «А ваш ребёнок готов к школе», «Роль семьи и семейных традиций в формировании личности ребёнка».

Консультация для родителей: «Права детей», «Режим будущего школьника», «Безопасность», «Игра, как средство воспитания дошкольников».

Организация и проведение НОД по социально-коммуникативному развитию дошкольников во всех возрастных группах.

ВЫВОД: Необходимо продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, способствовать росту их мотивации на качественное осуществление образовательной деятельности. Помощь и контроль за организацией работы по самообразованию. Активизировать участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Результаты снижения документарной нагрузки воспитателей

Снижение документарной нагрузки на воспитателей в ДОУ стало результатом изменений в законодательстве и реализации мер, направленных на де бюрократизацию системы образования. Основные изменения связаны с приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779 и поправками в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

С 1 марта 2025 года для воспитателей оставлен только необходимый перечень документов, напрямую связанных с воспитательно-образовательным процессом:

Календарно-тематический план и Журнал посещаемости, который фиксирует присутствие/отсутствие детей и причины пропусков.

Благодаря принятым мерам воспитатели смогли сосредоточиться на непосредственной работе с детьми.

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В филиале созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

В группах создана безопасная развивающая предметно пространственная среда, соответствующая возрасту детей и позволяющая решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, изобразительной трудовой, музыкальной, познавательной – исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения. В группах оборудованы центры движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей.

Помещения групповых помещений предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования, активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, а также полоролевой специфики. Предметно-развивающая среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Предметно-развивающая среда выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей. Среда групповых помещений обеспечивает возможность самовыражения и самореализации воспитанников, индивидуальную комфортность, эмоциональное благополучие и успешную социализацию каждого ребенка.

В группах оборудованы микрокабинеты, оснащенные программно – методической литературой, дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает осуществление не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми, а также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Филиал имеет достаточный библиотечный фонд.

В филиале библиотечный фонд является составной частью методической службы. Основной библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством программно – методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом по основным направлениям развития ребенка, обеспечен периодическими изданиями. Обеспеченность информационными ресурсами позволяют филиалу:

- вести электронный документооборот;
- создавать и распространять текстовые документы, презентации, видеоролики;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять мониторинг профессиональной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие филиала с органами, осуществляющими управление

в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Вывод: для реализации целей образовательной программы в филиале созданы оптимальные материально – технические условия. Технологическое оборудование, спортивное оборудование, мебель, посуда, инвентарь, компьютеры, ноутбуки, средства обучения и воспитания и другие составляющие материально-технического обеспечения филиала соответствуют требованиям законодательных актов Российской Федерации.

9. Оценка качества материально-технической базы

Детский сад осуществлял свою финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с утвержденными планами финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год. Выделенные бюджетные финансовые средства использовались на выполнение муниципального задания по оказанию муниципальной услуги.

Был проведен анализ материально-технического обеспечения филиала, обеспечения соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Удалось решить очень незначительное количество неотложных задач.

В 2025 году в летний период был проведен капитальный ремонт - во всем здании были заменены деревянные оконные блоки на оконные блоки ПВХ, также был проведен косметический ремонт групповых комнат старшей и младшей разновозрастных групп, туалетные комнаты и буфетные всех трех групп (покраска полов), пищеблока (покраска пола и стен).

Приобретено в 2025 году на учебные цели: игровые модули машинки на колесиках – ДПС, пожарная машина, скорая помощь, уличное игровое оборудование – качель-балансир, столик со скамьей банан.

Проблемы:

- основная проблема, это – острая необходимость проведения ремонтных работ, а именно:

- ремонт крылечек запасных выходов;
- капитальный ремонт крыши здания;
- ремонт умывальных и туалетных комнат с заменой сантехники;
- постройка тентовых навесов на прогулочных площадках;
- асфальтирование дорожек по периметру здания;
- спил деревьев на территории филиала;
- а также приобретение новой мебели (кровати, столы, стулья).

Перспективы и пути решения проблем:

Большинство проблем материально-технического обеспечения без увеличения бюджетных финансовых средств решить невозможно, так как, все требующиеся ремонтные работы очень затратные, необходимое оборудование дорогостоящее или его требуется много (детские столы и стулья) и т.п.

Но при этом всё же необходимо:

- усилить контроль за бережным обращением с уже имеющимся оборудованием и материалами: мебелью, электрооборудованием, посудой и пр.;
- при необходимости и по возможности производить своевременный ремонт;
- продолжить участвовать в различных конкурсах, тем самым, укрепить материальную базу филиала;
- привлекать к помощи родителей воспитанников, которые имеют возможность и желание помочь детскому саду и делать это в рамках закона;
- продолжать работу по обеспечению режима экономии энергоресурсов.

Детский сад располагается в отдельно стоящем 2-этажном здании, построенном по типовому проекту и функционирует с 1986 года. Общая площадь здания детского сада 497,2 кв.м., что подтверждает свидетельство о государственной регистрации права 66 АД № 001499 от 27.01.2010г.

Территория ограждена по периметру забором, имеет 1 въезд для транспортных средств, озеленена, разбиты клумбы. На территории размещены 3 прогулочных участка. На каждом участке есть теневой навес в виде беседок, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница. На территории имеется спортивная площадка – 315 кв.м. для организации двигательной деятельности и проведения физкультурных мероприятий на улице. На спортивной площадке оборудованы: беговая дорожка, прыжковая яма, есть оборудование для лазания, для подлезания, для игр с мячом; в зимний период формируется лыжная трасса с подъемами и спусками.

Филиал соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано системой водоснабжения, канализацией и отоплением. Обслуживание коммуникационных систем осуществляется на договорных условиях. Искусственное и естественное освещение помещений для проведения образовательной деятельности с детьми соответствует нормам, о чем свидетельствуют результаты производственного контроля. В филиале соблюдаются требования пожарной безопасности, что подтверждено заключением о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

В здании установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание АПС. Разработаны светоотражающие планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Филиал укомплектован необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители - 11 шт.). Административный персонал прошел обучение по программе «Пожарно-технический минимум для руководителей и специалистов, ответственных за обеспечение пожарной безопасности организации» и по программе «Руководители и специалисты организации по охране труда». Филиал оборудован телефонной связью, доступа к сети «Интернет» нет. В филиале созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. По периметру здания на территории установлено 8 камер видеонаблюдения, записывающее устройство с достаточной вместительной электронной памятью, позволяющее хранить информацию более 30 суток. А также установлено 6 светодиодных прожекторов для освещения всего периметра ДОУ. Вход в здание осуществляется через центральные двери, где находится дежурный администратор. Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки. В группах оформлены уголки безопасности, на воротах имеются знаки, запрещающие въезд постороннего автотранспорта на территорию. В соответствии с современными требованиями разработан, согласован со специалистами и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности филиала.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности филиала включает:

Оборудованные учебные кабинеты	Групповые комнаты - 3 Музыкальный зал – 1
--------------------------------	--

	<p>физкультурный зал – 1 Методический кабинет - 1</p>
Объекты для проведения практических занятий	<p>Клумбы – 5 Парковые зоны – 1 Огород – 1</p>
Библиотека	<p>Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие». Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Речевое развитие». Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие». Методическое обеспечение модуля образовательной деятельности «Физическое развитие». Методическое обеспечение раздела «Коррекционная работа». Организационно-методическая литература. Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений. Перечень детской литературы для детей раннего возраста. Перечень детской литературы для детей дошкольного возраста.</p>
Объекты спорта	<p>Физкультурный зал – 1 Спортивная площадка – 1</p>
Средства обучения и воспитания	<p>Средства обучения и воспитания, используемые в филиале подобраны с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и в наибольшей степени способствуют обеспечению полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.</p>
Условия питания и охраны здоровья	<p>В филиале созданы оптимальные условия для обеспечения безопасности питания. При организации приготовления питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1 года до 3 лет и детей от 3 до 7 лет, утвержденным заведующим. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в Образовательном учреждении на договорной основе осуществляет ГБУЗ СО «Красноуфимская РБ». Филиал предоставляет помещение для работы медицинского работника. В соответствии с договором о безвозмездном медицинском обслуживании воспитанников Образовательного учреждения медицинский персонал, закрепленный за филиалом, несет ответственность за надлежащее медицинское обслуживание воспитанников.</p>
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	<p>Ноутбук – 2</p>
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся	<p>Педагогический коллектив в реализации содержания основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования использует электронные образовательные ресурсы в форме презентационных материалов, которые обеспечивают качество образовательной деятельности, доступность материалов для детей дошкольного возраста. Педагоги активно разрабатывают электронные образовательные ресурсы, а также применяют в практике разработанные электронные образовательные материалы по реализации содержания образования по социально-</p>

	коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, а также в организации коррекционной работы.
--	--

Материально-техническое обеспечение филиала обеспечивает комфортные условия для пребывания детей дошкольного возраста и полноценного осуществления образовательной деятельности.

ВЫВОД. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

10. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

94 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2025г. по 25.10.2025г. проводилось анкетирование родителей о степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 95 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 93 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 37 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	Количество детей в возрасте до 3-х лет – 8 человек, от 3 до 7 лет – 29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	Количество воспитанников в режиме полного дня – 37 человек (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, получающих услугу по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии – 0 человек (0%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	Средний показатель пропущенных дней – 2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	Общая численность педагогических работников – 8 человек, в том числе имеющих: - высшее образование - 3 человека (37,5%) - высшее образование педагогической направленности – 3 человека (37,5%) - среднее профессиональное образование – 5 человек (62,5%) - среднее профессиональное образование педагогической направленности – 5 человек (62,5%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников,	человек/%	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 4 человека (50%),

	в том числе:		в том числе имеют:
1.8.1	Высшая	человек/%	- высшую категорию – 2 человек (25 %)
1.8.2	Первая	человек/%	- первую категорию – 2 человек (25 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	Численность педагогических работников, стаж работы которых составляет:
1.9.1	До 5 лет	человек/%	- до 5 лет – 1 человек (12,5 %)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	- больше 30 лет - 1 человек (12,5%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	Численность педагогических работников в возрасте до:
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	- 30 лет – 0 человек (0 %) - от 55 лет – 1 человек (12,5%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников 10 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников 9 человек / 90 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» составляет: 8 человек / 37 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		В образовательной организации есть педагогические работники:
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	1 музыкальный руководитель,
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	1 инструктор по физической культуре,
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	1 учитель-логопед,
1.15.4	Логопеда	да/нет	1 педагог-психолог
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	
Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 4,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 6,19 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	В образовательной организации есть физкультурный зал, музыкальный зал, прогулочные площадки, которые оснащены оборудованием, чтобы обеспечивать потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице

ОБЩИЙ ВЫВОД. Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

- Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

- Количественный состав воспитанников филиала по сравнению с предыдущим годом снизился (5%). Средний показатель пропущенных дней по болезни за 2025 год составил 17%. По сравнению с предыдущим, 2024 годом (23%) отслеживается снижение на 6%., посещаемость составила 135 д/дней на 1 ребенка в год - 79% (в 2024 году - 110 д/дней, 76%). Отмечается незначительное повышение показателя посещаемости на 3%.

- Развивающая предметно-пространственная среда в прошедшем году пополнилась помимо дидактических пособий для применения внутри помещения, еще и некоторым уличным оборудованием.

- Часть запланированных мероприятий по укреплению материально-технической базы филиала (капитальный ремонт крыши, крылечек запасных выходов, навесов запасных выходов, асфальтового покрытия и др.) остается не выполненной из-за отсутствия финансирования.

- Достигнутые коллективом филиала результаты работы в течении 2025 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов остается на достаточно высоком уровне; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Это говорит о том, что в филиале созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда, в целом, соответствует современным требованиям и реализуемой ОПДО и ФОП ДО. В 2026 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ОПДО филиала с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, особое внимание уделить направлению по взаимодействию с семьями воспитанников внедрение Программы просвещения родителей (ПРП):

- продолжить модернизацию предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОПДО филиала, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;

- обеспечить максимально полное соответствие здания и территории требованиям антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам;

- продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста,

- повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости;

- повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

35 (тридцать пять) листов

Заведующий *С.Мед* К.Ю.Новоселова

